

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Специальность (должность): УЧИТЕЛЬ

I. Основы социологии

Выбрать правильный ответ

ОС.1. Объектом изучения социологии является
общество
человек
государство

ОС.2. Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе
статус
роль
профессия

ОС.3. Прикладная функция социологии состоит в
обогащении социологической теории
предоставлении конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
создании методологической базы для других наук

ОС.4. Общество в современной социологии - это
все разумные существа на планете
люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

ОС.5. Система образования относится к
институтам политики
экономическим институтам
духовным институтам

ОС.6. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется
национализм
расизм

ОС.7. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:
профессиональным ростом
социальной мобильностью
возрастными изменениями

ОС.8. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяется понятием
сегрегация
апартеид
сепаратизм

ОС.9. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется
обучение
воспитание
социализация

ОС.10. Девиантное поведение в социологии определяется как
отклонение от групповой нормы
преступное поведение
подчинение общим правилам

ОС.11. Конкретные социально-педагогические исследования - это:
способ решения назревших социальных и педагогических проблем
средство получения информации

ОС.12. Понятие «респондент» обозначает:
лицо, проводящее сбор первичной социологической информации
лицо, выступающее источником первичной социологической информации
лицо, достигшее 18 лет и имеющее высшее образование

ОС.13. Самый распространенный метод сбора социально-педагогической информации
опрос
наблюдение
эксперимент

II. Основы ИКТ технологии

Текстовый процессор (редактор)

1. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста

выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить
установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить

2. При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для

перехода на новый абзац
вставки рисунка
перехода на новую страницу
открытие нового документа

3. Каких списков нет в текстовом редакторе

многоколоночных
многоуровневых
нумерованных
маркированных

Электронные таблицы

4. Основным элементом электронной таблицы является _____

5. В электронной таблице имя ячейки образуется

- из имени столбца и строки
- из имени столбца
- из имени строки
- из последовательности цифр

6. Электронная таблица структурно состоит из

- строк и столбцов
- фрагментов
- абзацев
- записей и полей

Интернет и электронная почта

7. Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты

@

*

#

&

8. Что нельзя прикрепить к электронному письму

- папку
- текстовый файл
- графический файл
- архив

9. Поисковая система это

- сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
- программа тестирования компьютера
- протокол передачи почтовых сообщений
- программа передачи гипертекстовой информации

10. Выберите правильные ответы: «Гиперссылкой может быть...»

- текст
- графическое изображение
- папка
- архив

11. Поставить в соответствие название программы и определение

Текстовый редактор	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
--------------------	---

Графический редактор	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Электронные таблицы	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме
Браузер	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

III. ОБЖ

Закрытые

1. Задание

Выбрать правильный ответ

Универсальный номер для вызова служб МЧС по мобильному телефону:

- ☐ 01
- ☐ 02
- ☐ 03
- ☐ 009
- ☐ 112
- ☐ 911

2. Задание

Выбрать правильный ответ

Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников создается:

- Администрацией ОУ в рамках своих полномочий
- В соответствии с требованиями Министерства Образования РФ
- Медицинской службой образовательного учреждения
- Специалистами по физическому воспитанию и психологической службой ОУ

3. Задание

Выбрать правильный ответ

В случае "штормового предупреждения" НЕ следует:

- ☐ плотно закрыть окна и двери
- ☐ отключить газ, потушить возможные источники огня
- ☐ отключить радио
- ☐ укрыться в помещении

4. Задание

Выбрать правильный вариант

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- Только гражданам России;
- Всем лицам, находящимся на ее территории
- Только гражданам, имеющим медицинский полис
- Только людям, за жизнь которых несет ответственность.

5. Задание

Выбрать правильный ответ

Серьезные повреждения зданий, оборудования, повлекшие большие человеческие жертвы, называются:

- ☐ аварией
- ☐ катастрофой
- ☐ экстремальной ситуацией
- ☐ террористическим актом

6. Задание

Выбрать правильный ответ

При длительных прогулках или работе в холодную погоду опасно:

- ☐ одеваться тепло
- ☐ надевать шапку и шарф
- ☐ использовать одежду из нескольких слоев
- ☐ увеличивать нагрузку до появления пота

7. Задание

Выбрать правильный ответ

Утомление в процессе учебы является:

- ☐ признаком заболевания
- ☐ причиной ухудшения здоровья
- ☐ следствием неправильной организации учебного процесса
- ☐ нормальной защитной реакцией организма

8. Задание

Выбрать правильный ответ

В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- Обработка раны
- Применение обезболивающих препаратов
- Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
- Вызов скорой медицинской помощи

9. Задание

Выбрать два правильных ответа

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- ☐ нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- ☐ нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- ☐ имеются обширные травмы
- ☐ отсутствует сознание
- ☐ имеется опасное кровотечение

10. Задание

Выбрать правильный ответ

К признакам сотрясения головного мозга относятся:

- ☐ рвота и головная боль
- ☐ судороги
- ☐ повреждения кожи головы
- ☐ обширные гематомы (шишки)

11. Задание

Выбрать правильный ответ

Здоровый образ жизни зависит в большей степени от:

- ☐ экологической ситуации в стране
- ☐ качества продуктов питания
- ☐ эпидемической обстановки в регионе
- ☐ осознанного индивидуального поведения человека

12. Задание

Выбрать два правильных ответа

Реанимационные мероприятия продолжают:

- ☐ 3 - 5 минут
- ☐ 30 минут
- ☐ до прибытия квалифицированной помощи
- ☐ до восстановления сознания

13. Задание

Выбрать правильный ответ

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

- отсутствие болезней и физических недостатков
- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

14. Задание

Выбрать правильный ответ

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- ☐ первая медицинская помощь;
- ☐ "первая доврачебная помощь";
- ☐ доврачебная помощь;
- ☐ первая помощь;

15. Задание

Выбрать правильный ответ

Максимальное наказание, которое предусмотрено за ложное сообщение об угрозе террористического акта:

- ☐ выговор
- ☐ денежный штраф
- ☐ принудительные работы
- ☐ административный арест
- ☐ лишение свободы

16. Задание

Выбрать правильный ответ

Наиболее важным фактором переутомления является:

- ☐ излишняя требовательность и настойчивость педагога
- ☐ различные заболевания ребенка
- ☐ игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
- ☐ неудовлетворительная физическая подготовка

17. Задание

Выбрать правильный ответ

Что собой представляет мировоззрение человека?

- взгляды личности на определённые события и явления;
- система взглядов на состояние окружающей среды;
- система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

- отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

18. Задание

Выбрать правильный ответ

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса подразумевает:

- защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний
- ограничение, учащимся с отклонениями в состоянии здоровья учебных нагрузок;
- освобождение от внеурочной деятельности;
- тщательное выполнение медицинских рекомендаций.

19. Задание

Выбрать правильный ответ

Охрана здоровья участников образовательной деятельности прерогатива:

- медицинской службы ОУ;
- администрации ОУ
- членов семьи учащегося;
- граждан

20. Задание

Выбрать правильный ответ

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

- выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ
- анкетирование школьников для оценки риска употребления психоактивных веществ в ближайшем будущем;
- проведение биохимических тестов для выявления учащихся, употреблявших психоактивные вещества в течение последних месяцев;
- выявление путей распространения психоактивных веществ в ОУ и прерывание их с помощью правоохранительных органов.

IV. Основы воспитательной деятельности

1. Воспитание может быть рассмотрено как:

- ☐ Общественное явление, воздействие общества на личность
- ☐ Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- ☐ Целенаправленное управление процессом развития личности
- ☐ Все ответы верны

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

- ☐ Воспитательная работа
- ☐ Воспитательная система
- ☐ Воспитательное мероприятие
- ☐ Система воспитательной работы

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

- ☐ Гуманистического воспитания
- ☐ Гуманитарного воспитания

- ☐ Демократического воспитания
- ☐ Поликультурного воспитания

4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

- ☐ Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- ☐ Проявляется в ходе онтогенетического развития
- ☐ Характеризует индивидуальность человека
- ☐ Свойственно лишь избранным людям

5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

- ☐ Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- ☐ Удовлетворение всех имеющихся потребностей
- ☐ Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- ☐ Никогда не реализуемая потребность

6. Социализация в широком значении характеризуется как:

- ☐ Взаимодействие человека и общества
- ☐ Приспособление человека к требованиям общества
- ☐ Развитие и саморазвитие человека
- ☐ Общественное воспитание

7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- ☐ Космос, общество, государство и др.
- ☐ Телевидение, город, поселок и т.п.
- ☐ Семья, группа сверстников и пр.
- ☐ Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- ☐ Социальное воспитание
- ☐ Диссоциальное воспитание
- ☐ Коррекционное воспитание
- ☐ Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся
3. Принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
4. Принцип эстетизации детской жизни	4. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- ☐ Внутреннюю свободу личности
- ☐ Уважение к государственной власти
- ☐ Гармоничное проявление культуры межнационального общения
- ☐ Все ответы верны

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- ☐ Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- ☐ Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- ☐ Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- ☐ Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- ☐ Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

14. Методы воспитания - это:

- ☐ Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- ☐ Техника и логика построения процесса воспитания
- ☐ Формы организации детской активности
- ☐ Наборы приемов воспитания

15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- ☐ Конституцией Российской Федерации
- ☐ Законом Российской Федерации об образовании
- ☐ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- ☐ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования
16. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:
- ☐ Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
 - ☐ Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
 - ☐ Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
 - ☐ Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:
- ☐ Источника информации
 - ☐ Медиатора
 - ☐ Фасилитатора
 - ☐ Воспитателя
18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:
- ☐ Методологическому уровню знания
 - ☐ Методическому уровню знания
 - ☐ Теоретическому уровню знания
 - ☐ Технологическому уровню знания
19. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление
- ☐ Ценностно-смысловой сферы личности.
 - ☐ Эмоционально-волевой сферы личности
 - ☐ Когнитивной сферы личности
 - ☐ Деятельностной сферы личности
20. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися
- ☐ Гуманистических ценностей
 - ☐ Общечеловеческих ценностей
 - ☐ Базовых национальных ценностей
 - ☐ Общациональных ценностей

V. ПСИХОЛОГИЯ

35. Выбрать правильный ответ

Ведущим видом деятельности подростка является:

учебная деятельность

учебно-профессиональная деятельность

эмоциональное общение

общение со сверстниками

36. Выбрать правильный ответ

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

притязание на признание среди подростков

похвала родителей

желание получить хорошую оценку

все ответы верны

37. Выбрать правильный ответ

Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:
практический мотив (связь с профессией)
«чтобы быть не хуже других»
мотив получения хорошей оценки
все ответы верны

38. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:
аудиальный компонент
мотивационный компонент
операционный компонент
контрольно-оценочный компонент

39. Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:
неадекватная самооценка
самосознание через сравнение себя с другими
направленность на будущее
потребность быть взрослым

43. Выбрать 3 правильных ответа

Специфическими особенностями педагогического общения являются:
направленность на нескольких субъектов
ориентированность на субъект
стиль общения
позиция сторон
дистанция

46. Выбрать правильный ответ

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:
конфликт
борьба
дискуссия
решение проблемы

47. Выбрать правильный ответ

Конфликтогены - это:
проявления конфликта
слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

48. Выбрать 2 правильных ответа

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.
Причинами конфликта в данном случае явились:
неудовлетворительные коммуникации
нарушение этики общения

нарушение трудовой дисциплины
психологические особенности конфликтующих

49. Выбрать правильный ответ

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

компромисс, критика, борьба
уступка, уход, сотрудничество
борьба, уход, убеждение
сотрудничество, консенсус, уступка

50. Выбрать 3 правильных ответа

Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

устанавливать доверительные отношения
контролировать
выстраивать отношения
понимать мотивы поведения

51. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения.

Вы дали ученику задание. Он демонстративно закрыл тетрадь, сложил руки, отодвинул пенал. Говорит, что все равно ничего не получится. Вы подошли к мальчику, он спокойно открыл тетрадь и приступил к работе – это...

месть
власть
привлечение внимания
избегание неудачи

52. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на уроке и громко плачет. Вы подошли к ней, и плач стал громче – это...

месть
власть
привлечение внимания
избегание неудачи

53. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на вашем открытом уроке и в присутствии комиссии начинает громко плакать. Вы подходите к ней, а она говорит, что ничего не понимает, потому что Вы плохо учите – это...

месть
власть
привлечение внимания
избегание неудачи

54. Выбрать 3 правильных ответа

В составе личностных УУД могут быть выделены следующие виды действий:

действие смыслообразования
действие нравственно-этического оценивания
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
действие целеполагания

55. Выбрать правильный ответ

Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности...

регулятивные

личностные

познавательные

коммуникативные

13. Выбрать правильный ответ

Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения

авторитарный

демократический

либеральный

партнерский

14. Выбрать правильный ответ

Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»

авторитарный

демократический

либеральный

партнерский

16. Выбрать правильный ответ

Основанием возникновения конфликта является:

мотивы конфликта

позиции конфликтующих сторон

предмет конфликта

стороны конфликта

17. Выбрать правильный ответ

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

необходимой мерой воздействия

ошибкой

привычкой

ситуативной мерой воздействия

VI. СанПиН

1.

Выбрать правильный ответ

Площадь учебных кабинетов на одного учащегося в классе при фронтальных формах занятий должен составлять:

А) 2 кв.м

Б) 2,5 кв.м

В) 2.7 кв.м

Г) 3.0 кв.м

2.

Выбрать правильный ответ

Уровень освещения на парте или учебном столе должен соответствовать:

- А) 100-150 люкс
- Б) 200-250 люкс
- В) 300-500 люкс

3.

Выбрать правильный ответ

Уровень освещенности классной доски должен быть не менее:

- А) 100-150 люкс
- Б) 200-250 люкс
- В) 300-500 люкс

4.

Выбрать правильный ответ

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 1 ступени за передним столом должен быть не менее

- А) 40 градусов
- Б) 45 градусов
- В) 50 градусов

5.

Выбрать правильный ответ

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 2-3 ступени за передним столом должен быть не менее:

- А) 40 градусов
- Б) 35 градусов
- В) 30 градусов

6.

Выбрать правильный ответ

Максимальная величина воздействия на школьника учебно-воспитательного процесса в 5-7 классах в неделю составляет при 6-дневном обучении:

- А) 32-35 чч.
- Б) 22 - 25 чч.
- В) 28 - 31 чч.

7.

Выбрать правильный ответ

Максимальная величина воздействия на школьника учебно-воспитательного процесса в 8-11 классах в неделю составляет при 6-дневном обучении:

- А) 28 - 31 чч.
- Б) 31 - 34 чч.
- В) 36 - 37 чч.

8. Расстояние от глаз до тетради или книги у обучающихся 5 - 11 классов должно составлять не менее:

- А) 30 - 45 см
- Б) 20-25 см
- В) 50-55 см

10.

Выбрать правильный ответ

Оптимум умственной работы у школьников в средней и старшей школе приходится на:

- А) 1-2-3 уроки
- Б) 2-3-4 уроки
- В) 4-5-6 уроки

11.

Выбрать правильные ответы

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

- А) понедельник или вторник
- Б) вторник или среда
- В) четверг или пятницу

15.

Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:

- А) 18-24°
- Б) 15- 18°
- В) 17-20°

VII. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. Основные вопросы экономики формулируются как:

- 1. Что производится? Как производится? Кем потребляется?
- 2. Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- 3. Что производится? Как потребляется? Кто производит?
- 4. Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

2. Из-за нехватки денег Вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись:

- 1. с проблемой ограниченности ресурсов;
- 2. с проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора;
- 3. с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости;
- 4. с проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости.

3. В экономике спрос – это:

- 1. количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам;
- 2. количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они купить его или нет;
- 3. связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара;
- 4. количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства.

4. Цены в рыночной экономике:

- 1. стабильно низки;
- 2. выше, чем при государственном регулировании;
- 3. меняются в результате взаимодействия спроса и предложения;
- 4. устраивают продавцов, но не устраивают покупателей.

5. Деньги в экономической системе государства служат в качестве:

- 1. единицы счета;
- 2. средства платежа;
- 3. средства накопления;
- 4. всего вышеперечисленного.

6. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

- 1. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.

2. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.
3. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны.
4. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

11. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта может быть произведено только:

1. частными предпринимателями, но не государством;
2. при сокращении производства каких-либо иных товаров;
3. при общем снижении цен;
4. не может быть произведено.

12. Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности связана с тем, что:

1. часто возникают ситуации, когда имеющихся товаров не хватает на всех потребителей - например, невозможно поровну поделить 7 видеокассет между 10 желающими их получить;
2. большинство природных ресурсов человечества исчерпаемо;
3. рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги;
4. в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов.

26. Эффект дохода проявляется в:

1. увеличении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов;
2. увеличении потребления низших товаров при росте реальных доходов;
3. снижении потребления любых товаров при росте реальных доходов;
4. увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов.

27. Эффект замещения проявляется в:

1. увеличении потребления нормального товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;
2. увеличении потребления низшего товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;
3. снижении потребления любого товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;
4. увеличении потребления любого товара, если этот товар дешевеет относительно других товаров.

VIII. «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса»

1. Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- трудовым договором.
- коллективным договором.
- двусторонним договором.
- трудовым соглашением.

2. Выберите правильный ответ. Согласно нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

- на организации общественного питания.
- на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность
- на органы местного самоуправления.
- на все вышеперечисленные организации.

3. Выберите два правильных ответа В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- очная форма обучения
- заочная форма обучения
- экстернат.
- самообразование.

4. Выберите правильный ответ. Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы,-это:

- учащиеся
- слушатели
- ученики
- рабочие

5. Выберите правильный ответ. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- перевод на нижеоплачиваемую должность.
- увольнение по соответствующим основаниям.
- лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат.
- строгий выговор.

6. Выберите правильный ответ. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- при получении образования соответствующего уровня впервые.
- при получении образования в соответствии с занимаемой должностью.
- при согласии руководителя образовательного учреждения.
- если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Выберите правильный ответ. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
- Уставом образовательного учреждения.
- коллективным трудовым договором.
- правилами внутреннего трудового распорядка.

8. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту.
с заместителями руководителя образовательного учреждения.
на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
с лицами, поступающими на работу по совместительству.

9. Выберите правильный ответ. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:
Учредителем.
Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.
исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
постановлением Правительства РФ.

10. Выберите правильный ответ. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
только физические лица.
только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
только юридические лица, нарушившие законодательство.
все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

11. Выберите два правильных ответа. Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

экстернат
самообразование
семейная форма
в форме корпоративного обучения
все перечисленные

12. Выберите правильный ответ. Привлечение обучающихся к труду без их согласия:

запрещается
разрешается
запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

13. Выберите правильный ответ. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по:

По уровням образования
По ступеням образования
По формам получения образования

14. Выберите правильный ответ. Комплекс международно- правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплён:

Конвенцией ООН о правах ребёнка
Всеобщей декларацией прав человека
Конституцией Российской Федерации
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

15. Выберите правильный ответ. Совокупность прав и свобод (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это:

Правовой статус педагогического работника
Профессиональный уровень педагогического работника
Статус образовательной организации
Правовой статус родителей (законных представителей) обучающегося

16. Выбрать правильный ответ. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся, осваивающим образовательные программы:

Дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
Среднего общего образования
Среднего профессионального образования

17. Выбрать правильный ответ. К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

устное замечание
замечание, выговор, отчисление.
строгий выговор
выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы

18. Выбрать правильный ответ. В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:
Среднее общее образование

Высшее образование –бакалавриат
Высшее образование – специалитет, магистратура
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

19. Выбрать правильный ответ. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, -это :

Направленность (профиль) образования
Адаптированная образовательная программа
Инклюзивное образование
Общее образование

20. Выбрать правильный ответ. Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

учащиеся
слушатели
студенты (курсанты)

IX. ПЕДАГОГИКА

Выбрать правильный ответ:

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

12) Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)

научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

13) Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

14) Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

15) Поставить в соответствие методу обучения (репродуктивный; проблемное изложение; объяснительно-иллюстративный; исследовательский) особенность его реализации:

Объяснительно-иллюстративный - учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают

Репродуктивный - Обучающийся выполняет действия по образцу учителя

Проблемное изложение - Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Исследовательский - Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

Установить последовательность:

16) Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

Модельный

Рефлексивно-экспертный

Концептуальный

Реализационный

Мотивационный

17) Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

Репродуктивный метод

Информационно-рецептивный метод
Частично-поисковый метод
Метод проблемного изложения
Исследовательский метод

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

Действия контроля и оценки
Познавательная потребность
Учебная задача
Учебно-познавательный мотив
Учебные действия

19) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

Учебно-проектная
Дошкольно-игровая
Учебная
Дошкольно-учебная
Учебно-профессиональная
Игровая

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
Перевод новшества в режим постоянного использования
Внедрение и распространение новшества

Х. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

ТЗ № 642 К природным загрязнениям относят выбросы:

1) ТЭС 2) автотранспорта 3) вулканов 4) фабрик

ТЗ № 643 Соотнесите между собой экологические понятия и их определения

экологические понятия	определения понятий
1) устойчивое развитие	А) состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности
2) экологический кризис	Б) общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем,
3) деградация окружающей среды	В) устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой
4) экологическая безопасность	Г) улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы,

превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям

1	2	3	4

ТЗ № 644. Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- 1) охота
- 2) сбор лекарственных трав
- 3) изменение местообитаний и деградация природной среды
- 4) использование растений и животных в пищу человеком

ТЗ № 645. Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- 1) биосфера 2) ноосфера 3) хемосфера 4) окружающая среда

ТЗ № 646. Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- 1) общество – окружающая среда
- 2) организм – окружающая среда
- 3) человек – окружающая среда
- 4) биосфера - биотоп

ТЗ № 647. Экологический стиль мышления, как один из компонентов экологической культуры, предполагает:

- 1) экологические значимые знания
- 2) сотрудничество в отношениях с природой
- 3) рассмотрение природных и социокультурных процессов с позиции целостности, признания существования человека и природы на основе партнерства с ней
- 4) экологические ценности, оценки, отношения, переживания, «эмоциональный резонанс»

ТЗ № 648. Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- 1) Ч. Дарвином 2)Э. Геккелем 3)В.И. Вернадским 4)А. Тенсли

ТЗ № 649. Понятие «ноосфера» определил

- 1) В.И.Вернадский 2)Ю.Одум 3)Б. Коммонер 4)Н.Ф.Реймерс

ТЗ № 650. Верны ли суждения об экологической безопасности?

- А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.
- Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека.

1) верно только А	2) верно только Б	3)верны оба суждения	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------	----------------------	-------------------------

ТЗ № 651. . Глобальной экологической проблемой не является:

- 1) Продовольственная
- 2) Энергетическая

- 3) демографическая
- 4) технологическая (появление новых технологий)

2013-2014 г.

Содержание тестовых материалов по русскому языку и литературе

Раздел: Грамматика и культура речи

Уровень: выбрать ответ

Задание: простые

Задание 1 ГК1

Выбрать правильный ответ.

Указать **3** правильно построенных предложения:

- К началу экзамена явилось десять студентов.
- В крупнейших городах строятся пять стадионов.
- Ученики сами могут поставить вопросы к выступающему.
- Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ на лечение.
- Космонавт пробыл на орбите 22 дня.

Задание 2 ГК2

Выбрать правильный ответ.

Указать **2** правильно построенных предложения:

- Освобождение заложников было молниеносным и бескровным.
- И курганов зеленеет убегающая цепь.
- Собираясь на рыбалку, стояла солнечная погода.
- Идея этого произведения заключается в призыве к русским князьям воплотиться в единое княжество и встать на защиту русской земли.
- Три подруги сидело на лавочке

Задание 3 ГК 3

Выбрать правильный ответ.

Указать предложение без инверсии:

- Окрестность исчезла во мгле мутной и желтоватой.
- Мы дружны были очень.
- Всю правду о случившемся через несколько дней узнали и они.
- Вчера я видел его в соседнем квартале.
- На озаренный потолок ложились тени.

Задание 4 ГК4

Выбрать **3** правильных ответа.

Указать предложения без инверсии:

- Себестоимость сигарет снижает контрабанда.
- Хозяев нет только у таких собак.
- Читая новый роман Прилепина, получаешь огромное удовольствие.
- Погода, кажется, начинает портиться.
- Книга читается с удовольствием.

Задание 5 ГК5

Выбрать правильный ответ.

Указать **2** предложения без инверсии:

- Новых восстаний вижу день я.
- Вишни, яблони и сливы поразила неведомая болезнь.
- Своевременно стипендию получают не все студенты.

- Лирический герой не может не быть похож на поэта.
- Вексельная программа банка работает успешно.

Задание 6 ГК 6

Выбрать правильный вариант.

В каком варианте оба выделенных слова пишутся слитно?

- Хотя и двух жизней не хватит, ЧТО(БЫ) исполнились все мои мечты, ЗА(ТО) у меня всегда есть надежда на лучшее.
- ЗА(ТО) усердие, с каким Серега играл на скрипке, а ТАК(ЖЕ) за длину волос его называли Башметом.
- Природе ТО(ЖЕ) необходима любовь, ТАК(ЖЕ) как и человеку.
- Внутренне мы ТАК(ЖЕ) молоды, как и лет тридцать назад, ПО(ЭТОМУ) в праздник веселимся от души.

Задание 7 ГК 7

Выбрать правильный вариант.

В каком варианте оба выделенных слова пишутся слитно?

- Шопен СРАЗУ(ЖЕ) покориł парижские салоны своеобразным и непривычным исполнением, а ТАК(ЖЕ) своим блистательным юмором и гениальными импровизациями.
- ЧТО(БЫ) не утверждали критики, Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, ТАК(КАК) подлинная свобода предполагает добровольное подчинение "высшей цели."
- Базаровский нигилизм ПО(ЭТОМУ) распространяется на общественность, философскую, а ТАК(ЖЕ) личную сферы.
- (И)ТАК, речевой этикет - явление универсальное, но в ТО(ЖЕ) время каждый народ выработал свою специфическую систему правил речевого поведения.

Задание 8 ГК8

Выбрать правильный вариант.

В каком варианте оба выделенных слова пишутся слитно?

- А. П. Чехов был обычно в бодром расположении духа, НЕ(СМОТЯ) на то что (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких лет страдал от болезни.
- Когда (НА)КОНЕЦ солнце в марте стало пригревать землю, большие радужные капли начали падать с крыш, покрытых снегом, КАК(БУДТО) полились радостные весенние слезы.
- Внимательно посмотри (ВО)КРУГ! Рядом с каждым из нас ТАК(ЖЕ) много интересного, как и в тех краях, куда мы иногда стремимся.
- При развитии городов изменения в природе ТО(ЖЕ) неизбежны. Экологами доказано, что большие города (В)СЛЕДСТВИЕ загрязненности воздуха получают на 15% меньше солнечных лучей, чем это необходимо человеку.

Задание 9 ГК 9

Выбрать правильный вариант.

В каком варианте оба выделенных слова пишутся слитно?

- Примирение двух враждующих сторон невозможно, (В)СЛЕДСТВИЕ этого найти выход из создавшейся ситуации не ТАК(ТО) просто.
- ЧТО(БЫ) отомстить Ленскому, Онегин начинает ухаживать за его невестой, (ПРИ)ЧЕМ дело доходит до дуэли.
- Пушкин хорошо знал Россию, и (ПО)ЭТОМУ роман "Евгений Онегин" является (ПО)НАСТОЯЩЕМУ реалистическим произведением.
- Часы Ивана Кулибина НЕ(ТОЛЬКО) показывали время, но и приводили в движение крохотные фигурки театра, а ТАК(ЖЕ) исполняли небольшую музыкальную пьесу.

Задание 10 ГК10

Выбрать правильный вариант.

В каком варианте оба выделенных слова пишутся слитно?

- ЧТО(БЫ) ни утверждали критики, стихи Фета необычайно мелодичны, (ПО)ЭТОМУ многие из них легли в основу романсов.
- (В)(ОТЛИЧИЕ) от других представителей либерального лагеря, Павел Петрович всегда тверд в отстаивании своих принципов, и (ПО)ТОМУ он смело противостоит Базарову.
- Я рассказал Ивану Петровичу все, что случилось, и пожелал узнать его мнение (НА)СЧЕТ предопределения, (ТАК)КАК это было очень важно.
- В разные концы планеты попадают керамические изделия из Гжели, ЧТО(БЫ) украшать быт людей, а ТАК(ЖЕ) воспитывать чувство прекрасного.

Задание 11 ГК11

Выбрать правильный ответ.

Назовите вид речевой ошибки, допущенной в данных предложениях:

- 1)Рождество я отмечал у коллеги по работе.
 - 2)Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях.
- Тавтология
 - Плеоназм
 - Канцеляризм

Задание 12 ГК12

Выбрать правильный ответ.

Назовите вид речевой ошибки, допущенной в данных предложениях:

- 1)Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна.
 - 2)Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
- Плеоназм
 - Канцеляризм
 - Тавтология

Задание 13 ГК13

Выбрать правильный ответ.

Назовите вид речевой ошибки, допущенной в данных предложениях:

- 1)Медведя выводили во двор и подкатывали к нему пустую порожнюю бочку, утыканную гвоздями.
 - 2)В речи он употребляет диалектные и областные слова.
- Тавтология
 - Плеоназм
 - Канцеляризм

Задание 14 ГК14

Выбрать правильные ответы.

Укажите предложение с грамматической ошибкой:

- 1)Страшное истощение сил обеих армий вынудило их к прекращению дальнейшего боя.
- 2)Флягин 10 лет был в плену у татар.
- 3)Остаются только некоторые возможности.
- 4)Это был брак не по любви, а ради взаимной выгоды.

Задание 15 ГК15

Выбрать правильные ответы

Укажите 3 предложения с лексическими ошибками:

- 1) Уже первая фраза имеет неясный смысл.
- 2) Бесплезно было бы описывать, как ужасно, скверно чувствовали себя дети в новой жизни.
- 3) Макар Чудра – гордый цыган, он не воспринимает рабство.
- 4) Особенно хочется заметить актера, игравшего роль Карандышева.
- 5) Соня – один из главных персонажей, её сущность – самосострадание и самопожертвование.

Задание 16 ГК16

Выбрать правильные ответы.

Укажите 3 предложения с речевыми ошибками:

- 1) Особо остро стоят такие вопросы, как дружба, искренность, предательство и другие.
- 2) В его лице Иван Васильевич увидел отца своей возлюбленной.
- 3) Это не только личная, но и общественная трагедия.
- 4) В конце разговора Базаров утверждает, что все в прошлом.
- 5) Их отношения трагичны, потому что чувства Онегина остались на уровне их знакомства, а у Татьяны нет.

Задание 17 ГК 17

Выбрать правильные ответы.

Укажите 2 предложения с речевыми ошибками:

- 1) Раневская надеется, что ее дочери выйдут замуж за богатых людей.
- 2) Речь идет о взаимоотношениях между отцом и сыном Кирсановыми, которые принадлежат к двум разным эпохам, к двум разным точкам зрения, но к двум близким друг другу людям.
- 3) В доме всецело властвовала Кабаниха, которая всячески пыталась оскорбить человеческое достоинство Катерины.
- 4) Герой рассуждает о главных чертах человеческого характера: говорит о правде, о лжи, о деятельности человека, о его слабости и силе.
- 5) Очень популярны компьютерные игры с музыкальным сопровождением, созданные по мотивам мультфильмов.

Задание 18 ГК18

Выбрать правильные ответы.

Укажите 1 предложение с грамматическими ошибками:

- 1) Стихи Пушкина учат любви и понимать жизнь.
- 2) Городничий безмерно счастлив, несмотря на то, что недавно пережил панический ужас, узнав, что купцы жаловались на него.

Задание 19 ГК19

Выбрать правильный ответ.

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- 1) Вся природа, и лес, и вода, и стены хижин, и песчаные холмы, все горит точно багровым заревом.
- 2) Ночевку журавли выбирают в местах открытых, даже иногда близ проезжей дороги.
- 3) Москва, России дочь любимая, где равную тебе сыскать?
- 4) Если жизнь ударит тебя в грудь, не ползи назад, а сейчас же наступай на нее.

Уровень: дописать ответ

Задание: легкие

Задание 20 ГК20

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Лодки стоят неподвижно, они (колыхаться) над водою.

Задание 21 ГК 21

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Он незаметно (проникнуть) в комнату.

Задание 22 ГК22

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
После контузии он все больше и больше (глохнуть), и оставалось мало надежды на восстановление слуха.

Задание 23 ГК23

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Мы были довольны тем, что (избегнуть) неприятной встречи.

Задание 24 ГК24

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Я (обессилеть), если дальше буду работать с таким напряжением.

Задание 25 ГК25

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Собрание выбирает комиссию и (уполномочить) ее составить проект резолюции.

Задание 26 ГК26

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Жюри уже заканчивает свою работу и (подытожить) результаты конкурса.

Задание 27 ГК27

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
У корзин были прочные плетёные (дно.)

Задание 28 ГК28

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
В тот же день на рассвете неприятельский отряд (вторгнуться) в район расположения наших войск, но был полностью разгромлен.

Задание 29 ГК29

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Мы старались (приурочить) свой отпуск к началу лета.

Задание 30 ГК30

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:
Провожающие стоят на перроне, что-то кричат уезжающим, (махать) вслед уходящему поезду.

Задание 31 ГК31

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в форму, соответствующую нормам грамматики:

Специалисты сказали, что я скоро (выздороветь).

Задание 32 ГК32

Установить соответствие между формой времени глагола и значением, которое она выражает:

Настоящее в значении прошедшего	Собака-то как зарычит, а барыня как закричит!
Настоящее в значении будущего	Иду я вчера мимо вашего дома.
Будущее в значении прошедшего	Завтра вы берете машину и едете в аэропорт
Прошедшее в значении будущего	Если вы не придете, мы погибли!

Задание 33 ГК33

Дописать правильные ответы.

Дописать правильно форму слова:

- 1) На портрете изображена женщина, на плечи ее накинута () пушистая () боа.
- 2) Говоря о подвиге русских моряков, вспоминаем и о легендарном () "Потемкин ()".
- 3) На столе лежит забытый () портмоне, а на диване - серая () пальто и шелковая () кашне.

Задание 34 ГК34

Установить соответствие между предложением и пропущенным словом:

Нужно срочно (...) в дирекцию отчет о работе в первом полугодии	признание
Мы готовы (...) туристам лучшие гостиницы	представить
Многие наши фильмы получили (...) зрителей	предоставить

Задание 35 ГК35

Дописать правильные ответы.

Дописать форму слов:

- 1) Оригинальный () кашпо украшало подоконник.
- 2) Ипподром приобрел четыре () прекрасных () скаковых () лошадей () .

Задание 36 ГК36

Установить соответствие между фразеологизмом и его источником

Профессиональная терминология	синий чулок
Исторические события	снимать стружку
Книжное происхождение	кричать во всю ивановскую

Задание 37 ГК37

Дописать правильные ответы.

Дописать форму слов:

- 1) Нам пришлось пройти по длинн () фойе.
- 2) Вследствие особых астрономических условий трудно даже с помощью сильного телескопа наблюдать Меркур() .
- 3) На ветке сидит розов() какаду.

Задание 38 КГ38

Установить соответствие между фразеологизмами и их синонимами:

Без сучка, без задоринки	после дождичка в четверг
Считать ворон	два сапога пара
Из одного теста	как по маслу
Когда рак на горе свистнет	бить баклуши

Задание 39 ГК39

Дописать ответ:

Глагол *завидовать* требует _____ падежа

Задание 40 ГК40

Дописать правильный ответ.

Поставить глагол в скобках в нужную форму:

За разработку новых научных методов коллектив института не раз (удостаиваться) высоких наград.

Задание 41 ГК41

Дописать правильный ответ.

Написать слово в форме родительного падежа множественного числа:

ПОМИДОР

Задание 42 ГК42

Дописать правильный ответ.

Написать слово в форме родительного падежа множественного числа:

ЧЕРЕШНЯ

Задание 43 ГК43

Дописать правильный ответ.

Написать слово в форме родительного падежа множественного числа:

ОЛАДЫ

Задание 44 ГК44

Дописать правильный ответ

Дописать слово в форме родительного падежа множественного числа:

БЛЮДЦЕ

Уровень: дописать ответы
Задания средней сложности

Задание 45 ГК45

Установить последовательность.

Установить слова по возрастанию степени интенсивности действия:

- - заливаться
- покатываться
- смеяться

Задание 46 ГК46

Дописать правильный ответ.

1)какая-либо вещь, (), учебная дисциплина
2)женское украшение, (), единица измерения количества энергии

1)принуждать, (), загораживать, закрывать
2)ровная поверхность, (), вид вышивки

1)женское украшение, (), единица измерения количества энергии
2)должность, (), воздержание от пищи

- 1) При окончательной подготовке рукописи к набору в нее был внесен ряд (коррективы).
- 2) Много разных форм карманных (зеркальце) можно увидеть в новом парфюмерном магазине.

- 1) В (полтора)ста километрах от нас находился прекрасный южный городок.
- 2) Много разных моделей (туфля) можно увидеть в магазине.
- 3) На нашем курсе учится группа (французы и киргизы)

- 1) Станция железной дороги находилась в (полкилометра) от деревни.
- 2) Необходимо купить две пары (чулки) и три пары (носки).
- 3) В нашем буфете продается салат из свежих (огурцы и помидоры).

- 1) Бригадир ежедневно отмечает в (табель) выполненную членами бригады работу.
- 2) В классической японской поэзии видное место занимают стихи принцессы (Нукада).
- 3) Станция железной дороги находилась в (полкилометра) от деревни.

- 1) Первый искусственный спутник Земли просуществовал как космическое тело 92 суток.
- 2) Воздух был наполнен 1000 различных птичьих свистов.
- 3) Прибыл поезд с 265 пассажирами.

Задание 54 ГК54

Дописать правильные ответы.

Замените цифровые обозначения числительными там, где это возможно:

- 1) В семье старого якута было 3 сыновей; все - прекрасные охотники.
- 2) Библиотека института ежемесячно пополняется 400 экземплярами книг.
- 3) На 549 растениях обнаружили плесень.

Задание 55 ГК55

Дописать правильные ответы.

Замените цифровые обозначения числительными там, где это возможно:

- 1) Груз массой в 2600 тонн прибыл в порт Нижегородского пароходства.
- 2) Воздух был наполнен 1000 буйных и огненных голосов.
- 3) Первый искусственный спутник Земли просуществовал как космическое тело 92 суток.

Задание 56 ГК56

Дописать правильные ответы.

Замените цифровые обозначения числительными там, где это возможно:

- 1) В снежном завале нам пришлось провести 22 суток.
- 2) Теперь уже понятно, что можно было обойтись и 780 рублями.

Задание 57 ГК57

Дописать правильные ответы.

Замените цифровые обозначения числительными там, где это возможно:

- 1) В этот час мы покидаем льдину..., пройдя на ней за 274 суток более двух с половиной тысяч километров.
- 2) Посредине комнаты стоял громадный стол, заваленный книгами, планами и 1000 дорогих безделушек.
- 3) Библиотека пополнилась 976 книгами.

Задание 58 ГК58

Дописать правильные ответы.

Замените цифровые обозначения числительными там, где это возможно:

- 1) Старшие братья уехали вперед, а младшие сестры дождались, пока за ними 3 не придет мать.
- 2) Библиотека института ежедневно выдает по 500 экземпляров книг.
- 3) Привезли контейнер с 475 коробками.

Уровень: установить соответствие

Задание: легкие

Задание 59 ГК59

Установить соответствие между формой слова ЛЕС и стилем речи в данных предложениях:

L1: Литературная норма

R1: Волк из лесу в деревню забежал.

L2: Разговорный стиль

R2: Из темного леса навстречу ему идет вдохновенный кудесник.

Задание 60 ГК60

Установить соответствие между формой слова ДЫМ и стилем речи в данных предложениях:

L1: Разговорный стиль

R1: В дыме, вылетевшем из трубы, временами сверкали искры.

L2: Литературная норма

R2: И с ними царские дружины сошлись в дыму среди равнины.

Задание 61 ГК61

Установить соответствие между видом речевой ошибки и предложением:

L1: Тавтология

R1: Все эти песни почерпнуты из копилки народного фольклора Севера.

L2: Плеоназм

R2: Он всего лишь описал случай, который случился с ним.

Задание 62 ГК62

Установить соответствие между видом речевой ошибки и предложением:

L1: Плеоназм

R1: Необходимо поурочное планирование уроков.

L2: Тавтология

R2: Гостям из Венгрии подарили памятные сувениры.

Задание 63 ГК63

Установить соответствие между видом речевой ошибки и предложением:

L1: Плеоназм

R1: Летом дни длятся длиннее.

L2: Тавтология

R2: Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье.

Задание: средние

Задание 64 ГК64

Установить соответствие между видом речевой ошибки и предложением:

L1: Повторение слов с одинаковым значением

R1: Требуется лечение за границей. Дорога каждая минута времени.

L2: Тавтология

R2: Его взор внушал страх и боязнь.

L3: Плеоназм

R3: Прогулы уроков являются самым нежелательным явлением.

Задание 65 ГК65

Установить соответствие между типом ошибки и предложением:

L1: Речевая ошибка

R1: Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.

L2: Грамматическая ошибка

R2: В романе автором дается широкий показ разорения деревни.

L3: Нет ошибки

R3: Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.

Задание 66 ГК66

Установить соответствие между типом ошибки и предложением:

L1: Грамматическая ошибка

R1: Художник ехал по почтовому тракту на санях по вдоволь наезженной дороге.

L2: Нет ошибки

R2: Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.

L3: Речевая ошибка

R3: Флягин странствовал по свету на протяжении всей жизни, и в каждом новом месте люди воспринимали его как странного, необычного человека

Задание 67 ГК67

Установить соответствие между типом ошибки и предложением:

L1: Речевая ошибка

R1: Самолет летел невысоко и почти бесшумно.

L2: Грамматическая ошибка

R2: У этих человечков были очень крохотные ручки и ножки.

L3: Нет ошибки

R3: Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.

Задание 68 ГК68

Установить соответствие между типом ошибки и предложением:

L1: Речевая ошибка

R1: Освобождение заложников было молниеносным и бескровным

L2: Грамматическая ошибка

R2: Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса.

L3: Нет ошибки

R3: Народ меняется, в их сознании уже есть мысли о будущем

Задание 69 ГК69

Установить соответствие между типом ошибки и предложением:

L1: Грамматическая ошибка

R1: Еще больше меня заинтриговала встреча автора со старушкой.

L2: Речевая ошибка

R2: Каждый тоскует о том, что он не имеет или потерял, но забывает о том, что он имеет или получил вместо утерянного. L3: Нет ошибки

R3: С утра было холодно и ветрено, и Серафима Петровна одела теплую кофту и завернулась в пуховой платок.

Задание 70 ГК70

Установить соответствие между типом ошибки и предложением:

L1: Грамматическая ошибка

R1: Левин ощущал преимущество спокойной, размеренной жизни в деревне над пустой светской жизнью Петербурга и Москвы.

L2: Речевая ошибка

R2: Мой друг, подумай о том, что в этой жизни ты хочешь и что реально нужно тебе и твоим близким.

Задание 71 ГК71

Установить соответствие между типом ошибки и предложением:

L1: Нет ошибки

R1: Ему хотелось каких-то новых впечатлений, а не то, от чего он устал и видит из года в год.

L2: Грамматическая ошибка

R2: В сказках Щедрина сатирически изображаются не только не знающие жизни помещики и генералы, но и запуганные обыватели.

Задание 72 ГК72

Установить соответствие между типом ошибки и предложением:

L1: Грамматическая ошибка

R1: Через всю повесть красной линией проходит мысль о необходимости духовного обновления.

L2: Нет ошибки

R2: Последнее, на чем следует остановиться, это на композиции книги.

L3: Речевая ошибка

R3: Наибольший интерес представляет для нас система персонажей романа.

Раздел: Морфемика и словообразование

Уровень: выбрать ответ

Задание: простые

Задание 73 M1

Выбрать правильный ответ.

Корни слов несу - нес - несуте являются:

- алломорфами одной морфемы
- разными морфемами

Задание 74 M2

Выбрать правильный ответ.

Корни слов есть - был являются:

- алломорфами одной морфемы
- разными морфемами

Задание 75 M3

Выбрать правильный ответ.

Корни слов брал - взял являются:

- алломорфами одной морфемы
- разными морфемами

Задание 76 M4

Выбрать правильный ответ.

Корни слов победил - побеждал являются:

- алломорфами одной морфемы
- разными морфемами

Задание 77 M5

Выбрать правильный ответ.

Корни слов редко - реже являются:

- алломорфами одной морфемы
- разными морфемами

Задание 78 M6

выбрать правильный ответ.

Корни слов много - больше являются:

- алломорфами одной морфемы
- разными морфемами

Задание 79 M7

Выбрать правильный ответ.

Суффикс [j] в слове тряпье является:

- словообразующим суффиксом
- формообразующим суффиксом

Задание 80 M8

Выбрать правильный ответ.

Суффикс [j] в слове читай является

- словообразующим суффиксом
- формообразующим суффиксом

Задание 81 М9

Выберите правильный ответ.

В слове знает [j] является:

- формообразующим суффиксом
- относится к корню

Задание 82 М10

Выберите правильный вариант.

В слове веет [j] является:

- формообразующим суффиксом
- относится к корню

Задание: сложные

Задание 83 М11

Выбрать правильный ответ.

Выбрать слово, строение которого соответствует схеме:
приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание

- переросший
- исследователи
- неожиданностью
- подстаканники

Задание 84 М12

Выбрать правильные ответы.

Выбрать три слова, имеющие в своем составе приставку вс-:

- вселить
- всасывание
- всадник
- вскармливать
- вскользь
- вскоре
- вспышка
- вспять
- встарь
- вступить
- все
- всюду
- всячина

Задание 85 М13

Выбрать правильные ответы.

Выбрать 2 слова, корни которых состоят из одной буквы:

- одеть
- сошла
- разуть

Задание 86 М14

Выбрать правильные варианты.

Выбрать 3 слова, которые имеют свободные корни:

- карманный
- озорничать
- пятерка
- землишка
- отвергнуть

Задание 87 M15

Выбрать правильные ответы.

Выбрать 4 слова, имеющие связанные корни:

- закупорить
- прислонить
- земляца
- привыкнуть
- поднять
- приводнить

Задание 88 M16

Выбрать правильные ответы.

Выбрать 4 слова, образованные суффиксальным способом:

- безветрие
- редакционный
- переход
- приусадебный
- противовоспалительный
- городской
- диспропорция
- будничный
- недвижимый
- осветлить
- стряпня

Задание 89 M17

Выбрать правильные ответы.

Выбрать 2 слова, образованные приставочным способом:

- редакционный
- безветрие
- городской
- современник
- заплыв
- диспропорция
- будничный
- недвижимый
- стряпня

Задание 90 M18

Выбрать правильные ответы.

Выбрать 2 слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- редакционный
- безветрие
- городской

- будничный
- диспропорция
- неподвижный
- подземелье
- стряпня

Уровень: дописать ответ

Задание 91 M19

Дописать правильные ответы.

Выбрать и записать 3 слова, которые являются однокоренными:

персидский, перстень, пестрядь, перистый, перечень, перчик, наперсток, гуттаперчевый, перчатка, наперсник

Задание: сложные

Задание 92 M20

Дописать правильный ответ.

Восстановить пропущенное звено в словообразовательной цепочке:

Мудрый - - умудрить – умудриться

Задание 93 M21

Дописать правильный ответ.

Восстановить пропущенное звено в словообразовательной цепочке:

пыль - пылить - ... - распылитель

Задание 94 M22

Дописать правильный ответ.

Восстановить пропущенное звено в словообразовательной цепочке:

есть - недоесть - - недоедание

Задание 95 M23

Дописать правильный ответ.

Восстановить пропущенное звено в словообразовательной цепочке:

ехать - объехать - объезжать - ... – объездной

Задание 96 M24

Дописать правильный ответ.

Восстановить пропущенное звено в словообразовательной цепочке:

клевать - клюнуть - ... – проклюнуться

Задание 97 M25

Дописать правильный ответ.

Восстановить пропущенное звено в словообразовательной цепочке:

экономия - ... - экономично

Раздел: синтаксис и пунктуация

Уровень: выбрать ответ

Задание: простые

Задание 98 C1

Выбрать правильный ответ.

Выбрать вариант ответа, в котором правильно указано, на месте каких цифр ставится запятая:

Богучарово лежало в некрасивой плоской местности (1) покрытой полями (2) и срубленными (3) и несрубленными (4) еловыми и березовыми лесами

- 1
- 1, 4
- 1, 2, 4
- 4
- 3, 5
- 1, 3, 4
- 3, 4
- 1, 5

Задание 99 С2

Выбрать правильный ответ.

Выбрать вариант ответа, в котором правильно указано, на месте каких цифр **не** ставится запятая:

Барышень сопровождали местные кавалеры (1) в сереньких пальто (2) с черными (3) бархатными воротниками (4) с тросточками (5) в соломенных шляпах и - у кого были - в фуражках (6) с кокардами.

- 2, 3, 6
- 1, 2, 3, 6
- 2, 3
- 1, 6
- 1. 2
- 3. 6
- 3
- 1, 4, 5
- 2

Задание 100 С3

Выбрать правильный ответ.

Выбрать вариант ответа, в котором правильно указано, на месте каких цифр ставится запятая:

Раскаты его баса (1) подобны трубному звуку (2) и его тучная фигура (3) с красной толстой головой (4) с сизыми (5) огромными (6) развевающимися по ветру бакенбардами (7) с черными толстыми бровями над маленькими глазами (8) блестящими (9) как угли (10) когда он (11) сидя на коне (12) командовал бригадой (13) была самая внушительная.

- 1, 2, 4, 6, 8, 10
- 1, 3, 7, 10
- 2, 3, 5, 10, 12, 13
- 2, 4, 6, 11, 12, 13
- 2, 4, 6, 8, 9
- 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Задание 101 С4

Выбрать правильный ответ.

Сколько запятых следует поставить в предложении:

Незнакомый не то поп не то дьякон углубившись в кресло рассматривал иллюстрированный журнал.

- 1) 2
- 2) 4

- 3) 5
- 4) 3

Задание 102 C5

Выбрать правильный ответ.

Сколько запятых следует поставить в предложении:

Негритята маленькие прекрасно сложенные в белых фартуках белых камзолах и белых жабо синих шароварах и кожаных туфлях с загнутыми носками числом двенадцать прислуживали за столом

- 8
- 6
- 9
- 7

Задание 103 C6

Выбрать правильный ответ.

Сколько запятых следует поставить в предложении:

И голосов нестройный гул теряется и караваны идут издалека и низвергаясь сквозь туманы блестит и пенится река

- 5
- 3
- 4
- 6

Задание 104 C7

Выбрать правильный ответ.

Сколько запятых следует поставить в предложении:

Тоска глядеть как сходит глянец с благ и знать что все ж вконец не опротивет но горе тем кто слышит как в словах заигранные клавиши фальшивят

- 4
- 6
- 7
- 5

Задание 105 C8

Выбрать правильный вариант.

Сколько запятых следует поставить в предложении:

Все чем жил с тревогой с наслаждением все на что надеялась любовь проскользнуло быстрым сновидением и никогда не вспыхнет вновь

- 4
- 5
- 3

Задание 106 C9

Выбрать правильный ответ.

Выбрать вариант ответа, в котором объясняется постановка двоеточия в данном предложении:

У всякого есть свой задор: у одного задор обращается на борзых собак, другому кажется, что он любитель музыки и удивительно чувствует все глубокие места в ней, третий - мастер лихо пообедать

- Вторая часть предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- Первая часть сложного предложения противопоставлена второй части.

- Вторая часть предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- Первая часть бессоюзного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится в первой части.

Задание 107 С10

Выбрать правильный ответ.

Выбрать вариант ответа, в котором объясняется постановка двоеточия в данном предложении:

Созданная Карлом Брюлловым в Петербурге портретная галерея современников - самое ценное в его наследии: именно здесь собраны самые лучшие работы художника.

- Вторая часть сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- Первая часть сложного предложения противопоставлена второй части.
- Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится в первой части.
- Вторая часть сложного предложения указывает на следствие из того, о чем говорится в первой части.

Задание 108 С11

Выбрать правильный ответ.

Выбрать вариант ответа, в котором объясняется постановка двоеточия в данном предложении:

Опера "Пиковая дама" считается одним из величайших произведений мирового реалистического искусства: эта музыкальная трагедия потрясает психологической правдивостью и яркостью картин эпохи.

- Вторая часть сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- Первая часть сложного предложения противопоставлена второй части.
- Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится в первой части.
- Вторая часть сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

Задание 109 С12

Выбрать правильный ответ.

Выбрать вариант ответа, в котором объясняется постановка двоеточия в данном предложении:

В творчестве М. Глинки определились два важнейших направления развития отечественной оперы: композитор заложил в опере основы русского симфонизма и стал первым классиком русского оперного романса.

- Первая часть сложного предложения противопоставлена второй части.
- Вторая часть сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится в первой части.
- Вторая часть сложного предложения указывает на следствие из того, о чем говорится в первой части.

Задание 110 С 13

Выбрать правильный ответ.

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом:

- Изобретатели надеются превратить мобильный телефон в факс или сканер, которые всегда находились бы под рукой.
- Сережки, которые свисали с гибких побегов ракии, пахли медово-приторно.
- Теперь перед ехавшими расстилалась равнина, которая была покрыта сухой буро-желтой травой.
- Преобразуя солнечную энергию, живые организмы оказываются мощной силой, которая влияет на геологические процессы.

Задание 111 С 14

Выбрать правильный ответ.

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом:

- Травка, которой заросло все село, тоже была бы зеленой, если бы старые липы не начали ронять пожелтевшей листвы.
- Романом Пушкина «Евгений Онегин», который хорошо знаком нам со школы, интересуются многие иностранцы.
- Музыка, которая доносилась из открытого окна, звучала оптимистично и жизнеутверждающе.
- Задуманные русские пейзажи, которые так выразительно и талантливо нарисовал художник, трогают сердца зрителей.

Задание 112 С 15

Выбрать правильный ответ.

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом:

- Первыми художниками, которые писали портреты лошадей своих хозяев, были крепостные мастера.
- Романтизм, который распространяется в европейском искусстве в первой трети 19 века, возник в результате краха просветительских иллюзий как ответ на избыточный прагматизм индустриального времени.
- Интереснее всего было играть в прятки со старым крабом, который часто выглядывал из-за выступа скалы.
- Между городом и горой, на которой лежат облака, мчится несмолкающая река.

Раздел: Текст

Уровень: установить правильную последовательность

Задание: средней сложности

Задание 113 Т1. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

1. Всему этому учит нас грамматика.
2. Это в каждом отдельном случае он должен решать сам, и только сам.
3. Я понял, что человек может знать великое множество слов, может совершенно правильно писать их и так же правильно сочетать их в предложении.
4. Но никакая грамматика не в силах заранее определить, какие именно слова должен выбрать человек, и в каком порядке и соподчинении он должен расположить их для того, чтобы речь его была красочной, веской, убедительной, точной.
5. Чтобы уметь из огромного количества слов и выражений выбирать именно то, что нужно при тех или иных обстоятельствах

6. Следовательно, основная моя цель сводилась к тому, чтобы научиться пользоваться языком как можно лучше, полней, разнообразней.

Задание 114 Т2. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

1. Хорошо это или плохо?
2. Насколько сложен и субъективен этот процесс, доказывается тем фактом, что зрительный образ любого книжного героя формируется субъективно.
3. А если текста вообще не было?
4. Понимание текста есть процесс перекодирования из вербальной системы в образную и понятийно-схемную
5. С помощью художника или киноактера образ становится коллективно приемлемым или даже привычным, бесспорным.
6. Последующие встречи читателя с книжной иллюстрацией в кино- и телефильме вызывают, как известно, эффекты в диапазоне от «совсем не такой, как я себе представлял», до «почти в точности».

Задание 115 Т3. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

1. А поверху бежит стайка рыбешек
2. Сижу над маленьким прудком в парке.
3. Наверное, рыбешки воображают себя невероятными смельчаками.
4. Солнечный тихий день
5. Подплывут, остановятся, осмотрятся – далеко заплыли от дома, жутко!
6. Но в сердце неистребимое влечение к далям, к неведомому.
7. И опять вперед.
8. Замшелое дно засыпано дубовыми листьями. И они блестят в воде, как медные блесны

Задание 116 Т4. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

1. Жажда творчества увлекает
2. Но как только человек начинает что-то понимать, у него уже появляется потребность творить.
3. Удовлетворение этой жажды приносит радость.
4. С первых дней своей жизни человек познает окружающий его удивительно разнообразный мир, сложные человеческие отношения.
5. Удовлетворение жажды творчества, на мой взгляд, и есть главная составная часть емкого слова счастье
6. Сознание того, что ты что-то можешь и что-то уже создал, дает уверенность в своих возможностях, своих способностях.

Задание 117 Т5. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

1. Язык не располагает одним падежом или одним наклонением.
2. То же относится и к звукам речи: глухие согласные, например, обычно регистрируются в языке лишь в той мере, в какой им противопоставлены, например, звонкие согласные.
3. Синхронное изучение языка основывается, как известно, на том положении, что категории грамматики, как и звуки речи, в языке противопоставлены.

4. Сами падежи, как и наклонения, времена, виды, обнаруживаются, формируются и уточняются в своих значениях во взаимодействии с другими падежами, с другими наклонениями, с другими временами и т.д.
5. Единственное число, например, не может существовать само по себе, а должно быть противопоставлено множественному и двойственному числу.
6. Все это очевидно и давно известно.

Раздел: теория литературы

Уровень: выбрать ответ

Задание: сложные

Задание 118 ТЛ1

Выбрать правильный вариант.

Определить род художественной литературы, к которому относится каждое из указанных произведений: "Кукольный дом" Г.Ибсена, "Портрет Дориана Грея" О. Уайльда, "Мцыри» М.Ю.Лермонтова, "Дон Жуан" Д.-Г.Байрона:

- эпос, лирика, эпос, драма
- эпос, драма, лирика, лиро-эпос
- драма, эпос, лиро-эпос, лиро-эпос
- драма, эпос, лирика, лиро-эпос

Задание 119 ТЛ2

Выбрать правильный вариант.

Указать последовательность стихотворных размеров, отражающую последовательность цитат:

- 1) Дайте мне свирель простую.
- 2) Летая на бурном питомце пустыни.
- 3) Минутное забвенье горьких мук
- 4) С детства судьба невзлюбила тебя.

- хорей, анапест, ямб, амфибрахий
- ямб, амфибрахий, дактиль, хорей
- хорей, амфибрахий, ямб, дактиль
- анапест, амфибрахий, ямб, дактиль

Задание 120 ТЛ3

Выбрать правильный вариант.

Указать последовательность стилистических: фигур, соответствующих последовательности цитат:

- 1) Соловьем залетным юность пролетела.
- 2) Не ветер, вея с высоты,
Листов коснулся ночью лунной;
Моей души коснулась ты...
- 3) И сон, как отзвук колокола, смолк.
- 4) Шуми, шуми с крутой вершины,
не умолкай, поток седой!

- Существительное в Тв. падеже со сравнительным значением; отрицательный параллелизм; сравнительный оборот; обращение как прием олицетворения.

- Отрицательный параллелизм; существительное в Тв. падеже со сравнительным значением; сравнительный оборот; обращение как прием олицетворения.
- Сравнительный оборот; обращение как прием олицетворения; отрицательный параллелизм; существительное в Тв. падеже со сравнительным значением.
- Обращение как прием олицетворения; сравнительный оборот; отрицательный параллелизм; существительное в Тв. падеже со сравнительным значением.

Задание 121 ТЛ4

Выбрать правильный вариант.

В каком из вариантов перечислены только лирические жанры:

- ода, элегия, эпитафия
- баллада, эпиграмма, элегия
- эпиграмма, эпитафия, басня
- эпитафия, баллада, элегия

Задание 122 ТЛ5

Выбрать правильный вариант.

Указать последовательность тропов, соответствующих последовательности цитат:

1) Последний луч зари на башнях умирает...

2) С пленительным простившись ожиданьем...

3) Телега жизни...

4) Слезами скатывались росы...

- олицетворение, эпитет, метафора, сравнение
- метафора, эпитет, метафора, метафора
- олицетворение, метафора, сравнение, сравнение
- эпитет, олицетворение, метафора, сравнение

Задание 123 ТЛ6

Выбрать правильный вариант.

Определить род художественной литературы, к которому последовательно относится каждое из указанных произведений: "Мост Мирабо" Г.Аполлинера, "Пигмалион" Б.Шоу, "Иуда Искарот" Л. Андреева, "Безумный художник" И. Бунина:

- эпос, драма, драма, лирика
- лирика, эпос, эпос, лирика
- лирика, драма, эпос, эпос
- драма, драма, эпос, эпос

Задание 124 ТЛ 7

Выбрать правильный вариант.

Соотнести последовательность фамилий поэтов с последовательностью литературных направлений:

1) В. Хлебников

2) С.Городецкий

3) А.Мариенгоф

4) К.Бальмонт

- футуризм, имажинизм, акмеизм, символизм
- символизм, акмеизм, имажинизм, футуризм
- имажинизм, символизм, футуризм, символизм
- футуризм, акмеизм, имажинизм, символизм

Задание 125 ТЛ8

Выбрать правильный вариант.

Соотнести последовательность стихотворных размеров с последовательностью цитат:

- 1) Утро туманное, утро седое...
- 2) Девушка пела в церковном хоре...
- 3) Подожди, Расскажи, как неслись облака...
- 4) Сияли лучистые горы, умытые снегом...

- амфибрахий, дактиль, анапест, амфибрахий
- дактиль, дактиль, анапест, амфибрахий
- дольник, дактиль, амфибрахий, анапест
- дактиль, дольник, анапест, амфибрахий

Задание 126 ТЛ9

Выбрать правильный ответ.

Какое синтаксическое средство речевой выразительности определяет композицию строфы:

Плачет птица об одном крыле,
Плачет погорелец на золе,
Плачет мать над люлькою пустой,
Плачет крепкий камень под пятой.

- инверсия
- эллипсис
- анафора
- парцелляция

Задание 127 ТЛ10

Выбрать правильный ответ.

Указать вид тропа в поэтической строке:

Земля гудит под соловьями,
Под майским нежится дождем.

- аллегория
- олицетворение
- метонимия
- метафорический эпитет

Задание 128 ТЛ11

Выбрать правильный ответ.

В каком предложении встречается метафора:

- Как хороши, как свежи были розы в моем саду!
- Как взор прельщали мой!
- Как я молил весенние морозы не трогать их холодной рукой!

Задание 129 ТЛ12

Выберите правильный ответ.

В какой строке встречается олицетворение:

- А за прудом село дымится - и встают
- Вдали туманы над полями.
- В аллею темную вхожу я; сквозь кусты
- Глядит вечерний луч...

Задание 130 ТЛ13

Выбрать правильный ответ.

В какой строке встречается эллипсис:

- Я не люблю, когда - наполовину
- Или когда прервали разговор.
- Я не люблю, когда стреляют в спину,
- Я также против выстрелов в упор.

Задание 131 ТЛ14

Выбрать правильный ответ.

В каком примере отсутствует метонимия:

- Не то на серебре - на золоте едал!
- Земля несется в голубом пространстве.
- Перо его местию дышит.
- Читал охотно Апулея, а Цицерона не читал.

Задание 132 ТЛ15

Выбрать правильный ответ.

Какой троп использует Н.В.Гоголь в предложении "Тот имеет отличного повара, но, к сожалению, такой маленький рот, что больше двух кусочков никак не может пропустить":

- сравнение
- метафора
- литота
- гипербола

Задание 133 ТЛ16

Выбрать правильный ответ.

Какой прием использует поэт Слуцкий: "Сгорели в танках мои товарищи до пепла, до золы, дотла":

- эпифора
- анафора
- тавтология
- градация

Задание: повышенной сложности

Задание 134 ТЛ17

Выбрать правильный вариант.

Указать последовательность литературных направлений, отражающих последовательность цитат:

1)Осина смотрит староверкой,
Как четки, листья обронив;
Забыв хомут, пасется Серко
На глади сонных, сжатых нив.

2)Хохот, свежий точно море, хохот, жаркий, точно кратер,
Лился лавой из коляски, остывая в выси сфер,
Шелестел молниеносно под колесами фарватер
И пьянел вином восторга поощряемый шофер.

3)Жизнь в безвременье мчится
пересохшим ключом:

все земное нам снится
утомительным сном.

4) Ну, а в комнате белой, как прялка, стоит тишина.
Пахнет уксусом, краской и свежим вином из подвала.
Помнишь в греческом доме: любимая всеми жена, -
Не Елена, другая, - как долго она вышивала?

- символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия
- футуризм, символизм, новокрестьянская поэзия, акмеизм
- новокрестьянская поэзия, футуризм, символизм, акмеизм
- футуризм, новокрестьянская поэзия, символизм, акмеизм

Задание 135 ТЛ18

Выбрать правильный вариант.

Указать последовательность литературных направлений, отражающих последовательность цитат:

- 1) Земля, как смутный сон немая,
Безвестно уносилась прочь,
И я, как первый житель рая,
Один в лицо увидел ночь.
- 2) Вот и больница. Светя показал
В угол нам сонный смотритель.
Трудно и медленно там угасал
Честный бедняк сочинитель.
Мы попрекнули недовольно его,
Что зануждавшись в столице,
Не известил он друзей никого,
А приютился в больнице...
- 3) Но огненны сии лампы,
Иль рдяных кристалей громады,
Иль волн златых кипящий сонм,
Или горящие эфиры,
Иль вкупе все светящи миры -
Перед тобой - как ночь пред днем.
- 4) Зачем душа в тот край стремится,
Где были дни, каких уж нет?
Пустынный край не населится;
Не узрит он минувших лет...

- классицизм, романтизм, романтизм, реализм
- реализм, романтизм, классицизм, романтизм
- романтизм, романтизм, реализм, классицизм
- романтизм, реализм, классицизм, романтизм

Уровень: дописать ответ

Задание: легкие

Задание 136 ТЛ 19

Дописать название этапа в развитии читателя –школьника:

- «период связей»
 - «период нравственного эгоцентризма»
-

Задание 137 ТЛ20

Выберете критерии понятия «литературное развитие школьника»:

- Качество устной и письменной речи
- Устойчивость внимания
- Направленность художественных интересов
- Уровень аналитических умений и навыков
- Интерпретирующие способности

Задание 138 ТЛ21

Выстроить последовательность этапов урока литературы:

1. Чтение
2. Подготовка к восприятию текста
3. Интерпретация
4. Корректировка восприятия и анализ

Задание 139 ТЛ22

Найти соответствие:

Цель	Методика и технологии
Содержание	Создание условий для становлении культуры ученика
Средства обучения	Навык переноса, способность к интерпретации
Результат	Текст, система текстов

Задание 140 ТЛ23

Дописать правильный ответ.

Высшее напряжение действия в художественном произведении называется

Задание 141 ТЛ24

Дописать правильный ответ.

Разновидность комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное, называется _____

Задание 142 ТЛ25

Дописать правильный ответ.

В классической поэзии небольшое стихотворение хвалебного содержания, противоположное эпиграмме, называется _____

Задание 143 ТЛ26

Дописать правильный ответ.

Небольшой по объему жанр повествовательной литературы, приближающийся к повести или рассказу, с острым, захватывающим сюжетом, называется _____

Задание 144 ТЛ27

Дописать правильный ответ.

Строфа из восьми строк с твердой схемой рифм абабабвв и обязательным чередованием мужских и женских окончаний называется _____

Задание 145 ТЛ28

Дописать правильный ответ.

Направление в искусстве и литературе второй половины 18 века, отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству и эмоциональному восприятию окружающего мира, называется _____

Задание 146 ТЛ29

Дописать правильный ответ.

Разновидность очерка, в которой главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий, ассоциаций, называется _____

Задание 147 ТЛ30

Дописать правильный ответ.

Наиболее крупный жанр повествовательной литературы называется _____

Задание 148 ТЛ 31

Выбрать правильный ответ.

Определите жанр, в котором написано стихотворение А.С.Пушкина:

Полумилорд, полукупец
Полумудрец, полуневежда,
Полуподлец, но есть надежда
Что будет полным, наконец.

- Элегия
- Эпиграмма
- Мадригал
- Эпитафия

Задание 149 ТЛ 32

Выбрать правильный ответ.

Укажите верное определение жанра «сказ»:

- вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически связывались в первоначальной связи с мифологией;
- наиболее развернутая и объемная форма лиро-эпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму;
- принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика; лексически, синтаксически, интонационно ориентирован на устную речь;
- малая форма повествовательной литературы, в которой дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц – особенность этой жанровой формы

Задание 150 ТЛ 33

Укажите, какой троп преобладает в стихотворении В.Маяковского «А вы могли бы?»:

Я сразу смазал карту будня,
плеснувши краску из стакана;
я показал на блюде студня
косые скулы океана.
На чешуе жестяной рыбы
Прочёл я зовы новых губ.
А вы
Ноктюрн сыграть
могли бы
на флейте водосточных труб?

- метафора
- эпитифора
- сравнение
- градация