

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Специальность (должность): ПСИХОЛОГ ГОУ С(К)ОШ, МДОУ
(комбинированного и компенсирующего видов), ГОУ С(К) детского дома

I. Основы социологии

Выбрать правильный ответ

1. Объектом изучения социологии является
 - общество
 - человек
 - государство
2. Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе
 - статус
 - роль
 - профессия
3. Прикладная функция социологии состоит в
 - обогащении социологической теории
 - предоставлении конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
 - создании методологической базы для других наук
4. Общество в современной социологии - это
 - все разумные существа на планете
 - люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру
5. Система образования относится к
 - институтам политики
 - экономическим институтам
 - духовным институтам
6. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется
 - национализм
 - расизм
7. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:
 - профессиональным ростом
 - социальной мобильностью

возрастными изменениями

8. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяется понятием

сегрегация

апартеид

сепаратизм

9. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется

обучение

воспитание

социализация

10. Девиантное поведение в социологии определяется как

отклонение от групповой нормы

преступное поведение

подчинение общим правилам

11. Конкретные социально-педагогические исследования - это:

способ решения назревших социальных и педагогических проблем

средство получения информации

12. Понятие «респондент» обозначает:

лицо, проводящее сбор первичной социологической информации

лицо, выступающее источником первичной социологической информации

лицо, достигшее 18 лет и имеющее высшее образование

13. Самый распространенный метод сбора социально-педагогической информации

опрос

наблюдение

эксперимент

II. Основы ИКТ технологии

Текстовый процессор (редактор)

14. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста

выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить
установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить

15. При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для

- перехода на новый абзац
- вставки рисунка
- перехода на новую страницу
- открытие нового документа

16. Каких списков нет в текстовом редакторе

- многоколоночных
- многоуровневых
- нумерованных
- маркированных

Электронные таблицы

17. Основным элементом электронной таблицы является _____

18. В электронной таблице имя ячейки образуется

- из имени столбца и строки
- из имени столбца
- из имени строки
- из последовательности цифр

19. Электронная таблица структурно состоит из

- строк и столбцов
- фрагментов
- абзацев
- записей и полей

Интернет и электронная почта

20. Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты

@

*

#

&

21. Что нельзя прикрепить к электронному письму

- папку
- текстовый файл

графический файл
архив

22. Поисковая система это

сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
программа тестирования компьютера
протокол передачи почтовых сообщений
программа передачи гипертекстовой информации

23. Выберите правильные ответы: «Гиперссылкой может быть...»

текст
графическое изображение
папка
архив

24. Поставить в соответствие название программы и определение

Текстовый редактор	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
Графический редактор	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Электронные таблицы	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме
Браузер	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

III. ОБЖ

Закрытые

25.Выбрать правильный ответ

Универсальный номер для вызова служб МЧС по мобильному телефону:

01
02
03
009
112
911

26.Выбрать правильный ответ

Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников создается:

- Администрацией ОУ в рамках своих полномочий
- В соответствии с требованиями Министерства Образования РФ
- Медицинской службой образовательного учреждения
- Специалистами по физическому воспитанию и психологической службой ОУ

27.Выбрать правильный ответ

В случае "штормового предупреждения" НЕ следует:

- плотно закрыть окна и двери
- отключить газ, потушить возможные источники огня
- отключить радио
- укрыться в помещении

28.Выбрать правильный вариант

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- Только гражданам России;
- Всем лицам, находящимся на ее территории
- Только гражданам, имеющим медицинский полис
- Только людям, за жизнь которых несете ответственность.

29.Выбрать правильный ответ

Серьезные повреждения зданий, оборудования, повлекшие большие человеческие жертвы, называются:

- аварией
- катастрофой
- экстремальной ситуацией
- террористическим актом

30.Выбрать правильный ответ

При длительных прогулках или работе в холодную погоду опасно:

- одеваться тепло
- надевать шапку и шарф
- использовать одежду из нескольких слоев
- увеличивать нагрузку до появления пота

31.Выбрать правильный ответ

Утомление в процессе учебы является:

- признаком заболевания
- причиной ухудшения здоровья
- следствием неправильной организации учебного процесса
- нормальной защитной реакцией организма

32.Выбрать правильный ответ

В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- Обработка раны
- Применение обезболивающих препаратов
- Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение

Вызов скорой медицинской помощи

33.Выбрать два правильных ответа

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- имеются обширные травмы
- отсутствует сознание
- имеется опасное кровотечение

34.Выбрать правильный ответ

К признакам сотрясения головного мозга относятся:

- рвота и головная боль
- судороги
- повреждения кожи головы
- обширные гематомы (шишки)

35.Выбрать правильный ответ

Здоровый образ жизни зависит в большей степени от:

- экологической ситуации в стране
- качества продуктов питания
- эпидемической обстановки в регионе
- осознанного индивидуального поведения человека

36.Выбрать два правильных ответа

Реанимационные мероприятия продолжают:

- 3 - 5 минут
- 30 минут
- до прибытия квалифицированной помощи
- до восстановления сознания

37.Выбрать правильный ответ

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

- отсутствие болезней и физических недостатков
- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

38.Выбрать правильный ответ

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- первая медицинская помощь;
- "первая доврачебная помощь;
- доврачебная помощь;
- первая помощь;

39.Выбрать правильный ответ

Максимальное наказание, которое предусмотрено за ложное сообщение об угрозе террористического акта:

- выговор
- денежный штраф
- принудительные работы
- административный арест
- лишение свободы

40. Выбрать правильный ответ

Наиболее важным фактором переутомления является:

- излишняя требовательность и настойчивость педагога
- различные заболевания ребенка
- игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
- неудовлетворительная физическая подготовка

41. Выбрать правильный ответ

Что собой представляет мировоззрение человека?

- взгляды личности на определённые события и явления;
- система взглядов на состояние окружающей среды;
- система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

42. Выбрать правильный ответ

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса подразумевает:

- защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний
- ограничение, учащимся с отклонениями в состоянии здоровья учебных нагрузок;
- освобождение от внеурочной деятельности;
- тщательное выполнение медицинских рекомендаций.

43. Выбрать правильный ответ

Охрана здоровья участников образовательной деятельности прерогатива:

- медицинской службы ОУ;
- администрации ОУ
- членов семьи учащегося;
- граждан

44. Выбрать правильный ответ

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

- выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ

анкетирование школьников для оценки риска употребления психоактивных веществ в ближайшем будущем;
проведение биохимических тестов для выявления учащихся, употреблявших психоактивные вещества в течение последних месяцев;
выявление путей распространения психоактивных веществ в ОУ и прерывание их с помощью правоохранительных органов.

IV. Основы воспитательной деятельности

45. Воспитание может быть рассмотрено как:

Общественное явление, воздействие общества на личность
Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
Целенаправленное управление процессом развития личности
Все ответы верны

46. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

Воспитательная работа
Воспитательная система
Воспитательное мероприятие
Система воспитательной работы

47. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

Гуманистического воспитания
Гуманитарного воспитания
Демократического воспитания
Поликультурного воспитания

48. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
Проявляется в ходе онтогенетического развития
Характеризует индивидуальность человека
Свойственно лишь избранным людям

49. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
Удовлетворение всех имеющихся потребностей
Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
Никогда не реализуемая потребность

50. Социализация в широком значении характеризуется как:

Взаимодействие человека и общества

Приспособление человека к требованиям общества

Развитие и саморазвитие человека

Общественное воспитание

51. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

Космос, общество, государство и др.

Телевидение, город, поселок и т.п.

Семья, группа сверстников и пр.

Генетика, физиология человека

52. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

Социальное воспитание

Диссоциальное воспитание

Коррекционное воспитание

Семейное воспитание

53. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

54. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся

3. Принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
4. Принцип эстетизации детской жизни	4. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

55. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- Внутреннюю свободу личности
- Уважение к государственной власти
- Гармоничное проявление культуры межнационального общения
- Все ответы верны

56. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

57. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

58. Методы воспитания - это:

- Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- Техника и логика построения процесса воспитания
- Формы организации детской активности
- Наборы приемов воспитания

59. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации об образовании
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом
общего образования

60. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

61. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

Источника информации

Медиатора

Фасилитатора

Воспитателя

62. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

Методологическому уровню знания

Методическому уровню знания

Теоретическому уровню знания

Технологическому уровню знания

63. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

Ценностно-смысловой сферы личности.

Эмоционально-волевой сферы личности

Когнитивной сферы личности

Деятельностной сферы личности

64. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

Гуманистических ценностей

Общечеловеческих ценностей

Базовых национальных ценностей

Общенациональных ценностей

V. ПСИХОЛОГИЯ

65. Выбрать правильный ответ

Какое значение «нормы» является необходимым ориентиром на этапе выявления недостатков в развитии ребенка и меры их патологичности

«функциональная норма»

«статистическая норма»

«идеальная норма»

66. Выбрать правильный ответ

Помощь родителей при нарушенном развитии ребенка

не обязательна

недопустима

необходима

67. Выбрать 2 правильных ответа

Эффективность коррекционной помощи ребенку с нарушенным развитием зависит:

от структуры дефекта

от времени года

от компетентности специалиста

от уровня образования родителей

68. Выбрать 3 правильных ответа

К нарушенному развитию относятся:

ЗПР (задержка психического развития)

ЗРР (задержка раннего речевого развития)

РДА (ранний детский аутизм)

СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью)

ДЦП (детский церебральный паралич)

69. Соответствие:

1) ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их

2) вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом

3) деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов

4) сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей

а) конструирование

б) сюжетно-ролевая игра

в) труд

г) учебная деятельность

70. Выбрать правильный ответ

Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые,

короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения

авторитарный

демократический

либеральный
партнерский

71. Выбрать правильный ответ

Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»

авторитарный
демократический
либеральный
партнерский

72. Выбрать 3 правильных ответа

Специфическими особенностями педагогического общения являются:
направленность на нескольких субъектов
ориентированность на субъект
стиль общения
позиция сторон
дистанция

73. Выбрать правильный ответ

К вербальным средствам общения относится:

жесты
мимика
речь
пантомимика
контакт глаз

74. Выбрать 4 правильных ответа

К невербальным средствам общения относятся:

жесты
мимика
речь
пантомимика
контакт глаз

75. Выбрать правильный ответ

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

конфликт
борьба
дискуссия
решение проблемы

76. Выбрать правильный ответ

Конфликтогены - это:

проявления конфликта

слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту

причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности

состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

77. Выбрать 2 правильных ответа

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причинами конфликта в данном случае явились:

неудовлетворительные коммуникации

нарушение этики общения

нарушение трудовой дисциплины

психологические особенности конфликтующих

78. Выбрать правильный ответ

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

компромисс, критика, борьба

уступка, уход, сотрудничество

борьба, уход, убеждение

сотрудничество, консенсус, уступка

79. Выбрать 3 правильных ответа

Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

устанавливать доверительные отношения

контролировать

выстраивать отношения

понимать мотивы поведения

80. Выбрать правильный ответ

Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию:

толерантность

терпимость

страх

тревожность

81. Выбрать 4 правильных ответа

Условиями психологической безопасности образовательной среды являются:

соблюдение нормативно-правовой базы

соответствие деятельности педагога программе развития учреждения

соблюдение этических норм

наличие охраны учреждения

психическое здоровье педагога
все ответы верны

82. Выбрать правильный ответ

Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:

межличностной коммуникации
восприятия и понимания друг друга
межличностного взаимодействия
передачи информации

83. Выбрать 3 правильных ответа

Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:

наличие конфликтов в среде педагогов
наличие конфликтов в среде родителей
несогласованность действий психолога и администрации
отсутствие рабочего кабинета у психолога
низкий уровень материального обеспечения учреждения

84. Выбрать правильный ответ

Деструктивные конфликты:

имеют в основе объективные противоречия
способствуют развитию организации
создают социальную напряженность и ведут к разрушению социальной системы
способствуют развитию личности

VI. СанПиН

85.

Освещенность в комнатах для приготовления уроков, библиотеке должна быть не меньше:

- А) 300 лк;
- Б) 200 лк;
- В) 500 лк.

86.

Температура воздуха в кружковых помещениях:

- А) 21-22⁰;
- Б) 22– 24⁰;
- В) 18-21⁰.

87.

Температура в спальнях дошкольной группы:

- А) 19-20⁰;
- Б) 22 – 24⁰;
- В) 21-22⁰.

88.

Продолжительность ночного сна для младшей группы должна быть не менее:

- А) 12 ч.;
- Б) 11 ч.;
- В) 8 ч.

89.

Продолжительность ночного сна в средней и подготовительной группах должна быть не менее:

- А) 11,5 ч.;
- Б) 10 ч.;
- В) 8,5 ч.

90.

Продолжительность дневного сна в младшей группе должна быть не более:

- А) 1 ч.;
- Б) 2 ч.;
- В) 2,5 ч.

91.

Максимальная наполняемость групп компенсирующего обучения составляет:

- А) 10 чел.;
- Б) 20 чел.;
- В) 15 чел.

92.

Продолжительность урока в группе компенсирующего обучения должна быть не более:

- А) 30 мин.;
- Б) 35 мин.;
- В) 40 мин.

93.

Длительность выполнения домашних заданий в старших классах (9-11 кл.) не должна превышать:

- А) 2 ч.;

- Б) 4 ч.;
- В) 5 ч.

94.

Площадь комнаты для индивидуальных занятий со специалистами (логопед, психолог) не должна быть более:

- А) 9 м²;
- Б) 7 м²;
- В) 6 м².

VII. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

95. Основные вопросы экономики формулируются как:

1. Что производится? Как производится? Кем потребляется?
2. Что потребляется? Как производится? Кто производит?
3. Что производится? Как потребляется? Кто производит?
4. Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

96. Из-за нехватки денег Вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись:

1. с проблемой ограниченности ресурсов;
2. с проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора;
3. с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости;
4. с проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости.

97. В экономике спрос – это:

1. количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам;
2. количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они купить его или нет;
3. связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара;
4. количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства.

98. Цены в рыночной экономике:

1. стабильно низки;
2. выше, чем при государственном регулировании;
3. меняются в результате взаимодействия спроса и предложения;
4. устраивают продавцов, но не устраивают покупателей.

99. Деньги в экономической системе государства служат в качестве:

1. единицы счета;
2. средства платежа;

3. средства накопления;
4. всего вышеперечисленного.

100. Андрея попросили расставить три товара в порядке убывания их полезности. Андрей расставил эти товары так: видеомэгнофон, свитер, энциклопедический словарь. Но получив сумму денег, достаточную для покупки видеомэгнофона, Андрей предпочел купить свитер, который стоил дешевле видеомэгнофона. Как с экономической точки зрения объяснить это его решение?

1. Андрей не является рациональным потребителем, способным оценить для себя полезность конкретного товара.
2. Принимая решение, на что потратить полученные деньги, Андрей оценивал полезность не только трех перечисленных товаров, но и других товаров и услуг, которые он мог бы на эти деньги купить.
3. Полезность товаров, которые можно получить бесплатно, принципиально отличается от полезности тех же товаров, если их приходится покупать за деньги.
4. В соответствии с законом спроса, по более высокой цене покупатель готов купить меньшее количество товара или услуги, чем по более низкой цене.

101. Какое из приведенных утверждений НЕВЕРНО с точки зрения экономики?

1. Экономический рост возможен только при увеличении количества или улучшении качества производственных ресурсов.
2. Только труд необходим для производства материальных благ.
3. Всякое решение имеет стоимость.
4. Добровольный обмен выгоден для обеих сторон.

102. Какое из приведенных ниже утверждений является верным?

1. Принимая экономическое решение, каждый человек сознательно и точно определяет альтернативную стоимость этого решения.
2. Чтобы принять верное экономическое решение, альтернативную стоимость этого решения необходимо выразить в денежных единицах.
3. Как экономическое решение, так и его альтернативная стоимость могут измениться при изменении информации, которой располагает человек, принимающий это решение.
4. Все приведенные выше утверждения верны.

103. Под производительностью в экономике понимается:

1. выпуск продукции на единицу используемого ресурса в единицу времени;
2. максимальное количество продукции, которое может произвести предприятие за определенный период времени;

3. количество ресурсов, необходимое для производства данного объема продукции;
4. способность активов превращаться в наличные деньги.

104. Ольге, Игорю, Ларисе и Петру по 25 лет. Ольга - домохозяйка, воспитывающая ребенка. Игорь - студент ВУЗа. Лариса, активно искавшая работу в прошлом году, отчаялась ее найти и прекратила поиски, хотя по-прежнему хочет работать. Петр не работает и состоит на учете в службе занятости. Кто из четверых считается безработным?

1. Все четверо.
2. Лариса и Петр.
3. Только Петр.
4. Только Лариса.

VIII. «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса»

105. Выбрать правильный ответ

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

- трудовым договором
- коллективным договором
- двусторонним договором
- трудовым соглашением

106. Выбрать правильный ответ

Согласно нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация питания обучающихся возлагается:

- на организации общественного питания
- на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность
- на органы местного самоуправления
- на все вышеперечисленные организации

107. Выбрать 2 правильных ответа

В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- очная форма обучения
- заочная форма обучения
- экстернат
- самообразования

108. Выбрать правильный ответ

Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, – это:

учащиеся
слушатели
ученики
рабочие

109. Выбрать правильный ответ

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

перевод на нижеоплачиваемую должность
увольнение по соответствующим основаниям
лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
строгий выговор

110. Выбрать правильный ответ

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

при получении образования соответствующего уровня впервые
при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
при согласии руководителя образовательного учреждения
если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

111. Выбрать правильный ответ

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

должностными инструкциями педагогических работников
Уставом образовательной организации
коллективным договором
правилами внутреннего трудового распорядка

112. Выбрать правильный ответ

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
с заместителями руководителя образовательной организации
на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы

с лицами, поступающими на работу по совместительству

113. Выбрать правильный ответ

Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:

Учредителем

Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации

Исполнительным органом государственной власти субъекта РФ

Постановлением Правительства РФ

114. Выбрать правильный ответ

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

только физические лица

только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства

только юридические лица, нарушившие законодательство

все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

115. Выбрать 2 правильных ответа

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

экстернат

самообразование

семейная форма

в форме корпоративного обучения

все перечисленные

116. Выбрать правильный ответ

Привлечение обучающихся к труду без их согласия

запрещается

разрешается

запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

117. Выбрать правильный ответ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по:

уровням образования

по ступеням образования

по формам получения образования

118. Выбрать правильный ответ

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплён:

Конвенцией ООН о правах ребенка
Всеобщей декларацией прав человека
Конституцией Российской Федерации
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

119. Выбрать правильный ответ

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, – это:

правовой статус педагогического работника
профессиональный уровень педагогического работника
статус образовательной организации
правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

120. Выбрать правильный ответ

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся, осваивающим образовательные программы:

дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
среднего общего образования
среднего профессионального образования

121. Выбрать правильный ответ

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

устное замечание
замечание, выговор, отчисление
строгий выговор
выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

122. Выбрать правильный ответ

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:

среднее общее образование
высшее образование—бакалавриат
высшее образование— специалитет, магистратура
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

123. Выбрать правильный ответ

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, – это:

направленность (профиль) образования
адаптированная образовательная программа
инклюзивное образование
общее образование

124. Выбрать правильный ответ

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы—это:

учащиеся
слушатели
студенты (курсанты)

IX. ПЕДАГОГИКА

Выбрать правильный ответ:

125. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

126. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

127. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

128. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

129. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

130. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельности и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

131. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

132. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

133. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

134. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

135. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)

научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

136. Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

137. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

138. Поставить в соответствие методу обучения (репродуктивный; проблемное изложение; объяснительно-иллюстративный; исследовательский) особенность его реализации:

Объяснительно-иллюстративный - учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают

Репродуктивный - Обучающийся выполняет действия по образцу учителя

Проблемное изложение - Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Исследовательский - Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

Установить последовательность:

139. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

Модельный

Мотивационный

Рефлексивно-экспертный

Концептуальный

Реализационный

140. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

Репродуктивный метод

Информационно-рецептивный метод

Частично-поисковый метод

Метод проблемного изложения

Исследовательский метод

141. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

- Учебно-проектная
- Дошкольно-игровая
- Учебная
- Дошкольно-учебная
- Учебно-профессиональная
- Игровая

142. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- 2.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 1.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 5.Перевод новшества в режим постоянного использования
- 4.Внедрение и распространение новшества

Х. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

143. К природным загрязнениям относят выбросы:

- 1) ТЭС 2) автотранспорта 3) вулканов 4) фабрик

144. Соотнесите между собой экологические понятия и их определения

экологические понятия	определения понятий
-----------------------	---------------------

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) устойчивое развитие | А)состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности |
| 2) экологический кризис | Б)общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем, |
| 3) деградация окружающей среды | В)устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой |
| 4) экологическая безопасность | Г)улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям |

145. Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- 1) охота
- 2) сбор лекарственных трав
- 3) изменение местообитаний и деградация природной среды
- 4) использование растений и животных в пищу человеком

146. Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- 1) биосфера 2) ноосфера 3) хемосфера 4) окружающая среда

147. Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- 1) общество – окружающая среда
- 2) организм – окружающая среда
- 3) человек – окружающая среда
- 4) биотоп – биотоп

148. Экологический стиль мышления, как один из компонентов экологической культуры, предполагает:

- 1) экологические значимые знания
- 2) сотрудничество в отношениях с природой
- 3) рассмотрение природных и социокультурных процессов с позиции целостности, признания существования человека и природы на основе партнерства с ней
- 4) экологические ценности, оценки, отношения, переживания, «эмоциональный резонанс»

149. Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- 1) Ч. Дарвином 2) Э. Геккелем 3) В.И. Вернадским 4) А. Тенсли

150. Понятие «ноосфера» определил

- 1) В.И.Вернадский 2) Ю.Одум 3) Б. Коммонер 4) Н.Ф.Реймерс

151. Верны ли суждения об экологической безопасности?

А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.

Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека.

1) верно только А	2) верно только Б	3) верны оба суждения	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------

152. Глобальной экологической проблемой не является:

- 1) продовольственная
- 2) энергетическая

- 3) демографическая
- 4) технологическая (появление новых технологий)

ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

I История вопроса

1. Выбрать правильный ответ

В развитии системы специального образования в России выделяют:

3 этапа

5 этапов

7 этапов

2. Выбрать правильный ответ

Тезис «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития» высказал:

Л.С. Выготский

Г.М. Дульнев

Д.Б. Эльконин

А.Н. Леонтьев

3. Установить последовательность

Отметить основные этапы развития психологии как науки.

I этап – психология как наука о душе

II этап – психология как наука о сознании

III этап – психология как наука о поведении

IV этап – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

4. Выбрать правильный ответ

Кем были предприняты первые попытки обучения детей с легкими формами нарушений в развитии

Марией Монтессори

И.Песталоцци

Л.С.Выготским

В.П.Кашенко

5. Выбрать правильные ответы

Л.С. Выготский сформулировал следующие теоретические положения:

об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка

о развивающем характере обучения
об обучении и воспитании детей с дефектами развития
о первичных и вторичных отклонениях в развитии аномального ребенка

6. Дополнить

Авторами первых тестов в изучении интеллектуальной недостаточности были

7. Дополнить

Создатель периодизации отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии:

8. Установить правильную последовательность

Историческое изменение терминологии:

слабоумные

дефективные

аномальные

дети с проблемами развития

дети с особыми образовательными потребностями

дети с ограниченными возможностями здоровья

9. Выбрать правильный ответ

Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по вопросам изучения психики людей с аномальным развитием была создана в России под руководством:

Л.С.Выготского

Л.В.Занкова

М.С.Певзнер

Ж.И.Шиф

10. Дополнить

Концепцию возрастной периодизации психического развития ребенка на основе закономерности движения деятельности разработал

Специальная психология

11. Дополнить

Область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияния болезней на личность, а также психологические аспекты целебных воздействий, называется

12. Приведите в соответствие авторов и содержание классификаций вариантов нарушений развития (вариантов психического дизонтогенеза)

Г.Е. Сухарева	задержанное, поврежденное, искаженное развитие
Г.В.Козловская	дисгармоничное, дисрегуляторное, диссоциация развития, дефицитарность психической организации
В.В.Лебединский	общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие
Н.Я. Семаго, М.М.Семаго	недостаточное развитие, асинхронное, дефицитарное, поврежденное развитие

13. Выбрать правильный ответ

Кто является автором теории отношений, которая лежит в основе клиники неврозов

В.А.Ананьева
В.Н.Мясищева
И.П.Павлова
И.М.Сеченова

14. Выбрать правильный ответ

Кто является автором понятия «акцентуированная личность»

П.Б.Ганнушкин
И.В. Дубровина
К.Леонгард
Э. Кречмер

15. Установить соответствие между понятиями и их авторами

Н.Я.Семаго и М.М.Семаго	Понятие «идеальная программа развития», используемое для дифференциации нормативного и отклоняющегося типов развития
А.Бине и Т.Симон	Способы оценки интеллектуальной одаренности, используемые для комплектования групп дифференцированного обучения
А.Р. Лурия	Нейропсихологическая программа коррекции, воздействующая на причины нарушений

16. Выбрать правильный ответ

Кто является автором следующих типов дизонтогенезов: недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие

В.В.Лебединский

М.М.Семаго

Г.Е. Сухарева

Г.В.Козловская

17. Приведите в соответствие отрасли науки и их предметы

Патопсихология	закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме
Клиническая психология	психические факторы происхождения и течения болезней, и их влияние на личность
Специальная психология	закономерности психического развития и особенности психической деятельности людей с психическими и физическими недостатками

18. Выбрать правильный ответ

Кто является автором общепринятой в отечественной специальной психологии классификации типов задержки психического развития

М.С.Певзнер

Л.С.Выготский

А.И.Захаров

К.С.Лебединская

19. Выбрать правильный ответ

Кто является автором положения: «критерием возрастной зрелости сознания и психических функций в целом выступает степень сформированности центрального возрастного новообразования»

Д.Б.Эльконин

Б.В.Зейгарник

Л.С.Выготский

Р.А.Лурия

20 Установить правильную последовательность развития научных идей

Педагогика М.Монтессори

Психология аномального развития Выготского
Исследования Певзнер
Научные подходы Лубовского

20. Выбрать правильный ответ

Как называется несоответствие возможностей конкретного человека общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения задержкой развития

отклонением в развитии

распадом развития

остановкой развития

21. Выбрать правильный ответ

Кем был введен принцип единства диагностики и коррекции как основополагающий в коррекционной работе

Л.С.Выготским

К.Роджерсом

А.Адлером

Д.Б.Элькониним

22. Выбрать правильный ответ

Где были предприняты первые попытки изучения условий обучения и воспитания умственно отсталых детей

в России

в Бельгии

в Германии

во Франции

23. Выбрать правильный ответ

Кто является основателем первых в России специальных учреждений обучения и воспитания умственно отсталых детей

В.П.Кащенко

Л.В.Занков

Л.С.Выготский

П.Ф.Лесгафт

24. Выбрать правильный ответ

Как называется общее стойкое отставание в развитии всех психических функций вследствие раннего органического поражения мозга задержанным развитием

поврежденным психическим развитием

искаженным психическим развитием

общим недоразвитием

25. Выбрать правильный ответ

Кто является автором наиболее распространенной в России классификации олигофрении, основывающейся на клинико-патогенетических принципах

М.С.Певзнер

Л.С.Выготский

А.И.Захаров

К.С.Лебединская

II Нормативно-правовое обеспечение

26. Выбрать правильный ответ

Государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии закреплены в :

«Законе об образовании»

Семейном кодексе РФ

Конституции РФ

27. Выбрать правильный ответ

Какой документ определяет объем домашних заданий учащимся школ 8 вида **санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии** типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

27. Выбрать правильные ответы

Каждый ребенок с осложненными формами психического недоразвития может получить образовательные услуги в учреждениях специального и общего назначения, если в них созданы необходимые условия в соответствии с:

Законом РФ «ОБ образовании»

Положением о специальном (коррекционном) учреждении VIII вида

Конституцией РФ

Конвенцией о правах ребенка

28. Выбрать правильный ответ

Периодичность проведения ПМПКонсилиума определяется образовательным учреждением:

2 раза в год

1 раз в год

1 раз в квартал

29. Выбрать правильный ответ

Наиболее полно проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья решаются в следующих видах ДОО:

детский сад

детский сад компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья

детский сад присмотра и ухода

детский сад комбинированного вида

Клиника

30. Дописать

Гипотетическое состояние, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответственно нулевой вероятности психической болезни, называется ...

31. Выбрать правильные ответы

Условиями достижения психологической нормы являются:

нахождение в пределах физиологической нормы физиологических функций головного мозга

нахождение в состоянии статистической нормы психических составляющих личности

нахождение в состоянии физиологической нормы физиологических функций организма

нахождение в состоянии статистической нормы общего физического развития

32. Установить соответствие

Критерии расстройств и области их проявления

Критерий психических расстройств	Индивидуальный тип реакций, превышающий статистическую норму по продолжительности и частоте возникновения
Критерий личностного расстройства	Внутренние конфликты, препятствующие социальной адаптации личности, достижению значимых целей
Критерий поведенческого расстройства	Типы поведения, от которых страдает сам индивид и

окружающие его люди

33. Установить соответствие

Показатели возрастных нормативных отклонений и границы возраста, в котором они возникают:

До 3 лет	Соматовегетативные расстройства
От 2 до 5 лет	Страхи, эгоизм, капризность
До 7 лет	Психомоторные расстройства
До 10 лет	Аффективные расстройства
До 17 лет	Идеаторные расстройства

34. Выбрать правильные ответы

По предложению ВОЗ здоровье – это такое состояние человека, при котором:
сохранены структурные и функциональные характеристики организма
имеется приспособляемость к изменениям в привычной природной и социальной среде
сохраняется эмоциональное и социальное благополучие
сохраняются основные показатели успешности в деятельности

35. Дополнить

Диагностические признаки болезни называются ...

36. Выбрать правильный ответ

Как называется появление ранее не свойственных человеку патологических новообразований, характеризующих прогрессирующий ход болезни

позитивный симптом
начало болезни
болезненный признак
негативный симптом

37. Выбрать правильный ответ

Как называется проявление деструктивных тенденций болезни, выражающихся в стойком или временном выпадении из психической деятельности психических функций, необходимых для привычной жизнедеятельности человека

позитивный симптом
начало болезни
болезненный признак
негативный симптом

38. Дополнить

Симптомы, связанные в единый симптокомплекс нарушения функции, называются ...

39. Установить соответствие

Акцентуированные темпераменты и акцентуированные характеры:

Акцентуированные темпераменты	Гипертимический, дистимический, аффективно-лабильный, тревожный, эмотивный, аффективно – экзальтированный
Акцентуированные характеры	Демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый

40. Дополнить

Нарушение начального и раннего онтогенеза, вызванное наследственной патологией, осложнениями беременности, родов, болезнями, травмами первых лет жизни, их последствиями, называется ...

41. Выбрать правильный ответ

Как называются нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга

дизонтогенез

онтогенез

дизонтогения

дизадаптация

42. Выбрать правильный ответ

Как называется запаздывание или приостановка психического развития

ретардация

асинхрония

регресс

акселерация

43. Выбрать правильный ответ

Как называется диспропорциональное, негармоничное развитие личности, формирование акцентуированных свойств темперамента и черт характера

ретардация

асинхрония

регресс

акселерация

44. Выбрать правильный ответ

Как называется временный возврат к онтогенетически более ранним этапам развития, к социально незрелым формам психического реагирования

- ретардация
- асинхрония
- регресс
- акселерация

45. ДОПОЛНИТЬ

Выявление специфики развития ребенка,отражающей ключевые особенности психических структур называется

46. Вставить пропущенное слово

Изъян той или иной биологической структуры – это ... дефект

47. Вставить пропущенное слово

Нарушения, связанные с выпадением функций, связанных с поврежденной биологической структурой – это ... дефект

48. Вставить пропущенное слово

В процессе взросления и социализации на первый план дизонтогенеза выходит фактор ... дефекта

49. Дополнить

Чем раньше случился первичный дефект, тем тяжелее последствия в плане недоразвития.

Вторичные

Выбрать правильный ответ

50. Создатель нейропсихологии как научно-практической дисциплины

А.Р.Лурия

С.Л. Рубинштейн

А.Н.Леонтьев

А.В. Запорожец

51. Установить соответствие

Основные невротические синдромы и их характеристики:

Астенический синдром

Психогенное состояние повышенной утомляемости и чувствительности, сочетающееся с раздражительностью, расстройством сна,

	вегетативными нарушениями, нарушениями деятельности желудочно-кишечного тракта, терморегуляции и т.п.
Обсессивный синдром	Устойчивые навязчивые состояния на фоне пониженного настроения, часто перерастающие в фобии
Истерический синдром	Психогенные двигательные, вегетативно-соматические, сенсорные функциональные нарушения, проявляющиеся в частичном или полном выпадении функции, при органической сохранности органов и систем
Ипохондрический синдром	Чрезмерная тревога, страх за свое здоровье, склонность приписывать себе симптомы и болезни, которых нет в реальности

52. Дополнить

Психогенное нервно-психическое расстройство, возникающее в результате нарушения условий реализации значимых для личности потребностей и проявляющееся в специфических клинических симптомах, не затрагивающих сознание, называется ...

53. Выбрать правильные ответы

Общие закономерности в психическом развитии нормальных детей и детей с различными умственными и физическими недостатками:

определенная последовательность стадий развития психики
наличие сенситивных периодов в развитии психических функций
роль речи в формировании высших психических функций
ведущая роль наследственности в психическом развитии

54. Вставить пропущенное слово

«.....нарушение, если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребенка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности»

55. Выбрать правильный ответ

В изучении дошкольного возраста и разработке эффективных методов раннего развития детей этим педагогом было впервые применено понятие сензитивных периодов:

М. Монтессори
Л. С. Выготским
Д. Б. Элькониным

56. Дополнить

Деменция – слабоумие как следствие недоразвития или атрофия высших психических....

57. Установить соответствие

Нарушение и его основные признаки:

микроцефалия

малые размеры черепа

болезнь Дауна

характерная внешность:
круглое лицо, узкие глазные щели,
косо поставленные надбровные дуги

гидроцефалия

увеличение количества мозговой
жидкости

деменция

прогрессирующее поражение мозга

58. Выбрать правильный ответ.

Ведущим симптомом интеллектуальной недостаточности является

слабость аналитико-синтетической деятельности

агрессивность

расстройства речи

сенсорные нарушения

59. Выбрать правильный ответ.

Ведущим симптомом при астеническом состоянии является:

повышенная утомляемость

нарушение ориентировки в пространстве

робость, пугливость

однообразность чувств

60. Установить соответствие названий отдельных областей мозга с выполняемыми ими функциями:

затылочные отделы

переработка зрительной информации

височные отделы

переработка слуховой информации

лобные отделы

контроль и регуляция поведения

теменный отделы

организация движений

III. Специальная психология

61. Выбрать правильные ответы

Тип высшей нервной деятельности в учении И.П.Павлова рассматривается как совокупность, комплекс основных свойств нервных процессов. Такими основными свойствами по Павлову являются:

сила

уравновешенность

подвижность

слабость

62. Установить соответствие

Научные области, составляющие методологическое ядро, отечественной и зарубежной клинической психологии:

Отечественная
психология

клиническая

патопсихология, нейропсихология,
психосоматическая медицина,
пограничная психиатрия,
реабилитология

Зарубежная
психология

клиническая

медицинская психология

63. Выбрать правильный ответ

Определение «... - является одной из составляющих отношений субъекта к миру, которую он отражает в своих переживаниях и реализует в совместной деятельности с другими людьми» соответствует понятию

Социальная ситуация развития

Адаптация

Социализация

64. Установить соответствие определения и его содержания

Здоровье

состояние человека, которому
свойственно не только отсутствие
болезней или физических дефектов,
но и полное физическое, душевное и

Психическое здоровье

социальное благополучие
личностно-смысловой, или уровень
личностного здоровья, который
определяет качество смысловых
отношений человека

65. Дополнить

А.Х. Маслоу: «Высшие потребности могут направлять поведение индивида лишь в той мере, в какой удовлетворены его более низшие...»

66. Выбрать правильные ответы

Ограниченное использование тестовых технологий в практике специальной психологии связано с тем, что тест:

фиксирует конечный итог какой-то деятельности
процесс его получения остается недоступным для анализа
коррекционная работа при опоре только на его выводы мало эффективна
вскрывает причины низкого результата

67. Установить соответствие классификации типов высшей нервной деятельности по Павлову и его содержание:

меланхолический

слабый — характеризуется тем, что
оба процесса (возбуждение и
торможение) слабы

холерический

возбудимый — отличается сильными
процессами возбуждения и тор-
можения, однако тормозной процесс
по сравнению с возбуждательным
несколько слабее, поэтому этот тип
считается неуравновешенным.

сангвинический

сильный и уравновешенный,
характеризуется подвижными
нервными процессами

флегматический

сильный и уравновешенный,
характеризуется инертными
нервными процессами

68. Дополнить одним словом

Л. С. Выготский использовал понятие ... периодов в связи с определением оптимальных периодов начала обучения детей с недостатками развития

69. Выбрать правильные ответы

К коррекционным принципам относятся:

единства сознания и деятельности
единства диагностики и коррекции
нормативности развития
деятельностный

70. Выбрать правильный ответ

Специальная психология – это...

отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
интегративная научная область, охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых
наука, которая изучает изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями
важная составная часть в дефектологии

71. Установить соответствие понятий

В категориальном аппарате специальной психологии выделяют:

Общепсихологические понятия,
отражающие родственные
дисциплины с психологической
наукой в целом

«психологическая деятельность»,
«сознание», «личность», «мотив»,
«смысловая сфера», «образ»,
«значение», «операция»,
«интериоризация»

Специально- психологические
категории или термины из смежных
дисциплин

«системные отклонения»,
«компенсация», «коррекция»,
«реабилитация», «интеграция»,
«регресс», «депривация»

72. Установить правильную последовательность основных блоков
коррекционной программы:

диагностический
установочный
коррекционный
оценки эффективности

73. Выбрать правильный ответ

Метод, представленный техникой " свободных ассоциаций" называется:
психоанализ
логотерапия
поведенческая коррекция
гештальттерапия

74. Выбрать правильный ответ

Психологический и социальный процесс, в котором дети естественным образом взаимодействуют друг с другом, приобретая новые знания и навыки общения по отношению к другим людям и самому себе - это ...

- групповая игротерапия
- поведенческая коррекция
- техника семейных отношений
- трансактный анализ

75. Выбрать правильные ответы

Игровыми материалами, используемыми в игротерапии являются:

- сюжетные игрушки
- игрушки для творческого самовыражения
- спортивный инвентарь
- настольно - печатные игры

76. Выбрать правильный ответ

Форма коррекционной работы, заключающаяся в гармонизации развития личности через совершенствование способности к самопознанию и самовнушению - это ...

- арттерапия
- игротерапия
- когнитивная коррекция
- поведенческая коррекция

77. Выбрать правильный ответ

Коррекционное воздействие на ребенка с ограниченными возможностями с помощью специально подобранной литературы – это...

- библиотерапия
- музыкотерапия
- психогимнастика
- изотерапия

78. Выбрать правильные ответы

Областями воздействия, затрагивающимися в процессе коррекционной работы, являются:

- сфера познания
- эмоциональная сфера
- область поведения
- состояние здоровья

79. Выбрать правильный ответ

Отклонение от содержания или временных нормативов развития высших психических функций называется ...

- психический дизонтогенез
- психическое заболевание
- патология
- ненормативность развития

80. Выбрать правильные ответы

К специфическим закономерности развития по отношению к детям с ограниченными возможностями относятся:

- иерархическая структура дефекта
- социальная дезадаптация
- изменение активности познания окружающего мира
- переход на новый этап развития за счет ведущей деятельности

81. Установить правильную последовательность видов деятельности в соответствии с логикой развития ребенка:

- игра
- обучение
- межличностное общение
- труд

82. Выбрать правильный ответ

Сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возраста и обуславливающее динамику психического развития - это ...

- социальная ситуация развития
- общая закономерность
- условие развития
- следствие развития

83. Выбрать правильный ответ

Психические новообразования - это ...

- новый тип строения личности, определяющий весь ход развития
- новые умения и навыки возрастного периода
- новые отношения с другими людьми
- новые структуры центральной нервной системы

84. Выбрать правильный ответ

Бурные, стремительные изменения в развитии личности - это ...

кризисы
синдромы
инсайты
симптомы

85. Выбрать правильный ответ

Социальная ситуация развития подростка с ограниченными возможностями здоровья характеризуется:

дисгармонией отношений с социумом
неадекватностью в общении со взрослыми
потерей интереса к обучению
изменением эмоционального состояния

86. Выбрать правильный ответ

Социальная ситуация развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в юношеском возрасте определяется:

необходимостью профессионального самоопределения
повышением материальной заинтересованности в труде
повышением прагматичности
интересом к противоположному полу

87. Выбрать правильные ответы

Психическими новообразованиями ребенка с ограниченными возможностями здоровья юношеского возраста являются:

формирование мировоззрения
профессиональное самоопределение
выбор социально значимой группы
широта интеллектуальных интересов

88. Выбрать правильный ответ

Оптимальным способом педагогической диагностики нарушений развития является:

структурированное наблюдение
эксперимент
тестирование
лабораторное исследование

89. Выбрать правильный ответ

Синдромами, относящимися к классификации А.В.Семенович, являются:

функциональная несформированность лобных отделов мозга
функциональная несформированность левой височной области
функциональная несформированность межполушарного взаимодействия
функциональная несформированность правого полушария
функциональная дефицитарность подкорковых образований
функциональная дефицитарность стволовых образований мозга
функциональная несформированность рефлекторной деятельности

90. Выбрать правильный ответ

Кто является авторами типологии отклоняющегося развития, включающей понятия о недостаточном, асинхронном, поврежденном развитии

М.М.Семаго, Н.Я.Семаго

Г.Е.Сухарева

В.И.Лубовский

С.А.Домишкевич

91. Выбрать правильные ответы

Компонентами диагностики являются этапы:

постановка цели

разработка методик

анализ результатов

составление прогноза развития

92. Выбрать правильный ответ

Как называется тотальное недоразвитие всех психических функций с преимущественной недостаточностью абстрактных форм мышления

умеренная интеллектуальная недостаточность

задержка психического развития

тяжелые нарушения речи

эмоционально - поведенческие нарушения

93. Установить соответствие

видов нарушений обучения и способов их коррекции:

копирование отдельных элементов задания

пошаговое обучение

осмысление лишь части задания

совместная со взрослым
деятельность

трудности вербализации

обучение на основе
алгоритмов
с последующим отчетом

отвлечения на этапе объяснения

развитие познавательной

94. Выбрать правильные ответы

Синдром дефицита внимания и гиперактивности характеризуется:

повышенной двигательной активностью
импульсивностью
дефицитом внимания
неадекватностью в общении

95. Выбрать правильные ответы

Коррекционные программы, направленные на формирование произвольной регуляции, показаны при:

интеллектуальной недостаточности
задержке психического развития
нарушениях опорно - двигательного аппарата
эписиндроме

96. Выбрать правильный ответ

Жизненные цели подростка с ограниченными возможностями:

унифицированы
учитывают индивидуальность
ориентированы на далекое будущее
опираются на прошлый опыт

97. Выбрать правильный ответ

Характерными признаками развития детей с задержкой психического развития являются:

тяжелые нарушения речи
неспособность к управлению поведением
нарушения эмоциональной сферы
глубокие отклонения в развитии мышления

98. Выбрать правильный ответ

Характерными признаками интеллектуальной недостаточности являются:

нарушения в развитии движений
отклонения в развитии мышления
отсутствие волевых усилий
нарушение звукопроизношения

99. Выбрать правильный ответ

Поведение детей с задержкой психического развития:

страдает от недостатка произвольной регуляции

носит неадекватный характер
обусловлено отсутствием правильной ориентировки в пространстве
характеризуется устойчивой конфликтностью в общении

100. Выбрать правильный ответ

Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью:

с возрастом развивается незначительно без специального обучения
достигает наглядно - действенного уровня позднее "нормы"
связано с неумением осознать проблемную ситуацию
строится на основе высокого уровня развития речи

101. Выбрать правильный ответ

Основным отличием психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью от ребенка с задержкой психического развития является:
замедленное развитие мышления
нарушение произвольной регуляции поведения
трудности в формировании речи
низкий уровень обучаемости

102. Выбрать правильные ответы

Виды мышления, на которые необходимо опираться в ходе обучения детей с задержкой психического развития:

наглядно – действенное

наглядно – образное

логическое

вербальное

103. Выбрать правильный ответ

Коррекционные задания, требующие исключения лишнего, способствуют:

развитию абстрактного мышления

развитию наглядно - действенного мышления

развитию памяти

развитию внимания

104. Выбрать правильный ответ

Коррекционные задания, требующие выделения сходства и различия, способствуют

развитию словесно - логического мышления

развитию представлений

развитию внимания

развитию памяти

105. Выбрать правильный ответ

Коррекционные задания, требующие поиска и исправления ошибок,

способствуют
развитию внимания
развитию речи
развитию памяти
развитию восприятия

106. Выбрать правильный ответ

Как называется возникновение несоответствия возможностей конкретного человека общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения

задержкой развития
отклонением в развитии
распадом развития
остановкой развития

107. Выбрать правильный ответ

Кто является автором утверждения, что для наиболее полного исследования формирования психики необходимо знать процесс ее распада

А.Н.Леонтьев
С.Я.Рубинштейн
Л.С.Выготский
А.Р.Лурия

108. Установить соответствие типов психического дизонтогенеза и их характеристик:

Ретардация

запаздывание или приостановка психического развития

Асинхрония

Неравномерное, диспропорциональное психическое развитие, при котором наблюдается выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств и значительное отставание других.

109. Установить соответствие между отраслью науки и ее предметом

Патопсихология

Изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных различными заболеваниями; закономер-

Клиническая психология

ности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме
Психологические отклонения и особенности людей, включенных в лечебный процесс, психические факторы происхождения и течения болезней, и их влияние на личность

Специальная психология

Закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками

110. Выбрать правильный ответ

Общее стойкое отставание в развитии всех психических функций вследствие раннего органического поражения мозга называется:

- задержанным развитием
- поврежденным психическим развитием
- искаженным психическим развитием
- общим недоразвитием

111. Выбрать правильный ответ

Замедление темпа психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга, либо длительных и тяжелых соматических заболеваний, или в результате перенесенных глубоких психологических травм называется:

- поврежденным психическим развитием
- задержанным развитием
- искаженным психическим развитием
- общим недоразвитием

112. Выбрать правильный ответ

Нарушение психического развития в конце раннего возраста или уже после трех лет вследствие массивных травм мозга, нейроинфекций, наследственных дегенеративных заболеваний называется:

- задержанным развитием
- дефицитарным развитием

поврежденным развитием
искаженным развитием

113. Выбрать правильный ответ

Нарушение психического развития при недостаточности анализаторных систем (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) называется:

задержанным развитием
дефицитарным развитием
поврежденным развитием
искаженным развитием

114. Выбрать правильный ответ

Как называется отклонение в общем психическом и интеллектуальном развитии, обусловленное органической недостаточностью центральной нервной системы, либо ее ранним повреждением, и имеющее стойкий, необратимый и тотальный характер

задержкой психического развития
умственной отсталостью
неполноценностью развития
дисгармоничностью развития

115. Установить соответствие между формами умственной отсталости и их параметрическими характеристиками согласно МКБ-10:

легкая УО	IQ в пределах 49-69
умеренная УО	IQ в пределах 35-49
тяжелая УО	IQ в пределах 20-34
глубокая УО	IQ ниже 20

116. Выбрать правильный ответ

Как называется выраженная неравномерность в формировании разных сторон психической деятельности и психических функций, обусловленная сочетанием черт органической незрелости и повреждений центральной нервной системы, проявляющаяся в нарушениях процесса становления личности и динамических расстройствах в различных видах деятельности, носящая парциальный и обратимый характер

умственной отсталостью
неполноценностью развития
задержкой психического развития
дисгармоничностью развития

117. Выбрать правильные ответы

Принципиальным отличием задержки психического развития от олигофрении является ...

обратимость особенностей развития

способность к принятию помощи, усвоению и переносу способов решения на аналогичные задания

устойчивость нарушений развития

нечувствительность к коррекционным воздействиям

118. Выбрать правильные ответы

Основными формами нарушений, относящимися к умственной отсталости, являются:

олигофрению

деменцию

задержку психического развития

синдром гиперактивности с дефицитом внимания

119. Установить соответствие формы нарушений при умственной отсталости и сроки их проявления:

олигофрения

проявляется на ранних этапах онтогенеза

деменция

на поздних этапах онтогенеза

120. Выбрать правильный ответ

Форма тотального умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС в пренатальный, натальный или постнатальный периоды онтогенеза, называется...

олигофрения

деменция

задержка развития

гиперкинетическое расстройство

121. Выбрать правильный ответ

Стойкий и необратимый процесс распада познавательной деятельности в сочетании с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы называется:

олигофрения

деменция

задержка развития

гиперкинетическое расстройство

V. Организация и содержание деятельности

122. Выбрать правильные ответы

В состав ПМПК входят:

председатель (представитель управления образования)
учитель-дефектолог
учитель-логопед
врач-педиатр
врач-психоневролог
психолог
воспитатель
родители

123. Выбрать правильный ответ

Длительность обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий в школе на одного ученика составляет ...

15-20 мин.

20-25 мин.

35-40мин.

124. Вставить пропущенное слово

В специализированном дошкольном учреждении решаются следующие блоки задач: диагностические, оздоровительные, воспитательные, коррекционно-развивающие и

125. Дополнить

Автором диагностического материала для психолого-педагогической комиссии «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» является

126. Выбрать правильные ответы

Диагностическое задание «Лабиринт» преследует задачи:

выявление понимания инструкции
устойчивости, концентрации, объема внимания
особенностей зрительного восприятия
особенностей ориентировки в пространстве
развитие коммуникативных навыков

127. Выбрать правильный ответ

Диагностическая работа начинается:

со сбора анамнестических данных

с наблюдения за ребенком

с беседы с родителями

с диагностики самого ребенка

128. Выбрать правильные ответы

К коллективным формам взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья относятся:

общие родительские собрания
групповые родительские собрания
«День открытых дверей»
анкетирование
проведение детских праздников и досугов
тематические выставки
выставки детских работ

129. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие скопировать образец, способствуют:

развитию внимания
развитию речи
развитию памяти
развитию восприятия

130. Выбрать правильные ответы

Обучение с использованием предварительного речевого проговаривания действий наиболее эффективно при:
закреплении усвоенного учебного материала
объяснении нового материала
перенесении усвоенного материала на задания с новыми элементами
проверке выполненного
выполнении домашних заданий

131. Выбрать правильные ответы

Задания, требующие доказать правильность действий, способствуют:

развитию речи
развитию мышления
развитию памяти
развитию внимания

132. Выбрать правильные ответы

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья включает:

отслеживание динамики развития
создание условий для успешного обучения
создание условий для разных видов помощи
создание развивающей среды

133. Установить правильную последовательность этапов игротерапии по А.И.Захарову:

беседа

спонтанная игра
направленная игра
внушение

134. Выбрать правильные ответы
К приемам сказкотерапии относятся:

изготовление сказочных кукол
рассказывание сказок
постановка сказок
сочинение сказок

135. Выбрать правильные ответы
Оптимальные приемы коррекции по отношению к гиперактивному ребенку:
создание охранного режима
формирование положительной мотивации на успех
жесткий внешний контроль поведения и результатов деятельности
последовательная требовательность, направляющая ребенка на
обязательное достижение результата

136. Выбрать правильные ответы
Программа формирования пространственных представлений показана при:
нарушениях эмоционально - волевой сферы
нарушениях познавательного развития
аутизме
искаженных типах развития

137. Выбрать правильный ответ
Положения, соответствующие требованиям к организации коррекционных занятий:
учет зоны ближайшего развития
индивидуальное нарастание степени сложности заданий
поэтапное формирование действий
все ответы верны

138. Выбрать правильные ответы
Обучение на основе наглядных образцов наиболее эффективно для :

детей с интеллектуальной недостаточностью
детей с гиперактивностью
детей, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата
детей, имеющих тяжелые нарушения речи

139. Выбрать правильные ответы
Обучение на основе алгоритмов - эффективный прием коррекции для:

детей с задержкой психического развития
детей с нарушением функции планирования
детей с интеллектуальной недостаточностью
детей с речевыми нарушениями

140. Выбрать правильный ответ

Педагогические приемы, способствующие развитию познавательной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья:

использование разных средств наглядности
анализ проблемных ситуаций
коллективное обсуждение практических работ
эмоциональная заинтересованность педагога
все ответы верны

141. Выбрать правильный ответ

Компоненты деятельности, способствующие достижению качественного коррекционного результата:

контроль и оценка деятельности
постановка целей деятельности
выбор способов решения
создание оптимальных условий для деятельности
все ответы верны

142. Выбрать правильные ответы

Способы деятельности, наиболее значимые для коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью:

механическое запоминание материала
копирование образцов
совместная работа с педагогом
совместная с учителем проверка результатов выполнения заданий

143. Выбрать правильный ответ

Театрализованно-игровую деятельность в системе специального образования используют с целью:

развития психических функций
воспитания положительных личностных качеств
развития речи
развития коммуникативных навыков и умений
активизации познавательной деятельности
все ответы верны

144. Выбрать правильный ответ

Для развития понимания речи в работе с аутичными детьми используют:

эмоционально-смысловой комментарий
проговаривание
чтение книг
наблюдение

145. Вставить пропущенное слово

Понятие «психологическая готовность к школьному обучению» включает в себя: умственную, мотивационную, эмоционально-волевую и готовность.

146. Выбрать правильные ответы

Каждый урок (занятие) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решает основные задачи:

обучающую
коррекционно-развивающую
воспитательную
лечебную
пропедевтическую
оздоровительную

147. Выбрать правильный ответ

Обучение ребенка-инвалида может осуществляться
в негосударственных учреждениях
на дому самостоятельно родителями
в государственных
учреждениях
все ответы верны

148. Установить последовательность этапов работы с семьей

Выявление социально-бытовой ситуации в семье

Определение уровня понимания родителями трудностей ребенка

Оценка фактов семейной жизни и развития ребенка

Принятие решения

