

Из родничка этноэкологической культуры

(Окончание. Начало на с. 7) формы продуктивной деятельности в рамках разных исследований. За 12 лет работы клуба мы создали 60 исследовательских работ и проектов, получили более 60 дипломов и грамот.

Это результат работы детей, педагогов и родителей. Этноэколого-культурологическое направление деятельности находит отклик у всех категорий семей: одни родители вместе с детьми выполняют твор-

ческие работы на конкурсы разного уровня, другие участвуют в сборе материала по этноэкологии вместе с ребятами, помогают оформлять материал, делают фотографии к работам. А главное, создается среда взаимного интереса и уважения участников проекта друг к другу, что и является важнейшим элементом духовно-нравственного воспитания.

Мы тесно сотрудничаем с экологическим клубом «Мура-

вейник», созданным на базе сельской библиотеки. Это сотрудничество приносит ощутимые плоды: ребята приобретают опыт активной природоохранной деятельности посредством общения на форумах сайтов экологических организаций, участия в дистанционных викторинах, конкурсах.

Этнографическая и экологическая деятельность позволяет нашим детям познакомиться со своим краем, изучить

свою страну, начиная с малой родины, познать патриотические, духовно-нравственные, трудовые традиции народа, сформировать систему нравственных качеств путем изучения народных культурных традиций. Клуб «Родничок» взрастил не одно поколение учеников, в чьих умах и душах удалось пробудить интерес к этноэкологической научно-исследовательской деятельности на благо своей малой родины.

Посетите деревню Хахалы

Александр АНЧИКОВ, главный специалист отдела туризма Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области, действительный член Русского географического общества, предлагает педагогам виртуальное путешествие в одну из глубинок нашего родного края. Возможно, когда-нибудь вы приедете сюда вместе со своими учениками.

Есть в Нижегородской области деревня Хахалы, что располагается на левом берегу реки Керженец Семеновского района. Это удивительная деревня, история основания которой восходит к XVIII веку. Сегодня добраться в Хахалы можно автобусом, который отходит из Семенова в 10.40, 13.40, 17.40. Благодаря наличию автомобильной дороги и автобуса, регулярно совершающего рейсы Семеново — Хахалы — Семеново, Хахалы является популярным местом начала маршрутов сплава на байдарках. Но при этом, к сожалению, «за кадром» остается история самой деревни, которая чрезвычайно насыщена событиями, происходившими ранее в России.

Тридцать два километра автобус проходит за пятьдесят минут, и вы видите деревню Хахалы, которую писатель Владимир Короленко в очерке «В пустынных местах» описывает так: «Большое село, растянувшееся длинной линией домов по высокому, дугой зачерченному



берегу Керженца». Из очерка можно узнать, что именно в Хахалах писатель, сплавлявшийся с племянниками на лодке по реке Керженец в 1890 году, познакомился с лесничим, поляком по национальности, Казимиром Каземировичем и побывал у него в гостях.

Местные жители расскажут вам, что Хахалы образовались благодаря беглым казакам атамана Емельяна Пугачева. Восстание Пугачева сотрясало Россию в XVIII веке. Упомянутый в очерке лесничий Казимир Каземирович был поляком, приехавшим сюда в 60-х годах XIX века из Польши. Вам покажут место, на котором раньше стоял дом Казимира Каземировича. Тот дом в 60-х годах

XX века был разобран на бревна, венцы которых были опилены, и позднее собран на турбазе «Тайга», что стоит в сосновом бору ниже по течению, на левом берегу Керженца, сейчас это дом № 2 турбазы.

В Хахалах неоднократно бывал и чиновник по особым поручениям при нижегородском губернаторе, писатель Павел Мельников-Печерский.

А на правом берегу реки, через километр, вы увидите устье реки Шумлея. Рядом — озеро Ватага. И речка и озеро получили свои названия благодаря тому, что на берегу его жили разбойные люди атамана Степана Разина и Емельяна Пугачева. Озеро Ватага похоже на широкие штаны. В сухое лето, когда оно высыхало, в илстом дне находили ржавые сабли. На Керженце в этих местах прекрасные песчаные пляжи, чистая вода.

Закончив экскурсию, в Семенов можно вернуться на автобусе, который отправляется из деревни Хахалы в 11.30, 14.25, 18.20.

Объявляется набор в школу юных туристов-краеведов

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области приглашает обучающихся образовательных учреждений (13—17 лет) в областную туристско-краеведческую очно-заочную школу «Восхождение». Обучение проводится по следующим направлениям: «Юный экскурсовод», «Юные журналисты-краеведы», «Активисты школьных музеев», «Юные краеведы-исследователи», «Юные туристы», «Юные судьи туристских соревнований».

Запись на обучение осуществляется с 1 по 20 сентября. Для поступления в школу «Восхождение» необходимо подать в указанные сроки заявление от родителей и заявку от образовательного учреждения. Образцы документов размещены на сайте www.cdf-no.ru.

Документы нужно отправлять по электронному адресу schoolcdf@mail.ru или по факсу 8 (831) 428-24-01, с пометкой «Областная очно-заочная школа».

Обучение в школе бесплатное, по окончании вручаются именные сертификаты.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 21 августа 2013 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 2079.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 27 августа 2013 года.

16+

№ 14 (398)
Август 2013 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

- ✓ В ожидании первого сентября (с. 1)
- ✓ Форменный переполох (с. 2)
- ✓ К юбилею Конституции Российской Федерации (с. 3)
- ✓ Памяти учителя и друга (с. 4)
- ✓ Единая картина Природы в сознании ребенка (с. 5)
- ✓ Педагогическая надежда (с. 5, 6)
- ✓ Мы не знаем, не зная края своего (с. 6)
- ✓ За нравственный подвиг учителя — 2013 (с. 7)
- ✓ Из родничка этноэкологической культуры (с. 7, 8)
- ✓ Посетите деревню Хахалы (с. 8)

В ожидании первого сентября: мысли вслух об учительском сердце...

Сколько выпусков бывает у среднестатистического учителя? Сколько последних звонков он помнит? Как проходят расставания с прежними учениками и встречи с новыми? Настоящий учитель может вложить в свое сердце очень многое... Марина КОЗЛОВА, учитель русского языка и литературы школы № 185 с углубленным изучением отдельных предметов Ленинского района Нижнего Новгорода, с нетерпением ждет первого сентября, чтобы в очередной раз, но все с тем же трепетом встретить новых учеников и принять в гости выпускников.

Вот и август уже на исходе... На тополях появились первые желтые листья, а уже сухие, опавшие, свернулись в клубочек и скрипят, шуршат, как только наступишь на них. А в садах, на клумбах, — буйство красок: махровые астры кивают разноцветными шапками, эlegantные гладиолусы аристократично возвышаются над бархотками и ноготками, георгины величаво покачиваются, привлекают наше внимание, заставляют задуматься о том, что совсем скоро придет радостный первый день нового учебного года и тысячи школьников отправятся покорять вершины знаний.

И начнется новый виток в учительской жизни, потому что мы, учителя, живем не календарными годами, а исключительно учебными, и каждое 1 сентября для нас — новый этап, встреча со старыми и новыми классами, учениками.

Так сложилось, что я только что выпустила одиннадцатиклассников, с которыми мы были вместе семь лет, а в новом учебном году мне предстоит встреча с пятиклассниками. Я уже волнуясь, переживаю, каким будет наше знакомство, станут ли они мне такими же родными, близкими, как прежние, потому что в памяти все еще звучит музыка последнего звонка и выпускного вечера. С теми, прежними, мы жили дружно, делились секретами, понимали друг друга с полуслова. Конечно, отношения наши сложились не сразу, и не всегда все было тихо и гладко, но за семь лет мы стали единым целым, и нам было трудно расставаться. Но уже отзвенел последний звонок. Прозвучали сказанные выпускниками слова благодарности, а класс-

ными руководителями — напутствия. Прозлезились родители, девушки-выпускницы, учителя. Отыграли фанфары на выпускном вечере, аттестаты вручены, получены сертификаты ЕГЭ, итоговые фотографии выложены в «Одноклассниках» и «ВКонтакте», а на сайте школы — видеофильмы.



Я рассматриваю фотографии своих выпускников — высоких и красивых девушек и юношей. Вот они танцуют, вот разыгрывают сценки из школьной жизни, с любовью пародируют учителей. Вот поют финальную песню... Вот дарят мне прощальный подарок — огромное плюшевое сердце! И я плачу, не могу сдержать эмоций, потому что не каждый день, месяц и даже не каждый год тебе дарят сердце в знак признательности, любви и уважения. Ведь это про учителей принято говорить, что они отдают свои сердца детям, а здесь, наоборот, я получаю их сердца.

Тогда я еще не знала, поступят ли мои ученики в те вузы, которые они выбрали, хватит ли им баллов, полученных на ЕГЭ. Теперь уже знаю, кто упорным трудом добился первого результата — стал студентом именно того вуза, о котором мечтал.

А еще я знаю, что 1 сентября они обязательно придут ко мне в гости и будут рассказывать о своих победах, может, о сомнениях в правильности выбора, наверное, кто-нибудь попросит совета, помощи, и мы будем вместе думать о том, как решить возникшую проблему.

Еще я уверена, что мы пролистаем наш школьный альбом, где хранятся фотографии, собранные за семь лет классной жизни. Первая фотография в нем датирована 1 сентября 2006 года, последняя — 19 июня 2013. Мы будем рассматривать их и вспоминать обо всем: о походах в театр, экскурсиях, курьезных случаях на уроках и переменах. Потом они обязательно спросят меня о моих новых учениках, и в их словах будет звучать ревность: не забуду ли я их, буду ли вспоминать, они даже затихнут в ожидании моего ответа.

А я отвечу: конечно, буду вспоминать постоянно, буду называть новых учеников именами прежних, буду рассказывать новым о проделках, успехах прежних, буду радоваться до слез, когда прежние заглянут в школу, в 33-й кабинет, и буду говорить новым, что и они когда-нибудь тоже станут такими же взрослыми, как прежде. И прежние с улыбкой скажут: мы обязательно к вам придем еще, ждите нас, помните о нас!

Из таких моментов и складывается наша учительская жизнь, в которой расставания сменяются встречами, и только сердце учителя может вместить в себя любовь ко всем ученикам и никогда не перестает переживать, поддерживать, одним словом — ЛЮБИТЬ детей, с которыми свела профессия.

Форменный переполох

С 1 сентября вступает в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому обязательные требования к одежде учеников вводятся во всех регионах России. А значит, в каждой школе уже принято решение, одежду какого вида, цвета и фасона впредь будут надевать учащиеся. Хорошо это или плохо — разобраться и понять предлагает Ирина СМЕРНОВА, педагог дополнительного образования лицея-интерната «Центр одаренных детей».

За или против?

И начался форменный переполох... Российская общественность разделалась на сторонников и противников введения школьной формы, и у каждой стороны в защиту своей точки зрения оказалось достаточно веских аргументов.

Аргументы сторонников школьной формы выглядят следующим образом: школьная форма дисциплинирует учащихся; устраняет любые признаки социального, имущественного и религиозного различий между детьми; способствует выработке ощущения общности, коллективизма; позволяет гарантировать качество одежды, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям; предоставляет возможность малоимущим семьям получать дотации на приобретение формы; является своеобразной визитной карточкой образовательного учреждения; экономит семейный бюджет.

Аргументы противников звучат не менее убедительно: школьная форма ограничивает свободу самовыражения учащихся; является элементом уравнилельного воспитания и обучения, что нарушает права ребенка; требование ношения формы само по себе является насилием над личностью; форма может быть не по карману бедным семьям, некачественной и не всегда удобной.

Однако попробуем посмотреть на этот животрепещущий вопрос спокойно и разумно. Школьная форма — это важный атрибут образовательного процесса. Многие страны мира, в том числе и Россия, продолжают хранить или вводить в свои учебные заведения эту удивительную традицию, адаптируя ее для современной молодежи. И если такая традиция живет несколько сто-

летий и не умирает, значит, в ней есть какое-то разумное зерно. Ведь никакая гимназическая форма не убила великие личности XIX века, не уравнила их с посредственностью.



Из истории

В России школьная форма была отменена после революции 1917 года и вновь введена в 1948 году. Стиль советской школьной формы был модернизирован в 1962 году, и с тех пор он менялся каждое десятилетие.

В 1992 году обязательная школьная форма была отменена, однако многие школы в России имели и имеют собственную форму, в других же образовательных учреждениях существует дресс-код, то есть обязательные требования к одежде учащихся, прописанные в уставе школы. 21 мая текущего года губернатор Нижегородской области Валерий Шанцев подписал постановление об установлении основных требований к одежде обучающихся.

Почему так остро встал вопрос о введении школьной формы? Как внешний вид взрослого человека важен для его карьеры, так и сдержанный, деловой стиль в одежде школьника влияет на успеваемость, делая его организованным и дисциплинированным. Отмена школьной формы в 1992 году дала ученикам свободу и право выбора школьной

одежды. Однако к чему привела эта свобода? На наш взгляд, к безвкусице и распушенности. Заниженная талия и укороченные кофточки, обнажающие животы юных модниц, спущенный покррой брюк-штанов у мальчиков дополнялись пирсингами, татуировками, яркой косметикой, разноцветными волосами. Родители или не справлялись с детьми, или были на их стороне, считая подобный внешний вид современным.

Конечно, речь идет не обо всех учащихся и их родителях. Многие понимали и понимают необходимость дресс-кода в школе, несмотря на неумное юношеское стремление к индивидуальности, желание быть модными, стильными, неповторимыми. Ведь именно хороший вкус и безупречное чувство меры выделяют личность из толпы, а школа — это не подиум, где демонстрируются наряды, это место демонстрации ума,



интеллекта, расширения кругозора, развития творческих способностей.

Все в наших руках

В отдельных образовательных учреждениях Нижегородского региона вопрос о школьной форме давно решен. Так, в Центре одаренных детей, где учатся ребята

10—11-х классов, школьная форма введена еще в 2006 году. Причины все те же: различие в материальном достатке (ребенок главы администрации района и, например, тракториста), отсутствие умения правильно одеваться (различие поликультурной среды проживания — Павлово, Дзержинск и т. д. и дальние деревни, села), проживание в общешкольной (нет проблемы, что надеть на занятия), имидж успешного заведения (форма, значок, шеврон).

Администрация лицея совместно с родительским комитетом решила проблему школьной формы, заключив договор со швейным объединением. Оно, как правило, предлагает на выбор ткани, фасоны, комплектацию школьной формы. Но мы постоянно экспериментируем, совершенствуем ее. В конце прошлого учебного года в лицее проведен конкурс эскизов школьной формы среди учащихся, лучшие представили швейному объединению. И сегодняшняя модель формы выполнена по эскизу победителю: двойка-костюм для мальчиков и тройка-костюм для девочек.

От нас, взрослых, зависят успех происходящей сегодня реформы и унастроение наших импульсивных, умных, свободолюбивых учеников. Будет ли это единая школьная форма или дресс-код для старшеклассников — покажет время. Но важно одно: единые требования к одежде учеников формируют понимание необходимости делового стиля в жизни человека, настраивают на рабочую атмосферу, порождают чувство гордости за принадлежность именно к своей школе.

За нравственный подвиг учителя — 2013

Подведены итоги регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя». Конкурс проводится по инициативе Русской Православной Церкви и при поддержке Министерства образования России.

В Нижегородской митрополии в финал регионального этапа конкурса вышла 101 работа от 126 участников. Конкурсная комиссия определила шесть работ — победителей регионального этапа, шесть работ — победителей в номинациях, еще несколько работ отдельно отмечены грамотами и призами. Работы победителей отправятся на окружной этап, который в этом году состоится в Саранске. Его итоги будут подведены до 15 октября.

Дипломом I степени награждены: директор лицея № 165 им. 65-летия «ГАЗ» Наталья Созинова, заместитель директора по воспитательной работе Татьяна Нотарева, учитель русского языка и литературы Ксения Спаская, учитель изобразительного искусства Иван Дегтев за журнал Центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования школьников Автозаводского района «Глаголь».

Дипломом II степени награждены: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Рожковской школы Сосновского района Татьяна Трифонова за программу внеурочной деятельности «Народные и православные праздники и традиции Засережья» и учитель начальных классов гимназии № 38 Дзержинска Вера Кулакова за программу духовно-нравственного воспитания «Верная дорога к сердцу ребенка».

Дипломом III степени награждены: заведующая детским садом № 2 Дзержинска Ирина Кузнецова, заведующая детским садом № 120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей Дзержинска Вера Перевезенцева и воспитатель Валентина Голованова за программу дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста в условиях музея воинской славы ДОУ «Этих дней не смолкнет слава»; учителя начальных классов гимназии № 2 Сарова Ольга Афанасьева и Элла Клюшева за дополнительную образовательную программу «Росинка»; заместитель директора по учебно-воспитательной работе Саровской православной гимназии Ольга Козлова за работу «Интеграция православного компонента в содержании учебного предмета «Теология»».

Чествование лауреатов, номинантов и призеров конкурса состоится в рамках Нижегородских рождественских чтений, которые в текущем году будут проходить в новом формате с сентября по декабрь.

По материалам сайта Нижегородской митрополии

В современном обществе остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания ребенка. Сегодня важно создать альтернативу агрессивному воздействию средств массовой информации, ориентированных на формирование члена общества — потребителя. Сельскому ребенку особенно необходим опыт общения с окружающим миром, построенный на принципах созидательного, творческого взаимодействия, уверена Нина КАРПОВА, учитель русского языка и литературы Соломатовской школы Чкаловского района.

Из родничка этноэкологической культуры

Программа, по которой живет наша школа, — «Этноэколого-культурологическое образование в адаптивной школе» — старается разумно отвечать на вызовы стремительно меняющегося времени. Данный основополагающий для школы документ, выполняя функцию объединения различных направлений деятельности, укрепляет образовательную систему учреждения в целом, формируя особенную духовную среду.

Практическая этноэколого-культурологическая деятельность, организованная в школе, направлена на расширение развивающего воздействия на ребенка, решение проблемы занятости детей в селе, формирование духовно-нравственного фундамента личности.

В 2000 году на базе школьного этнографического музея был создан этноэкологический клуб «Родничок», который объединил не только старшеклассников и ребят среднего звена, но и учащихся младших классов.

Школьники начинают свою работу с создания небольших исследований. Младшие школьники (3—4-е классы) ведут дневники наблюдения за животными, растениями, о которых они планируют писать в своих работах. Естественно, помогают им в этом родители, а систематизация и оформление материала происходит с помощью старших ребят, руководителя и клуба. Такая работа вызывает огромный интерес у младших «родничковцев», развивает познавательную направленность на изучение окружающего мира, способствует усвоению общечеловеческих ценностей и нормативов поведения. Младший школьный возраст благоприятен для развития у ребенка основ этноэкологической культуры, так как на начальном этапе школьного обучения и воспитания, дополнительного образования закладывается фундамент личности, основа его многогранных отношений с природой и обществом.

Старшие «родничковцы» в клубе занимаются проектной деятельностью, связанной с этноэкологией, которая изучает взаимоотношения человека с окружающим миром в рамках традиционной культуры, а также влияние этой культуры на современность. Проектирование предполагает проживание уче-

ником конкретных ситуаций преодоления трудностей, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов. Работая над проектами, дети начинают осознавать, что все мы так или иначе участвуем в жизни нашего народа и передаем нечто принятое от предков нашим потомкам.



Одним из методов сбора этнокультурной информации является топонимика, изучающая происхождение названий различных объектов. Как здорово, когда узнаешь, почему именно так называется деревня, в которой ты живешь, или речка, в которой купаешься, или село, где находится твоя школа! Названия перестают быть произвольным набором звуков и обретают историю, связанную с жизнью предков.

Собирая материал для этноэкологического проекта, проводя опрос среди населения, старожилы во время экспедиций по родному краю, ребята имеют возможность общаться с местными жителями не с позиции детей, а с позиции исследователей. Это помогает самоидентификации, утверждению собственного «я» в общении, развитию толерантности — умения соотносить свои задачи исследователя с возможностями собеседника, уважения к его личности.

Обработка полученного материала требует навыков систематизации; необходим детальный анализ не только содержания собранного материала, но и его эмоциональной окраски. Участие в исследовательской деятельности требует знакомства с научной литературой, архивными материалами. Экспедиционная работа помогает социализации подростка путем вовлечения его в многообразные

(Окончание на с. 8)

Педагогическая надежда

(Окончание. Начало на с. 5)

Кладезь идей

На конкурс были представлены четыре проекта учебных занятий практического обучения и восемнадцать проектов учебных занятий теоретического обучения, из которых: четыре занятия — закрепление и отработка знаний и умений; два — систематизация и обобщение знаний и умений; шесть — получение новых знаний; два — контроль знаний и умений и четыре комбинированных учебных занятий.

Конкурсанты предложили интересные разработки с использованием различных активных методов и технологий: проект, деловая игра, эстафета профессионального мастерства, конкурс эрудитов.

Без сомнения, начинающие педагоги, выступившие на конкурсе «Педагогическая надежда», находятся еще только в начале своего профессионального пути, но уже имеют высокий творческий и знаниевый потенциал.

Оценивая конкурсные работы, компетентное жюри руководствовалось такими

критериями: комплексность, диагностируемость целей учебного занятия; уровень психолого-педагогического обеспечения учебного занятия (наличие и качество мотивационно-ориентировочного и рефлексивно-оценочного блоков); уровень и качество дидактического обеспечения учебного занятия; степень информационно-технической оснащенности учебного занятия; методико-технологическое обеспечение (применение активных и интерактивных технологий); гуманистическая направленность учебного занятия (личностно ориентированный характер обучения, направленность на формирование ключевых компетенций, гражданственности, самостоятельности и инициативы обучающихся); наличие или отсутствие приложений (фото, работы обучающихся, анкеты и т. д.); соблюдение структуры конкурсной работы и требований к ее оформлению.

О лучших проектах

Хоть это было непросто, члены жюри провели оценивание работ участников кон-

курса и выделили победителей и призеров по номинациям.

«*Лучший проект учебного занятия профессионального цикла*»: победитель — Сергей Солохин (Городецкий губернский колледж); I место — Екатерина Кондрашина (Дзержинский техникум бизнеса и технологий).

«*Лучший проект занятия учебной (производственной) практики*»: I место — Руслан Тихонов (Сосновский агропромышленный техникум).

«*Лучший проект учебного занятия по общекультурным и социально-экономическим дисциплинам*»: победитель — Светлана Горильченко (Нижегородский технологический техникум); I место — Мария Горелова (Бутурлинский сельскохозяйственный техникум).

«*Лучший проект учебного занятия по естественнонаучным и математическим дисциплинам*»: I место — Юлия Ползунова (Нижегородский техникум электроники и связи).

Желаем всем конкурсантам дальнейших творческих успехов!

Мира не узнаешь, не зная края своего

Одна из главных задач школьного воспитания — возрождение национального достоинства, интереса к традициям, любви к народному искусству, культуре родного края. Поэтому в Бахтызинской школе Вознесенского района было решено открыть профильную смену лагеря труда и отдыха православно-краеведческой направленности, рассказывает Елена САЗИКОВА, начальник лагеря «Юность», учитель русского языка и литературы.

К сожалению, в наше время продолжается разрушение человеческой души. Нельзя спокойно, слушать о малолетних вандалах, глумящихся над могилами предков, непристойном поведении молодежи на дискотеках, наркомании, алкоголизме. Тяжело видеть кучи мусора на улицах родного села, поломанную ограду церкви, заросшее бурьяном кладбище. Грустно осознавать, что не поются уже народные песни, преданы забвению обряды, обычаи, потехи прошлого...

Чтобы наши дети не выросли в духовной пустоте, нужно ее чем-то заполнить. Организация православно-краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Рассматривая различные формы организации смены, мы остановились на исследовании-путешествии. Работа лагеря была построена по трем экскурсионно-исследо-

вательским маршрутам: «Святые родники», «Храмы родного края», «Животворящие святые».

Путешествуя по святым местам родного края, ребята знакомятся с окружающей природой, с историей родников и храмов, с его выдающимися людьми, с историей, культурой и традициями района и края. На каждый маршрут отводится по четыре дня.

Первые четыре дня в лагере были посвящены разработке туристического маршрута «Святые родники». Мы посетили родники нашего района (Благодатный, Мызинский, родники около сел Букалеи, Борки), а также родники сел Дивеево и Суворово. Мы познакомились с историей этих родников, провели исследования воды. Итогом работы стал исследовательский проект «Туристическая тропа Вознесенского района». Автор проекта — ученица 10-го класса Татьяна Якунькова.

Нас ждал второй маршрут — «Храмы нашего края».



Мы побывали в храмах сел Бахтызино, Суморьево. Познакомились с историей других храмов. Встретились с благочинным по Вознесенскому округу отцом Вадимом, который рассказал много интересного об истории храмов, о православных святых. Совершили экскурсию в Дивеево, Суворово. В итоге был разработан проект «История храмов Вознесенского района». Автор проекта — ученица 10-го класса Марина Якунькова.

Эмоционально насыщенным и увлекательным оказался маршрут «Животворящие святые». В храме рабочего поселка Вознесенское мы приложились

к мощам святителя Николая, побывали на могилке Суворовских мучениц Евдокии, Дарии, Дарии и Марии, узнали историю чудотворной иконы Тихвинской Божией Матери, которая находится в храме села Аламасово. Результатом этого исследовательского маршрута стал социальный проект «Заочные экскурсии по святым местам родного края».

Дела наши в совокупности с прошлым, «в совокупности с окружающим миром природы и огнем домашнего очага выражаются дорогим словом ОТЕЧЕСТВО» (В.М. Песков). Любить Отечество невозможно заставить с помощью законов. Любовь надо воспитывать.

Поэтому мы оставим свои работы в родной школе, чтобы материал можно было использовать на классных часах и внеклассных мероприятиях, поделимся своими исследованиями с ребятами из других школ.

И, может быть, со временем и в нашем селе состоится тот духовный стержень, который поможет нам снова обрести чуткость и милосердие.



время, наряду с проектом Конституционной комиссии, были внесены и ряд других проектов Конституции РФ, которые также обсуждались в указанной комиссии и общественностью. Только в мае 1993 года был опубликован новый, доработанный проект, одобренный Верховным Советом Российской Федерации.

провела принцип разделения властей, сделала серьезный шаг по пути усовершенствования федеративного устройства России. В Конституции особо отмечены ее значимость как основного источника права, прямое действие ее норм, в первую очередь касающихся прав и свобод гражданина,

К юбилею Конституции Российской Федерации

В декабре Россия отметит двадцатилетие принятия Конституции. С этим значимым событием и будет связана тема Всероссийского открытого урока, который пройдет во всех школах нашей страны в День знаний — 1 сентября. Наталья ЧЕПУРНОВА, старший преподаватель кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО, подскажет педагогам Нижегородской области, о чем не забыть во время единого классного часа.

Из истории основного закона

Конституция Российской Федерации была разработана и принята в ходе глубоких, фундаментальных перемен, произошедших в жизни нашей страны на рубеже 80—90-х годов XX века. После распада СССР в новых исторических условиях Россия, как и другие союзные республики, провозгласила свою независимость («Декларация о государственном суверенитете РСФСР» от 12 июня 1990 года). В Декларации было закреплено новое название государства — Российская Федерация и заявлено о необходимости принятия новой Конституции России. На I Съезде народных депутатов 16 июня 1990 года была образована Конституционная комиссия, председателем которой стал Борис Ельцин. В состав комиссии из 102 человек вошли представители всех республик, краев, областей, национальных автономий. В переходный период продолжала действовать Конституция РСФСР 1978 года с внесенными в нее более чем 300 изменениями и дополнениями.

Конституционной комиссией за четыре месяца был подготовлен и опубликован для широкого обсуждения первый проект новой Конституции. Уже в октябре 1990 года этот проект рассматривался на V Съезде народных депутатов РСФСР, после этого дорабатывался и вновь публиковался. VI Съезд народных депутатов России в апреле 1992 года одобрил общую концепцию конституционной реформы и основные положения проекта Конституционной комиссии, признав необходимым его дальнейшую доработку на основе его опубликования и широкого обсуждения и с целью внесения доработанного проекта на очередной Съезд народных депутатов РСФСР. Выявившиеся и обострившиеся разногласия по вопросам разделения полномочий между законодательной и исполнительной ветвями власти не позволили, однако, ряду последующих (VII, VIII и IX) Съездов народных депутатов принять новую Конституцию ни в 1992 году, ни в первой половине 1993 года. В это

Нелегкое рождение

Вместе с тем для завершения подготовки проекта новой Конституции РФ Указом Президента РФ тогда же было созвано Конституционное совещание, собравшееся в начале июня 1993 года как широкий форум (250 человек) представителей высших органов государственной власти и общественности. На нем обсуждался проект Конституции РФ, внесенный Президентом РФ, но одновременно и материалы проекта Конституционной комис-

которые определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти. Конституция не предписывает, как это было ранее, предустановленную единую экономическую систему, основанную на государственной собственности, в равной мере защищает все формы собственности, обеспечивает свободу развития гражданского общества.

Читаем Конституцию в школе

Основной закон РФ выдержал и проверил временем: он не только продемонстрировал жизнестойкость по сравнению с конституционными актами, принимавшимися в иных странах в периоды революционных потрясений, но оказался в целом адекватным условиям современного политического развития страны. За 16 лет в Конституцию РФ были внесены лишь изменения и дополнения, касающиеся новых названий или составов некоторых субъектов Российской Федерации; срока полномочий Президента РФ и Государственной Думы РФ в пользу их увеличения и дополнительной обязанности Правительства РФ предоставлять Государственной Думе ежегодные отчеты о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой.

Однако следует заметить, что данные опросов общественного мнения показывают, что наши граждане слабо знакомы со своей Конституцией. Только 77 % россиян в той или иной степени знают ее содержание, но читали основной закон лишь 18 % (по данным ВЦИОМ за 2012 год: www.wciom.ru).

Все это свидетельствует о важности и актуальности изучения Конституции РФ школьниками, чему будет способствовать и проведение Всероссийского открытого урока, посвященного двадцатилетию Конституции. С методическими рекомендациями по его проведению учителя смогут ознакомиться на ресурсах: <http://www.apkpro.ru/content/view/3758/114/>; <http://minobr.government-nnov.ru/?id=23074>.





Энергичная, улыбчивая, легко преодолевающая трудности, про таких говорят: «У нее в руках любое дело спорится». Именно такой образ сложился у меня более 25 лет назад при первом знакомстве с Людмилой Сергеевной. В то время она работала заведующей методическим кабинетом на кафедре дошкольной педагогики в ГППИ им. М. Горького. Первое впечатление не обмануло. Впоследствии, будучи куратором студенческой группы, в которой я училась, Людмила Сергеевна не раз демонстрировала свое умение справляться на «отлично» с любыми задачами, будь то чтение лекций и проведение практических занятий по логопедии, методике физического воспитания дошкольников, или контроль за организацией жизни студентов в общежитии, обсуждение качества общественной работы студентов группы с объективной оценкой личного вклада каждого, или проведение культурно-массовых дискотек и походов в театр.

В 1992 году Людмила Сергеевна Секевец стала одним из организаторов кафедры коррекционной педагогики в Нижегородском институте развития образования и являлась ее бессменным руководителем более 20 лет. Благодаря ее деятельности работники специального образования Нижегородской области получили возможность целенаправленно повышать свою квалификацию, быть в курсе всех новейших направлений развития коррекционной педагогики и психологии, обсуждать насущные профессиональные проблемы на областных методических объединениях.

Памяти учителя и друга

Нижегородское образование понесло большую потерю: ушла из жизни заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО, доктор педагогических наук, профессор Людмила Сергеевна Секевец. Вспоминая о ней, доцент кафедры Елена АКСЕНОВА цитирует французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Совершенство... достигается не тогда, когда нечего добавить, а тогда, когда нечего убрать». Эти слова по праву можно отнести к педагогическому пути, пройденному Людмилой Сергеевной.

Людмила Сергеевна много сил отдала обеспечению детей с ограниченными возможностями здоровья оптимальными условиями коррекционно-развивающей среды, в которой они могли бы не только приобрести необходимые учебные умения, но и успешно социализироваться. Она сумела повысить профессиональный авторитет специалистов — логопедов и дефектологов в образовательных учреждениях, накопить, систематизировать и распространить их передовой опыт.

Работа кафедры под руководством Л.С. Секевец была направлена не только на повышение квалификации, но и на переподготовку специалистов коррекционного образования. За 15 лет деятельности факультета переподготовки ею были организованы такие направления обучения, как «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика». Кафедрой при непосредственном участии Людмилы Сергеевны были разработаны программы переподготовки, учитывающие новейшие направления в развитии дефектологии и передовой практический опыт. Было обучено более 600 специалистов, многие из которых не только продемонстрировали свою высокую квалификацию, но и в дальнейшем стали преподавателями кафедры.

Широко известна научная деятельность Л.С. Секевец. В 1985 году она защитила кандидатскую диссертацию в Научно-исследовательском институте дефектологии АПН СССР, а в 2002 году в Институте коррекционной педагогики РАО в Москве — докторскую диссертацию. Опубликована

130 научных и методических работ, среди которых монографии, программы, четыре учебника и четыре методических пособия, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. В 2003 году кафедра под ее руководством стала победителем конкурса Национального фонда подготовки кадров по созданию учебников и учебно-методической литературы. Всероссийскую известность получили ее работы: «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида», учебники «История России для 7—9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида», «Столярное дело для учащихся профессиональных классов на базе специальных коррекционных

обеспечивающие формирование образовательных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных условиях.

Под руководством Л.С. Секевец разрабатывались современные методики обучения детей с особыми нуждами, позволяющие использовать информационные технологии и дистанционно учить детей, которые не могут посещать школу, или создавать для них маршруты инклюзивного образования, позволяющие обучаться наравне со сверстниками в общеобразовательной школе.

Людмила Сергеевна Секевец обладала незаурядными организаторскими способностями. При подготовке методических мероприятий, научных конференций любого, в том числе и международного, уровня она тщательно продумывала мельчайшие детали в их организации, планировала содержание выступлений, обосновывала последовательность разных форм работы.

Людмила Сергеевна обладала качествами, характеризующими ее не только как отличного профессионала, но и как внимательного человека, умеющего поддержать в трудной жизненной ситуации, помочь не только советом, но и делом, создать доброжелательную, творческую и продуктивную атмосферу в рабочем коллективе.

В психологии считается, что наивысшее профессиональное достижение педагога — способность его учеников самостоятельно, без помощи своего учителя ставить задачи и результативно разрешать возникающие проблемы. Надеемся, что дальнейшая работа коллектива кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии позволит доказать, что Людмила Сергеевна Секевец сумела подготовить достойных учеников.



школ VIII вида», «Коррекция нарушений речи у дошкольников», «Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» и другие.

Руководство работой десятков экспериментальных площадок, созданных на базе коррекционных учреждений Нижегородской области, позволило собрать и распространить ценный методический опыт. Были созданы методические материалы, рассматривающие модели взаимодействия специального и общего образования, условия эффективной образовательной интеграции, образовательные программы,

Три года подряд на базе Карповской школы Уренского района успешно функционирует летний профильный эколого-туристический лагерь «Остров КЭТЛ». Людмила ПЛОТНИКОВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы, учитель русского языка и литературы, напоминает коллегам, что 2013 год объявлен президентом России Годом охраны окружающей среды. А летний лагерь — это особая и весьма успешная форма работы по экологическому образованию и воспитанию учащихся в условиях непосредственного общения с природой.

Единая картина Природы в сознании ребенка

В летнем эколого-туристическом лагере совмещаются теоретические, экскурсионно-практические занятия, элементарные полевые и гидрологические исследования, семинары и конференции по проведенным исследованиям, конкурсы и массовые мероприятия эколого-туристической направленности, туризм и физическая подготовка.

Палаточный лагерь обустраивается на берегу реки Усты, расположенной вблизи села Карпова. Живописная местность, разнообразная флора и фауна лесов и лугов, водные источники, памятники природы, благоустроенные зоны отдыха — природные условия, которые способствуют укреплению здоровья и активному отдыху детей.

Программа летнего лагеря рассчитана на детей 12—15-летнего возраста, у которых имеются первоначальные знания по предметам естественного цикла и навыки туристической деятельности. В течение учебного года учащиеся получали информацию о жизни природы только опосредованно — от учителей и из книг. Эколого-туристический лагерь «Остров КЭТЛ» поможет свести знания, полученные на уроках, в единую картину Природы.

В условиях лагеря воспитатели и воспитанники не стеснены узкими рамками уроков и школьной программы и могут распорядиться временем по своему усмотрению. Главное, что воспитанники не только самостоятельно отыскивают и усваивают знания, но и формируют эмоциональное отношение к любой экологической ситуации. Появляется опыт разреше-

ния проблем взаимоотношений человека и природы.

Важным моментом организации лагеря является его направленность на развитие социальной активности детей и просток, их ориентация на природоохранную и общественно полезную деятельность. Поэтому большое внимание уделяется самостоятельным исследованиям, разработкам и реализации экологических и краеведческих проектов.

В начале смены дети по своему усмотрению выбирают тематику будущих проектов. В течение двух недель под руководством педагогов они проводят исследования, организуют практическую деятельность, оформляют результаты работы. Традиционно в конце смены на научно-практической конференции «Земля — наш общий дом» юные исследователи защищают свои проекты и подводят итоги их реализации.

За два года работы лагеря «Остров КЭТЛ» воспитанники реализовали следующие проекты: «Растения и животные особо охраняемых природных территорий (ООПТ): участок высоковозрастного леса по реке Усте около села Большое Карпово»; «Культура и быт населения Уренского, Тонкинского и Шарангского районов»; «Сравнительная характеристика малых рек и ручьев»; «Разнообразие растений в природе»; «Фитоценоз пойменного, сухого лугов, широколиственного, хвойного и смешанного лесов»; «Изучение источника — родника «Серебряный ключик»; «Гидрологическое исследование реки Усты, изу-



чение водных беспозвоночных, обитающих в реке Усте».

Многие из разработанных исследовательских проектов были успешно представлены на районных и областных конкурсах «Юный исследователь», «Мы и Земля», на региональной конференции «Молодежный мониторинг природных объектов».

Школьники, прошедшие подготовку в эколого-туристическом лагере и получившие теоретические и практические знания, умения и навыки в области экологии, туризма, краеведения, стали пропагандистами этих знаний в школах района и своих населенных пунктах.

Стремительно движется время. Совсем скоро сегодняшние школьники станут взрослыми людьми. На их плечи ляжет величайшая ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. И каждому из них необходимы чувства любви к природе, уважения ко всему живому, способность заботиться об окружающем мире и предвидеть последствия своего поведения в природной среде. Поэтому в современных условиях так важно уделять внимание экологическому образованию и воспитанию детей.

Педагогическая надежда

Так назывался конкурс проектов учебного занятия среди начинающих педагогов, который в мае организовал Нижегородский технологический техникум при поддержке кафедры теории и методики профессионального образования НИРО. Участие в конкурсе приняли 22 преподавателя и мастера производственного обучения из 22 учебных заведений нашей области. Татьяна ЛИПИНА, директор Нижегородского технологического техникума, и Лариса КАЗАКОВА, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования НИРО, с удовольствием поздравляют участников и победителей — молодых специалистов, уже сегодня подающих большие надежды.

Дорогу молодым и способным!

Выявление и поддержка творческих, талантливых, инициативных педагогов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования стали основной целью конкурса.

Представленные на конкурс работы

распределились по заявленным номинациям следующим образом: «Лучший проект учебного занятия профессионального цикла» — десять работ; «Лучший проект учебного занятия производственного обучения» — четыре работы; «Лучший проект учебного занятия общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» — семь работ; «Лучший проект учебного за-

ятия естественнонаучных и математических дисциплин» — две работы.

Методико-технологическое и дидактическое наполнение конкурсных проектов позволяет говорить о соблюдении требований ФГОС и необходимости использования активных и интерактивных форм проведения занятия.

(Окончание на с. 6)