**Методические рекомендации для учителя начальной школы**

**I.Сценарий урока**

**Тема «Наша Конституция: символы Российской Федерации»;**

Задачи Всероссийского урока:

Общими задачами Всероссийского урока для всех ступеней общего образования являются:

- формировать правовую культуру, правосознание обучающихся, их уважение к Основному Закону нашей жизни через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства;

- развивать у школьников чувство гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ, являющийся единственным источником власти в стране, как уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добрососедства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;

- развивать навыки ведения диалога по вопросам важнейших прав, свобод и обязанностей гражданина, понимания механизмов их защиты и способов реализации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников, их гражданскому самоопределению, стремлению к самореализации в России;

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности; мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства.

**Специфическими задачами Всероссийского урока для начальной школы являются:**

- формирование представления о Конституции РФ как основном законе Российской Федерации;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как чувства сопричастности к своей Родине - России;

- развитие у школьников чувства гордости за Россию как многонациональную страну, её многонациональный народ, являющийся единственным источником власти в стране, как уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добрососедства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;

- формирование предметных и универсальных способов действий, составляющих основу первичного изучения Конституции РФ, развития и воспитания обучающихся;

-закрепление знаний учащихся о символике государства с использованием мультимедийных средств, подготовленных школьных проектов (рисунков на Всероссийский конкурс школьных проектов, посвященных 20-летию Конституции РФ).

При подготовке и проведении открытого урока педагог ориентируется на формирование следующих видов ***универсальных учебных действий***:

1) личностные;

2) регулятивные (включая действия саморегуляции);

3) познавательные;

4) коммуникативные.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми принципами, нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В учебной деятельности можно выделить три вида личностных действий:

- личностное самоопределение;

- смыслообразование, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом;

- нравственно-этическая ориентация.

**Регулятивные действия** обеспечивают школьникам организацию их учебной деятельности. К ним можно отнести:

- целеполагание как постановка учебной задачи;

- планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном (образцом);

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям для преодоления препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают:

- общеучебные действия;

- логические действия;

- действия, направленные на постановку и решение проблем.

**Общеучебные универсальные действия** включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- рефлекси способов и условий действий, контроль и оценка познавательного процесса и результатов деятельности.

**Логические универсальные действия** включают:

- анализ объекта (в данном случае Конституции РФ) с целью выделения существенных и несущественных признаков;

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное восполнение недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации компонентов изучаемого объекта;

- установление причинно-следственных связей;

- выдвижение и обоснование гипотезы;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство (аргументация).

**Постановка и решение проблемы** включают:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное поиск способов решения проблемы.

**Коммуникативные действия** обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиций других людей;

- умение слушать и вступать в диалог;

- умение участвовать в обсуждении проблемы;

- умение интегрироваться в группу сверстников, строить эффективное взаимодействие и сотрудничество и др.

**Ценностными ориентирами** при подготовке открытого урока являются формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

-осознания каждым школьником своей ответственности за судьбу своей страны России, «большой и малой» Родины.

**Формы организации Всероссийского урока** в начальной школе могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они соответствовали возрасту обучающихся, способствовали формированию чувства гордости за страну и её главный Закон, за историю страны и ее выдающихся людей.

Актуальными для обучающихся начальной школы будут следующие виды деятельности:

- встреча с представителями различных ветвей власти, юристами, людьми, добившимися успехов в различных сферах жизни;

- групповая работа по обсуждению Конституции РФ как основного закона страны;

-игра-путешествие;

-тематическая беседа.

**Сценарный план урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Время**  | **Деятельность** |
| **1** | **Организационный блок** (Проходит через весь урок) |  | Включает:* Определение

- целей, задач и ожидаемых результатов;-краткий план занятия (в виде пунктов или основных вопросов для рассмотрения);- основных понятий.* Ресурсы и дополнительные материалы.
* Инструкции и пояснения (в виде разъяснений, заданий).
* Вводное слово учителя (в тезисной форме).
* Распределение по группам.
* Выработка правил работы (определение норм и процедур).
* Конструирование пространства (мебель, оформление, сопровождение урока)
 |
| **2** | **Мотивация**  | 15мин | Выступление гостя. Показ видео - ролика  |
| **3** | **Основная часть** | 20 | Тематическая беседа, путешествие по выставке (Сообщение информации в форме беседы, работа с текстом Конституции, с рисунками детей) |
| **4** | **Завершающий блок**  | 5 | Подведение итогов  |
| **5** | **Рефлексия**  | 5 |  |

**Дидактические материалы** : DVD-диски, подготовленные для проведения урока Конституции, плакаты с символикой РФ, видеофильм о Конституции, рисунки учащихся.

**Технические средства обучения**: видео - проектор, электронная доска

**Использованные компоненты УМК**: методические рекомендации для учителя.

* **Организационная часть:** Вводное слово учителя (в тезисной форме).

Во вступительном слове учителя освещаются следующие моменты:

- Конституция Российской Федерации – Основной Закон нашей жизни;

- Конституция Российской Федерации имеет определённую структуру;

- Конституция Российской Федерации предоставляет гражданам нашего государства многочисленные права и свободы, прежде всего – право на образование;

- быть гражданином Российской Федерации очень почётно;

- граждане Российской Федерации должны выполнять свои конституционные обязанности.

Важно, чтобы выступление учителя опиралось на содержание школьного предмета «Окружающий мир» (раздел «Наша Родина – Россия, Российская Федерация»), усвоенное обучающимися к моменту проведения единого урока, что в наибольшей степени позволит им понять смысл и значение Конституции РФ как основного закона Российского государства.

Ориентировочное название урока – «Государственные символы России». Используя *метод подводящего диалога,* учитель выстраивает логическую цепь: Россия – Российская Федерация - Конституция Российской Федерации – Государственные символы России.

* **Мотивационный этап урока** может быть проведен в любой форме. Это может быть показ видеоролика о Конституции Российской Федерации, выступление гостя урока, показ слайд – монтажа, на котором представлены все символы Государства, и т.д..

Если учитель показывает слайд-монтаж, школьникам предлагается рассмотреть символы, которые помещены на слайде, и рассказать, что на нем изображено и как это называется. А затем учитель может открыть выставку рисунков учащихся.

* **Основная часть урока**

Учитель говорит о том, что мы живем в великой стране. Наша Родина так велика, что если мы захотим проехать из края в край даже на самом быстром поезде, эта дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся лететь полдня. В состав России входят 83 субъекта Российской Федерации: 21 республика, 9 краев, 4 автономных округа, 1 автономная область, 46 областей, города федерального значения – Москва и Санкт-Петербург. В России проживают 180 наций и народов. Каждый народ имеет свой язык. Все они объединились в одно большое государство.

Учитель может спросить у школьников:

* Какие народы живут в России? (Русские, ненцы, татары, эскимосы, чуваши, мордва, башкиры, чеченцы, осетины, ингуши, чукчи, эвенки, эскимосы, калмыки, тувинцы, буряты, удмурты, карелы, уйгуры, марийцы, якуты, лезгины, ногайцы, черкесы, кабардинцы, балкары и т.д).
* Задумаемся над тем, как мы сами относимся к своей Родине, любим ли мы ее?

Далее учитель, используя прием подводящего диалога, приводит ребят к пониманию того, что у каждой страны есть свои отличительные знаки. Эти знаки называются символами государства: «Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы. Эти символы закреплены Основным Законом нашей страны – Конституцией Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации была принята в результате всенародного голосования 12 декабря 1993 года. В этом году ей исполняется 20 лет.

Вопросы для обсуждения:

- что такое Конституция?

- почему Конституцию называют основным Законом страны?

- для чего нужен Основной Закон?

Учитель продолжает работу со слайдами «Символы Российской Федерации»

- Какие символы нашей страны вы знаете? (флаг, гимн, герб)

- Когда были приняты современные символы России?

Каждый государственный символ имеет свою историю. Однако практически все они были признаны официальными символами сравнительно недавно – в течение последнего десятилетия.

Большой интерес у ребят могут вызвать истории, легенды, связанные с символикой России.

Рассмотрим герб РФ.

- Что мы знаем о создании гербов? Процесс создания герба очень сложен, этим занимается специальная наука - геральдика. Геральдика обладает своим особым языком. Так, описание герба имеет строго определенный порядок: при вначале называют цвет, затем - фигуру. В гербах со щитом первой называют фигуру, находящуюся в центре.

Герб можно разглядывать, можно им любоваться, как произведением искусства, но, что особенно важно, его нужно суметь грамотно прочесть. Попробуем прочесть герб РФ.

На фоне щита красного цвета изображен золотой двуглавый орёл. Две его головы говорят об исторической судьбе России, соединяющей Восток и Запад. Грудь орла защищена щитом с изображением Святого Георгия Победоносца – заступника, ограждающего человека от сил зла. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которое помогло ему победить змея. Черный змей- это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет дракона копытами.

На гербе изображен подвиг Святого Георгия Победоносца. Согласно легенде, некогда в Палестине жила прекрасная царевна. Но в окрестном озере завелся страшный змий, которому горожане должны были отдать царевну на съедение. Однако воин по имени Георгий, который был христианином, победил чудовище и спас девушку. Он пронзил чудовище копьём, а конь растоптал змея. Царь - отец девушки - и его подданные воочию убедились в силе христианской веры и крестились. Позже Георгий был признан святым. В России этот святой считался покровителем воинов и землепашцев. Теперь изображение всадника на белом коне, поражающего копьём змея, является гербом, то есть отличительным знаком Москвы — столицы России.

Таким образом, на Гербе России изображен христианский воин. Он олицетворяет добро и добродетель. Он убивает копьём чёрного змия — символ зла.

Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе - держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр - это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей родины и символизируют единство РФ и независимость ее от других государств. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица - на солнце.

**Государственный герб РФ** - официальный государственный символ, утвержденный Федеральным конституционным законом, изображаемый на печатях, бланках государственных органов, организаций и учреждений, денежных знаках, документах, удостоверяющих личность гражданина РФ, на пограничных знаках, государственных наградах, боевых знаменах воинских частей и т. п.

Далее ученики могут прочитать стихи.

**Гимн Российской Федерации.**

Гимн – это торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особых случаях: во время национальных праздников, подъема Государственного флага РФ, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит.

*История Гимна России:*

Первый официальный Гимн появился 18 декабря 1833 года, и начинался он со слов «Боже, Царя храни». В 1917-м его на короткое время – бессмертной строчкой «Отречемся от старого мира» – сменила «Марсельеза», за ней в 1918 году последовал «Интернационал» с его «Вставай, проклятьем заклейменный». В 1944 году в качестве гимна СССР утвердили мелодию А. Александрова, написанную ранее как «Гимн партии большевиков», со словами С. Михалкова и Г. Эль - Регистана: «Союз нерушимый республик свободных».

Первый гимн современной России на музыку М. Глинки, появившийся в 1990 году, был немым, потому что текст к нему так и не смогли написать. В результате спустя ровно десять лет была создана рабочая группа по подготовке проекта государственного гимна РФ, которая и рекомендовала принять – с учетом опроса общественного мнения – в качестве гимна РФ мелодию гимна СССР. Тогда же «Союз нерушимый республик свободных» был переделан Сергеем Михалковым в «Могучие крылья расправив над нами». Но этот вариант был рабочим и, в конце концов, переродился в «Россия – священная наша держава».

Можно прослушать Гимн России и объяснить школьникам правила слушания Гимна.

Прослушивание (или исполнение) гимна РФ (слова С.Михалкова).

Таким образом, главная идея основной части урока состоит в том, что государственные символы России должен знать каждый, ведь в них проявляется история и традиции нашей страны. Конституция Российской Федерации закрепляет эти символы. Уважение к закону в нашей повседневной жизни начинается с уважения к Конституции страны.

**Флаг Российской Федерации**

Флаг, состоящий из трёх цветов – белого, синего и красного, был впервые водружён на корабле «Орёл», построенном в России в 1668 году в период царствования Алексея Михайловича. Однако под этим флагом «Орёл» ходил недолго, корабль вскоре был сожжён под Астраханью сторонниками Степана Разина. Трёхцветный флаг в качестве символа русского торгового флота был официально утверждён указом Петра I в 1705 году. Государственным же трёхцветный флаг стал только в 1896 году, перед восшествием на престол императора Николая II. Тогда министерство юстиции России постановило: национальным цветом «окончательно считать бело-сине-красный цвет».

Официальных сведений о том, почему именно эти цвета были выбраны, нет, однако существует несколько предположений.

По одной версии, эти цвета символизируют три Руси: «Белая Русь» (белый цвет), «Малая Русь» (синий цвет) и «Великая Русь» (красный цвет). Существует версия, по которой белый цвет соответствует понятию «свобода», синий – символизирует Богородицу и её небесное покровительство, красный – русскую державность.

Правдивым кажется и такое предположение: символ Православия – белый цвет, символ государственной власти – синий, а символ народа России – красный цвет.

Не менее интересным вариантом объяснения смысла цветов флага можно считать тот, по которому его цвета символизируют менталитет народа, проживающего в стране: благородство и откровенность (белый цвет), верность, честность и целомудрие (синий цвет), мужество, смелость и великодушие (красный цвет). После революции 1917 года триколор ушёл из России на долгие годы, его заменили флаг СССР – красного цвета с золотистым серпом и молотом, и флаг РСФСР – к флагу СССР добавлена синяя полоса по левому краю.

22 августа 1991 года национальный флаг России впервые после распада СССР был поднят на крыше здания Правительства РСФСР в Москве. В тот же день соответствующим Постановлением Верховного Совета РСФСР были официально утверждены размеры и цвета флага.

День Государственного флага начали отмечать с 1994 года после Указа Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина. В настоящее время Российский триколор – один из ключевых символов единства Русского мира, символ принадлежности к русской цивилизации.

**Вопросы для закрепления** :

* Что символизирует герб РФ?
* Что означает Гимн России?
* Какие чувства вызвала в вас эта музыка?
* Как должны вести себя люди при исполнении государственного гимна? Будете ли вы лично вставать при исполнении гимна, если рядом никого нет, и никто не сделает вам замечание?
* Какие чувства должен испытывать человек, слушая или исполняя гимн Родины?
* Что означают цвета флага России?
* Как расположены цвета Флага Российской Федерации?

**Завершающий этап**. Учитель предоставляет слово приглашенному депутату, который в течение 3-5 минут подводит итоги конкурса рисунков и награждает всех участников конкурса памятными подарками (книги о Конституции РФ, дипломы, благодарственные письма и т.п)

**Заключение. Рефлексия.**

Учитель организует беседу о том, что нового учащиеся узнали в ходе урока, расширилось ли их представление о главном Законе страны - Конституции Российской Федерации, знают ли они Символы Государства и символы своего региона, могут ли они их объяснить.

**II. Рекомендации по методическому обеспечению единого урока (перечень документов, определяющих методическое обеспечение занятия, и требования к их оформлению)**

Содержание Конституции Российской Федерации является сложным для восприятия обучающимися в начальной школе. В связи с этим необходима специальная подготовительная работа педагогов, направленная на разработку методических сценариев учебных занятий по изучению текста Конституции Российской Федерации с учётом возрастных особенностей обучающихся, их социального опыта, региональных особенностей субъекта Российской Федерации, в котором находится общеобразовательная организация, его специфики.

При изучении Конституции Российской Федерации на всех этапах обучения педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие ключевые вопросы содержания этого документа, которые необходимы для понимания значимости Конституции как основного закона Российской Федерации:

- основы конституционного строя Российской Федерации - России;

- права и свободы человека и гражданина;

- федеративное устройство государства;

-высшие органы государственной власти Российской Федерации: Президент Российской Федерации, Государственная Дума Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации;

- судебная власть;

- органы местного самоуправления.

 Педагогам начальной школы рекомендуется рассмотреть Конституцию РФ как основной закон Российской Федерации, раскрыть её значение как регулятора жизни общества в целом и отдельных гражданам.

Обучающиеся должны сформировать первичное представление о Конституции РФ как основном законе Российской Федерации, роли Конституции РФ.

Формы организации Всероссийского урока могут в начальной школе могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они соответствовали возрасту обучающихся, способствовали формированию чувства гордости за страну и её главный Закон, за историю страны и ее выдающихся людей.

**Тезисы выступления учителя**:

Дорогие ребята, 12 декабря 2013 г. в нашей стране государственный праздник. Мы отметим важную дату в истории государства, в становлении и развитии демократического общества - 20-летие принятия Конституции Российской Федерации, Основного Закона страны.

Конституция Российской Федерации определяет его общественное и государственное устройство страны, закрепляет основы конституционного строя, идеологические, политические и юридические особенности нашего государства, утверждает свободу и справедливость, человеческое достоинство и благополучие, защиту семьи и Отечества, единство многонационального народа России.

Вряд ли есть люди, которые бы не знали о том, что в нашем государстве есть Конституция.

Для чего человеку нужна Конституция? Прежде всего для того, чтобы не чувствовать себя чужим в собственной стране, т.е. ощущать себя ее гражданином с определенными правами и обязанностями.

Конституцию своего Отечества следует знать и глубоко уважать. Благодаря знанию текста Конституции, государственной символики происходит приобщение к богатейшему наследию и уникальному опыту предков, утверждается понимание неповторимости родной страны, формируется чувство уважения к своей стране, гордости за ее достижения, любви к Отечеству.

«Пренебрежение Конституцией есть пренебрежение самими основами российской государственности» (политолог Федор Бурлацкий).

Сегодня наш урок посвящается Конституции Российской Федерации.

**Тезисы выступления гостей.**

В декабре 2018 г. исполняется 25 лет со дня принятия Конституции Российской Федерации.[[1]](#footnote-1) 14 февраля 2013 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал распоряжение «О праздновании 20-летия принятия Конституции Российской Федерации». Распоряжением главы государства образован организационный комитет по подготовке и проведению празднования 20-летия принятия Конституции Российской Федерации и утверждён его состав. [[2]](#footnote-2)

Конституция Российской Федерации является Основным Законом государства, который определяет его общественное и государственное устройство. Конституция – основной, главный закон государства. Можно сказать, что Конституция – это «корневая система» всех правил, по которым живут граждане страны.

В Посланиях к Федеральному Собранию Российской Федерации Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно подчёркивал важнейшую роль Конституции Российской Федерации в становлении демократии и правового государства, в избавлении от правового нигилизма и укреплении конституционной законности, в реализации прав и свобод граждан, в обеспечении социальных гарантий, в расширении экономической и предпринимательской свободы как основы для процветания общества в целом и каждого человека.

Основной Закон Российской Федерации утверждает свободу и справедливость, человеческое достоинство и благополучие, защиту семьи и Отечества, единство многонационального народа России не только как общепризнанные ценности, но и как юридические понятия. Права и свободы человека провозглашаются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя, идеологические, политические и юридические особенности нашего государства. Конституционный строй – это такое соотношение между государством и обществом, властью и свободой, при котором не только провозглашены, но и реально охраняются и соблюдаются права и свободы человека. Конституционный строй Российской Федерации определяется следующими чертами. Российская Федерация - демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. Российская Федерация – правовое государство. В российском государстве действует принцип разделения властей, обеспечены права и свободы человека.

Изучение Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях является одним из важнейших средств формирования гражданской идентичности личности, понимаемой как связь человека со своей страной, большой и малой родиной.

Конституция Российской Федерации является основой правовой системы нашей страны, основой конституционного строя. Важнейшая задача – сделать так, чтобы Конституция РФ соблюдалась всеми гражданами. Правовой нигилизм – это серьезная болезнь нашего общества, для преодоления которой потребуются усилия каждого человека.

Без знания текста Конституции РФ, которая определяет конституционную основу всех законов Российской Федерации, невозможно стать свободным, сильным и ответственным гражданином страны.

Чем лучше молодые граждане России будут знать и понимать свою Конституцию, руководствоваться ею в своей повседневной жизни, учебе и последующей трудовой деятельности, тем больше у нас будет шансов изменить свою жизнь, жизнь своей семьи и страны к лучшему.

**Задачи педагогического коллектива**

С учётом позиции Президента РФ В.В. Путина в целях формирования правовой культуры как части гражданского воспитания личности необходимо уделить больше внимания изучению основных положений Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации на разных этапах обучения в начальной, основной и старших классах средней школы.

К основным задачам, которые должны решаться при изучении текста Конституции Российской Федерации, предполагается отнести следующие:

- подготовка обучающихся к восприятию ключевых положений Конституции Российской Федерации как документа, определяющего основы конституционного строя современной России;

- знакомство с историей, основными этапами развития конституционного строя России;

- знакомство учащихся с историей создания Конституции Российской Федерации (1993 г.);

- знакомство обучающихся с содержанием и структурой Конституции Российской Федерации;

- воспитание уважения к закону, праву на основе изучения положений Конституции Российской Федерации (особое внимание следует уделить изучению первой и второй глав Конституции Российской Федерации - «Основы конституционного строя» и «Права и свободы человека и гражданина»);

- формирование уважения к заложенным в Конституции Российской Федерации базовым общечеловеческим и российским ценностям, основам построения правового государства.

**Требования к рисункам учащихся:**

Рисунки должны быть в формате стандартного листа А4 и не более стандартного листа А3 и соответствовать тематике урока «Конституция Российской Федерации . Все работы должны быть подписаны в правом нижнем углу: Название работы, фамилия, имя автора.

**Самоанализ урока.**

* По завершении урока предлагаем учителю сделать самоанализ урока. Самоанализ должен включать вопросы на ответы:
* Соответствует ли урок требованиям ФГОС?
* Соответствует ли содержание урока поставленным целям урока?

Учителю предложена таблица, которую он должен заполнить.

**Соответствие урока требованиям ФГОС**:

1.Ориентация на новые образовательные результаты

2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

**Планируемые результаты:**

**предметные:** *ученик научился:*

а)

б)

в)

*ученик получил возможность научиться:*

а)

б)

в)

**личностные:** *ученик*

 проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

 понимает причины успеха в учебной деятельности

 **Универсальные учебные действия:**

**регулятивные** *ученик*

 определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные** *ученик*

 делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

 составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные** *ученик*

 слушает и понимает речь других;

 договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3.Использование современных образовательных технологий, своевременная смена видов деятельности учащихся

 **Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Результат** | **Форма достижения** |
| **1. Организационный этап***Цель***:** *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* |  |  |
| **2.Актуализация знаний***Цель***:** *Повторение изученного материала, необходимого для «закрепления знаний о Конституции РФ».* |  |  |
| **3. Постановка учебной задачи***Цель***:** *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.* |  |  |
| **4. Основная часть урока:**Открытие «нового» знания*Цель***:** *Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.* |  |  |
| **5. Структурирование полученных знаний***Цель: Построение нового способа действия.***6.Закрепление нового способа действия***Цель:* *Зафиксировать новое учебное действий.* |  |  |
| **7.Рефлексия***Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* |  |  |
|  |  |  |

Достиг ли урок поставленных целей?

Какова была атмосфера в классе?

Что удалось сделать на уроке?

Что не удалось сделать на уроке?

**Методическая литература:**

1. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность.- М.: Российский Юридический Издательский Дом, 1997. то же. 2-е изд. М.: Изд-во РЮИД: Сашко, 2000.
2. Баглай М.В., Габричидзе Б.Н. Конституционное право Российской Федерации. Учебник.- М.: Инфра-М, 1996.

|  |
| --- |
| 1. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России: Учеб. пособие.- М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд. группа Инфра-м - норма, 1997.
 |
| 1. Государственные символы Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг. Учебное пособие для основной школы/Авт. Е.В. Пчелов. М.: Русское слово. 2002.
2. Герб, гимн, флаг моего Отечества. Плакат. М.: Просвещение. 2002.
3. Государственная символика России. Методические рекомендации для всех классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. С.И. Козленко. М.: МИОО. 2002.
4. Государственные символы России. Учебное пособие для основной школы/Авт. В.А. Клоков, В.В. Кружалов. М.: Новый учебник. 2002.
5. Информационно-справочные материалы, предоставленные Государственной Думой.
6. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под общ. ред. Ю.В. Кудрявцева. -М.: Фонд "Правовая культура", 1996.
 |
| 1. Конституция Российской Федерации.
2. Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. Издательство: Инфра. - М., 2007.
3. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации в таблицах и схемах. Изд. 2-е, перераб., доп. - М., 2004.
4. Моя Родина - Россия. Учебное пособие для основной школы/Авт. кол. Института военной истории Минобороны России. М.: Триада-Ф. 2002
5. Российская государственная символика/Авт. Н.А. Соболева. М.: Владос. 2002.
6. Символы российской государственности: история и современность. Методические рекомендации для учителей средней (полной) школы/Авт. В.К. Романовский. М.: Русское слово. 2002.
 |
| 1. Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников. Изд. 4-5-е, перераб., доп. – Р-н-Д.: Феникс, 2008, 2012.
 |

 **Интернет-ресурсы:**

РИА Новости <http://ria.ru/study_history/20130830/959160941.html#ixzz2i9mfnoQF>

Конституция Российской Федерации Электронный ресурс  <http://www.kremlin.ru/news/>

Материалы о Конституции Российской Федерации –http:/constitution.garant.ru/

КонституцияРоссийской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

Конституция Российской Федерации[Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. - Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%EE%ED%F1%F2%E8%F2%F3%F6%E8%FF](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD)

Уполномоченный по правам человека

<http://www.svdeti.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=585:flag&Itemid=85>

1. #  Конституция Российской Федерации принята в результате всенародного голосования 12 декабря 1993 г.

 [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://kremlin.ru/acts/17514> [↑](#footnote-ref-2)