

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Специальность (должность): ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

I. Основы социологии

Выбрать правильный ответ

ОС.1. Объектом изучения социологии является
общество
человек
государство

ОС.2. Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе
статус
роль
профессия

ОС.3. Прикладная функция социологии состоит в
обогащении социологической теории
предоставлении конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
создании методологической базы для других наук

ОС.4. Общество в современной социологии - это
все разумные существа на планете
люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

ОС.5. Система образования относится к
институтам политики
экономическим институтам
духовным институтам

ОС.6. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется
национализм
расизм

ОС.7. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:
профессиональным ростом
социальной мобильностью
возрастными изменениями

ОС.8. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяется понятием
сегрегация
апартеид
сепаратизм

ОС.9. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется
обучение
воспитание

социализация

ОС.10. Девиантное поведение в социологии определяется как
отклонение от групповой нормы
преступное поведение
подчинение общим правилам

ОС.11. Конкретные социально-педагогические исследования - это:
способ решения назревших социальных и педагогических проблем
средство получения информации

ОС.12. Понятие «респондент» обозначает:
лицо, проводящее сбор первичной социологической информации
лицо, выступающее источником первичной социологической информации
лицо, достигшее 18 лет и имеющее высшее образование

ОС.13. Самый распространенный метод сбора социально-педагогической информации
опрос
наблюдение
эксперимент

II. Основы ИКТ технологии

Текстовый процессор (редактор)

1. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста

выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить
установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить

2. При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для

перехода на новый абзац
вставки рисунка
перехода на новую страницу
открытие нового документа

3. Каких списков нет в текстовом редакторе

многоколоночных
многоуровневых
нумерованных
маркированных

Электронные таблицы

4. Основным элементом электронной таблицы является _____

5. В электронной таблице имя ячейки образуется _____

из имени столбца и строки
из имени столбца

из имени строки
из последовательности цифр

6. Электронная таблица структурно состоит из _____

строк и столбцов
фрагментов
абзацев
записей и полей
Интернет и электронная почта

7. Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты

@

*

#

&

8. Что нельзя прикрепить к электронному письму

папку
текстовый файл
графический файл
архив

9. Поисковая система это

сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов,
определяющих область интереса пользователя
программа тестирования компьютера
протокол передачи почтовых сообщений
программа передачи гипертекстовой информации

10. Выберите правильные ответы: «Гиперссылкой может быть...»

текст
графическое изображение
папка
архив

11. Поставить в соответствие название программы и определение

Текстовый редактор	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
Графический редактор	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Электронные таблицы	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме
Браузер	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

III. ОБЖ

Закрытые

1. Задание

Выбрать правильный ответ

Универсальный номер для вызова служб МЧС по мобильному телефону:

- 01
- 02
- 03
- 009
- 112
- 911

2. Задание

Выбрать правильный ответ

Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников создается:

- Администрацией ОУ в рамках своих полномочий
- В соответствии с требованиями Министерства Образования РФ
- Медицинской службой образовательного учреждения
- Специалистами по физическому воспитанию и психологической службой ОУ

3. Задание

Выбрать правильный ответ

В случае "штормового предупреждения" НЕ следует:

- плотно закрыть окна и двери
- отключить газ, потушить возможные источники огня
- отключить радио
- укрыться в помещении

4. Задание

Выбрать правильный вариант

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- Только гражданам России;
- Всем лицам, находящимся на ее территории
- Только гражданам, имеющим медицинский полис
- Только людям, за жизнь которых несете ответственность.

5. Задание

Выбрать правильный ответ

Серьезные повреждения зданий, оборудования, повлекшие большие человеческие жертвы, называются:

- аварией
- катастрофой
- экстремальной ситуацией
- террористическим актом

6. Задание

Выбрать правильный ответ

При длительных прогулках или работе в холодную погоду опасно:

- одеваться тепло
- надевать шапку и шарф
- использовать одежду из нескольких слоев
- увеличивать нагрузку до появления пота

7. Задание

Выбрать правильный ответ

Утомление в процессе учебы является:

- признаком заболевания
- причиной ухудшения здоровья
- следствием неправильной организации учебного процесса
- нормальной защитной реакцией организма

8. Задание

Выбрать правильный ответ

В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- Обработка раны
- Применение обезболивающих препаратов
- Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
- Вызов скорой медицинской помощи

• 9. Задание

Выбрать два правильных ответа

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- имеются обширные травмы
- отсутствует сознание
- имеется опасное кровотечение

10. Задание

Выбрать правильный ответ

К признакам сотрясения головного мозга относятся:

- рвота и головная боль
- судороги
- повреждения кожи головы
- обширные гематомы (шишки)

11. Задание

Выбрать правильный ответ

Здоровый образ жизни зависит в большей степени от:

- экологической ситуации в стране
- качества продуктов питания
- эпидемической обстановки в регионе
- осознанного индивидуального поведения человека

12. Задание

Выбрать два правильных ответа

Реанимационные мероприятия продолжают:

- 3 - 5 минут
- 30 минут
- до прибытия квалифицированной помощи
- до восстановления сознания

13. Задание

Выбрать правильный ответ

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

- отсутствие болезней и физических недостатков
- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма

- отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

14. Задание

Выбрать правильный ответ

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- первая медицинская помощь;
- "первая доврачебная помощь;
- доврачебная помощь;
- первая помощь;

15. Задание

Выбрать правильный ответ

Максимальное наказание, которое предусмотрено за ложное сообщение об угрозе террористического акта:

- выговор
- денежный штраф
- принудительные работы
- административный арест
- лишение свободы

16. Задание

Выбрать правильный ответ

Наиболее важным фактором переутомления является:

- излишняя требовательность и настойчивость педагога
- различные заболевания ребенка
- игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
- неудовлетворительная физическая подготовка

17. Задание

Выбрать правильный ответ

Что собой представляет мировоззрение человека?

- взгляды личности на определённые события и явления;
- система взглядов на состояние окружающей среды;
- система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
- отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

18. Задание

Выбрать правильный ответ

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса подразумевает:

- защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний
- ограничение, учащимся с отклонениями в состоянии здоровья учебных нагрузок;
- освобождение от внеурочной деятельности;
- тщательное выполнение медицинских рекомендаций.

19. Задание

Выбрать правильный ответ

Охрана здоровья участников образовательной деятельности прерогатива:

- медицинской службы ОУ;
- администрации ОУ
- членов семьи учащегося;
- граждан

• 20. Задание

Выбрать правильный ответ

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

- выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ
- анкетирование школьников для оценки риска употребления психоактивных веществ в ближайшем будущем;
- проведение биохимических тестов для выявления учащихся, употреблявших психоактивные вещества в течение последних месяцев;
- выявление путей распространения психоактивных веществ в ОУ и прерывание их с помощью правоохранительных органов.

IV. Основы воспитательной деятельности

1. Воспитание может быть рассмотрено как:

- ☐ Общественное явление, воздействие общества на личность
- ☐ Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- ☐ Целенаправленное управление процессом развития личности
- ☐ Все ответы верны

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

- ☐ Воспитательная работа
- ☐ Воспитательная система
- ☐ Воспитательное мероприятие
- ☐ Система воспитательной работы

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

- ☐ Гуманистического воспитания
- ☐ Гуманитарного воспитания
- ☐ Демократического воспитания
- ☐ Поликультурного воспитания

4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

- ☐ Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- ☐ Проявляется в ходе онтогенетического развития
- ☐ Характеризует индивидуальность человека
- ☐ Свойственно лишь избранным людям

5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

- ☐ Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- ☐ Удовлетворение всех имеющихся потребностей
- ☐ Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- ☐ Никогда не реализуемая потребность

6. Социализация в широком значении характеризуется как:

- ☐ Взаимодействие человека и общества
- ☐ Приспособление человека к требованиям общества
- ☐ Развитие и саморазвитие человека
- ☐ Общественное воспитание

7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- ☐ Космос, общество, государство и др.
- ☐ Телевидение, город, поселок и т.п.
- ☐ Семья, группа сверстников и пр.
- ☐ Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- ☐ Социальное воспитание
- ☐ Диссоциальное воспитание
- ☐ Коррекционное воспитание
- ☐ Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	Единство требований, предъявляемых обучающимся
3. Принцип сочетания прямых и косвенных управленческих действий со стороны педагога	Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
4. Принцип эстетизации детской жизни	Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- ☐ Внутреннюю свободу личности
- ☐ Уважение к государственной власти
- ☐ Гармоничное проявление культуры межнационального общения
- ☐ Все ответы верны

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- ☐ Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания

- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- ☐ Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- ☐ Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- ☐ Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- ☐ Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

14. Методы воспитания - это:

- ☐ Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- ☐ Техника и логика построения процесса воспитания
- ☐ Формы организации детской активности
- ☐ Наборы приемов воспитания

15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- ☐ Конституцией Российской Федерации
- ☐ Законом Российской Федерации об образовании
- ☐ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ☐ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

16. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- ☐ Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- ☐ Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- ☐ Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- ☐ Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- ☐ Источника информации
- ☐ Медиатора
- ☐ Фасилитатора
- ☐ Воспитателя

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- ☐ Методологическому уровню знания
- ☐ Методическому уровню знания
- ☐ Теоретическому уровню знания
- ☐ Технологическому уровню знания

19. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

- ☐ Ценностно-смысловой сферы личности.
- ☐ Эмоционально-волевой сферы личности
- ☐ Когнитивной сферы личности
- ☐ Деятельностной сферы личности

20. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- ☐ Гуманистических ценностей
- ☐ Общечеловеческих ценностей
- ☐ Базовых национальных ценностей
- ☐ Общепризнанных ценностей

V. ПСИХОЛОГИЯ

35. Выбрать правильный ответ

Ведущим видом деятельности подростка является:

- учебная деятельность
- учебно-профессиональная деятельность
- эмоциональное общение
- общение со сверстниками

36. Выбрать правильный ответ

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- притязание на признание среди подростков
- похвала родителей
- желание получить хорошую оценку
- все ответы верны

37. Выбрать правильный ответ

Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

- практический мотив (связь с профессией)
- «чтобы быть не хуже других»
- мотив получения хорошей оценки
- все ответы верны

38. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

- аудиальный компонент
- мотивационный компонент
- операционный компонент
- контрольно-оценочный компонент

39. Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- неадекватная самооценка
- самосознание через сравнение себя с другими
- направленность на будущее
- потребность быть взрослым

43. Выбрать 3 правильных ответа

Специфическими особенностями педагогического общения являются:

- направленность на нескольких субъектов
- ориентированность на субъект
- стиль общения
- позиция сторон
- дистанция

46. Выбрать правильный ответ

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- конфликт

борьба
дискуссия
решение проблемы

47. Выбрать правильный ответ

Конфликтогены - это:

проявления конфликта

слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту

причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности

состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

48. Выбрать 2 правильных ответа

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Причинами конфликта в данном случае явились:

неудовлетворительные коммуникации

нарушение этики общения

нарушение трудовой дисциплины

психологические особенности конфликтующих

49. Выбрать правильный ответ

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

компромисс, критика, борьба

уступка, уход, сотрудничество

борьба, уход, убеждение

сотрудничество, консенсус, уступка

50. Выбрать 3 правильных ответа

Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

устанавливать доверительные отношения

контролировать

выстраивать отношения

понимать мотивы поведения

51. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения.

Вы дали ученику задание. Он демонстративно закрыл тетрадь, сложил руки, отодвинул пенал. Говорит, что все равно ничего не получится. Вы подошли к мальчику, он спокойно открыл тетрадь и приступил к работе – это...

месть

власть

привлечение внимания

избегание неудачи

52. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на уроке и громко плачет. Вы подошли к ней, и плач стал громче – это...

месть

власть

привлечение внимания

избегание неудачи

53. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на вашем открытом уроке и в присутствии комиссии начинает громко плакать. Вы подходите к ней, а она говорит, что ничего не понимает, потому что Вы плохо учите – это...

мечь

власть

привлечение внимания

избегание неудачи

54. Выбрать 3 правильных ответа

В составе личностных УУД могут быть выделены следующие виды действий:

действие смыслообразования

действие нравственно-этического оценивания

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

действие целеполагания

55. Выбрать правильный ответ

Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности...

регулятивные

личностные

познавательные

коммуникативные

13. Выбрать правильный ответ

Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения

авторитарный

демократический

либеральный

партнерский

14. Выбрать правильный ответ

Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»

авторитарный

демократический

либеральный

партнерский

16. Выбрать правильный ответ

Основанием возникновения конфликта является:

мотивы конфликта

позиции конфликтующих сторон

предмет конфликта

стороны конфликта

17. Выбрать правильный ответ

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

необходимой мерой воздействия

ошибкой

привычкой

ситуативной мерой воздействия

VI. СанПиН

Наполняемость учебной группы в ОУ системы НиСПО

- а) не менее 25 чел.
- б) не более 25 чел.
- в) не менее 20 чел.

Разрешается ли в ОУ системы НиСПО проведение сдвоенных уроков?

- а) да, по любым предметам
- б) да, кроме уроков физической культуры в зале
- в) да, кроме теоретических предметов профессионально-технического цикла
- г) не разрешается

Максимально допустимая учебная нагрузка (в академических часах) при 5-дневной рабочей неделе для учащихся первого курса

- а) 33 ч
- б) 35 ч
- в) 36 ч

Продолжительность рабочего дня для подростков до 16 лет при прохождении производственной практики в организациях

- а) 4 ч в день (24 ч в неделю)
- б) 6 ч в день (36 ч в неделю)
- в) 8 ч в день (не более 40 ч в неделю)

Требуемая температура воздуха в учебных кабинетах и лабораториях при обычном остеклении

- а) 21-23⁰
- б) 18-20⁰
- в) 15-17⁰

При составлении расписания какие часы следует выделять для изучения теоретических предметов профессионально-технического цикла?

- а) 1-2-ой часы
- б) 2-4-ый часы
- в) 3-4-ый часы
- г) не имеет значения

Угол видимости доски должен составлять:

- а) 30⁰
- б) 35⁰
- в) 45⁰

Производственная практика для учащихся старше 18 лет не должна быть связана с (отметить все, что подходит):

- а) подсобными работами, не входящими в программу профессиональной подготовки
- б) постоянным переносом и передвижением тяжести

в) проводиться в организациях, входящих в перечень тяжелых и работ с вредными условиями производства, если продолжительность рабочего дня учащегося составляет менее половины рабочего дня взрослых

Число производственных объектов одновременного контроля для подростков во избежание высокой степени сенсорных нагрузок не должно превышать:

- а) 5
- б) 10
- в) 12

Основная система естественного освещения учебных помещений:

- а) боковое левостороннее
- б) боковое правостороннее
- в) комбинированное (верхнее и боковое)
- г) комбинированное (местное и общее)

VII. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. Основные вопросы экономики формулируются как:
 1. Что производится? Как производится? Кем потребляется?
 2. Что потребляется? Как производится? Кто производит?
 3. Что производится? Как потребляется? Кто производит?
 4. Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?
2. Из-за нехватки денег Вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись:
 1. с проблемой ограниченности ресурсов;
 2. с проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора;
 3. с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости;
 4. с проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости.
3. В экономике спрос – это:
 1. количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам;
 2. количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они купить его или нет;
 3. связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара;
 4. количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства.
4. Цены в рыночной экономике:
 1. стабильно низки;
 2. выше, чем при государственном регулировании;
 3. меняются в результате взаимодействия спроса и предложения;
 4. устраивают продавцов, но не устраивают покупателей.
5. Деньги в экономической системе государства служат в качестве:
 1. единицы счета;
 2. средства платежа;
 3. средства накопления;
 4. всего вышеперечисленного.
6. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?
 1. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.

2. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.
 3. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны.
 4. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.
11. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта может быть произведено только:
1. частными предпринимателями, но не государством;
 2. при сокращении производства каких-либо иных товаров;
 3. при общем снижении цен;
 4. не может быть произведено.
12. Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности связана с тем, что:
1. часто возникают ситуации, когда имеющихся товаров не хватает на всех потребителей - например, невозможно поровну поделить 7 видеокассет между 10 желающими их получить;
 2. большинство природных ресурсов человечества исчерпаемо;
 3. рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги;
 4. в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов.
26. Эффект дохода проявляется в:
1. увеличении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов;
 2. увеличении потребления низших товаров при росте реальных доходов;
 3. снижении потребления любых товаров при росте реальных доходов;
 4. увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов.
27. Эффект замещения проявляется в:
1. увеличении потребления нормального товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;
 2. увеличении потребления низшего товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;
 3. снижении потребления любого товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;
 4. увеличении потребления любого товара, если этот товар дешевеет относительно других товаров.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. Выбрать правильный ответ.
 Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:
 трудовым договором
 коллективным договором
 двусторонним договором
 трудовым соглашением
2. Выбрать правильный ответ.
 Согласно нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация питания обучающихся возлагается:
 на организации общественного питания

на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность
на органы местного самоуправления
на все вышеперечисленные организации

3. Выбрать два правильных ответа.

В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

очная форма обучения
заочная форма обучения
экстернат
самообразования

4. Выбрать правильный ответ.

Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, - это
учащиеся
слушатели
ученики
рабочие

5. Выбрать правильный ответ.

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

перевод на нижеоплачиваемую должность
увольнение по соответствующим основаниям
лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
строгий выговор

6. Выбрать правильный ответ.

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

при получении образования соответствующего уровня впервые
при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
при согласии руководителя образовательного учреждения
если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

7. Выбрать правильный ответ.

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

должностными инструкциями педагогических работников
Уставом образовательной организации
коллективным договором
правилами внутреннего трудового распорядка

8. Выбрать правильный ответ

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту

с заместителями руководителя образовательной организации

на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы

с лицами, поступающими на работу по совместительству

9. Выбрать правильный ответ

Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:

Учредителем

Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации

Исполнительным органом государственной власти субъекта РФ

Постановлением Правительства РФ

10. Выбрать правильный ответ

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут только физические лица

только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства

только юридические лица, нарушившие законодательство

все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

11. Выбрать два правильных ответа

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Экстернат

Самообразование

Семейная форма

В форме корпоративного обучения

Все перечисленные

12. Выбрать правильный ответ

Привлечение обучающихся к труду без их согласия

запрещается

разрешается

запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

13. Выбрать правильный ответ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по

уровням образования

по ступеням образования

по формам получения образования

14. Выбрать правильный ответ

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплён

Конвенцией ООН о правах ребенка
Всеобщей декларацией прав человека
Конституцией Российской Федерации
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

15. Выбрать правильный ответ

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это
Правовой статус педагогического работника
Профессиональный уровень педагогического работника
Статус образовательной организации
Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

16. Выбрать правильный ответ

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:
дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
среднего общего образования
среднего профессионального образования

17. Выбрать правильный ответ

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:
устное замечание
замечание, выговор, отчисление
строгий выговор
выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

18. Выбрать правильный ответ

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:
среднее общее образование
высшее образование-бакалавриат
высшее образование- специалитет, магистратура
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

19. Выбрать правильный ответ

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это:
направленность (профиль) образования
адаптированная образовательная программа
инклюзивное образование
общее образование

20. Выбрать правильный ответ

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:
учащиеся
слушатели
студенты (курсанты)

VIII. ПЕДАГОГИКА

Выбрать правильный ответ:

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- 1 Принцип полного образования

2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

12) Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)

научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

13) Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

14) Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

15) Поставить в соответствие методу обучения (репродуктивный; проблемное изложение; объяснительно-иллюстративный; исследовательский) особенность его реализации:

Объяснительно-иллюстративный - учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают

Репродуктивный - Обучающийся выполняет действия по образцу учителя

Проблемное изложение - Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Исследовательский - Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

Установить последовательность:

16) Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

17) Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив

5. Учебные действия

19) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная
2. Дошкольно-игровая
3. Учебная
4. Дошкольно-учебная
5. Учебно-профессиональная
6. Игровая

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

Х. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

ТЗ № 642 К природным загрязнениям относят выбросы:

- 1) ТЭС 2) автотранспорта 3) вулканов 4) фабрик

ТЗ № 643 Соотнесите между собой экологические понятия и их определения

экологические понятия	определения понятий
1) устойчивое развитие	А) состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности
2) экологический кризис	Б) общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем,
3) деградация окружающей среды	В) устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой
4) экологическая безопасность	Г) улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям

1	2	3	4
---	---	---	---

ТЗ № 644. Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- 1) охота
- 2) сбор лекарственных трав
- 3) изменение местообитаний и деградация природной среды
- 4) использование растений и животных в пищу человеком

ТЗ № 645. Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- 1) биосфера 2) ноосфера 3) хемосфера 4) окружающая среда

ТЗ № 646. Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- 1) общество – окружающая среда
2) организм – окружающая среда
3) человек – окружающая среда
4) биоценоз - биотоп

ТЗ № 647. Экологический стиль мышления, как один из компонентов экологической культуры, предполагает:

- 1) экологические значимые знания
2) сотрудничество в отношениях с природой
3) рассмотрение природных и социокультурных процессов с позиции целостности, признания существования человека и природы на основе партнерства с ней
4) экологические ценности, оценки, отношения, переживания, «эмоциональный резонанс»

ТЗ № 648. Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- 1) Ч. Дарвином 2)Э. Геккелем 3)В.И. Вернадским 4)А. Тенсли

ТЗ № 649. Понятие «ноосфера» определил

- 1) В.И.Вернадский 2)Ю.Одум 3)Б. Коммонер 4)Н.Ф.Реймерс

ТЗ № 650. Верны ли суждения об экологической безопасности?

А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.

Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека.

1) верно только А	2) верно только Б	3) верны оба суждения	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------

ТЗ № 651. . Глобальной экологической проблемой не является:

- 1) продовольственная
2) энергетическая
3) демографическая
4) технологическая (появление новых технологий)

Тест по методике:

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
б) воспитательная;
в) развивающая;
г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
б) обучение, общение, воспитание;
в) развитие, воспитание, обучение;
г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из нижеперечисленного относится к аутентичному материалу:

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг	3. Тестирование	5. Тестовое задание
2. Контроль	4. Тест	6. Стимул

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы	д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
Б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов	е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области	ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого	з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка	3. Критерий оценивания	5. Шкала оценивания
2. Оценивание	4. Параметр оценки	6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта	д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах	ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;	з) объект контроля

7. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- д) соответствующая определенная концепция.

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- д) соответствующая определенная концепция.

9. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

10. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

11. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.

- в) Фонетический минимум.
 - г) Лингвострановедение.
12. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- а) Письменная речь.
 - б) Монологическая речь.
 - в) Чтение.
 - г) Диалогическая речь.
13. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
 - б) Экстралингвистическая обусловленность.
 - в) Контекстность.
 - г) Полнота и развернутость.
14. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
 - б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
 - в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
 - г) Определение темы текста.
15. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
- а) явление перевода;
 - б) явление переноса;
 - с) явление интерференции;
 - д) явление дифференциации.
16. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
- а) профессиональная компетенция;
 - б) лингвистическая компетенция;
 - с) социокультурная компетенция;
 - д) дискурсивная компетенция.
17. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
- а) учебный практический аспект;
 - б) образовательный аспект;
 - с) развивающий аспект;
 - д) прикладной аспект.
18. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
- а) лингвистический;
 - б) педагогический;
 - с) психологический;
 - д) методологический.
19. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
- а) реальные;
 - б) проблемные;
 - с) смоделированные;
 - д) условные.
20. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
- а) ритмико-интонационные;
 - б) имитативные;
 - с) слухо-произносительные;
 - д) фонематические.

21. Установите соответствия

Упражнения

Типы упражнений

- 1. вопросно-ответные
на изученном материале
- 2. составление фраз
по образцу/таблице

- имитационные
- трансформационные

- | | |
|-------------------------------------|----------------|
| 3. повторение слов, фраз/списывание | репродуктивные |
| 4. замена грамматической формы | подстановочные |

21.

Виды чтения

Цели чтения

- | | |
|--------------------|---|
| 1. поисковое | получение общего представления о содержании текста |
| 2. ознакомительное | извлечение основной информации при быстром темпе чтения |
| 3. просмотровое | максимально полное и точное понимание всей информации |
| 4. изучающее | поиск нужной информации |

4

22. Алгоритм работы при обучении аудированию
 задание на прослушивание
 контроль понимания текста
 снятие лексических и грамматических трудностей
 общая установка
 прослушивание
 творческая переработка информации

23. Виды контроля с учетом объема материала
 тематический
 текущий
 итоговый

24. Этапы проектной работы
 защита проекта
 постановка проблем/задач
 работа в группах в классе
 выдвижение гипотез
 внеклассная индивидуальная/групповая работа
 оформление результатов

25. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

26. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

27. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

28. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

29. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

30. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

31. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) Подготовительные
- б) Речевые
- в) Переводные

32. Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

33. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

34. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический

- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

35. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

36. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

37. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

38. Видами контроля являются ...

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

39. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) изучающее чтение | чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких |
| 2) просмотровое чтение | чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание |
| 3) поисковое чтение | чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного |
| 4) ознакомительное чтение | чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях |

40. Установите соответствие:

- | | |
|--|--|
| 1) социальная компетенция | способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения |
| 2) социолингвистическая компетенция | умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно |
| 3) стратегическая и дискурсивная компетенции | овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка |
| 4) лингвистическая компетенция | готовность и желание взаимодействовать с другими людьми |

41.

- | | |
|---|--|
| 1) принцип индивидуализации обучения ИЯ | использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся |
| 2) принцип активности обучения ИЯ | понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами |
| 3) принцип коммуникативной направленности | вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность |
| 4) принцип сознательности | формирование культуры общения и речевого поведения |

42

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) овладение языком | специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся |
| 2) изучение языка | процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка |
| 3) обучение иностранному языку | осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики) |

43. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:
дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания

снять лексические и грамматические трудности
проверить детальное понимание текста
проверить понимание общего содержания текста
дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

44. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
чтение диалога по ролям и заучивание реплик
прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

45. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

планирование учителем проекта в рамках темы программы
распределение заданий в микрогруппах
практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
выдвижение идеи учителем на уроке
презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
формирование микрогрупп

46. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
отработка всего речевого образца хором и индивидуально
предъявление речевого образца в речи учителя
использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи
произнесение звука в словах и словосочетаниях
многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально

ВОПРОСЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

БЛОК "ГРАММАТИКА"

1. Si tu tailles trop les arbres, nous n' (avoir) ... plus d'ombre.
 - a. avons
 - b. aurons
 - c. avions

2. Nous (se promener) ... chaque jour.
 - a. nous promenons
 - b. promenons
 - c. se promène
3. Si vous disiez la vérité, vous ne (être) ... pas dans cette situation.
 - a. seriez
 - b. étiez
 - c. soyez
4. Vous (s'arrêter) ... chez moi si vous passez le centre de la France.
 - a. vous arrêtiez
 - b. vous arrêterez
 - c. vous arrêtez
5. Si ton état ne (s'améliorer) ... pas, tu devras aller à l'hôpital.
 - a. s'améliore
 - b. s'améliorait
 - c. s'améliorera
6. Il (devoir) ... récolter les grains s'il veut les semer au printemps.
 - a. devoir
 - b. devra
 - c. devait
7. Si tu lis longtemps, tu (mettre) ... tes lunettes.
 - a. mets
 - b. mettras
 - c. mettes
8. Si le vent soufflait de l'ouest, la pluie ne (tarder) ... pas.
 - a. tarderait
 - b. tarde
 - c. tardera
9. Dans 2 jours nous (aller) ... au musée.
 - a. irons
 - b. sommes allés
 - c. allions
10. Hier, il (venir) ... chez son ami à 8 heures.
 - a. vient
 - b. a venu
 - c. est venu
11. Il y a 3 ans nous (passer) ... nos grandes vacances dans le Midi.
 - a. passeront
 - b. avons passé
 - c. sommes passés
12. Je (visiter) ... ces régions, si j'avais assez d'argent.
 - a. visiterai

- b. visiterais
 - c. visiterait
13. La semaine française à la TV russe a eu un énorme succès.
- a. passé composé
 - b. passé simple
 - c. futur simple
14. Je vais te réserver une place au premier rang.
- a. plus-que-parfait
 - b. présent de l'indicatif
 - c. futur immédiat
15. Les spectateurs découvraient un monde inconnu.
- a. passé simple
 - b. conditionnel présent
 - c. imparfait
16. Sais-tu que l'avion pour Paris (décoller) ... dans une demi-heure?
- a. décollera
 - b. a décollé
 - c. décollerait
17. Quand les pompiers sont arrivés, la maison (brûler)
- a. ait déjà brûlé
 - b. brûlerait déjà
 - c. avait déjà brûlé
18. Il faut que je (réserver) ... une chambre à l'hôtel.
- a. réserves
 - b. réservais
 - c. réserverai
19. Mon père craint que tu (faire) ... tout au contraire.
- a. as fait
 - b. ferais
 - c. fasses
20. Nous sommes contents que nous (être) ... ensemble.
- a. soyons
 - b. sommes
 - c. étions
21. Ils s'étonnent que vous (venir) ... à temps.
- a. veniez
 - b. venez
 - c. êtes venus
22. Il est possible qu'il (pouvoir) ... le faire.
- a. puisse
 - b. peut
 - c. pouvant

23. Il est fort ... français.
a. envers
b. en
c. pour
24. J'écoute une vieille chaussure ... parler.
a. -
b. de
c. à
25. Je vais ... Canada.
a. aux
b. au
c. en
26. Sa mallette, nous ne ... avons pas ouverte.
a. la
b. en
c. l'
27. La région ... que vous allez visiter est très pittoresque.
a. qui
b. que
c. dont
28. Je m'intéresse ... cinéma.
a. du
b. le
c. au
29. C'est une entreprise pleine de ... risque.
a. les
b. le
c. -
30. Il s'agit de ... absence de contacts dans ce groupe.
a. l'
b. la
c. le
31. Tu disposes de ... liberté bien plus grande que tes frères.
a. un
b. une
c. la
32. J'ai rencontré beaucoup de ... monde.
a. une
b. le
c. -
33. La science, c'est ... univers complexe.
a. le
b. un

- c. une
34. Tu vas mener ... vie active.
- le
 - la
 - une
35. Son travail a pris ... importance considérable.
- une
 - la
 - l'
36. As-tu coupé les pommes de terre? - Oui,
- je les ai coupées
 - je les ai coupée
 - je les ai coupés
37. Jouez-vous au football ? - Nous ... jouons chaque semaine.
38. Fais-tu de la gymnastique? - Oui, j' ... fais régulièrement.
39. Elle a dit : "Je ferai la vaisselle".
- Elle a dit qu' elle ferait la vaisselle.
 - Elle a dit qu' elle faisait la vaisselle.
 - Elle a dit que je ferais la vaisselle.
40. Elle a dit : "J'ai préparé le repas".
- Elle a dit que j' avais préparé le repas.
 - Elle a dit qu' elle préparait le repas.
 - Elle a dit qu' elle avait préparé le repas.
41. Elle a demandé : "Qu' est-ce qui s' est passé hier?"
- Elle a demandé ce qui s' était passé la veille.
 - Elle a demandé ce qui se passait la veille.
 - Elle a demandé qui était passé la veille.
42. Elle m'a demandé : "Qu' est-ce que tu fais aujourd'hui ?"
- Elle a demandé ce que tu faisais ce jour-là.
 - Elle a demandé ce que je faisais ce jour-là.
 - Elle a demandé ce que je ferais ce jour-là.
43. Elle me demande : " Est-ce que tu as écrit à ton ami ?"
- Elle me demande si mon ami m' a écrit.
 - Elle me demande si j' avais écrit à mon ami.
 - Elle me demande si j' ai écrit à mon ami.
44. Elle me demande: " Ne crie pas!"
- Elle me demande de ne pas crier.
 - Elle me demande si je crie.
 - Elle me demande pourquoi je crie.
45. Complétez avec un pronom démonstratif qui convient :
Ma jupe est noire. ... de Nina est rouge.
46. Complétez avec un pronom démonstratif qui convient :
De toutes ... que vous avez connues, quelle est la dégustatrice la plus compétente ?

47. Complétez la question à l' aide d'un pronom interrogatif correspondant de la série *lequel*.
Il y a des melons de Cavaillon et des melons jaunes. ... sont les moins goûteux ?
48. Complétez la question à l' aide d'un pronom interrogatif correspondant de la série *lequel*.
... de vos enfants est l' aîné ?
49. Complétez la question à l' aide d'un pronom interrogatif correspondant de la série *lequel*.
... de ces deux robes vas-tu porter ce soir?
50. Faites une phrase en choisissant un mot dans chaque colonne.
- | | | | | |
|-------------|-------|-------|----------|------------|
| Les enfants | font | jouer | dans | football |
| Pierre | mange | du | au | campagne |
| Demain | vont | la | quelques | restaurant |

51. Faites une phrase en choisissant un mot dans chaque colonne.
- | | | | | | | |
|------|---------|---------|----------|------|--------|----------------|
| Nous | allons | bientôt | football | pour | le | soif |
| Elle | font | des | livre | sur | demain | petit déjeuner |
| Tu | prépare | un | frites | dans | la | dîner |

52. Faites une phrase en choisissant un mot dans chaque colonne.
- | | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------------|------|-------------|-----|--------------|
| Les | disque | de | armoire | font | intéressant | la | professeur |
| Ces | livres | du | jardin | sont | dans | les | Jacques |
| Des | amis | la | l' étudiant | vont | pour | du | bibliothèque |

БЛОК "ЛЕКСИКА"

53. Je dois vous ... ma vie.
a. parler
b. dire
c. raconter
54. Je n' ai pas entendu la phrase. Peux-tu la
a. dire
b. réviser
c. répéter
55. Demain, je vais ... à mes grands-parents.
a. visiter
b. voir
c. rendre visite
56. "Je ne trouve pas d'emploi." C'est un
a. coiffeur
b. chômeur
c. PDG
57. A vendre, appt.3, 58 m., 3-e et.
a. immobilier
b. cours
c. emploi
58. "Jeunesse, mobilisez-vous pour ... la planète!"
a. polluer
b. recycler
c. protéger
59. J'ai déjà vu les ... télévisées.
a. actualités

- b. films
- c. articles

60. Complétez les questions de la colonne A par un mot de la colonne B.

A	B
Quel ... préfères-tu ?	jour
Quelle ... habitez-vous ?	restaurant
Quelle ... est-il ?	rue
Quel ... es-tu libre ?	heure

61. Cherchez l' intrus.

le livre - le journal - le stylo - la photo - le cahier.

62. Cherchez l' intrus.

la semaine - le mois - le jour - l'appartement - l'heure.

63. Comment ça s'appelle ?

- A. Du pain grillé avec deux saucisses chaudes et de la moutarde.
- B. Une tarte avec de la tomate, de l' oignon, des olives et du jambon.
- C. Du pain grillé avec du fromage, du jambon et un œuf dessus.
- a) une pizza
- b) un croque-madame
- c) un hot-dog

64. Trouvez un équivalent.

1	Muet comme une carpe	A	Спать как сурок
2	Dormir comme une marmotte	B	Немой как рыба
3	Griffonner / écrire comme un chat	C	И волки сыты, и овцы целы
4	Être serrés comme des sardines	D	Писать как курица лапой
5	Ménager la chèvre et le chou	E	Набиться как сельди в бочки
6	Réveiller le chat qui dort	F	Не будите спящую собаку

Тест по методике:

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;

- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из нижеперечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг	3. Тестирование	5. Тестовое задание
2. Контроль	4. Тест	6. Стимул

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы	д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов	е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области	ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого	з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка	3. Критерий оценивания	5. Шкала оценивания
2. Оценивание	4. Параметр оценки	6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта	д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах	ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;	з) объект контроля

7. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- д) соответствующая определенная концепция.

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- д) соответствующая определенная концепция.

11. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

11. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
 - а) Аудирование.
 - б) Орфография.
 - в) Фонетический минимум.
 - г) Лингвострановедение.
12. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
 - а) Письменная речь.
 - б) Монологическая речь.
 - в) Чтение.
 - г) Диалогическая речь.
13. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
 - а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
 - б) Экстралингвистическая обусловленность.
 - в) Контекстность.
 - г) Полнота и развернутость.
14. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
 - а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
 - б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
 - в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
 - г) Определение темы текста.
15. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
 - а) явление перевода;
 - б) явление переноса;
 - с) явление интерференции;
 - д) явление дифференциации.
16. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
 - а) профессиональная компетенция;
 - б) лингвистическая компетенция;
 - с) социокультурная компетенция;
 - д) дискурсивная компетенция.
17. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
 - а) учебный практический аспект;
 - б) образовательный аспект;
 - с) развивающий аспект;
 - д) прикладной аспект.
18. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
 - а) лингвистический;
 - б) педагогический;
 - с) психологический;
 - д) методологический.
19. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
 - а) реальные;
 - б) проблемные;
 - с) смоделированные;
 - д) условные.
20. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
 - а) ритмико-интонационные;
 - б) имитативные;
 - с) слухо-произносительные;
 - д) фонематические.
21. Установите соответствия

Упражнения

Типы упражнений

- | | |
|--|-------------------|
| 1. вопросно-ответные
на изученном материале | имитационные |
| 2. составление фраз
по образцу/таблице | трансформационные |
| 3. повторение
слов, фраз/списывание | репродуктивные |
| 4. замена грамматической формы | подстановочные |

21.

Виды чтения

Цели чтения

- | | |
|--------------------|--|
| 1. поисковое | получение общего представления
о содержании текста |
| 2. ознакомительное | извлечение основной информации
при быстром темпе чтения |
| 3. просмотровое | максимально полное и точное
понимание всей информации |
| 4. изучающее | поиск нужной информации |

4

22. Алгоритм работы при обучении аудированию

задание на прослушивание
контроль понимания текста
снятие лексических и грамматических трудностей
общая установка
прослушивание
творческая переработка информации

23. Виды контроля с учетом объема материала

тематический
текущий
итоговый

24. Этапы проектной работы

защита проекта
постановка проблем/задач
работа в группах в классе
выдвижение гипотез
внеклассная индивидуальная/групповая работа
оформление результатов

25. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка

- в) применение
- г) контроль

26. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

27. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

28. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

29. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

30. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

31. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) Подготовительные
- б) Речевые
- в) Переводные

32. Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

33. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный

- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

34. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

35. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

36. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

37. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

38. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

39. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------|--|
| 1) изучающее чтение | чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких |
| 2) просмотровое чтение | чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание |
| 3) поисковое чтение | чтение с общим охватом содержания и |

	установкой на понимание главного, наиболее существенного
4) ознакомительное чтение	чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях
40. Установите соответствие:	
1) социальная компетенция	способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения
2) социолингвистическая компетенция	умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
3) стратегическая и дискурсивная компетенции	овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка
4) лингвистическая компетенция	готовность и желание взаимодействовать с другими людьми
41.	
1) принцип индивидуализации обучения ИЯ	использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
2) принцип активности обучения ИЯ	понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами
3) принцип коммуникативной направленности	вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность
4) принцип сознательности	формирование культуры общения и речевого поведения
42	
1) овладение языком	специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся
2) изучение языка	процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка
3) обучение иностранному языку	осознанная целенаправленная деятельность,

43. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
снять лексические и грамматические трудности
проверить детальное понимание текста
проверить понимание общего содержания текста
дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

44. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
чтение диалога по ролям и заучивание реплик
прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

45. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

планирование учителем проекта в рамках темы программы
распределение заданий в микрогруппах
практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
выдвижение идеи учителем на уроке
презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
формирование микрогрупп

46. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
отработка всего речевого образца хором и индивидуально
предъявление речевого образца в речи учителя
использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи
произнесение звука в словах и словосочетаниях
многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально

