

Первые ласточки: ФГОС в 5-м классе в режиме эксперимента

На августовском семинаре для руководителей методических объединений и специалистов, курирующих предметные области естественнонаучного цикла, кафедра естественнонаучного образования НИРО подвела первые итоги внедрения ФГОС в 5-м классе по биологии в экспериментальном режиме. Учителя, которые в своих классах апробировали учебники, соответствующие требованиям ФГОС, делились личными впечатлениями и наблюдениями. Например, Светлана СИДОРОВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и учитель биологии школы № 97 Ленинского района Нижнего Новгорода, говорила о плюсах и минусах первой части учебника Д.И. Трайтака «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» издательства «Мнемозина».

С 2015 года в средней школе вводится ФГОС основного общего образования. В его основе лежит системно-деятельностный подход, который предполагает саморазвитие ученика через активную учебно-познавательную деятельность. Итог — выпускник, способный применять полученные знания на практике, владеющий различными универсальными учебными действиями (УУД), прежде всего, работающий с различными текстами.

Анализ мониторинговых исследований с помощью независимой федеральной оценки знаний выпускников при сдаче ЕГЭ за последние годы показывает высокие результаты работы с тестами, в которых необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных. Но задания части С, где требуется применить знания в измененной ситуации, включая творческий подход, ребята зачастую выполнить не могут. Причиной является неумение выпускников работать с учебником, а порой полное отсутствие желания использовать учебную и другую литературу.

При чтении текста у ребенка формируются логические цепочки мышления, способности анализировать и синтезировать, так как прочитанное

представляется в абстрактном виде, создается представление, некая «картинка», описанная словами, а также работают все виды памяти, формируются умения вычленить главное, систематизировать материал и многие другие важные УУД.

В течение прошлого учебного года в 5-м классе нашей школы проходила апробация первой части учебника по биологии (автор Д.И. Трайтак), соответствующего ФГОС.

Задачи апробации: оценить эффективность использования учебника в образовательном процессе, повысить познавательную активность учащихся на уроках биологии, использовать учебник как основу применения современных педагогических технологий для повышения качества знаний.

Среди ожидаемых результатов: повышение качества знаний учащихся и развитие УУД, изменение мотивации к учению в позитивную сторону, участие школьников в исследовательской и проектной деятельности, повышение познавательной активности учащихся на уроках биологии.

Структурными компонентами учебника являются содержание основного, дополнительного и пояснительного текстов и методический аппарат, включающий аппарат усвоения зна-

ний, аппарат ориентировки (колоннитул и условные обозначения) и иллюстративный аппарат.



Для основного текста характерны содержательная наполненность, научность изложения, насыщенность терминологией. Назначение дополнительного текста заключается в расширении кругозора обучающихся, повышении мотивации к изучению предмета. Рубрика «Для любознательных» стимулирует более глубокое изучение многообразия растительного мира, интерес к проведению простейших наблюдений и опытов.

Вопросы перед параграфом являются «средством конкретизации предстоящей работы, формирования установки на усвоение учебного материала, создания проблемных ситуаций, определения меж-

предметных связей и подготовки к работе с новым учебным материалом для решения новых учебных задач».

Вопросы в тексте параграфа дают возможность «увязывать в процессе учебной работы все компоненты материала (понятия, факты, деятельность) в определенное целое».

Вопросы и задания после параграфа ориентированы на сравнение объектов, процессов; выявление причинно-следственных связей; применение полученных знаний на практике; доказательство, исследование; развитие ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека; повышение интереса к биологии.

Существенную роль в развитии биологических умений играют лабораторные работы, которые позволяют изучать биологические объекты и явления, способствуют формированию исследовательских умений. Школьники учатся коллективно определять цель исследования, ставить задачи, выдвигать гипотезу и проверять ее экспериментально.

Значимое место в учебнике отведено иллюстрациям, которые представлены не только в виде отдельных самостоятельных единиц, но и в виде комплексных систем, дающих целостное представление об объекте изучения и процессах, протекающих в нем. Иллюстративный материал позволяет организовать репродуктивную и творческую работу школьников, осуществляя органичную взаимосвязь учебных текстов разного функционального содержания.

По итогам апробации с уверенностью можно сказать, что учебник будет интересен пятиклассникам большим количеством иллюстраций и компактностью, но, в то же время, станет хорошим помощником и выпускнику при подготовке к ЕГЭ по биологии, так как насыщен информацией и терминологией сверх программы.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА. Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 17 сентября 2013 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 2088.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 24 сентября 2013 года.

16+

№ 16 (400)
Сентябрь 2013 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

- ✓ Инфраструктура образования как одно из условий достижения качества образования (с. 1–5)
- ✓ Проблемы стандартизации дошкольного образования (с. 6)
- ✓ В детские сады в порядке очереди... электронной! (с. 7)
- ✓ Концепция развития математического образования: взгляд в будущее (с. 8)
- ✓ От ТПО – к ВФСР (с. 9)
- ✓ Первые ласточки: ФГОС в 5-м классе в режиме эксперимента (с. 10)

Инфраструктура образования как одно из условий достижения качества образования

22 августа в актовом зале Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского состоялась традиционная областная педагогическая конференция. В этом году она была посвящена инфраструктуре образования. В конструктивном разговоре приняли участие губернатор Нижегородской области Валерий Шанцев, заместитель председателя Законодательного собрания Нижегородской области Александр Табачников, министр образования Нижегородской области Сергей Наумов, главы администраций муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, руководители органов управления образованием, руководители государственных и муниципальных образовательных учреждений области. Отметив, что августовская педагогическая конференция — это в первую очередь возможность подвести итоги прошедшего учебного года и наметить перспективные задачи на будущее, Сергей НАУМОВ представил доклад, сопровождавшийся подробной презентацией. Предлагаем нашим читателям познакомиться с ключевыми моментами выступления министра.

6 июня 2013 года Президент Российской Федерации Владимир Путин, подводя итоги прошедшего учебного года, отметил: «Приоритет государства — образование. От этого зависит и будущее конкретного человека, конкретной семьи, и будущее всей страны». Речь идет, прежде всего, о доступном и качественном образовании. Сегодня невозможно повышать качество образования, не имея современной инфраструктуры.

Сеть образовательных организаций

Система образования Нижегородской области объединяет более 2,5 тысячи образовательных организаций, в которых обучается почти 800 тысяч человек. Масштабность образовательного пространства области определяет нашу с вами ответственность за обеспечение современных условий образования подрастающих нижегородцев.

Инфраструктура образовательной организации

Важнейшими условиями достижения качественного образования являются современная материально-техническая база, финансовое обеспечение и кадровые ресурсы.



кам образовательных учреждений Нижегородской области и проводимыми областным правительством программами модернизации дошкольного, общего и профессионального образования.

Программы, реализуемые в системе образования Нижегородской области

Это государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы; комплекс мер по модернизации системы общего образования Нижегородской области в 2013 году и на период до 2020 года; ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2011–2013 годы»; областная целевая программа «Ликвидация очередности в дошкольных образовательных учреждениях Нижегородской области детей в возрасте 3–7 лет на 2013–2015 годы и на период до 2023 года»; областная целевая программа «Развитие социальной и инженерной инфраструктуры как основы повышения качества жизни населения Нижегородской области на 2012–2014 годы»; план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области».

(Продолжение на с. 2–3)

С целью развития и совершенствования материально-технической базы сферы образования, роста доходов педагогических работников расходы на отрасль существенно увеличились.

Рост доли расходов в образовании в ВВП Нижегородской области

Доля расходов на образование во внутреннем региональном продукте возросла с 3,9 до 4,3 % за три года, что увеличило расходы консолидированного бюджета на образование с 30,1 до 38 миллиардов рублей.

Рост расходов бюджетов на отрасль «Образование», прежде всего, обоснован повышением заработной платы работни-

Инфраструктура как одно из условий достижения

(Продолжение.
Начало на с. 1)

Областная целевая программа «Ликвидация очередности в дошкольных образовательных учреждениях Нижегородской области детей в возрасте 3–7 лет на 2013–2015 годы и на период до 2023 года»

Президентом РФ поставлена задача по ликвидации очередей на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные учреждения. В связи с этим в нашей области за 2011–2012 годы в ДОУ создано 5266 мест с общим объемом финансирования 302 миллиона рублей. В систему возвращено 11 объектов.

С 2013 года работает новая программа по ликвидации очередности в дошкольных учреждениях, общий объем финансирования которой составляет 5,44 миллиарда рублей.

Дополнительно к 1 января 2016 года будут созданы более 14 тысяч мест. Это позволит всем желающим детям с 3 до 7 лет посещать детские дошкольные учреждения.

В 1913 году в рамках программы предусмотрено финансирование в размере 961 миллиона рублей из средств федерального бюджета и 894 миллионов рублей из средств консолидированного бюджета Нижегородской области, что дополнительно дает 8205 мест до конца года.

Из значимых мероприятий необходимо отметить: возврат в систему 12 объектов в Сеченовском, Павловском, Лысковском районах и Нижнем Новгороде; новое строительство 17 дошкольных учреждений в Богородском и Тоншаевском районах, в городах Нижний Новгород и Бор, а также 11 семейных детских садов в небольших населенных пунктах.

В связи с изменением порядка оплаты услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных учреждениях считаю необходимым обратить внимание на тот факт, что важным условием гарантии общедоступности дошкольного образования является сохранение родительской платы в 2013 году на социально приемлемом уровне, не превышающем уровень оплаты на 1 мая текущего года.

В результате выполнения программ дошкольное образование должно стать общедоступным, а материальная база дошкольных учреждений получить дальнейшее развитие.

Направления расходования средств на модернизацию общего образования в 2011–2013 годах

В рамках трехлетнего проекта модернизации региональной системы общего образования сумма финансирования составила почти 2,5 миллиарда рублей.

Основные инфраструктурные изменения и социальные эффекты модернизации образования в 2011–2012 годах

В 2012 году в рамках реализации областных и ведомственных целевых программ и планов мероприятий проведена работа по созданию в образовательных учреждениях условий, отвечающих современным требованиям для осуществления образовательного процесса.



Сегодня практически каждое общеобразовательное учреждение оборудовано мультимедийными комплексами, более 95 % школ используют электронные образовательные ресурсы на регулярной основе в учебном процессе, более 88 % школ и более 45 % семей используют такие сервисы, как электронный дневник, электронный журнал.

Развитие инфраструктуры спортивно-оздоровительной работы, школьного питания также принесли свои плоды. Уже в течение третьего года идет снижение количества обучающихся, отнесенных к специальной группе по состоянию здоровья, и сегодня это 4 % от общего количества школьников.

Строительство и реконструкция образовательных учреждений в рамках программы «Развитие социальной и инженерной инфраструктуры как основы повышения качества жизни населения Нижегородской области на 2012–2014 годы»

На реализацию программы в части капитального строительства в 2012–

2013 годах было выделено более миллиарда рублей, введено 12 объектов.

Строительство новых объектов образования

В их числе девять дошкольных учреждений в городах Урень, Бор, Кулебаки, Нижний Новгород, спортивный зал школы в селе Пеле-Хованском Починковского района, реконструкция школы с пристроем универсального блока в рабочем поселке Дальнее Константиново, строительство школы на 500 учащихся в селе Гагино и профтехучилища на 225 мест в рабочем поселке Сокольское.

Подготовка образовательных учреждений к новому учебному году

Особое место занимает подготовка образовательных учреждений к новому учебному году. В этом году на данное направление было выделено более миллиарда рублей.

На сегодняшний день приемка школ завершена. Подготовлены и приняты комиссиями 976 общеобразовательных учреждений. И особые слова благодарности хочется сказать в адрес администраций районов, управлений образования, коллективов учреждений, родителей за проведение данной работы в установленные сроки.

В связи с проведением масштабных ремонтных работ в школе № 47 Советского района Нижнего Новгорода, школы № 2 рабочего поселка Тумботино Павловского района, а также в связи с реконструкцией школы в Дальнем Константинове приемка данных образовательных учреждений будет осуществлена в срок до 30 августа.

За последние четыре года решена проблема по обеспечению нижегородских школьников бесплатными учебниками. В текущем году для пополнения фонда школьных библиотек выделено более 208 миллионов рублей.

Все эти мероприятия направлены на обновление школьной инфраструктуры, совершенствование условий доступности образования и возможностей развития творческих способностей детей, независимо от их места жительства и социально-экономического положения семей.

Реализация государственной программы РФ «Доступная среда»

Одна из приоритетных задач — обеспечение доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нижегородская область с 2011 года активно участвует в реализации государ-



Принципы и структура комплекса

Представленная концепция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определяет его цель, задачи, структуру, содержание, обеспечение функционирования и реализацию. В качестве ориентирующих принципов содержания комплекса выделены такие, как государственный характер комплекса, его оздоровительная направленность, вариативность и

2016 года); четвертый — реализационный (с января 2017 года).

Готовы к физкультуре и спорту

В результате внедрения комплекса предполагается к 2020 году достигнуть следующих результатов. Количество лиц, выполнивших требования комплекса, должно составлять не менее 20 % от обще-

От ГТО — к ВФСК

В первой четверти XX века в Советском Союзе был введен комплекс ГТО — «Готов к труду и обороне», который, безусловно, сыграл положительную роль в обеспечении задач физкультурного воспитания населения. Тем не менее в последнюю четверть того же века от реализации комплекса отказались. 13 марта этого года на встрече со специалистами Президент Российской Федерации Владимир Путин озвучил требование разработать и представить на рассмотрение Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта концепцию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса — программную и нормативную основу физического воспитания граждан. Зачем? Отвечает Вадим ЧИЧИКИН, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ НИРО.

Как возник социальный заказ

Следует отметить, что в условиях дошкольного, школьного и профессионального (НПО, СПО, ВПО) образования проводится оценивание уровня физической культуры обучаемых по трем ее составляющим компонентам: физической и технической подготовленности, физкультурным знаниям. Получается, что в настоящее время таким оцениванием охвачено только население от 6 до 25 лет.

Однако разнообразие состава тестов и требований по их выполнению, предлагаемых авторами различных образовательных программ по физической культуре (в рамках каждого образовательного цикла), привело к потере объективно необходимой унификации и преемственности в оценивании уровня физической культуры. Существенной потерей в обеспечении нормативной основы физкультурной деятельности на базе унифицированных требований является «отсечение» контингента жителей страны после 25 лет, то есть тех, кто приступил к производственной деятельности и вышел за рамки системы образования.

Понимание отмеченных выше фактов, а также представления о возможностях физической культуры как средства оздоровления и обеспечения здорового образа жизни привели к формированию социального заказа на создание современной и эффективной системы физического воспитания населения. Основным элементом данной системы призваны стать нормативные основы физкультурно-спортивной деятельности населения страны с учетом условий настоящего времени. Требования по реализации такого социального заказа — создание нормативной основы физкультурно-спортивной деятельности — и озвучил Президент РФ.

добровольность, комплексность оценок, непрерывность и преемственность, личностно ориентированная направленность.

Структура комплекса включает восемь ступеней. Первая ступень — «Играй и двигайся» — охватывает возраст 6–8 лет (1–2-е классы). Вторая ступень — «Стартуют все», возраст 9–10 лет (3–4-е классы). Третья ступень — «Смелые и ловкие», возраст 11–12 лет (5–6-е классы). Четвертая ступень — «Олимпийские надежды», возраст 13–15 лет (7–9-е классы). Пятая ступень — «Сила и грация», возраст 16–17 лет (10–11-е классы). Шестая ступень — «Физическое совершенство», возраст 18–19 лет. Седьмая ступень — «Радость в движении», возраст 30–39 лет. Восьмая ступень — «Здоровое долголетие», возраст от 40 до 55 лет (женщины) и от 40 лет до 60 лет (мужчины).

Что нас ждет?

Состав тестов включает челночный бег; бег на 30, 60, 100 метров (для каждого возраста своя дистанция); бег от 1 до 3 км (для каждого возраста своя дистанция), прыжки в длину с места, тройным, с разбега; подтягивание; наклон вперед; метание мяча в цель и на дальность; плавание от 10 до 50 м (для каждого возраста своя дистанция); бег на лыжах от 1 до 10 км (для каждого возраста своя дистанция); стрельба из пневматической винтовки; турпоход. Элементом новизны комплекса являются рекомендации для каждого возраста по составу и объему реализации средств двигательной активности в неделю.

Определены основные этапы реализации комплекса: первый этап — организационный (август 2013 — декабрь 2014 года); второй — апробационный (сентябрь 2014 — август 2015 года); третий — внедренческий (сентябрь 2015 — декабрь



го числа систематически занимающихся физической культурой и спортом. Число граждан, занимающихся физической культурой и спортом по месту трудовой деятельности, должно увеличиться до 25 % от общего их числа занятых в экономике. Доля учащихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, должна увеличиться до 80 % от их общего числа. Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, должна увеличиться до 20 % от их общего числа. Доля образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, имеющих студенческие спортивные клубы, должна увеличиться до 60 %. Должно произойти увеличение доли физкультурно-спортивных мероприятий среди учащихся и студентов.

Все — к обсуждению!

В настоящее время предложенная концепция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обсуждается на всех уровнях представления. К моменту реализации ее организационно-содержательное обеспечение должно быть утверждено с учетом высказанных замечаний. Поэтому сегодня ознакомление, апробация и предложения по реализации комплекса — прямые задачи образовательных и производственных организаций Нижегородской области.

Концепция развития математического образования: взгляд в будущее

Нынешний год богат на события в сфере образования. В то время как вступил в силу Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ведется активное обсуждение концепции и содержания профессионального стандарта педагога, математикам предстоит углубиться в еще один документ: на обсуждение общественности представлена Концепция развития российского математического образования. Изучил проект Игорь МАЛЫШЕВ, доцент кафедры теории и методики обучения математике НИРО.

На языке математики

В настоящее время началось обсуждение проекта Концепции и приложений к ней, конкретизирующих анализ сегодняшнего положения в математическом образовании, а также тенденции и направления развития содержания математического образования. Утверждение документа планируется в декабре этого года.

Проект Концепции представляет собой довольно большой документ, где сгруппировано много важных положений. Попробуем прокомментировать только некоторые из них.

«Важной чертой отечественного математического образования является центральная роль самостоятельного решения задач, в том числе — принципиально новых, неожиданных, находящихся на границе возможностей ученика». Действительно, математика — это язык науки, который, как и все языки, предполагает не только знание правил, но и общение. В данном случае под общением следует понимать применение «правил», то есть то, о чем сказано выше, — решение задач.

О рисках

Главнейшей особенностью математики и математического образования в наше время является наличие ИКТ, что серьезным образом отразилось на предметном содержании образования и научных исследованиях. Именно это и подчеркивается в первую очередь в документе. Но повсеместное использование ИКТ в образовательном процессе без каких-либо ограничений имеет и свои риски. В частности, это потеря навыков счета, что пагубным образом может сказаться на дальнейшем обучении. Ведь «принципиальной особенностью школьной математики (и в большой степени дальней-

шего математического образования) является необходимость всего предшествующего материала для освоения последующего (в других предметах это выражено в различной, но меньшей степени)».

В постоянном развитии

Еще хотелось бы обратить внимание читателей на то, что «школьный учитель сам успешно решает олимпиадные



задачи (не все, конечно) и осваивает новые, интересные для него разделы математики (на уровне популярных лекций и публикаций профессиональных математиков); преподаватель педагогического вуза сам работает в школе с разными категориями детей и сам умеет решать олимпиадные задачи». Для меня эти положения были очевидны с самого прихода в школу в 1991 году.

Хотелось бы еще дополнить эти пункты и подобными требованиями к преподавателям институтов повышения квалификации учителей, ведь «качество преподавателей, обучающихся будущих и сегодняшних учителей, является важнейшим фактором, определяющим качество работы школ, наряду с качеством тех студентов, которые приходят учиться в педагогические вузы».

Образование — больше не услуга

Реализация следующего положения серьезно может

изменить ситуацию с образованием. Речь идет об отказе от идеологии услуг, которая возмущала все педагогическое сообщество: «К общим проблемам российского образования, от решения которых во многом зависит и судьба образования математического, относятся в частности: переосмысление роли образования в обществе, сопровождаемое, в частности, отказом от обедняющего, одностороннего термина “услуга”

по отношению к образованию; восстановление авторитета образованности и образования как ценности и блага». Даже Президент РФ Владимир Путин в послании Федеральному Собранию подчеркнул, что образование — не услуга.

Мечты о будущем?

К сожалению, в Концепции есть положения, вызывающие недоумение из-за их явной недостижимости на практике. Например: «Понятие “ребенок, не способный к математике” исчезнет из лексикона учителей, родителей, школьников и общества» или «Элементы математического просвещения (в том числе — в форме занимательных задач, игр, головоломок, телеконкурсов) насытят среду обитания, интегрируются в массовую культуру (вплоть до настенных календарей, социальной рекламы и телешоу). Поддержание математической формы, интерес к последним достижениям в математике и ее приложениях станут социально значимыми и престижными. Решение математической задачи, условие которой размещено на автобусной остановке или в вагоне метро, станет национальной

особенностью. Форматы математических соревнований могут включать блиц-ответы по телефону, брейн-ринги, дистанционные командные турниры».

Интересно, что это говорится на фоне многолетних результатов ЕГЭ, где от трех до восьми процентов выпускников не в состоянии решить задание В2, доступное, между прочим, детям старшей группы детского сада, и до трех процентов выпускников получают не более одного балла из 32 за экзамен. Наука говорит о том, что способности, в том числе к математике, заложены генетически, и никуда от этого не деться. Зачем же вводить всех в заблуждение?

К сожалению, эти декларации не так безобидны, как кажутся, так как они затрагивают взаимоотношения органов управления образования, желающих постоянно видеть хорошие проценты, и рядовых учителей с их попытками соблюдать объективность в оценивании учащихся.

Национальная идея России XXI века

Закончить разговор следует мобилизующими словами Концепции: «Математика (включая ее реализацию в ИКТ) — жизненно необходимый элемент будущего России, продолжение ее славного прошлого, основа ее конкурентоспособности в XXI веке. Любое стратегическое направление развития страны будет требовать высокого уровня математической поддержки и сопровождения. Математика может стать национальной идеей России XXI века и полем наиболее эффективных инвестиций. Математическая компетентность будет повышена во всех категориях населения и войдет в профессиональные стандарты».

образование качества образования

ственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

За этот период в 35 образовательных учреждениях создана универсальная безбарьерная среда. Это значит, что 989 детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время могут получить доступное и качественное образование.

Сохранение сети малокомплектных сельских школ

Совершенствование образовательной инфраструктуры на селе осуществляется в двух направлениях.

Первое — сохранение сети малокомплектных школ.

С этой целью ежегодно правительством Нижегородской области утверждается перечень малокомплектных сельских школ, финансирование которых не зависит от числа обучающихся. В 2013 году в перечень включена 221 сельская школа.

Организация подвоза учащихся в базовые школы

Второе — организация подвоза учащихся в базовые школы.

В настоящее время на местах необходимо отработать эффективные механизмы подвоза учащихся. В этой связи важно обеспечить качественное дорожное покрытие на школьных маршрутах. Можно утверждать: качественные дороги — путь к качественному образованию.

Министерством образования проведена работа по актуализации состояния дорог общего пользования, требующих ремонта, по которым проходят школьные маршруты. С целью возможного включения в проект государственной программы «Развитие транспортной системы Нижегородской области на 2014—2016 годы» информация по состоянию дорог, требующих ремонта, направлена в министерство строительства.

За два года модернизации в муниципальные школы приобретено 162 единицы автотранспорта, для учреждений профессионального образования за счет средств областного бюджета приобретено 27 единиц автотранспорта.

Поддержка уровня качества образования и квалификации педагогов образовательных учреждений обеспечивается с использованием информационных технологий.

Электронные образовательные услуги

На реализацию мероприятий по информатизации образовательных учреждений направлено 128,6 миллиона рублей из средств консолидированного бюджета

Нижегородской области. Вырос уровень оснащения школ современной техникой. На сегодняшний день он составляет один компьютер на семь учащихся, а в 2011 году этот показатель был один к десяти. К 2018 году мы должны достигнуть уровня оснащенности один к пяти. Но главное не в количестве, а в эффективности использования техники.

Доля общеобразовательных учреждений, имеющих возможность пользоваться широкополосным доступом в Интернет со скоростью не менее двух мегабит в секунду, возросла по сравнению с 2011 годом на 30 % и составила 47 %. Однако 28 % школ имеют скорость доступа ниже 512 килобит в секунду, что не позволяет в полной мере использовать образовательные ресурсы. Провайдеры пока не имеют технической возможности обеспечить этим школам увеличение скорости выхода



в Интернет. Но работа в этом направлении ведется, телекоммуникационная инфраструктура развивается. Надеемся, что в ближайшее время такие школы получат возможность использовать ресурсы глобальной сети в полном объеме.

Мониторинг изменений, происходящих в инфраструктуре региональной системы образования

Необходимо отметить, что изменения, происходящие в инфраструктуре региональной системы образования, заметны для нижегородцев. Результаты мониторинга показывают, что более 68 % общеобразовательных организаций оснащены в соответствии с современными требованиями обучения. 70 % населения удовлетворены условиями для занятий физической культурой, 72,5 % — транспортной доступностью.

Модернизация профессионального образования

Модернизация системы общего образования нашла свое продолжение в модер-

низации профессионального образования, которая осуществляется по следующим направлениям: реорганизация учреждений профессионального образования, направленная на укрупнение и профилизацию; создание многоуровневых образовательных учреждений, реализующих программы как начального профессионального, так и среднего профессионального образования.

Создание ресурсных центров

Развитие инфраструктуры системы профессионального образования идет по пути создания ресурсных центров. В настоящее время созданы и успешно функционируют 13 ресурсных центров, оснащенных самым современным оборудованием.

В 2012 году в Городецком губернском колледже создан ресурсный центр по подготовке квалифицированных кадров для речного транспорта, в Кулебакском металлургическом колледже — по подготовке специалистов в области металлургии и машиностроения.

В 2013 году открыты ресурсные центры в Нижегородском государственном инженерно-экономическом институте по подготовке специалистов в области информационных технологий и систем связи, в Кстовском нефтяном техникуме — для специалистов нефтехимического кластера.

Создание узкопрофильных высокотехнологичных лабораторий

Современная база ресурсных центров позволяет не только обеспечить качественно новый уровень профессионального образования, но и с успехом проводить профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов предприятий региона, что является привлекательным для бизнес-сообщества и реального сектора экономики.

Педагогические кадры системы образования

Инфраструктура — это не столько необходимое финансирование и современная материально-техническая база, сколько высокопрофессиональные кадры.

Одним из ключевых направлений работы является обеспечение образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

Всего в системе образования работает 51 738 педагогических работников.

В 2013 году возросло число высококвалифицированных кадров: 20,3 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, в 2012 году — лишь 16,1 %.

По состоянию на 20 августа система образования Нижегородской области на 98,1 % обеспечена педагогическими кадрами.

(Окончание на с. 4—5)

Инфраструктура как одно из условий достижения

(Окончание. Начало на с. 1—3)

При этом кадровая проблема остается острой по ряду специальностей: не хватает воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения. В большинстве учреждений данная проблема по-прежнему продолжает решаться за счет увеличения учебной нагрузки на работающих педагогов, а также их привлечения к работе по совместительству.

Доля работающих педагогов пенсионного возраста составляет 17,8 %. Из 52 муниципальных районов и городских округов в 24 доля молодых специалистов со стажем работы до пяти лет ниже средней по области. Например, в Воскресенском районе — 5 %, Дальнеконстантиновском — 8 %, Чкаловском — 5,6 %, в Дзержинске — 8,5 %.

К 2018 году задачи, обозначенные в «дорожной карте» изменений в системе образования, предполагают достижение показателя по численности учителей в возрасте до 30 лет — 24 %.

Областная целевая программа «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2011–2023 годы»

Привлечению высококвалифицированных работников в возрасте до 30 лет в систему образования Нижегородской области, безусловно, способствует реализация областной целевой программы по социальной поддержке молодых специалистов. Ее участниками уже стали 2 128 человек.

С 2012 года в Нижегородской области начата реализация новой программы «Обеспечение жильем молодых учителей общеобразовательных учреждений Нижегородской области с использованием ипотечного кредита на 2012–2014 года». В результате 79 молодых учителей смогли приобрести жилье на льготных условиях ипотечного кредитования. В 2013 году социальную поддержку получают еще 152 молодых учителя.

Считаем необходимым активизировать работу по стимулированию молодых специалистов к повышению квалификации, к выходу на аттестацию для присвоения более высокой квалификационной категории, участию в конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Повышение квалификации педагогических кадров

Более 120 модулей курсовой подготовки, разработанных Нижегородским

институтом развития образования, реализуются в дистанционной форме. Доля педагогов, прошедших данную форму повышения квалификации, возросла в 2,5 раза.

Повышение квалификации по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта в 2012 году на базе НИРО прошли семь тысяч человек, в том числе 100 % учителей начальных классов и учителей предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Динамика средней заработной платы педагогических работников

В 2012 и 2013 годах бюджетная политика направлена на решение социально-экономических задач, в первую очередь поставленных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года.

Одним из основных приоритетов проводимой политики является решение задачи повышения заработной платы педагогов системы образования.

Целевые показатели повышения заработной платы педагогических работников образовательных учреждений определены «дорожной картой».

Средняя зарплата педагога в общем образовании за первое полугодие 2013 года составила более 24 тысяч рублей. Но она различна в зависимости от муниципалитета: от 21 тысячи рублей в Шатковском районе до 26–27 тысяч рублей в городах Бор, Выкса, Нижний Новгород, Дзержинск, Саров, Богородском, Балахнинском, Дивеевском, Кстовском и Павловском районах.

Средняя зарплата педагога в дошкольном учреждении за первое полугодие 2013 года составила 20,5 тысячи рублей: от 18 тысяч рублей в Тонкинском, Ветлужском, Шатковском, Лукояновском, Краснобаковском районах, городском округе Семеновский до 21 тысячи рублей и выше в Большемурашкинском, Бутурлинском, Вачском, Дивеевском, Сосновском, Павловском районах, городах Нижний Новгород, Саров.

В перспективе зарплата каждого работающего должна быть доведена до уровня, установленного «дорожными картами»: для педагогов в общем образовании это средняя зарплата в экономике региона; в дошкольном образовании — средняя зарплата в общем образовании.



Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ в 2013 году имеют положительную динамику по всем общеобразовательным предметам.

В 2013 году нижегородские выпускники показали 213 стабильных результатов, из которых 121 — в Нижнем Новгороде, 22 — в Арзамасе, 16 — в Дзержинске. По сравнению с 2012 годом рост данного показателя более чем в четыре раза.

По результатам обучения 1463 выпускника награждены золотыми и серебряными медалями, что на 126 медалей больше, чем в прошлом году.

Положительная динамика наблюдается в сокращении количества выпускников дневных школ, не сдавших ЕГЭ.

К сожалению, не все выпускники получают аттестаты по окончании школы. Однако наметилась положительная тенденция по уменьшению таких обучающихся, и доля их несколько меньше среднего показателя по России.

Особая роль при подготовке к ЕГЭ отводится педагогам образовательных учреждений. Необходимо повысить персональную ответственность учителя за качественную подготовку школьников по каждому предмету и за результаты единого государственного экзамена.

Нижегородские школьники — победители международных олимпиад

Высокий уровень образования нижегородские школьники подтверждают на Всероссийской олимпиаде. Ежегодно наша команда, как и команды учащихся из Москвы, Санкт-Петербурга, Республики Татарстан, является самой многочисленной.

В 2013 году 105 старшеклассников вошли в состав нижегородской команды на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2013 году нижегородские школьники восемь раз становились победителями и 19 раз призерами Всероссийской олимпиады. По результатам выступления трое старшеклассников вошли в национальные сборные: Арсений Сорокин — по естественным наукам и Николай Калинин (лицей № 40 Нижнего Новгорода) — по информатике, Михаил Куренков (лицей № 3 Сарова) — по физике.

Необходимо отметить тот факт, что Николай Калинин, являясь десятикласс-

Взгляд педагогов-практиков

На семинаре практические работники представили содержание и возможные формы внедрения ФГОС на уровнях образовательного учреждения и муниципалитета.

Методист по дошкольному образованию городского информационно-методического кабинета Арзамаса Наталья Атрошенко на основе анализа позитивного опыта работы муниципальной методической службы показала, каким образом его можно адаптировать к новому нормативному содержанию. Ею был представлен конкретный системный план внедрения ФГОС дошкольного образования на муниципальном уровне на три года и краткосрочный план на ближайший период.

Заведующая детским садом № 394 «Парус» Нижнего Новгорода Наталья Скобелева в своем выступлении выделила основные факторы, определяющие успешность реализации ФГОС в деятельности первичной образовательной организации, представив систему работы на базе своего детского сада.

Самое главное условие реализации любых проектов — уровень квалификации педагогов. Не случайно в настоящее время идет разработка квалификационных требований к педагогу на всех уровнях образования. В проекте ФГОС определены основные компетенции педагога дошкольного образования. Любовь Дроздова, старший воспитатель детского сада № 31 «Родничок» Павло-

ва, на примере своего дошкольного учреждения продемонстрировала систему работы с педагогическими кадрами, направленную на формирование этих компетенций.

Среди участников семинара создалась доброжелательная, положительно-эмоциональная атмосфера дружеского общения. Практики отметили высокий уровень подготовки мероприятия как в организационном, так и в содержательном аспектах. Педагоги получили ответы на волнующие их вопросы и были сориентированы в направлениях работы по внедрению ФГОС на дальнюю и ближнюю перспективы.



Каковы преимущества электронной очереди для родителей?

Во-первых, мы живем в век новых технологий и должны идти в ногу со временем, в этой связи замена традиционных очередей с бумажными документами на электронную регистрацию вполне закономерна.

Во-вторых, мы экономим время и бережем нервную систему, не простаивая часами в очередях вместе со своими малышами.

В-третьих, электронные очереди делают процесс принятия ребенка в детский сад прозрач-

В детские сады в порядке очереди... электронной!

Все нижегородские родители знают, что устроить ребенка в детский сад — целая проблема. Для того чтобы получить путевку, нужно несколько лет отстоять в очереди. Не секрет, что многие мамы приходят в управление образования сразу же после выписки из родильного дома. В этом случае есть надежда, что к моменту достижения ребенком 3–4-летнего возраста родители смогут получить путевку в детский сад. С новыми возможностями, открывшимися сегодня для мам и пап, педагогов знакомит Римма БЕЛОУСОВА, заведующая кафедрой управления дошкольным образованием НИРО.

Правительством и министерством образования Нижегородской области в рамках реализации целого ряда целевых программ по развитию дошкольного образования делается многое, чтобы увеличить количество мест в детские сады и ликвидировать очередность. Но на это нужно время.

На сегодняшний день каждому родителю как минимум хочется быстро подать заявление, знать количество детей в очереди и примерные сроки поступления в востребованный детский сад. Все это становится возможным.

В рамках реализации мероприятий по переходу на оказание госуслуг в сфере образования в электронном виде, во исполнение приказа министерства образования Нижегородской области от 16.11.2012 № 435-а на региональном отраслевом сервере (gounn.ru) в апреле введен в эксплуатацию программный комплекс АИС (автоматизированная информационная система) «Комплектование ДОУ», позволяющий автоматизировать взаимодействие заявителей — физических лиц с муниципальной комиссией по зачислению в ДОУ и автоматическому формированию электронной очереди. Доступ к информационному ресурсу, ведущему учет детей дошкольного возраста (электронная очередь), обеспечивается через «Интернет-портал государственных и муниципальных услуг Нижегородской области» или непосредственно с портала gounn.ru.

Электронная очередь — что это?

Иными словами, теперь родители могут воспользоваться услугой «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, в электронном виде».

ним, поскольку движение очереди фиксируется автоматизировано.

В-четвертых, использование автоматизированной информационной системы существенно упрощает учет и позволяет генерировать разнообразные формы статистических отчетов.

Как воспользоваться услугой, предоставляемой в электронной форме?

Заявление на постановку на учет поступления в дошкольное образовательное учреждение можно подать через «Интернет-портал государственных и муниципальных услуг Нижегородской области» <http://gu.nnov.ru>. В разделе «Образование» необходимо выбрать подраздел «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», далее — «Подать заявление».

Также заявление можно подать через «Портал государственных и муниципальных услуг в сфере образования Нижегородской области» <https://gounn.ru>. Здесь необходимо выбрать вкладку «Зачисление детей в ДОУ», пройти регистрацию на портале и заполнить форму заявления.

Напоминаем, что информацию о ДОУ и услугах, которые оно оказывает, родители могут получить на сайте детского сада.

Таким образом, электронные услуги в образовании призваны помочь родителям увидеть реальные перспективы дошкольного образования своих детей. Педагого же, в свою очередь, должны помнить о необходимости наиболее полно информировать родителей о появляющихся сегодня новых возможностях.

Проблемы стандартизации дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 сентября, дошкольное образование впервые стало уровнем образования, равноценным со всеми другими уровнями в системе образования. Как отметила директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Анастасия Зырянова, «с одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой — повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие ФГОС дошкольного образования». 3 сентября в НИРО состоялся семинар для заведующих, заместителей заведующих детских образовательных организаций, руководителей методических служб разных уровней по теме «Проблемы стандартизации дошкольного образования». Итоги встречи подводит заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования НИРО Галина ГРИГОРЬЕВА и доцент кафедры Ирина КОЛЬЦОВА.

О подготовке документа

Стандарт разрабатывался в кратчайшие сроки рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования под руководством директора Федерального института развития образования, академика, доктора психологических наук, профессора Александра Асмолова. Работа началась 30 января, и уже 14 июня педагогическому сообществу был представлен проект ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования утвержден Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам 29 августа. Безусловно, короткий срок подготовки документа такого рода не обеспечивает идеально отработанное и оформленное содержание. Поэтому анализ и коррекция проекта стандарта продолжают.

Наш семинар предполагал демократичную форму общения с аудиторией и носил инструктивно-комментирующий характер. К определенной инструкции обязывает время проведения августовских мероприятий — начало учебного года, а форма комментария выбрана с учетом еще неокончательной доработки его как в содержательном, так и в редакционном плане.

Семинар открыла проректор по учебно-методической

работе НИРО Елена Калинкина. Она поздравила всех с началом нового учебного года, с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и пожелала плодотворной, творческой работы.

Краткую информацию о состоянии дошкольного образования в регионе дала главный специалист отдела дошкольного и общего образования Министерства образования Нижегородской области Ольга Миронова.

На новой ступени стандартизации

Заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования Галина Григорьева в своем докладе «ФГОС дошкольного образования как новая ступень стандартизации дошкольного образования» от-



метила сходство и отличие ФГОС с уже имеющимися документами, их преемственность в первую очередь в методологической основе; позитивные и спорные позиции; возможные риски при внедрении ФГОС; отдаленную и ближайшую перспективу их внедрения. Особое внимание в докладе было уделено новым аспектам работы



методической и психологической служб в связи с внедрением ФГОС.

Опыт работы кафедры по внедрению ФГТ в практику дошкольного образования через систему повышения квалификации показал, что одним из рисков внедрения является низкий уровень психолого-педагогической компетенции многих педагогов, что порождает непонимание, искажение документа, ошибки в процессе внедрения. Психологическая составляющая проекта ФГОС довольно большая и оформлена пока в сложных понятиях.

Идеи Льва Выготского о социокультурном, деятельностном развитии человека, социальной ситуации развития, зонах актуального и ближайшего развития и другие стали методологической основой данного проекта. Как определено в проекте ФГОС, его реализация требует от педагога умений создавать адекватную образовательную среду, социальную ситуацию развития, взаимодействовать с ребенком в зоне его ближайшего развития — по этим параметрам будет определяться уровень квалификации педагога, от этого зависит успешность развития ребенка — главная цель ФГОС дошкольного образования.

Вопросы теории и планирования

В существующей на данный момент редакции проекта используется понятийный аппарат, к сожалению, без пояснений и расшифровок. Есть риск непонимания этих идей, искажения и ошибок в практике. Поэтому кафедра сочла необходимым включить в семинар доклад — разъяснение теоретических позиций.

В докладе «Культурно-историческая концепция развития личности — основополагающий методологический аспект ФГОС дошкольного образования» доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Ольга Гурова изложила основные идеи культурно-исторической концепции развития личности Льва Выготского; остановилась на социальной ситуации развития, условиях, обеспечивающих построение развивающего образования дошкольников, и др.

Вопросы планирования при любом уровне и оформлении ФГОС всегда будут актуальными, поэтому данная проблема также стала предметом обсуждения на семинаре. Доцент кафедры Вера Попова в сообщении «Планирование — один из механизмов реализации основной образовательной программы на основе ФГОС дошкольного образования» проанализировала содержание и методику планирования образовательной работы, отметив, что принципиальные подходы ФГОС и ФГТ к разработке и реализации ООП совпадают.

образования качества образования

ником, стал капитаном национальной сборной.

Профессионального образования имеет положительную динамику.

Нижегородские школьники — участники Всемирного конкурса для ученых и инженеров в возрасте от 13 до 18 лет

Команда десятиклассников общеобразовательного лицея № 82 Нижнего Новгорода в рамках Всемирного конкурса для ученых и инженеров в возрасте от 13 до 18 лет разработала проект по созданию физического носителя информации, позволяющий на одном квадратном сантиметре хранить 46 гигабайтов информации.

Нижегородская область в международном инженерном конкурсе

Одиннадцатиклассник лицея № 3 Сарова Александр Макарычев показал четвертый результат среди полутора тысяч участников из 70 стран в конкурсе юных исследователей. Работа саровского школьника позволит увеличить скорость работы компьютера и усилить его качества за счет уменьшения производимых операций.

Творческий, новаторский характер свойственен развитию нижегородского образования в целом. Сегодня более 25 учреждений образования имеют статус региональной инновационной площадки, более 100 школ апробируют изменения на экспериментальных площадках.

В 2012 году статус федеральной инновационной площадки по теме «Проектно-сетевой институт инновационного образования» присвоен Нижегородскому институту развития образования, что указывает на высокий уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Динамика трудоустройства выпускников УНиСПО

Показателем эффективности внедрения нововведений в профессиональном образовании является трудоустройство выпускников по полученным профессиям и специальностям в первый год после выпуска. Данный показатель качества про-

При подготовке материала использованы фотографии с сайта министерства образования Нижегородской области.

Результаты мониторинга

Успешность преобразований в системе образования подтверждают результаты опроса населения, проведенного Нижегородским научно-информационным центром в мае-июне 2013 года: позитивно оценивает результаты образования большая часть населения.



Задачи на 2013/2014 учебный год

Однако это не может являться причиной для самоуспокоения. В новом учебном году перед нами стоят и новые задачи: приступить к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; обеспечить доступность дошкольного образования для каждого ребенка в возрасте от 3 до 7 лет; продолжить переход на федеральные государственные стандарты общего образования; обеспечить доступное образование для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; создать эффективную систему социализации детей и молодежи, выявления и развития молодых талантов; обеспечить соответствие качества подготовки и структуры программ профессионального образования потребностям региона.

1 сентября 2013 года вступает в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятие которого поставило новые задачи перед системой образования.

Это не только организационные мероприятия, связанные с изменением всей структуры образования, но и принятие большого количества правовых актов разного уровня, включая муниципальный. Проекты местных бюджетов 2014 года уже должны быть спланированы с учетом этих изменений. С 1 января 2014 года должны быть решены вопросы финансового обеспечения реализации программ дошкольного образования, общего образования по адаптированным программам.

Разрешите пожелать всем нам успехов и настойчивости в реализации этих задач.

Завершилась конференция вручением наград Нижегородской области и ведомственных наград губернатором Валерием Шанцевым. От всей души поздравляем Вадима Чичикина, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой теории и методики физвоспитания и ОБЖ НИРО, который был награжден почетным дипломом за заслуги в развитии системы образования Нижегородской области.

Областная педагогическая конференция традиционно стала отправной точкой для череды августовских совещаний руководителей и работников образовательных учреждений в НИРО. В этом году на повестке дня стояли вопросы стандартизации дошкольного образования, формирования новых образовательных программ, методики преподавания, обсуждались проекты Концепции по развитию математического образования и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, были подведены итоги и оценена объективность проведения ЕГЭ, раскрыты нормативные и практические аспекты реализации требований ФГОС основной и старшей школы, повышения квалификации учителей и аттестации педагогических и руководящих работников в свете ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Часть этих вопросов активные участники августовских совещаний поднимают снова уже на страницах нашей газеты. Мы поздравляем читателей с началом нового учебного года и с удовольствием приглашаем их к разговору на актуальные темы в области образования.

Ждем ваши материалы!

Газета «Школа» приглашает к сотрудничеству педагогов и руководящих работников системы образования Нижегородской области.

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашем образовательном учреждении, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор

на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации по адресу электронной почты shkola1994@yandex.ru.

Требования к статьям размещены на сайте НИРО www.niro.nnov.ru в разделе Периодические издания, в подразделе Газета «Школа». Дополнительную информацию можно получить по телефонам 8 (831) 468-08-03, 8-903-605-37-67 — Ирина Олеговна Елфимова, редактор.