Е.Г. Емельянова

ВЕДУЩАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*МБОУ «Гимназия» г. Арзамаса*

e-maiI: gimnasy.arz@mail.ru

Личность подростка - хрупкая психо-социальная структура, четко реа­гирующая на малейшие колебания окружающего пространства, в котором ребенок проходит важные этапы становления, самоопределения, взросления.

Все чаще в практике школы педагоги сталкиваются с учащимися, не желающими подчиняться законам школьного социума, общественным и мо­ральным нормам жизни.

Год от года растет и количество родителей испытывающих серьезные затруднения в общении со своими детьми.

Что это? Болезнь общества, поражающая молодые ростки, или недостат­ки воспитательного процесса?

 Проблемы дезадаптации подростков встают довольно остро в масштабах всей страны, поэтому педагоги школ объединяют свои усилия, для того что­бы решить эти важнейшие вопросы. Опыт работы гимназии в этом направ­лении можно считать положительным в плане профилактики, хотя есть и ряд объективных причин, способствующих получению позитивного результата. Родители детей, поступающих в гимназию, в основном, имеют высшее образование, они ориентированы на успешное обучение ребенка и единственным слабым звеном являются неполные семьи и в редких случаях - опекаемые дети. Поэтому патогенная дезадаптация исключается полностью уже на первом этапе, и мы имеем дело только с психической и социальной формами ее проявления.

 Психическая дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями, которые обуславливают нестандартность поведения подростка. Формы ее могут быть как устойчивыми (акцентуация характера в виде крайнего проявлений нормы, неблагоприятные социально-психологические особенности эмоционально-волевой и познавательной сфе­ры), так и временные, связанные с психофизиологическими особенностями отдельных кризисных периодов, таких, как «гормональные бури», прояв­ляющиеся в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости, неадекватных эмоциональных реакциях.

 Социальная дезадаптация характеризуется несоблюдением норм морали и права, асоциальными формами поведения, связанными с нарушениями процесса социализации подростка как в содержательном, так и функциональ­ном аспектах. Для того чтобы профилактическая работа имела положитель­ные результаты, в процессе ее организации важно учитывать три основные сферы социализации: «человек и профессия» (профессиональные намерения, знания, навыки, умения); «человек и общество» (система ценностно-нормативных представлений, правовых и этических норм, социальных уста­новок, регулятивных механизмов общественного поведения), «человек и са­мосознание» (целостное представление о себе как о субъекте познания, об­щения, о своем статусе в школьном социуме и в системе межличностных от­ношений в целом, об уровне собственных ожиданий и притязаний), а также механизмы и способы социализации, которые обеспечивают процесс усвое­ния социального опыта.

 Отдавая приоритет ведущим институтам социализа­ции, каковыми являются семья, школа и государство, мы выстраиваем целостную сис­тему профилактической работы, направленной на преодоление социальной дезадаптации подростков. В гимназии такая система включает в себя инсти­тут классного руководителя, органы школьного и классного самоуправления, службу социально-психологической помощи, взаимодейст­вие с родителями через совет гимназии и его подразделение - совет отцов, а также университет педагогических знаний, ДОО «Алые паруса», МОО «Согласие», систему дополнительного образования, насчитываю­щая и школьные СМИ: газета Гимназист и кабельное телевидение.

Функционирование представленной системы позволяет учащимся гим­назии безболезненно преодолевать критические половозрастные периоды своего развития, а также переживать сложные адаптационные этапы при пе­реходе из детского сада в школу (привыкание к новому режиму дня, увели­ченные умственные и мышечные нагрузки др.), из начальной ступени обра­зования в среднее звено (новое здание, новая классная комната, новый класс­ный руководитель, новые учителя, предъявляющие свои требования к образо­вательному процессу, новый режим дня, меняющаяся нагрузка и т.д.), при переходе на третью ступень образования ( зачетная сис­тема на уроках, сессия летняя и зимняя, научное общество и т.д.).

В решении этих вопросов ведущая роль принадлежит главному звену системы профилактики - институту классного руководителя. Именно педагог - наставник создает комфортный социально-психологический климат в классном коллективе, совместно с психологом осуществляет непрерывное изучение лично­сти каждого ребенка, своевременно выявляет причины возникающих про­блем в учебно-воспитательном процессе и через взаимодействие с учителя­ми предметниками, родителями и социально-психологической службой шко­лы конструктивно и корректно оказывает ребенку помощь. Классный руководитель находится в постоянном сотрудничестве с родителями, оказывая при необходимости педагогическую под­держку семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Значимость педагога в профилактике асоциальной дезадаптации подростков сложно переоценить, т.к. зная, что случаи нарушения социализации могут быть вы­званы как прямым десоциализирующим влиянием, когда ближайшее окруже­ние демонстрирует образцы асоциального и антиобщественного поведения, так и косвенно, при снижении референтной значимости ведущих институтов социализации, педагог создает программу развития классного коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, тем самым вовлекая учащихся в личностно значимую деятельность, позволяющую раскрыть внутренний мир каждого воспитанника, развить его генетические задатки, ставя во главу угла социально значимые ценности, создавая положительные образцы жизненных ориентиров. Примером организации такой деятельности являются социальные проекты: «Спешите творить добро» - создание миротворческого центра (с 2008 года гимназия - Школа мира), «Сделаем мир прекрасней» - благоустройство пришкольной территории , «Ветеран рядом» - оказание помощи ветеранам ВОВ , «Память в наших сердцах»- благоустройство захоронений ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда и другие. Данная форма работы позволяет объединить все субъекты системы профилактики, включая детей и родителей и педагогов.

Следует отметить, что в связи с этим в ос­нове воспитательной системы гимназии лежит нравственное воспитание. Та­ким образом, главная функция классного руководителя - координирующая, так как он осуществляет взаимодействие всех структур профилактической системы.

 Воспитательный процесс гимназии осуществляется через различные формы работы, ведущей среди которых является коллективное творческое дело. КТД планируются и осуществляются органами школьного и классного самоуправления, многие стали уже традиционными, например, КТД «Новый год», День матери, Выставка домашних животных, День школьного само­управления, «Я-гимназист», Мальчишник, «Виват, гимназия!», «Зеленая планета» и др. Каждое КТД - это большой общешкольный праздник, в под­готовке которого принимают участие практически все члены классных кол­лективов: в составе хореографических ансамблей, в роли вокалистов, актеров театральной студии, чтецов, ведущих, оформителей, дизайнеров, ху­дожников, технических редакторов. Дети с нетерпением ждут таких меро­приятий, где каждый выступает не только в роли зрителя, но и в роли твор­ца-созидателя добра и красоты. Именно по законам добра и красоты мы строим учебно-воспитательный процесс в нашей школе, наверное, поэтому у нас нет детей, стоящих на учете в КДН ПДН, и очень редко созываются экстренные заседания школьного совета по профилактике правонарушений.

Не менее значимы и важны в плане профилактики асоциального поведе­ния и остальные звенья созданной в гимназии системы. Социально-психологическая служба включает социального педагога и психолога школы, которые работают в тесном контакте с классными руковдителями, учителями предметниками, родителями, осуществляя не только профилактическую, но и коррекционную работу с учащимися, организуют взаимодействие со всеми субъектами профилактики города, проводят социально-психологические сес­сии, консилиумы, советы по профилактике правонарушений.

 Система дополнительного образования гимназии также по­зволяет в полной мере учитывать право ребенка на самореализацию, ведь подростковый возраст - это время взаимодействия с окружающим миром, поиска своего места в жизни. И здесь главное не навязывать ребенку своего мнения, а дать свободу выбора. Гимназия предоставляет учащимся широкий спектр дополнительного образования, как по предметным областям так и туристско-краеведческой, художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-экономической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, научно-технической направ­ленности. Такая вариативность позволяет школьнику путем проб и ошибок найти занятие по душе, а главная задача педагогов дополнительного образо­вания заинтересовать ребенка «заразить» своим делом привить любовь к тру­ду, подарить свое внимание, ведь самое важное в функционировании систе­мы дополнительного образования в школе это восполнение дефицита общения со стороны взрослых.

Удачной находкой в системе профилактики социальной дезадаптации являются средства массовой информации. Вот уже 20 лет ежемесячно в свет выходит школьная газета «ГИМНАЗИСТ», важно что на ее страницах каждый ребе­нок может прочитать о себе, о свое классе, одноклассниках, учителях, это неплохой опыт самопрезентации для тех детей, которые пишут стихи, сочи­няют рассказы, сказки, здесь звучат имена тех, кто прославил школу на раз­личных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, здесь в калейдоскопе школь­ных дел можно найти мудрые ненавязчивые советы психолога, социального педагога, медицинского работника, и такая информация принимается подро­стками быстрее, потому что она звучит со страниц своей газеты.

Безусловно, что каждое звено в предложенной системе само по себе не даст особого значимого эффекта, желаемого можно достичь только благода­ря тесной взаимосвязи всех структурных подразделений, которые постоянно взаимодействуя на всех уровнях, охватывают всех участников воспитатель­ного процесса.

И это очень важно, потому что «нехорошее» поведение ребенка может быть не столько обусловлено личными качествами воспитуемого, сколько стать естественной реакцией на неумелые воспитательные воздействия взрослых.

Поэтому мы рекомендуем:

* Если возникают случаи проявления девиантного поведения у подрост­ков, то для решения проблемы следует привлекать психолога и социального педагога.
* Учебно-воспитательный процесс должен бить личностноориентиро­ванным.

Необходимо помнить, что мы формируем личность (включаем ребенка в общественнозначимые дела, систему школьного самоуправления, реализацию социальных проектов, участие в школьных концертах, конкурсах). Тревожному и неуверенному в себе подро­стку надо помочь найти опору в жизни.

- Постоянно оказывать педагогическую поддержку семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Осуществлять педагогическое просвещение родителей через университет педагогических знаний, индивидуальные кон­сультации с психологом и социальным педагогом.

- Воспитание должно строиться только на позитивных эмоциях: похвала, поощрение, меньше негативного воздействия. Самое эффективное воспитание – воспитание на успехе.

Необходимо постоянно помнить, что в центре проблемы отклоняющего­ся поведения остается сам подросток с его внутренним миром. Обладая уни­кальными личностными качествами, он постепенно входит в мир взрослых, осваивает его законы, правила, формирует собственное отношение к нему.

Поэтому вся воспитательная работа в школе должна быть направлена на решение главной задачи детства «Быть счастливым».

Литература

1.Беличева С.А.Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути ее решения //Проблемы социальной в России: Материалы 1-й нац. конференции.- М.: Ин-т соц. работы,1995.

2.Обухова Л.Ф.Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов -М.: Российское педагогическое агенство,2006.-374с.

3.Потапловская О.М. Проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно- нравственного воспитания - М.: «Академия», 2003-176с.

4.Шилова Т.А. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении и отклонениями в поведении: Кн. для учителя и школьного психолога. – М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО,1995