

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Специальность (должность): УЧИТЕЛЬ

I. Основы социологии

Выбрать правильный ответ

ОС.1. Объектом изучения социологии является
общество
человек
государство

ОС.2. Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе
статус
роль
профессия

ОС.3. Прикладная функция социологии состоит в
обогащении социологической теории
предоставлении конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
создании методологической базы для других наук

ОС.4. Общество в современной социологии - это
все разумные существа на планете
люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

ОС.5. Система образования относится к
институтам политики
экономическим институтам
духовным институтам

ОС.6. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется
национализм
расизм

ОС.7. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:
профессиональным ростом
социальной мобильностью
возрастными изменениями

ОС.8. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяется понятием
сегрегация
апартеид
сепаратизм

ОС.9. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется
обучение
воспитание
социализация

ОС.10. Девиантное поведение в социологии определяется как
отклонение от групповой нормы
преступное поведение
подчинение общим правилам

ОС.11. Конкретные социально-педагогические исследования - это:
способ решения назревших социальных и педагогических проблем
средство получения информации

ОС.12. Понятие «респондент» обозначает:
лицо, проводящее сбор первичной социологической информации
лицо, выступающее источником первичной социологической информации
лицо, достигшее 18 лет и имеющее высшее образование

ОС.13. Самый распространенный метод сбора социально-педагогической информации
опрос
наблюдение
эксперимент

II. Основы ИКТ технологии

Текстовый процессор (редактор)

1. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста

выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить
установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить

2. При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для

перехода на новый абзац
вставки рисунка
перехода на новую страницу
открытие нового документа

3. Каких списков нет в текстовом редакторе

многоколоночных
многоуровневых
нумерованных
маркированных

Электронные таблицы

4. Основным элементом электронной таблицы является _____

5. В электронной таблице имя ячейки образуется

из имени столбца и строки
из имени столбца
из имени строки
из последовательности цифр

6. Электронная таблица структурно состоит из

строк и столбцов
фрагментов
абзацев
записей и полей

Интернет и электронная почта

7. Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты

@

*

#

&

8. Что нельзя прикрепить к электронному письму

папку
текстовый файл
графический файл
архив

9. Поисковая система это

сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов,
определяющих область интереса пользователя
программа тестирования компьютера
протокол передачи почтовых сообщений
программа передачи гипертекстовой информации

10. Выберите правильные ответы: «Гиперссылкой может быть...»

текст
графическое изображение
папка
архив

11. Поставить в соответствие название программы и определение

Текстовый редактор	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
Графический редактор	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Электронные таблицы	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме
Браузер	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

Закрытые

1. Задание

Выбрать правильный ответ

Универсальный номер для вызова служб МЧС по мобильному телефону:

- ☐ 01
- ☐ 02
- ☐ 03
- ☐ 009
- ☐ 112
- ☐ 911

2. Задание

Выбрать правильный ответ

Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников создается:

- Администрацией ОУ в рамках своих полномочий
- В соответствии с требованиями Министерства Образования РФ
- Медицинской службой образовательного учреждения
- Специалистами по физическому воспитанию и психологической службой ОУ

3. Задание

Выбрать правильный ответ

В случае "штормового предупреждения" НЕ следует:

- ☐ плотно закрыть окна и двери
- ☐ отключить газ, потушить возможные источники огня
- ☐ отключить радио
- ☐ укрыться в помещении

4. Задание

Выбрать правильный вариант

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- Только гражданам России;
- Всем лицам, находящимся на ее территории
- Только гражданам, имеющим медицинский полис
- Только людям, за жизнь которых несете ответственность.

5. Задание

Выбрать правильный ответ

Серьезные повреждения зданий, оборудования, повлекшие большие человеческие жертвы, называются:

- ☐ аварией
- ☐ катастрофой
- ☐ экстремальной ситуацией
- ☐ террористическим актом

6. Задание

Выбрать правильный ответ

При длительных прогулках или работе в холодную погоду опасно:

- ☐ одеваться тепло
- ☐ надевать шапку и шарф
- ☐ использовать одежду из нескольких слоев
- ☐ увеличивать нагрузку до появления пота

7. Задание

Выбрать правильный ответ

Утомление в процессе учебы является:

- ☐ признаком заболевания
- ☐ причиной ухудшения здоровья
- ☐ следствием неправильной организации учебного процесса
- ☐ нормальной защитной реакцией организма

8. Задание

Выбрать правильный ответ

В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- Обработка раны
- Применение обезболивающих препаратов
- Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
- Вызов скорой медицинской помощи

9. Задание

Выбрать два правильных ответа

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- ☐ нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- ☐ нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- ☐ имеются обширные травмы
- ☐ отсутствует сознание
- ☐ имеется опасное кровотечение

10. Задание

Выбрать правильный ответ

К признакам сотрясения головного мозга относятся:

- ☐ рвота и головная боль
- ☐ судороги
- ☐ повреждения кожи головы
- ☐ обширные гематомы (шишки)

11. Задание

Выбрать правильный ответ

Здоровый образ жизни зависит в большей степени от:

- ☐ экологической ситуации в стране
- ☐ качества продуктов питания
- ☐ эпидемической обстановки в регионе
- ☐ осознанного индивидуального поведения человека

12. Задание

Выбрать два правильных ответа

Реанимационные мероприятия продолжают:

- ☐ 3 - 5 минут
- ☐ 30 минут
- ☐ до прибытия квалифицированной помощи
- ☐ до восстановления сознания

13. Задание

Выбрать правильный ответ

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

- отсутствие болезней и физических недостатков
- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

14. Задание

Выбрать правильный ответ

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- ☐ первая медицинская помощь;
- ☐ "первая доврачебная помощь";
- ☐ доврачебная помощь;
- ☐ первая помощь;

15. Задание

Выбрать правильный ответ

Максимальное наказание, которое предусмотрено за ложное сообщение об угрозе террористического акта:

- ☐ выговор
- ☐ денежный штраф
- ☐ принудительные работы
- ☐ административный арест
- ☐ лишение свободы

16. Задание

Выбрать правильный ответ

Наиболее важным фактором переутомления является:

- ☐ излишняя требовательность и настойчивость педагога
- ☐ различные заболевания ребенка
- ☐ игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
- ☐ неудовлетворительная физическая подготовка

17. Задание

Выбрать правильный ответ

Что собой представляет мировоззрение человека?

- взгляды личности на определённые события и явления;
- система взглядов на состояние окружающей среды;
- система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
- отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

18. Задание

Выбрать правильный ответ

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса подразумевает:

- защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний
- ограничение, учащимся с отклонениями в состоянии здоровья учебных нагрузок;
- освобождение от внеурочной деятельности;
- тщательное выполнение медицинских рекомендаций.

19. Задание

Выбрать правильный ответ

Охрана здоровья участников образовательной деятельности прерогатива:

- медицинской службы ОУ;
- администрации ОУ
- членов семьи учащегося;
- граждан

20. Задание

Выбрать правильный ответ

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

- выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ
- анкетирование школьников для оценки риска употребления психоактивных веществ в ближайшем будущем;
- проведение биохимических тестов для выявления учащихся, употреблявших психоактивные вещества в течение последних месяцев;
- выявление путей распространения психоактивных веществ в ОУ и прерывание их с помощью правоохранительных органов.

IV. Основы воспитательной деятельности

1. Воспитание может быть рассмотрено как:
 - ☐ Общественное явление, воздействие общества на личность
 - ☐ Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
 - ☐ Целенаправленное управление процессом развития личности
 - ☐ Все ответы верны
2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:
 - ☐ Воспитательная работа
 - ☐ Воспитательная система
 - ☐ Воспитательное мероприятие
 - ☐ Система воспитательной работы
3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:
 - ☐ Гуманистического воспитания
 - ☐ Гуманитарного воспитания
 - ☐ Демократического воспитания
 - ☐ Поликультурного воспитания
4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:
 - ☐ Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
 - ☐ Проявляется в ходе онтогенетического развития
 - ☐ Характеризует индивидуальность человека
 - ☐ Свойственно лишь избранным людям
5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:
 - ☐ Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
 - ☐ Удовлетворение всех имеющихся потребностей
 - ☐ Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
 - ☐ Никогда не реализуемая потребность
6. Социализация в широком значении характеризуется как:
 - ☐ Взаимодействие человека и общества
 - ☐ Приспособление человека к требованиям общества
 - ☐ Развитие и саморазвитие человека
 - ☐ Общественное воспитание
7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:
 - ☐ Космос, общество, государство и др.
 - ☐ Телевидение, город, поселок и т.п.
 - ☐ Семья, группа сверстников и пр.
 - ☐ Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- ☐ Социальное воспитание
- ☐ Диссоциальное воспитание
- ☐ Коррекционное воспитание
- ☐ Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся
3. Принцип сочетания прямых и не прямых управленческих действий со стороны педагога	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
4. Принцип эстетизации детской жизни	4. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- ☐ Внутреннюю свободу личности
- ☐ Уважение к государственной власти
- ☐ Гармоничное проявление культуры межнационального общения
- ☐ Все ответы верны

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- ☐ Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- ☐ Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка

- ☐ Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
 - ☐ Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
 - ☐ Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности
14. Методы воспитания - это:
- ☐ Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
 - ☐ Техника и логика построения процесса воспитания
 - ☐ Формы организации детской активности
 - ☐ Наборы приемов воспитания
15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:
- ☐ Конституцией Российской Федерации
 - ☐ Законом Российской Федерации об образовании
 - ☐ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - ☐ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования
16. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:
- ☐ Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
 - ☐ Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
 - ☐ Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
 - ☐ Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:
- ☐ Источника информации
 - ☐ Медиатора
 - ☐ Фасилитатора
 - ☐ Воспитателя
18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др.) относится к:
- ☐ Методологическому уровню знания
 - ☐ Методическому уровню знания
 - ☐ Теоретическому уровню знания
 - ☐ Технологическому уровню знания
19. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление
- ☐ Ценностно-смысловой сферы личности.
 - ☐ Эмоционально-волевой сферы личности
 - ☐ Когнитивной сферы личности
 - ☐ Деятельностной сферы личности
20. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися
- ☐ Гуманистических ценностей
 - ☐ Общечеловеческих ценностей
 - ☐ Базовых национальных ценностей
 - ☐ Общенациональных ценностей

V. ПСИХОЛОГИЯ

35. Выбрать правильный ответ

Ведущим видом деятельности подростка является:

учебная деятельность
учебно-профессиональная деятельность
эмоциональное общение
общение со сверстниками

36. Выбрать правильный ответ

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

притязание на признание среди подростков
похвала родителей
желание получить хорошую оценку
все ответы верны

37. Выбрать правильный ответ

Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

практический мотив (связь с профессией)
«чтобы быть не хуже других»
мотив получения хорошей оценки
все ответы верны

38. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

аудиальный компонент
мотивационный компонент
операционный компонент
контрольно-оценочный компонент

39. Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

неадекватная самооценка
самосознание через сравнение себя с другими
направленность на будущее
потребность быть взрослым

43. Выбрать 3 правильных ответа

Специфическими особенностями педагогического общения являются:

направленность на нескольких субъектов
ориентированность на субъект
стиль общения
позиция сторон
дистанция

46. Выбрать правильный ответ

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

конфликт
борьба
дискуссия
решение проблемы

47. Выбрать правильный ответ

Конфликтогены - это:

проявления конфликта
слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

48. Выбрать 2 правильных ответа

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Причинами конфликта в данном случае явились:

- неудовлетворительные коммуникации
- нарушение этики общения
- нарушение трудовой дисциплины
- психологические особенности конфликтующих

49. Выбрать правильный ответ

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- компромисс, критика, борьба
- уступка, уход, сотрудничество
- борьба, уход, убеждение
- сотрудничество, консенсус, уступка

50. Выбрать 3 правильных ответа

Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

- устанавливать доверительные отношения
- контролировать
- выстраивать отношения
- понимать мотивы поведения

51. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения.

Вы дали ученику задание. Он демонстративно закрыл тетрадь, сложил руки, отодвинул пенал. Говорит, что все равно ничего не получится. Вы подошли к мальчику, он спокойно открыл тетрадь и приступил к работе – это...

- месть
- власть
- привлечение внимания
- избегание неудачи

52. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на уроке и громко плачет. Вы подошли к ней, и плач стал громче – это...

- месть
- власть
- привлечение внимания
- избегание неудачи

53. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на вашем открытом уроке и в присутствии комиссии начинает громко плакать. Вы подходите к ней, а она говорит, что ничего не понимает, потому что Вы плохо учите – это...

- месть
- власть
- привлечение внимания
- избегание неудачи

54. Выбрать 3 правильных ответа

В составе личностных УУД могут быть выделены следующие виды действий:

- действие смыслообразования
- действие нравственно-этического оценивания
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- действие целеполагания

55. Выбрать правильный ответ

Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности...

регулятивные
личностные
познавательные
коммуникативные

13. Выбрать правильный ответ

Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения

авторитарный
демократический
либеральный
партнерский

14. Выбрать правильный ответ

Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»

авторитарный
демократический
либеральный
партнерский

16. Выбрать правильный ответ

Основанием возникновения конфликта является:

мотивы конфликта
позиции конфликтующих сторон
предмет конфликта
стороны конфликта

17. Выбрать правильный ответ

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

необходимой мерой воздействия
ошибкой
привычкой
ситуативной мерой воздействия

VI. СанПиН

1.

Выбрать правильный ответ

Площадь учебных кабинетов на одного учащегося в классе при фронтальных формах занятий должен составлять:

А) 2 кв.м
Б) 2,5 кв.м
В) 2.7 кв.м
Г) 3.0 кв.м

2.

Выбрать правильный ответ

Уровень освещения на парте или учебном столе должен соответствовать:

А) 100-150 люкс
Б) 200-250 люкс

В) 300-500 люкс

3.

Выбрать правильный ответ

Уровень освещенности классной доски должен быть не менее:

А) 100-150 люкс

Б) 200-250 люкс

В) 300-500 люкс

4.

Выбрать правильный ответ

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 1 ступени за передним столом должен быть не менее

А) 40 градусов

Б) 45 градусов

В) 50 градусов

5.

Выбрать правильный ответ

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 2-3 ступени за передним столом должен быть не менее:

А) 40 градусов

Б) 35 градусов

В) 30 градусов

6.

Выбрать правильный ответ

Максимальная величина воздействия на школьника учебно-воспитательного процесса в 5-7 классах в неделю составляет при 6-дневном обучении:

А) 32-35 чч.

Б) 22 - 25 чч.

В) 28 - 31 чч.

7.

Выбрать правильный ответ

Максимальная величина воздействия на школьника учебно-воспитательного процесса в 8-11 классах в неделю составляет при 6-дневном обучении:

А) 28 - 31 чч.

Б) 31 - 34 чч.

В) 36 - 37 чч.

8. Расстояние от глаз до тетради или книги у обучающихся 5 - 11 классов должно составлять не менее:

А) 30 - 45 см

Б) 20-25 см

В) 50-55 см

10.

Выбрать правильный ответ

Оптimum умственной работы у школьников в средней и старшей школе приходится на:

А) 1-2-3 уроки

Б) 2-3-4 уроки

В) 4-5-6 уроки

11.

Выбрать правильные ответы

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

А) понедельник или вторник

Б) вторник или среда

В) четверг или пятницу

15.

Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:

А) 18-24°

Б) 15- 18°

В) 17-20°

VII. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. Основные вопросы экономики формулируются как:

1. Что производится? Как производится? Кем потребляется?
2. Что потребляется? Как производится? Кто производит?
3. Что производится? Как потребляется? Кто производит?
4. Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

2. Из-за нехватки денег Вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись:

1. с проблемой ограниченности ресурсов;
2. с проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора;
3. с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости;
4. с проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости.

3. В экономике спрос – это:

1. количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам;
2. количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они купить его или нет;
3. связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара;
4. количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства.

4. Цены в рыночной экономике:

1. стабильно низки;
2. выше, чем при государственном регулировании;
3. меняются в результате взаимодействия спроса и предложения;
4. устраивают продавцов, но не устраивают покупателей.

5. Деньги в экономической системе государства служат в качестве:

1. единицы счета;
2. средства платежа;
3. средства накопления;
4. всего вышеперечисленного.

6. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

1. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.
2. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.
3. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны.
4. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

11. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта может быть произведено только:

1. частными предпринимателями, но не государством;
2. при сокращении производства каких-либо иных товаров;
3. при общем снижении цен;

4. не может быть произведено.

12. Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности связана с тем, что:

1. часто возникают ситуации, когда имеющихся товаров не хватает на всех потребителей - например, невозможно поровну поделить 7 видеокассет между 10 желающими их получить;
2. большинство природных ресурсов человечества исчерпаемо;
3. рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги;
4. в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов.

26. Эффект дохода проявляется в:

1. увеличении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов;
2. увеличении потребления низших товаров при росте реальных доходов;
3. снижении потребления любых товаров при росте реальных доходов;
4. увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов.

27. Эффект замещения проявляется в:

1. увеличении потребления нормального товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;
2. увеличении потребления низшего товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;
3. снижении потребления любого товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;
4. увеличении потребления любого товара, если этот товар дешевеет относительно других товаров.

VIII. «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса»

1. Выбрать правильный ответ.

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

- трудовым договором
- коллективным договором
- двусторонним договором
- трудовым соглашением

2. Выбрать правильный ответ.

Согласно нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация питания обучающихся возлагается:

- на организации общественного питания
- на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность
- на органы местного самоуправления
- на все вышеперечисленные организации

3. Выбрать два правильных ответа.

В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- очная форма обучения
- заочная форма обучения
- экстернат

4. Выбрать правильный ответ.

Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, - это
учащиеся
слушатели
ученики
рабочие

5. Выбрать правильный ответ.

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
перевод на нижеоплачиваемую должность
увольнение по соответствующим основаниям
лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
строгий выговор

6. Выбрать правильный ответ.

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:
при получении образования соответствующего уровня впервые
при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
при согласии руководителя образовательного учреждения
если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

7. Выбрать правильный ответ.

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:
должностными инструкциями педагогических работников
Уставом образовательной организации
коллективным договором
правилами внутреннего трудового распорядка

8. Выбрать правильный ответ

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:
с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
с заместителями руководителя образовательной организации
на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
с лицами, поступающими на работу по совместительству

9. Выбрать правильный ответ

Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:
Учредителем
Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации

10. Выбрать правильный ответ

- Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут только физические лица
- только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства
- только юридические лица, нарушившие законодательство
- все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

11. Выбрать два правильных ответа

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- Экстернат
- Самообразование
- Семейная форма
- В форме корпоративного обучения
- Все перечисленные

12. Выбрать правильный ответ

- Привлечение обучающихся к труду без их согласия
- запрещается
- разрешается
- запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

13. Выбрать правильный ответ

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по
- уровням образования
- по ступеням образования
- по формам получения образования

14. Выбрать правильный ответ

- Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплён
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Всеобщей декларацией прав человека
- Конституцией Российской Федерации
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

15. Выбрать правильный ответ

- Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это
- Правовой статус педагогического работника
- Профессиональный уровень педагогического работника
- Статус образовательной организации
- Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

16. Выбрать правильный ответ

- Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:

дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
среднего общего образования
среднего профессионального образования

17. Выбрать правильный ответ

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:
устное замечание
замечание, выговор, отчисление
строгий выговор
выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

18. Выбрать правильный ответ

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:
среднее общее образование
высшее образование-бакалавриат
высшее образование- специалитет, магистратура
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

19. Выбрать правильный ответ

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это:
направленность (профиль) образования
адаптированная образовательная программа
инклюзивное образование
общее образование

20. Выбрать правильный ответ

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:
учащиеся
слушатели
студенты (курсанты)

IX. ПЕДАГОГИКА

Выбрать правильный ответ:

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

12) Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)

научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

13) Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

14) Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

15) Поставить в соответствие методу обучения (репродуктивный; проблемное изложение; объяснительно-иллюстративный; исследовательский) особенность его реализации:

Объяснительно-иллюстративный - учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают

Репродуктивный - Обучающийся выполняет действия по образцу учителя

Проблемное изложение - Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Исследовательский - Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

Установить последовательность:

16) Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

17) Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия

19) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная
2. Дошкольно-игровая
3. Учебная
4. Дошкольно-учебная
5. Учебно-профессиональная
6. Игровая

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

ТЗ № 642 К природным загрязнениям относят выбросы:

- 1) ТЭС 2) автотранспорта 3) вулканов 4) фабрик

ТЗ № 643 Соотнесите между собой экологические понятия и их определения

- | экологические понятия | определения понятий |
|--------------------------------|--|
| 1) устойчивое развитие | А) состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности |
| 2) экологический кризис | Б) общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем, |
| 3) деградация окружающей среды | В) устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой |
| 4) экологическая безопасность | Г) улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям |

ТЗ № 644. Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- 1) охота
2) сбор лекарственных трав
3) изменение местообитаний и деградация природной среды
4) использование растений и животных в пищу человеком

ТЗ № 645. Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- 1) биосфера 2) ноосфера 3) хемосфера 4) окружающая среда

ТЗ № 646. Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- 1) общество – окружающая среда
2) организм – окружающая среда
3) человек – окружающая среда
4) биоценоз - биотоп

ТЗ № 647. Экологический стиль мышления, как один из компонентов экологической культуры, предполагает:

- 1) экологические значимые знания
2) сотрудничество в отношениях с природой
3) рассмотрение природных и социокультурных процессов с позиции целостности, признания существования человека и природы на основе партнерства с ней
4) экологические ценности, оценки, отношения, переживания, «эмоциональный резонанс»

ТЗ № 648. Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- 1) Ч. Дарвином 2) Э. Геккелем 3) В.И. Вернадским 4) А. Тенсли

ТЗ № 649. Понятие «ноосфера» определил

- 1) В.И.Вернадский 2) Ю.Одум 3) Б. Коммонер 4) Н.Ф.Реймерс

ТЗ № 650. Верны ли суждения об экологической безопасности?

А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.

Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека.

1) верно только А	2) верно только Б	3) верны оба суждения	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------

ТЗ № 651. . Глобальной экологической проблемой не является:

- 1) продовольственная
- 2) энергетическая
- 3) демографическая
- 4) технологическая (появление новых технологий)

Содержание и методика преподавания биологии

Методика преподавания биологии

2013/2014 учебный год

Закрытые

Задание {{1}} М 32

Осуществить множественный выбор

Из предложенного перечня УУД, выберите метапредметные результаты обучения (три параметра)

- ☐ Потребность в объективной оценке своей деятельности со стороны окружающих
- ☐ Иметь представление о процессах фотосинтеза и условиях его протекания
- ☐ Уметь объяснять значение знаний о фотосинтезе для жизни на Земле
- ☐ Уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов
- ☐ Уметь работать с понятийным аппаратом
- ☐ Знать значение фотосинтеза для живых организмов и их эволюции

Задание {{2}} М 33

Осуществить множественный выбор

Из предложенного перечня УУД, выберите предметные результаты обучения (три параметра)

- ☐ Иметь представление о процессе фотосинтеза и условиях его протекания
- ☐ Знать значение фотосинтеза для живых организмов и их эволюции
- ☐ Иметь представление о круговороте веществ
- ☐ Уметь объяснять значение знаний о фотосинтезе для жизни на Земле
- ☐ Уметь работать с понятийным аппаратом
- ☐ Уметь воспринимать разные **формы** информации и правильно формулировать вопросы

Задание {{3}} М 34

Осуществить множественный выбор

Из предложенного перечня УУД, выберите личностные результаты обучения (три параметра)

- ☐ Уметь объяснять значение знаний о фотосинтезе для жизни на Земле
- ☐ Уметь объяснять необходимость знаний о почве, удобрениях и агротехнических приемах для выращивания сельскохозяйственных и декоративных растений
- ☐ Уметь объяснять необходимость охраны почв для сохранения растительного покрова Земли

- ☐ Знать значение фотосинтеза для живых организмов и их эволюции
- ☐ Уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов
- ☐ Иметь представление о процессе фотосинтеза и условиях его протекания

Задание {{4}} М 35

Осуществить множественный выбор

Из предложенного перечня УУД, выберите метапредметные результаты обучения (три параметра), которые относятся к выполнению лабораторных работ

- ☐ Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму
- ☐ Уметь эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы
- ☐ Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью
- ☐ Уметь работать с понятийным аппаратом
- ☐ Уметь воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы
- ☐ Уметь объяснять значение знаний в практической деятельности человека

Задание {{5}} М 36

Осуществить множественный выбор

Из предложенного перечня метапредметных УУД, выберите те, которые относятся к познавательным результатам обучения (три параметра)

- ☐ Уметь работать с понятийным аппаратом
- ☐ Уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов
- ☐ Уметь делать выводы на основе полученной информации
- ☐ Уметь организованно выполнять задания
- ☐ Уметь воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы
- ☐ Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму

Задание {{6}} М 8

Выбрать правильный ответ

Автор первой программы по "Естествознанию" в России

- ☐ В.Ф. Зуев
- ☐ А.Я. Герд
- ☐ Д.Н. Кайгородов
- ☐ Ю.И. Полянский

Задание {{7}} М 9

Выбрать правильный вариант ответа

Выбрать компонент образования, в который входит предмет "Биологическое краеведение"

- ☐ Федеральный
- ☐ Региональный
- ☐ Национально-региональный
- ☐ Школьный

Задание {{8}} М 10

Осуществить множественный выбор

Два подхода, положенные в основу отбора биологического содержания

- ☐ системно-структурный
- ☐ эколого-эволюционный
- ☐ структурно-функциональный
- ☐ системно-функциональный
- ☐ структурно-логический
- ☐ краеведческий

Задание {{9}} М 11

Осуществить множественный выбор (три объекта)

Основные объекты стандартизации биологического образования

- ☐ уровень подготовки обучаемых
- ☐ структура образования
- ☐ содержание образования
- ☐ методика обучения
- ☐ технологии обучения
- ☐ современные теории и концепции образования

Задание {{10}} М 12

Осуществить множественный выбор

Содержательные линии, отраженные авторами в стандарте биологического образования (три линии)

- ☐ организм - биологическая система
- ☐ экологическая система
- ☐ система и эволюция органического мира
- ☐ теоретические знания
- ☐ практические умения
- ☐ человек и его здоровье

Задание {{11}} М 13

Осуществить множественный выбор

Требования, предъявляемые к программам по биологии (четыре требования)

- ☐ определение целей и задач биологического образования (общих, федеральных, региональных и специфических с учетом типа учебного заведения)
- ☐ отражение концептуальных положений, на базе которых создана
- ☐ наличие методического аппарата, который обеспечивает методические условия для реализации программы
- ☐ раскрытие содержания образования (определение перечня знаний, умений, составляющих инвариантное ядро и вариативную часть)
- ☐ определяет обязательные для изучения образовательные области
- ☐ устанавливает минимальный объем
- ☐ указывает оптимальную нагрузку учащихся

Задание {{12}} М 14

Осуществить множественный выбор

Аспекты, регламентируемые программой по биологии (три аспекта)

- ☐ определение обязательных для изучения образовательных областей
- ☐ установление минимального объема, который должен изучаться
- ☐ указание оптимальной нагрузки учащихся

- ☐ отражение концептуальных положений
- ☐ определение целей и задач
- ☐ раскрытие содержание образования
- ☐ указание методического аппарата

Задание {{13}} М 16

Осуществить множественный выбор

Интегративные подходы совершенствования содержания среднего биологического образования, предложенные Калиновой Г.С., Мягковой А.Н., Резниковой В.З., опираются на идеи (три идеи)

- ☐ взаимосвязи всех компонентов природы
- ☐ системной организации
- ☐ эволюции
- ☐ разноуровневой организации живой природы
- ☐ взаимосвязи биологических систем с природной средой
- ☐ целостности

Задание {{14}} М 17

Осуществить множественный выбор

Интегративные подходы совершенствования содержания среднего биологического образования, предложенные И.Т. Суroveгиной, опираются на идеи (три идеи)

- ☐ взаимосвязи всех компонентов природы
- ☐ целостности
- ☐ системной организации
- ☐ эволюции
- ☐ разноуровневой организации живой природы
- ☐ взаимосвязи биологических систем с природной средой

Задание {{15}} М 18

Осуществить множественный выбор

Профилирование биологического образования в современной школе позволяет в большей мере (выделите две позиции)

- ☐ решить проблемы дифференциации и индивидуализации обучения
- ☐ ликвидировать учебную перегрузку
- ☐ помочь в профориентации
- ☐ способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию
- ☐ построить индивидуальную образовательную программу обучения
- ☐ обеспечить изучение предмета на углубленном уровне

Задание {{16}} М 19

Осуществить множественный выбор

Педагогические функции экологического образования (5 функций)

- ☐ способствовать становлению и развитию единой картины мира в сознании
- ☐ компонент гуманизации всего школьного образования, определяющий пользу деятельности
- ☐ формулирование общеучебных и общечеловеческих умений прогнозировать деятельность
- ☐ расширение возможности нравственного воспитания в процессе обучения
- ☐ возможность раскрытия социальной сущности образования в целом
- ☐ расширение и интеграция образования

Задание {{17}} М 21

Осуществить множественный выбор

Методологическими принципами биологической науки считается (три принципа)

- ☐ принцип целостности
- ☐ принцип историзма
- ☐ принцип системности
- ☐ принцип доступности
- ☐ принцип научности
- ☐ принцип систематичности

Задание {{18}} М 22

Выбрать правильный ответ

Идею разработки уровневой организации живой природы сформулировал

- ☐ Г.Ч. Броун
- ☐ В.И. Кремянский
- ☐ Н.В. Тимофеев - Ресовский
- ☐ Р.В. Селларс

Задание {{19}} М 23

Выбрать правильный ответ

Термин "структурные уровни" предложил

- ☐ Р.В. Селларс
- ☐ Г.Ч. Броун
- ☐ В.И. Кремянский
- ☐ Н.В. Тимофеев-Ресовский

Задание {{20}} М 24

Выбрать правильный ответ

Начальным уровнем организации живого считает клетку

- ☐ И.И. Шмальгаузен
- ☐ Н.П. Дубинин
- ☐ Н.В. Тимофеев-Ресовский
- ☐ В.Г. Афанасьев

Задание {{21}} М 25

Выбрать правильный ответ

Как особый уровень организации живого молекулярно-генетический выделяет

- ☐ Н.В. Тимофеев-Ресовский
- ☐ М.Ф. Веденов
- ☐ А.И. Опарин
- ☐ В.Г. Афанасьев

Задание {{22}} М 26

Осуществить множественный выбор

И.Я. Лернер выделяет основные виды знаний (три вида)

- ☐ научные

- ☐ методологические
- ☐ оценочные
- ☐ фактологические
- ☐ теоретические
- ☐ онтологические

Задание {{23}} М 28

Выбрать правильный ответ

Биологические категории в методике обучения биологии выделил

- ☐ Б.В. Всесвятский
- ☐ В.С. Библер
- ☐ Д.П. Горский
- ☐ Б.Д. Комиссаров

Задание {{24}} М 29

Выбрать правильный ответ

Фундаментальное общебиологическое понятие, отнесенное к категории, и формируемое на протяжении изучения всего курса биологии

- ☐ жизнь
- ☐ уровневая организация
- ☐ здоровье
- ☐ клетка

Задание {{25}} М 31

Осуществить множественный выбор

Современная биологическая картина мира базируется на принципах (четыре принципа)

- ☐ синтетической теории эволюции
- ☐ универсального эволюционизма
- ☐ представлениях о генах, мутациях, популяции
- ☐ уровневой организации живой природы
- ☐ представлениях о неживой и живой природе
- ☐ представлениях о сфере жизни и общества

Задание {{26}} А 21

Осуществить множественный выбор

Светопреломляющий аппарат глаза объединяет (три структуры)

- ☐ стекловидное тело
- ☐ хрусталик
- ☐ роговицу
- ☐ сетчатку
- ☐ ресничное тело
- ☐ радужка

Задание {{27}} А 22

Осуществить множественный выбор

Аккомодационный аппарат глаза включает (три структуры)

- ☐ стекловидное тело
- ☐ хрусталик

- ☐ ресничное тело
- ☐ радужка
- ☐ роговицу
- ☐ сетчатку

Задание {{28}} ТЗ № 632

Выбрать правильный ответ

УМК, в котором ведущая роль отводится работе с электронным носителем

- ☐ УМК учебников-навигаторов авт. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.
- ☐ УМК биологии авт. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.
- ☐ УМК биологии авт. Сонин Н.И., Агафонова И.Б.
- ☐ УМК биологии авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А.
- ☐ УМК биологии авт. Никишев А.И.

Задание {{29}} ТЗ № 633

Выбрать правильный ответ

Автор учебного пособия, использующий креационистский подход в подборе и объяснении учебного материала в курсе "Общей биологии"

- ☐ Вертьянов С.Ю.
- ☐ Вахрушев А.А.
- ☐ Беркенблит М.Б.
- ☐ Пуговкин А.П.
- ☐ Теремов А.В.

Задание {{30}} ТЗ № 635

Осуществить множественный выбор

Современные учебные линии по биологии подробно раскрывающие характеристики семейств цветковых растений в учебниках 6 класса (две линии)

- ☐ УМК авт. Трайтак Д.И., Андреева Е.А. учебник "Биология. 6 класс" авт. Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д.
- ☐ УМК авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. учебник "Биология. 6 класс" авт. Корнилова О.А. и др.
- ☐ УМК авт. Сухова Т.С., Строганов В.И. учебник "Биология. 6 класс" Сухова Т.С., Дмитриева Т.А.
- ☐ УМК авт. Никишев А.И. учебник "Биология. 6 класс" авт. Викторова В.П., Никишев А.И.
- ☐ УМК авт. Пасечник В.В. учебник "Биология. 6 класс" Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.

Задание {{31}} М 20

Осуществить множественный выбор

Функции учителя биологии (8 функций)

- ☐ информационная
- ☐ развивающая
- ☐ ориентационная
- ☐ мобилизационная
- ☐ конструктивная
- ☐ коммуникативная
- ☐ организационная
- ☐ исследовательская

- ☐ общетрудовая
☐ аттестационная

На соответствие

Задание {{32}} М 15

Соотнесите интегративные функции естественнонаучного образования с их характеристиками

1) Формирование целостной системы знаний, научного мировоззрения. Включает гуманизацию и гуманитаризацию содержания естественнонаучного образования, ценностные ориентации, ценности и идеалы 2) Реализуется путем формирования системы обобщенных умений, на основе усвоения связей между способами учебно-познавательной и практической деятельности 3) Перестройка и конструирование нового содержания образования, новых методов и форм организации учебно-воспитательного процесса 4) Обеспечение целостного единства при изучении сложных объектов и процессов окружающего мира. Оно выражается в единстве на научном уровне и обобщенности знаний 5) Раскрывается через формирование общей системы знаний о объектах, законах, закономерностях, понятиях и методов познания. Создание прочной научно-теоретической базы	А) воспитательная В) развивающая С) конструктивная D) методологическая E) образовательная
--	---

Задание {{33}} М 27

Установить соответствие между знаниями и функциями, значимыми для формирования личности

1) онтологическая 2) ориентировочная 3) оценочная	А) основа представлений о действительности, формировании картины мира в сознании В) играют роль при определении направления практической или духовной деятельности С) база для формирования отношений
---	---

Задание {{34}} ТЗ № 319

Установите соответствие между порядком системы биологических понятий (по Т.В. Ивановой) и понятием

1) 1 порядок 2) 2 порядок 3) 3 порядок 4) 4 порядок 5) 5 категория	А) жизнь В) уровневая организация, эволюция С) клеточная теория, закон зародышевого сходства D) клетка, организм, популяция, биосфера E) обмен веществ и энергии, самовоспроизведение, саморегуляция
--	--

Общая биология

Закрытые

Задание {{62}} ОБ1

Выбрать правильный ответ

И.И. Мечников предложил

- ☐ гипотезу фагоцителлы
- ☐ гипотезу гастрей
- ☐ биогенетический закон
- ☐ гипотезу симбиогенеза

Задание {{63}} ОБ 2

Выбрать правильный ответ

Разделение органического мира на растительный и животный - обусловило появление

- ☐ фотосинтеза
- ☐ многоклеточности
- ☐ полового процесса
- ☐ диплоидности

Задание {{64}} ОБ 3

Выбрать правильный ответ

Первый опыт по доказательству возникновения живых существ провел

- ☐ Ф.Реди
- ☐ Аристотель
- ☐ Эмпедокл
- ☐ В.Гарвей

Задание {{65}} ОБ 4

Выбрать правильный ответ

В процессе возникновения жизни на Земле различают несколько основных этапов. Первый из них

- ☐ Абиогенный синтез низкомолекулярных органических соединений из неорганических
- ☐ Концентрирование органических соединений и образование биополимеров
- ☐ Возникновение самовоспроизводящихся молекул
- ☐ Возникновение фотосинтеза

Задание {{66}} ОБ 5

Выбрать правильный ответ

В процессе возникновения жизни на Земле различают несколько основных этапов. Второй из них

- ☐ Концентрирование органических соединений и образование биополимеров
- ☐ Абиогенный синтез низкомолекулярных органических соединений из неорганических
- ☐ Возникновение самовоспроизводящихся молекул
- ☐ Возникновение фотосинтеза

Задание {{67}} ОБ 6

Выбрать правильный ответ

По способу питания первые примитивные формы жизни

- ☐ гетеротрофы
- ☐ хемосинтетики
- ☐ фотосинтетики
- ☐ миксотрофы

Задание {{68}} ОБ 7

Выбрать правильный ответ

Вклад Л. Пастера в развитие представлений о происхождении жизни на Земле заключается в том, что он впервые высказал и экспериментально доказал предположение о

- ☐ Невозможности самозарождения микроорганизмов
- ☐ Составе первичной атмосферы Земли и о возможности образования органических соединений из неорганических под действием мощных электрических разрядов
- ☐ Возможности образования аминокислот из неорганических соединений
- ☐ Невозможности непосредственного возникновения высокоорганизованных живых существ из неживой природы

Задание {{69}} ОБ 8

Выбрать правильный ответ

В процессе возникновения жизни на Земле различают несколько основных этапов. Второй из них

- ☐ концентрирование органических соединений и образование биополимеров
- ☐ абиогенный синтез низкомолекулярных органических соединений из неорганических
- ☐ возникновение самовоспроизводящихся молекул
- ☐ возникновение фотосинтеза

Задание {{70}} ОБ 9

Выбрать правильный ответ

Транскрипцией называют

- ☐ считывание информации с ДНК на и-РНК
- ☐ присоединение аминокислоты к т-РНК
- ☐ синтез р-РНК
- ☐ синтез белковой молекулы

Задание {{71}} ОБ 10

Выбрать правильный ответ

На третьем (кислородном) этапе энергетического обмена происходит

- ☐ клеточное дыхание с образованием 36 молекул АТФ
- ☐ превращение солнечной энергии в энергию химических связей
- ☐ ферментативное расщепление глюкозы (гликолиз)
- ☐ расщепление крупных биополимеров на мелкие

Задание {{72}} ОБ 11

Выбрать правильный ответ

"Накопление, упаковка, выделение органических веществ; образование лизосом" относится к функциям

- ☐ Комплекса Гольджи
- ☐ Эндоплазматической сети

- ☐ Включений
- ☐ Митохондрий

Задание {{73}} ОБ 12

Выбрать правильный ответ

Образование большого количества половых клеток у живых организмов - это

- ☐ приспособление к малой вероятности встречи
- ☐ приспособление к случайным событиям в жизни организмов
- ☐ приспособление к неблагоприятным условиям среды
- ☐ результат содержания минимального количества питательных веществ

Задание {{74}} ОБ 13

Выбрать правильный ответ

Значение бесполого размножения в

- ☐ образовании большого количества генетически идентичных организмов
- ☐ образовании генетически разнообразных особей
- ☐ возможности быстрого расселения организмов
- ☐ эволюционном процветании вида в изменяющихся условиях среды

Задание {{75}} ОБ 14

Выбрать правильный ответ

Половое размножение

- ☐ повышает возможность приспособления к меняющимся условиям среды
- ☐ повышает возможность приспособления к относительно постоянным условиям среды
- ☐ не влияет на возможность приспособления к меняющимся условиям среды
- ☐ уменьшает возможность приспособления к меняющимся условиям среды

Задание {{76}} ОБ 15

Выбрать правильный ответ

Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в

- ☐ профазе I мейоза
- ☐ интерфазе митоза
- ☐ профазе митоза
- ☐ анафазе I мейоза

Задание {{77}} ОБ 19

Выбрать правильный ответ

Явление, при котором в процессе эмбриогенеза один зачаток влияет на другой, определяя путь его развития, и сам подвергается воздействию со стороны первого - это

- ☐ эмбриональная индукция
- ☐ органогенез
- ☐ дифференцировка
- ☐ метаморфоз

Задание {{78}} ОБ 16

Выбрать правильный ответ

Гетерозис проявляется при

- ☐ скрещивании двугорбого и одногорбого верблюдов
- ☐ испытании производителей по потомству
- ☐ приручении животных
- ☐ разведении внутри породы

Задание {{79}} ОБ 17

Выбрать правильный ответ

Изменения, обусловленные заменой одного или нескольких нуклеотидов в пределах одного гена - это мутации

- ☐ точковые
- ☐ хромосомные
- ☐ соматические
- ☐ анеуплоидия

Задание {{80}} ОБ 18

Выбрать правильный ответ

Митохондрии возникли в результате симбиогенеза

- ☐ крупных анаэробных клеток и аэробных бактерий
- ☐ крупных гетеротроф и цианей
- ☐ крупных гетеротроф и спирохет
- ☐ цианей и анаэробных бактерий

Задание {{81}} ОБ 20

Выбрать правильный ответ

Опорой теории самозарождения жизни служили исследования

- ☐ Д. Нидгема
- ☐ Ф.Реди
- ☐ В.Гарвея
- ☐ Аристотеля

Задание {{82}} ОБ 21

Выбрать правильный

Основным источником энергии для самых первых примитивных форм жизни на Земле была

- ☐ химическая энергия органических соединений
- ☐ энергия солнечных лучей
- ☐ энергия электрических разрядов
- ☐ тепловая энергия

Задание {{83}} ОБ 22

Выбрать правильный ответ

Трансляция - это

- ☐ синтез белковой молекулы на и-РНК
- ☐ считывание информации с ДНК на и-РНК
- ☐ присоединение аминокислоты к т-РНК
- ☐ синтез р-РНК

Задание {{84}} ОБ 23

Выбрать правильный ответ

В световую фазу фотосинтеза происходит

- ☐ поглощение солнечного света и фотолиз воды
- ☐ синтез молекул АТФ и глюкозы
- ☐ синтез глюкозы и фотолиз воды
- ☐ расщепление молекул АТФ и фотолиз воды

Задание {{85}} ОБ 24

Выбрать правильный ответ

Стадия энергетического обмена, осуществляемая с освобождением небольшого количества энергии, без участия кислорода и с образованием 2-х молекул молочной кислоты - это

- ☐ гликолиз
- ☐ хемосинтез
- ☐ фотосинтез
- ☐ дыхание

Задание {{86}} ОБ 25

Выбрать правильный ответ

Бесполое размножение

- ☐ не влияет на возможность приспособления к относительно постоянным условиям среды
- ☐ уменьшает возможность приспособления к относительно постоянным условиям среды
- ☐ увеличивает возможность приспособления к относительно постоянным условиям среды
- ☐ повышает возможность приспособления к меняющимся условиям среды

Задание {{87}} ОБ 26

Выбрать правильный ответ

Преимущество полового размножения перед бесполом в

- ☐ увеличении генетического разнообразия потомства
- ☐ образовании специализированных половых клеток
- ☐ возможности быстрого увеличения численности потомства
- ☐ участии двух особей

Задание {{88}} ОБ 53

Выбрать правильный ответ

Метод селекционной работы, связанный с преобразованием генотипа организмов за счет исключения или вставки отдельных генов или групп генов - это

- ☐ генная инженерия
- ☐ клеточная инженерия
- ☐ химический мутагенез
- ☐ культура тканей

Задание {{89}} ОБ 27

Выбрать правильный ответ

Формы бесполого размножения

- ☐ почкование и оогамия
- ☐ гетерогамия и почкование
- ☐ партеногенез и гетерогамия
- ☐ вегетативное размножение и фрагментация

Задание {{90}} ОБ 40

Выбрать правильный ответ

Появление пестролистности у львиного зева, связанное с работой внеядерных генов, расположенных в органеллах, относится к проявлению изменчивости

- ☐ наследственной цитоплазматической
- ☐ соотносительной наследственной
- ☐ ненаследственной определенной
- ☐ наследственной комбинативной

Задание {{91}} ОБ 28

Выбрать правильный ответ

Закладка жаберных дуг у наземных позвоночных в ходе индивидуального развития относится к группе доказательств эволюции органического мира -

- ☐ эмбриологических
- ☐ палеонтологических
- ☐ сравнительно - анатомических
- ☐ биогеографических

Задание {{92}} ОБ 30

Выбрать правильный ответ

Пример идиоадаптации

- ☐ появление разной формы клюва у Галапагосских вьюрков
- ☐ появление сосудистой системы у наземных растений
- ☐ редукция выделительной системы у печеночного сосальщика
- ☐ появление челюстного аппарата у рыб

Задание {{93}} ОБ 31

Выбрать правильный ответ

Период и эра Расцвета земноводных и папоротникообразных, появление первых пресмыкающихся

- ☐ Каменноугольный период Палеозойской эры
- ☐ Пермский период Палеозойской эры
- ☐ Меловой период Мезозойской эры
- ☐ Юрский период Мезозойской эры

Задание {{94}} ОБ 33

Выбрать правильный ответ

Реакции холоднокровных на понижение температуры окружающей среды

- ☐ снижение интенсивности дыхания и выделения
- ☐ увеличение количества свободной энергии
- ☐ увеличение двигательной активности

- ☐ активный поиск корма

Задание {{95}} ОБ 32

Выбрать правильный ответ

Разнообразие фенотипов форм одуванчиков, выросших в горах и на равнине из изначально сходной особи, относится к изменчивости

- ☐ ненаследственной модификационной
☐ наследственной комбинативной
☐ наследственной соотносительной
☐ наследственной мутационной

Задание {{96}} ОБ 34

Выбрать правильный ответ

Существование эвглени зеленой - организма с признаками, типичными как для растений, так и животных, - относится к доказательствам эволюции органического мира

- ☐ морфологическим
☐ палеонтологическим
☐ сравнительно - анатомическим
☐ эмбриологическим

Задание {{97}} ОБ 36

Выбрать правильный ответ

Общая дегенерация

- ☐ исчезновение хлорофилла у паразитических растений, и питание их за счет других видов
☐ появление разных сроков вызревания семян у близкородственных популяций растений
☐ появление хорды у животных
☐ возникновение двойного дыхания у птиц

Задание {{98}} ОБ 37

Выбрать правильный ответ

Реакция теплокровных на понижение температуры воздуха

- ☐ замедление окислительных процессов в клетках организма
☐ понижение процессов питания и дыхания
☐ сохранение постоянства температуры тела и низкий уровень двигательной активности
☐ уменьшение теплоотдачи

Задание {{99}} ОБ 38

Выбрать правильный ответ

Период и эра появления высших млекопитающих, птиц и покрытосеменных, в дальнейшем расцвет покрытосеменных

- ☐ Меловой период Мезозойской эры
☐ Юрский период Мезозойской эры
☐ Пермский период Палеозойской эры
☐ Неоген Кайнозойской эры

Задание {{100}} ОБ 39

Выбрать правильный ответ

Период и эра расцвета земноводных и папоротникообразных, появления первых пресмыкающихся

- ☐ Каменноугольный период Палеозойской эры
- ☐ Пермский период Палеозойской эры
- ☐ Меловой период Мезозойской эры
- ☐ Юрский период Мезозойской эры

Задание {{101}} ОБ мн 1

Выбрать правильные ответы

Структурные элементы клетки, где сосредоточены цепи переноса электронов (три элемента)

- ☐ цитоплазма прокариот
- ☐ матрикс цитоплазмы эукариот
- ☐ цитоплазматическая мембрана эукариот
- ☐ наружная митохондриальная мембрана эукариот
- ☐ внутренняя цитоплазматическая мембрана мезосом прокариот
- ☐ внутренняя митохондриальная мембрана эукариот

Задание {{102}} ОБ мн 2

Выбрать правильные ответы

Место прохождения процесса фотосинтеза в хлоропласте (три структуры)

- ☐ тилакоид
- ☐ ламелла
- ☐ кольцевая ДНК
- ☐ матрикс
- ☐ рибосома
- ☐ оболочка

Задание {{103}} ОБ мн 3

Выбрать правильные ответы

К половому размножению относятся (три ответа)

- ☐ слияние гамет
- ☐ обмен частями ядра
- ☐ партеногенез у пчел
- ☐ деление амебы пополам
- ☐ образование споры
- ☐ вегетативное размножение гидры

Задание {{104}} ОБ мн 4

Выбрать правильные ответы

К бесполому размножению относятся (три ответа)

- ☐ деление амебы пополам
- ☐ образование споры
- ☐ вегетативное размножение гидры
- ☐ слияние гамет

- ☐ обмен частями ядра
- ☐ партеногенез у пчел

Задание {{105}} ОБ мн 5

Выбрать правильные ответы

Адаптивные признаки предковых приматов и современных человекообразных обезьян, связанные с древесным образом жизни (три признака)

- ☐ вертикальное положение тела и хождение на двух ногах
- ☐ все конечности имеют по пять пальцев
- ☐ наличие **наружного** уха с подвижной ушной раковиной
- ☐ головной мозг с высоким развитием отделов, от которых зависит сообразительность и ловкость движений
- ☐ наличие плаценты и вскармливание детенышей молоком
- ☐ высокое развитие органов чувств, цветное стереоскопическое (объемное) зрение

Задание {{106}} ОБ мн 6

Выбрать правильные ответы

Факторы антропогенеза, обеспечившие развитие прямохождения (три фактора)

- ☐ освобождение верхних конечностей в процессе труда
- ☐ мутационный процесс
- ☐ стадный образ жизни
- ☐ движущая форма естественного отбора
- ☐ ограничения свободного скрещивания между особями разных популяций
- ☐ развитие речи и мышления

Задание {{107}} ОБ мн 7

Выбрать правильные ответы

Особенности Пойкилотермных животных (две **особенности**)

- ☐ способны регулировать теплопродукцию за счет изменений обмена
- ☐ способны регулировать теплоотдачу
- ☐ могут поддерживать температуру тела на более постоянном уровне, чем температура окружающей среды
- ☐ температура тела практически постоянна
- ☐ температура тела непостоянна и зависит от температуры окружающей среды
- ☐ повышение температуры окружающей среды (в определенных пределах) вызывает интенсификацию жизненных процессов

Задание {{108}} ОБ мн 8

Выбрать правильные ответы

Особенности Гомойотермных животных (четыре особенности)

- ☐ способны регулировать теплоотдачу
- ☐ могут поддерживать температуру тела на более постоянном уровне, чем температура окружающей среды
- ☐ способны регулировать теплопродукцию за счет изменений обмена
- ☐ температура тела непостоянна и зависит от температуры окружающей среды
- ☐ температура тела практически постоянна
- ☐ повышение температуры окружающей среды (в определенных пределах) вызывает интенсификацию жизненных процессов

Задание {{109}} ОБ мн 9

Выбрать правильные ответы

Характерные черты Агроценоза (три черты)

- ☐ поглощенные растениями элементы через определенный период времени возвращается в почву
- ☐ единым источником энергии является Солнце
- ☐ значительная часть энергии и веществ изымается человеком
- ☐ поглощенная растениями энергия в конечном итоге рассеивается в виде теплового излучения
- ☐ действует естественный отбор
- ☐ используются дополнительные источники энергии
- ☐ ведущим является искусственный отбор

Задание {{110}} ОБ мн 10

Выбрать правильные ответы

Роль продуцентов в экосистеме (два параметра)

- ☐ разлагают биомассу на неорганические вещества
- ☐ образуют органические вещества с использованием энергии окисления неорганических веществ
- ☐ используют органические вещества для получения энергии и синтеза новых веществ
- ☐ создают живое вещество с использованием солнечной энергии
- ☐ окисляют органические вещества до неорганических
- ☐ минерализуют органические вещества

Задание {{111}} ОБ 29

Выбрать правильный ответ

Буферность внутри клетки обеспечивается главным образом

- | | |
|---|---|
| ☐ анионами H_2CO_3^- | ☐ анионами H_2PO_4^- |
| ☐ ионами (H^+) | ☐ гидроксил-ионами (OH^-) |

Задание {{112}} ОБ 35

Выбрать правильный ответ

Во внеклеточной жидкости и в крови роль буфера обеспечивается

- | | |
|---|---|
| ☐ анионами H_2CO_3^- | ☐ анионами H_2PO_4^- |
| ☐ ионами (H^+) | ☐ гидроксил-ионами (OH^-) |

Задание {{113}} ОБ 70

Выберите правильные ответы:

Ароморфозами Девонского периода Палеозойской эры являются (три параметра):

- ☐ Появление челюстей и конечностей

- ☐ Преобразование плавательного пузыря в легкие
- ☐ Преобразование плавников в конечности
- ☐ Появление хрящевого скелета
- ☐ Внутреннее оплодотворение
- ☐ Возникновение заботы о потомстве

Задание {{114}} ОБ 71

Выбрать правильные ответы:

Ароморфозы Пермского периода Палеозойской эры (три параметра)

- ☐ Внутреннее оплодотворение
- ☐ Кожа покрыта роговым слоем
- ☐ Образование грудной клетки
- ☐ Преобразование плавников в конечности
- ☐ Появление челюстей
- ☐ Преобразование плавательного пузыря в легкие

Задание {{115}} ОБ 64

Осуществить выбор одного верного ответа

Определите вид изменчивости, к которой относится анеуплоидия

- ☐ комбинативная
- ☐ генная
- ☐ хромосомная
- ☐ геномная

Задание {{116}} ОБ 65

Осуществить выбор одного верного ответа

Из предложенного перечня определите вид изменчивости, к которой относится полиплоидия

- ☐ комбинативная
- ☐ генная
- ☐ хромосомная
- ☐ геномная

На соответствие

Задание {{117}} ОБ 60

Соотнесите пути достижения биологического прогресса с приведенными примерами

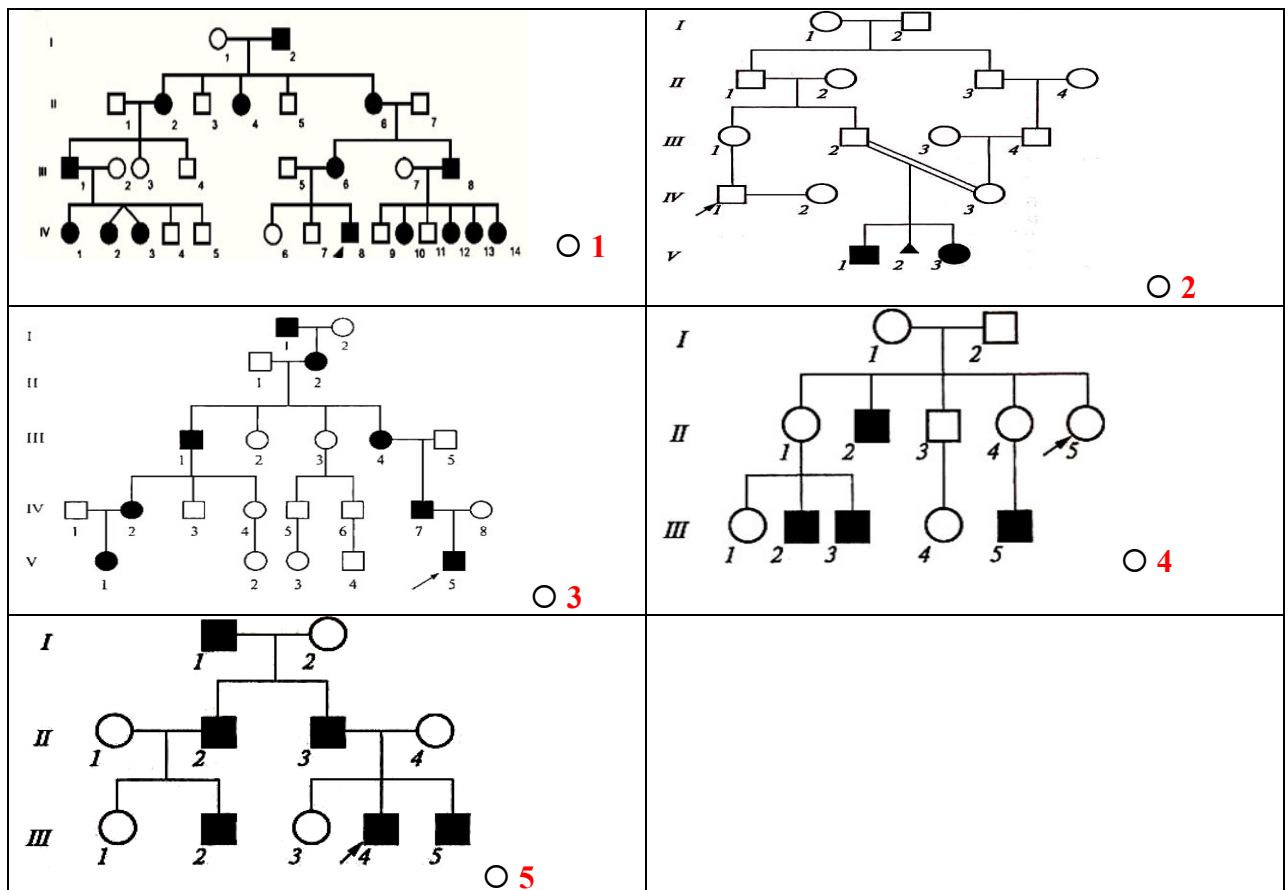
1) Ароморфоз	А) возникновение внутреннего скелета
2) Идиоадаптация	В) возникновение покровительственной окраски у животных
3) Дегенерация	С) исчезновение органов чувств и пищеварительной системы у паразитических червей

Задание {{118}} ОБ 48

Установить соответствие между типом наследования и схемой родословной

- 1) доминантный Х-сцепленный тип наследования
- 2) аутосомно-рецессивный тип наследования
- 3) аутосомно-доминантный тип наследования

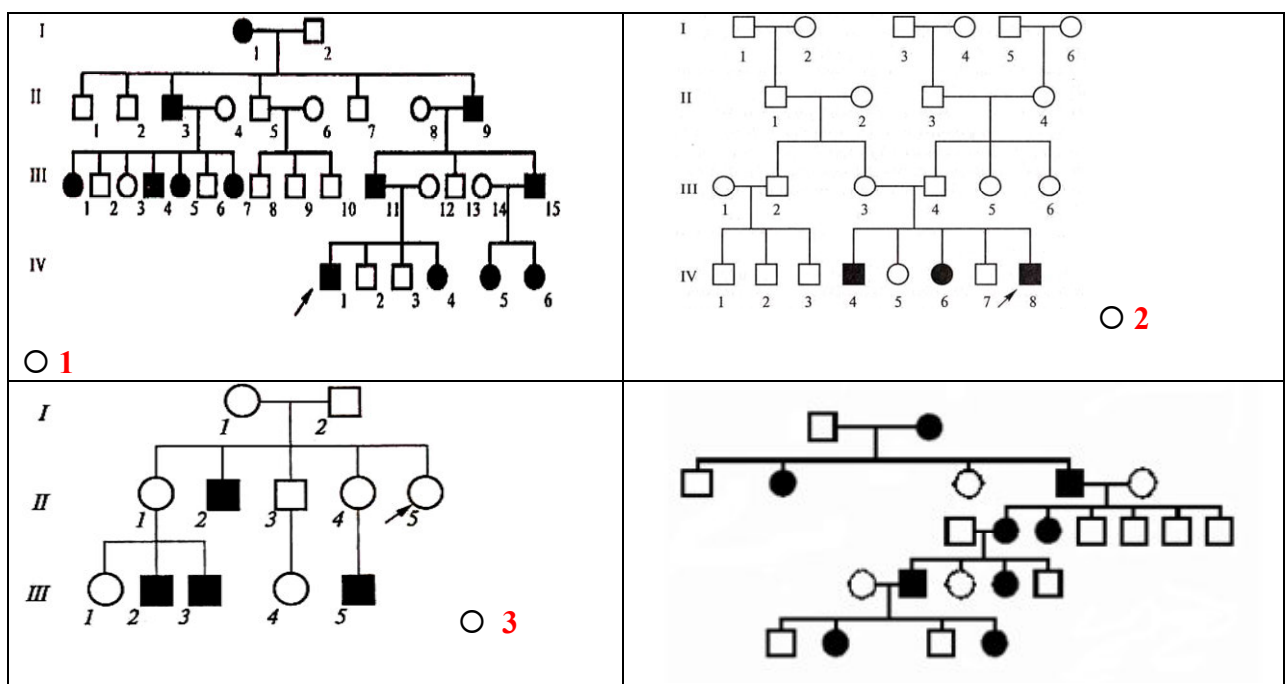
- 4) Рecessивный X-сцепленный тип наследования
 5) Y-сцепленный (голандрический) тип наследования

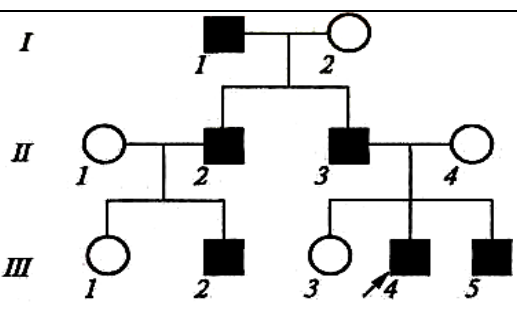


Задание {{119}} ОБ 51

Установить соответствие между типом наследования и схемой родословной

- 1) аутосомно - доминантный тип наследования
- 2) аутосомно - рецессивный тип наследования
- 3) рецессивный X-сцепленный тип наследования
- 4) доминантный X-сцепленный тип наследования
- 5) Y-сцепленный тип наследования



	○ 4
---	-----

Задание {{120}} ОБ 61

Соотнесите пути достижения биологического прогресса с приведенными примерами

1) Ароморфоз 2) Идиоадаптация 3) Дегенерация	А) возникновение нервной системы трубчатого типа В) возникновение разных листьев у растений С) утрата корней и листьев растениями-паразитами
--	--

на упорядочение

Задание {{143}} ОБ 62

Установите правильную последовательность усложнения организации растений в процессе эволюции

- 1) Появление фотосинтеза, многоклеточных форм, различных способов размножения
- 2) Появление тканей
- 3) Развитие проводящей ткани, дальнейшая дифференцировка органов, возникновение корней
- 4) Появление семени - многоклеточного образования с запасом питательных веществ и приспособлениями к распространению
- 5) Появление цветка, появление плода, защищающего семена, обеспечивающего различные способы распространения семян и питания проростка на первых этапах его развития

Задание {{144}} ОБ 63

Установите правильную последовательность усложнения организации животных в процессе эволюции

- 1) Появление многоклеточности, тканей, дифференцировка клеток
- 2) Появление органов и систем органов. Нервная система узлового типа
- 3) Развитие внутреннего скелета, обеспечивающего большую подвижность и более надежную опору для мышц
- 4) Дифференцировка головного мозга, развитие органов чувств
- 5) Независимое от воды размножение, появление коры головного мозга, усложнение поведения
- 6) Развитие легких, появление двух кругов кровообращения, дальнейшая дифференцировка и развитие головного мозга, конечности рычажного типа

Открытые

Задание {{121}} ОБ 41

Вставить пропущенное слово

Историческое развитие организмов

Задание {{122}} ОБ 42

Вставить пропущенное слово

Совокупность признаков организма, формирующиеся при взаимодействии с окружающей средой - это

Задание {{123}} ОБ 43

Вставить пропущенное слово

Процесс возникновения и нарастания структурных и функциональных различий между отдельными клетками и частями зародыша - это

Задание {{124}} ОБ 44

Вставить пропущенное слово

Третий этап эволюции Биосферы, связанный с появлением человеческого общества

Задание {{125}} ОБ 45

Вставить пропущенное слово

"Ответная реакция организма на действие одного фактора зависит от силы воздействия других факторов" - это закон экологии

Задание {{126}} ОБ 46

Вставить пропущенное слово

Связи, возникающие в условиях, когда один вид питается другим (либо живыми особями, либо их мертвыми остатками, либо продуктами жизнедеятельности) - называются

Задание {{127}} ОБ 47

Вставить пропущенное слово

"Любой фактор имеет определенные пределы положительного влияния на живые организмы" - это

Задание {{128}} ОБ 49

Вставить пропущенное слово

Цепи взаимосвязанных видов, последовательно извлекающих материалы и энергию из исходного пищевого вещества, называются

Задание {{129}} ТЗ № 641

Решите биологическую задачу

Соматическая клетка имеет 28 хромосом. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в одной из клеток перед началом мейоза, в анафазе мейоза I и анафазе мейоза II.

Ответ запишите в цифровом выражении через "дефис" и "пробелами" в соответствии с порядком заданным в тексте задачи - количество цифровых сочетаний будет равно 3, по парно с вставкой "и" и "пробелом"

Задание {{130}} ТЗ № 642

Решите биологическую задачу

Соматическая клетка содержит 28 хромосом. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК перед началом митоза, в профазе и конце телофазы.

Ответ запишите в цифровом выражении в порядке предложенном в условиях задачи. Цифровые сочетания даются попарно с их разделением через "дефис" и "пробел", а в каждой паре через "и" и "пробел"- количество пар равно 3.

Задание {{131}} ТЗ № 643

Впишите правильный ответ

Фаза фотосинтеза, в которой энергия АТФ превращается в энергию химических связей глюкозы

Задание {{132}} ТЗ № 644

Впишите правильно термин

Фаза фотосинтеза, в которую энергия возбужденных электронов преобразуется в энергию макроэргических связей АТФ

Задание {{133}} ОБ 58

Подсчитать количество молекул АТФ при полном окислении

В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты, которые подверглись дальнейшему окислению

Задание {{134}} ОБ 59

Подсчитать количество молекул АТФ, полученных в результате 2 этапа энергетического обмена

В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты

Задание {{135}} ОБ 54

Подсчитать количество молекул АТФ, полученных в результате первого этапа энергетического обмена

В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты

Задание {{136}} ОБ 55

Подсчитать количество молекул глюкозы, участвующих в энергетическом обмене

При полном окислении глюкозы образовалось 494 молекулы АТФ

Задание {{137}} ОБ 56

Подсчитать количество молекул глюкозы, участвующих в энергетическом обмене

На втором этапе окисления образовалось 468 молекул АТФ

Задание {{138}} ОБ 57

Подсчитать количество молекул глюкозы, участвующих в энергетическом обмене

В результате гликолиза образовалось 26 молекул АТФ

Задание {{139}} ОБ 50

Вставить пропущенное слово

"Любой фактор имеет определенные пределы положительного влияния на живые организмы" - это закон

Задание {{140}} ОБ 52

Вставить пропущенное слово

"Ответная реакция организма на действие одного фактора зависит от силы воздействия других факторов" - это закон

Задание {{141}} ОБ 68

Вставить пропущенное слово

"Количество живого вещества биосферы для данного геологического периода есть константа" - это формулировка закона

Задание {{142}} ОБ 69

Вставить пропущенное слово

"В процессе эволюции филогенетических ветвей происходит увеличение размеров тела организмов. Увеличение размеров тела, как правило, ведет к повышению активности организмов в захвате пищевых ресурсов, борьбе с конкурентами и хищниками, но при этом к снижению плодовитости" - это формулировка закона -

***Общедидактический блок
Закрытые***

Задание {{35}} ТЗ № 637

Осуществить множественный выбор

Принципы, выделенные Мягковой А.Н. и Комиссаровым Б.Д., на основе системы общебиологических понятий (два принципа)

- ☐ полицентризма
- ☐ многоуровневой организации живых систем
- ☐ эволюционизма
- ☐ системность
- ☐ причинность

Задание {{36}} ТЗ № 638

Осуществить множественный выбор

Основные биологические идеи (принципы), выделенные Мягковой А.Н. и Комиссаровым Б.Д., относящиеся к общебиологическим понятиям (три идеи)

- ☐ полицентризма
- ☐ многоуровневой организации живых систем
- ☐ эволюционизма
- ☐ системность
- ☐ причинность

Задание {{37}} ТЗ № 639

Осуществить множественный выбор

Авторы систем понятий, отражающие организмоцентрический подход в курсе биологии (четыре группы авторов)

- ☐ Падалько Н.В., Верзилин Н.М.
- ☐ Казакова О.В., Зверев И.Д.
- ☐ Маш Р.Д.
- ☐ Мельников М.И., Корсунская В.М.
- ☐ Мягкова А.Н., Комиссаров Б.Д.
- ☐ Иванова Т.И.

Задание {{38}} ТЗ № 640

Выбрать правильный ответ

Отличительная черта задачи при решении опыта творческой деятельности

- ☐ в процессе решения задачи необходимо найти путь к решению
- ☐ в процессе решения задачи путь известен
- ☐ в процессе решения задачи предлагается алгоритм поэтапных действий
- ☐ процесс решения задачи осуществляется хаотически, спонтанно

Задание {{39}} ОД 22

Осуществить множественный выбор

Группы методов по уровню функционирования (три группы)

- ☐ Общепедагогические
- ☐ Специфические
- ☐ Общелогические
- ☐ Объяснительно-иллюстративные
- ☐ Организационно-управленческие
- ☐ Контрольно-оценочные

Задание {{40}} ОД 23

Осуществить множественный выбор

Формы организации контроля знаний и умений (четыре формы)

- ☐ Индивидуальный
- ☐ Фронтальный
- ☐ Практический
- ☐ Предварительный
- ☐ Текущий
- ☐ Дифференцированный

Задание {{41}} ОД 24

Осуществить множественный выбор

Методы контроля знаний и умений (три метода)

- ☐ Письменный
- ☐ Устный
- ☐ Экспериментальный
- ☐ Тематический
- ☐ Дифференцированный
- ☐ Предварительный

Задание {{42}} ОД 1

Выбрать правильный ответ

Функциональный компонент методической системы, определяющий действия, связанные с преобразованием образовательной цели в гарантированный результат посредством реализации определенных методов, форм и средств обучения - это

- ☐ технологический
- ☐ конструктивный
- ☐ проектировочно-целевой
- ☐ результативно-оценочный

Задание {{43}} ОД 2

Выбрать правильный ответ

Принцип, определяющий оптимальную последовательность

изучения предметного содержания, установление преемственности связи между компонентами естественнонаучных знаний - это

- ☐ систематичности
- ☐ системности
- ☐ научности
- ☐ направленности

Задание {{44}} ОД 3

Выбрать правильный ответ

Познавательные задания, простые по составу и характеру выполнения, направленные на усвоение и совершенствование естественнонаучных знаний и умений в процессе репродуктивной и частично-поисковой деятельности - это

- ☐ упражнения
- ☐ задачи
- ☐ вопросы
- ☐ тесты

Задание {{45}} ОД 4

Выбрать правильный ответ

Тексты учебника, призванные осуществлять эмоциональное воздействие на обучающихся и способствовать их дифференциации

- ☐ дополнительные
- ☐ инструментальные
- ☐ теоретико-познавательные
- ☐ пояснительные

Задание {{46}} ОД 5

Выбрать правильный ответ

Качество знаний, характеризующееся осознанием определенной последовательности в расположении элементов знания и их иерархии

- ☐ систематичность
- ☐ системность
- ☐ полнота
- ☐ глубина

Задание {{47}} ОД 6

Выбрать правильные ответы

Структурные компоненты методической системы (четыре структуры)

- ☐ содержание
- ☐ субъект и объект педагогического процесса
- ☐ цель
- ☐ средства
- ☐ учебник
- ☐ учебная программа

Задание {{48}} ОД 7

Выбрать правильные ответы

Важнейшие дидактические принципы естественнонаучного образования (четыре принципа)

- ☐ системность
- ☐ дифференциация
- ☐ систематичность
- ☐ наглядность
- ☐ эффективность
- ☐ воспроизводимость

Задание {{49}} ОД 8

Выбрать правильные ответы

Основные компоненты содержания естественнонаучного образования (четыре компонента)

- ☐ опыт творческой деятельности
- ☐ ценностные отношения
- ☐ система знаний
- ☐ система умений
- ☐ мотивы
- ☐ контроль и учет знаний

Задание {{50}} ОД 9

Выбрать правильные ответы

Дидактические единицы в структуре естественнонаучного содержания (четыре единицы)

- ☐ законы
- ☐ теории
- ☐ методы науки
- ☐ понятия
- ☐ знания
- ☐ умения
- ☐ опыт творческой деятельности

Задание {{51}} ОД 11

Аппарат организации усвоения школьного учебника (включает три компонента)

- ☐ вопросы
- ☐ таблицы
- ☐ ответы к заданиям
- ☐ колонтитулы
- ☐ рисунки приборов
- ☐ предисловие

На соответствие

Задание {{56}} 3 6

Установить соответствие в строении кровеносной системы и организмом

1) незамкнутая с трубчатым сердцем	A) Саранча
2) незамкнутая с камерным сердцем	B) Каракатица
3) замкнутая без сердца	C) Ланцетник
4) замкнутая с "Пульсирующими сердцами"	D) Дождевой червь
5) замкнутая с камерным сердцем	E) Ящерица прыткая

Задание {{57}} 3 7

Соотнесите строение нервной системы с представителями царства Животные

1) разбросанно - узловая	A) Беззубка
2) брюшная нервная цепочка с отделами	B) Саранча
3) нервная с отделами	C) Прудовая лягушка
4) лестничная	D) Виноградная улитка
5) брюшная нервная цепочка	E) Дождевой червь
6) нервная трубка	F) Ланцетник
7) решетчатая	G) Планария белая

На упорядочение

Задание {{58}} ОД 12

Установить правильную последовательность уровней усвоения понятий в соответствии с увеличением степени продуктивности учебно-познавательной деятельности

- 1) узнавание
- 2) воспроизведение
- 3) применение знаний по образцу
- 4) применение знаний в новой ситуации

Задание {{59}} ОД 13

Установить правильную последовательность этапов усвоения понятий

- 1) мотивация
- 2) восприятие
- 3) понимание
- 4) осмысление
- 5) применение
- 6) обобщение и систематизация

Задание {{60}} ОД 15

Установить правильную последовательность индуктивного пути формирования естественнонаучных понятий

- 1) выделение, группировка и сравнение типичных объектов в целях выявления общих признаков данной совокупности
- 2) выявление существенных признаков понятия
- 3) определение понятия
- 4) установление взаимосвязи данного понятия с другими понятиями, разграничение со смежными
- 5) определение места понятия в соответствующей классификации

6) применение понятия

Задание {{61}} ОД 14

Установить правильную последовательность логики формирования естественнонаучных понятий в условиях дедуктивного подхода

- 1) отбор теоретических посылок для вывода понятия
- 2) вывод и определение понятия, уточнение его признаков
- 3) установление места понятия в определенной теоретической системе знаний
- 4) конкретизация понятия и распределение его на частные ситуации
- 5) применение понятия к решению различных познавательных задач

Открытые

Задание {{52}} ОД 16

Вставить пропущенное слово

Педагогическая наука, занимающаяся исследованием закономерностей предметного обучения

Задание {{53}} ОД 17

Вставить пропущенное слово

Поэтапный способ изложения материала с периодическим возвращением к пройденному материалу на более высоком уровне называется

Задание {{54}} ОД 18

Вставить пропущенное слово

Принцип, отражающий в сознании обучаемых системы научных знаний со всеми их фактами, связями, теориями - это

Задание {{55}} ОД 19

Вставить пропущенное слово

Познавательные задания с вопросной ситуацией, включающие в себя условия, функциональные зависимости и требование ответа - это

***Раздел ЧБЗ
Закрытые***

Задание {{150}} А 1

При свертывании крови под влиянием ферментов

- ☐ нерастворимый белок фибриноген превращается в растворимый
- ☐ растворимый белок фибриноген превращается в нерастворимый
- ☐ нерастворимый белок фибрин превращается в растворимый фибриноген
- ☐ растворимый белок фибрин превращается в нерастворимый фибриноген

Задание {{151}} А 2

Выбрать правильный ответ

Группа крови, в которой содержится агглютиноген А и агглютинин бетта

- ☐ I группа
- ☐ II группа
- ☐ III группа
- ☐ IV группа

Задание {{152}} A 3

Выбрать правильный ответ

Группа крови, в которой содержатся только агглютинины альфа и бетта, то это кровь

- ☐ I группа
- ☐ II группа
- ☐ III группа
- ☐ IV группа

Задание {{153}} A 4

Выбрать правильный ответ

Максимальное давление крови в кровеносной системе бывает во время

- ☐ сокращения желудочков
- ☐ сокращения предсердий
- ☐ расслабления желудочков
- ☐ расслабления предсердий

Задание {{154}} A 5

Выбрать правильный ответ

Отдел мозга участвующий в регуляции различного рода движений, возникающих под влиянием зрительных и слуховых импульсов (изменение величины зрачка, кривизны хрусталика)

- ☐ Средний мозг
- ☐ Передний мозг
- ☐ Продолговатый мозг
- ☐ Кора

Задание {{155}} A 7

Выбрать правильный ответ

Отделы Стволовой части мозга

- ☐ продолговатый мозг, мост, средний и промежуточный мозг
- ☐ промежуточный мозг, средний мозг, мозжечок
- ☐ средний, передний мозг, мост
- ☐ передний, средний и промежуточный мозг

Задание {{156}} A 8

Выбрать правильный ответ

Путь прохождения нервного импульса в рефлекторной дуге

- ☐ рецептор>чувствительный нейрон>вставочный нейрон > двигательный нейрон> рабочий орган
- ☐ рецептор> вставочный нейрон> чувствительный нейрон > двигательный нейрон> рабочий орган
- ☐ рецептор>вставочный нейрон>двигательный нейрон> чувствительный нейрон >рабочий орган

- ☐ рецептор> двигательный нейрон> чувствительный

Задание {{157}} А 14

Выбрать правильный ответ

Путь, по которому проходит возбуждение от места возникновения нервного импульса до рабочего органа, называется

- ☐ рефлекторной дугой
☐ синаптическим
☐ чувствительным
☐ нервным

Задание {{158}} З 9

Осуществить множественный выбор

Переход примитивных хордовых в новую среду обитания - из моря в опресненные предустьевые пространства и в реки способствовал (пять факторов)

- ☐ дальнейшему развитию двигательной системы
☐ интенсификации метаболизма
☐ активному сбору пищи
☐ развитию нервной системы и органов чувств
☐ усложнению поведения
☐ развитию покровных тканей
☐ развитию половой системы

Задание {{159}} З 10

Осуществить множественный выбор

Для животных анамний характерно (три характеристики)

- ☐ яйцо развивается в воде
☐ ведут водный образ жизни постоянно или на начальных этапах онтогенеза
☐ личиночная стадия отсутствует
☐ развитие без метаморфоза
☐ оплодотворение внутреннее
☐ оплодотворение **наружное** или у некоторых внутреннее

Задание {{160}} З 11

Осуществить множественный выбор

Для животных амниот характерно (три характеристики)

- ☐ яйцо развивается в воде
☐ ведут водный образ жизни постоянно или на начальных этапах онтогенеза
☐ личиночная стадия отсутствует
☐ развитие без метаморфоза
☐ оплодотворение **наружное** или у некоторых внутреннее
☐ оплодотворение внутреннее

Задание {{161}} З 12

Осуществить множественный выбор

Для развития анамниотических животных характерно (три характеристики)

- ☐ полное неравномерное дробление яйцеклетки
☐ прорыв яйцевых оболочек сформировавшейся личинкой и ее выход в воду

- ☐ жаберное дыхание личинки
- ☐ яйцеклетка окружена желтком
- ☐ дробление только анимального полюса
- ☐ зародыш окружен серозной оболочкой

Задание {{162}} 3 13

Осуществить множественный выбор

Для развития амниотических животных характерно (три характеристики)

- ☐ яйцеклетка окружена желтком
- ☐ дробление только анимального полюса
- ☐ зародыш окружен серозной оболочкой
- ☐ полное неравномерное дробление яйцеклетки
- ☐ прорыв яйцовых оболочек сформировавшейся личинкой и ее выход в воду
- ☐ жаберное дыхание личинки

Задание {{163}} ТЗ № 648

Осуществить множественный выбор

Для эпителиальной ткани характерно (три признака)

- ☐ наличие большого количества межклеточного вещества
- ☐ плотное смыкание клеток
- ☐ межклеточное вещество развито слабо
- ☐ осуществляет проводниковую функцию
- ☐ осуществляет защитную и секреторную функции
- ☐ осуществляет транспортную, защитную и питательную функции

Задание {{164}} ТЗ № 649

Осуществите множественный выбор

Для соединительной ткани характерно (три признака)

- ☐ плотное смыкание клеток
- ☐ межклеточное вещество развито слабо
- ☐ межклеточное вещество может быть различным: твердое, эластичное, жидкое
- ☐ клетки лежат свободно
- ☐ осуществляет питательную, транспортную, защитную функции
- ☐ осуществляет защитную и секреторную функции
- ☐ осуществляет проводниковую функцию

Задание {{165}} ТЗ № 650

Осуществите множественный выбор

Для мышечной ткани характерно (три признака)

- ☐ способна сокращаться
- ☐ может иметь поперечную исчерченность волокон
- ☐ может объединяться в пучки
- ☐ способна осуществлять защитную и секреторную функции
- ☐ способна осуществлять питательную, защитную и транспортную функции

Задание {{166}} ТЗ № 651

Осуществите множественный выбор

Для нервной ткани характерно (три признака)

- ☐ осуществлять сокращения

- ☐ осуществлять проводниковую функцию
- ☐ осуществлять защитную, питательную и транспортную функции
- ☐ клетки плотно прилегают друг к другу
- ☐ имеются вспомогательные клетки - клетки нейроглии
- ☐ клетка имеет тело и отростки

Задание {{167}} A 26

Выбрать правильный вариант ответа:

Витамин, участвующий в обмене белков, нормализующий деятельность мышечной ткани. При авитаминозе - повышенное потребление тканями кислорода, нарушение функции репродукции

- ☐ А
- ☐ РР
- ☐ Д
- ☐ Е

Задание {{168}} A 18

Осуществить множественный выбор

Характерные черты Древнейших людей (три характеристики)

- ☐ Изготовление примитивных орудий труда
- ☐ Поддержание огня
- ☐ Примитивная речь
- ☐ Коллективная деятельность, забота о близких
- ☐ Развитая речь
- ☐ Изготовление специализированных каменных орудий труда
- ☐ Абстрактное мышление

Задание {{169}} A 20

Осуществить множественный выбор

Характерные черты Древних людей (четыре признака)

- ☐ Коллективная деятельность, забота о близких
- ☐ Развитая речь
- ☐ Поддержание огня
- ☐ Изготовление специализированных каменных орудий труда
- ☐ Настоящая речь
- ☐ Абстрактное мышление
- ☐ Изготовление сложных орудий труда и механизмов

Задание {{170}} A 24

Осуществить выбор одного верного ответа.

Из предложенного перечня выберете вид внутреннего торможения

- ☐ Позволяет экономить силы путем формирования наиболее адекватного ответа
- ☐ Позволяет выбрать наиболее важный для организма раздражитель, сохраняет организму жизнь
- ☐ Ориентировочное, охранное (запредельное)
- ☐ Врожденное (наблюдается во всех отделах нервной системы)

Задание {{171}} A 25

Осуществить выбор одного верного ответа

Из предложенного перечня выберите вид внешнего торможения

- ☐ Позволяет выбрать наиболее важный для организма раздражитель, сохраняя организму жизнь
- ☐ Позволяет экономить силы путем формирования наиболее адекватного ответа
- ☐ Характеризуется угасанием, дифференцировкой, запаздыванием, условным тормозом
- ☐ Приобретенное (возникает только в коре больших полушарий)

Задание {{172}} ОБ 66

Осуществите множественный выбор (три верных ответа)

Мутации характеризуются

- ☐ изменениями генотипа
- ☐ ненаправленностью
- ☐ необратимостью
- ☐ изменениями только фенотипа
- ☐ направленностью
- ☐ предсказуемостью
- ☐ полезностью
- ☐ обратимостью

Задание {{173}} Б 6

Выбрать правильный ответ

Отдел Высших растений, где во взрослом состоянии преобладает гаметофит

- ☐ Моховидные
- ☐ Папоротниковидные
- ☐ Голосеменные
- ☐ Плауновидные
- ☐ Хвощевидные

Задание {{174}} Б 3 1

Выбрать правильный ответ

Почвообразовательные процессы начались в

- ☐ Протерозойскую эру
- ☐ Палеозойскую эру
- ☐ Мезозойскую эру
- ☐ Кайнозойскую эру

Задание {{175}} Б 7

Выбрать правильный ответ

Камбий в растительном мире впервые появился у

- ☐ Голосеменных
- ☐ Покрытосеменных
- ☐ Папоротниковидных
- ☐ Хвощевидных

Задание {{176}} 3 4

Соотнесите классификационные категории подцарства Одноклеточные с их представителями

1) Тип Саркожгутиконосцы Класс Саркодовые	А) Амеба обыкновенная, Раковинные амебы, Фораминиферы
2) Тип Саркожгутиконосцы Класс Жгутиковые	В) Трипаносома, Эвглена зеленая, Лямблия
3) Тип Споровики	С) Малярийный плазмодий
4) Тип Ресничные	Д) Инфузория туфелька, Сувойка, Инфузория трубач

Задание {{177}} 3 5

Соотнести Типы Животного мира с характеристикой их строения

1) Тип Круглые черви	А) трехслойные бесполостные
2) Тип Кольчатые черви	В) трехслойные полостные первичноротые
3) Тип Иглокожие	С) трехслойные полостные вторичноротые
4) Тип Пластинчатые	Д) однослойные многоклеточные
5) Тип Простейшие	Е) одноклеточные
6) Тип Кишечнополостные	Ф) двуслойные многоклеточные

Задание {{178}} 3 6

Произведите множественный выбор

Представителей Класа Насекомых, вредителей сельского хозяйства (три вида)

- ☐ Медведка
- ☐ Озимая совка
- ☐ Обыкновенная уховертка
- ☐ Постельный клоп
- ☐ Трихограмма
- ☐ Мелкобрюх

Задание {{179}} Б 8

Выбрать правильный вариант ответа

Основу осевого (центрального) цилиндра, или стелы, образовавшиеся из прокамбия, у растений составляет

- ☐ первичная флоэма и первичная ксилема
- ☐ первичная флоэма и вторичная ксилема
- ☐ вторичная флоэма и первичная ксилема
- ☐ вторичная флоэма и вторичная ксилема

Задание {{180}} Б 9

Выбрать правильный вариант ответа

Первичной меристемой у растений является

- ☐ прокамбий
- ☐ перицикл
- ☐ флоэма
- ☐ ксилема

Задание {{181}} Б 10

Выбрать правильный вариант ответа

Древесиной у растений называется

- ☐ вторичная ксилема
- ☐ вторичная флоэма
- ☐ первичная ксилема
- ☐ первичная флоэма

Задание {{182}} Б 11

Осуществить множественный выбор
Главнейшие функции листа (три функции)

- ☐ фотосинтез
- ☐ транспирация
- ☐ газообмен
- ☐ защита
- ☐ запас питательных веществ
- ☐ запас влаги

Задание {{183}} Б 12

Выбрать правильный вариант ответа

Наружный слой верхушечной меристемы молодого корня

- ☐ дерматоген
- ☐ перицикл
- ☐ периблема
- ☐ плерома

Задание {{184}} Б 13

Установить правильную последовательность транспорта ассимилянтов в растении от места образования глюкозы

- 1) симпласт
- 2) клетки-спутники
- 3) ситовидные трубки
- 4) место назначения

Задание {{185}} ОБ 67

Осуществите множественный выбор (три верных ответа)

Модификации характеризуются

- ☐ изменениями только фенотипа
- ☐ направленностью
- ☐ обратимостью
- ☐ изменениями генотипа
- ☐ ненаправленностью
- ☐ непредсказуемостью
- ☐ необратимостью
- ☐ чаще вредностью для организма

Задание {{186}} А 9

Осуществить множественный выбор

Черты характерные для Палеантропа (5 признаков)

- ☐ Подбородочный выступ слабо развит
- ☐ Объем черепной коробки около 1400 см³
- ☐ Поддержание огня
- ☐ Абстрактное мышление

- ☐ Объем черепной коробки менее 1400 см³
- ☐ Скошенные лоб и затылок
- ☐ Лоб покатый
- ☐ Имеется большой надглазничный валик

Задание {{187}} А 19

Осуществить множественный выбор

Признаки характерные для Архантропа (три признака)

- ☐ Мозговой отдел черепа преобладает над лицевым
- ☐ Надбровные валики выражены
- ☐ Кости черепа массивные
- ☐ Объем черепной коробки 700 - 1200 см³
- ☐ Сплошной надглазничный валик отсутствует
- ☐ Подбородочный выступ хорошо развит
- ☐ Объем черепной коробки около 1400 см³

Задание {{188}} А 17

Осуществить множественный выбор

Черты характерные для Неантропа (четыре признака)

- ☐ Объем черепной коробки около 1400 см³
- ☐ Сплошной надглазничный валик отсутствует
- ☐ Подбородочный выступ хорошо развит
- ☐ Мозговой отдел черепа преобладает над лицевым
- ☐ Кости черепа массивные
- ☐ Лоб покатый
- ☐ Имеется большой надглазничный валик

На соответствие

Задание {{189}} Б 1

Установить соответствие между полисахаридом и выполняемыми ими функциями, местом положения в организме

1) Крахмал	А) содержится в клетках растений в виде зерен (гранул)
2) Гликоген	В) отложен в запас в клетках печени человека и животных
3) Целлюлоза	С) образует клеточную стенку у растений
4) Хитин	Д) образует поверхностные покровы беспозвоночных

Задание {{190}} Г 1

Соотнесите Отделы Грибов с их представителями

1) Хитридиомикота	А) Рак картофеля, паразиты беспозвоночных животных и водных растений
2) Зигомикота	В) Пилобол, Мукор, Мортирелла
3) Аскомикота	С) Дрожжи, Сморок, Строчок
4) Базидиомикота	Д) Навозник, Сыроежка, Мухомор, Масленок
5) Группа Несоввершенные	Е) Пеницилл, Гризеоульва, Сандида
6) Оомикота	Ф) Фитофтора

Задание {{191}} З 3

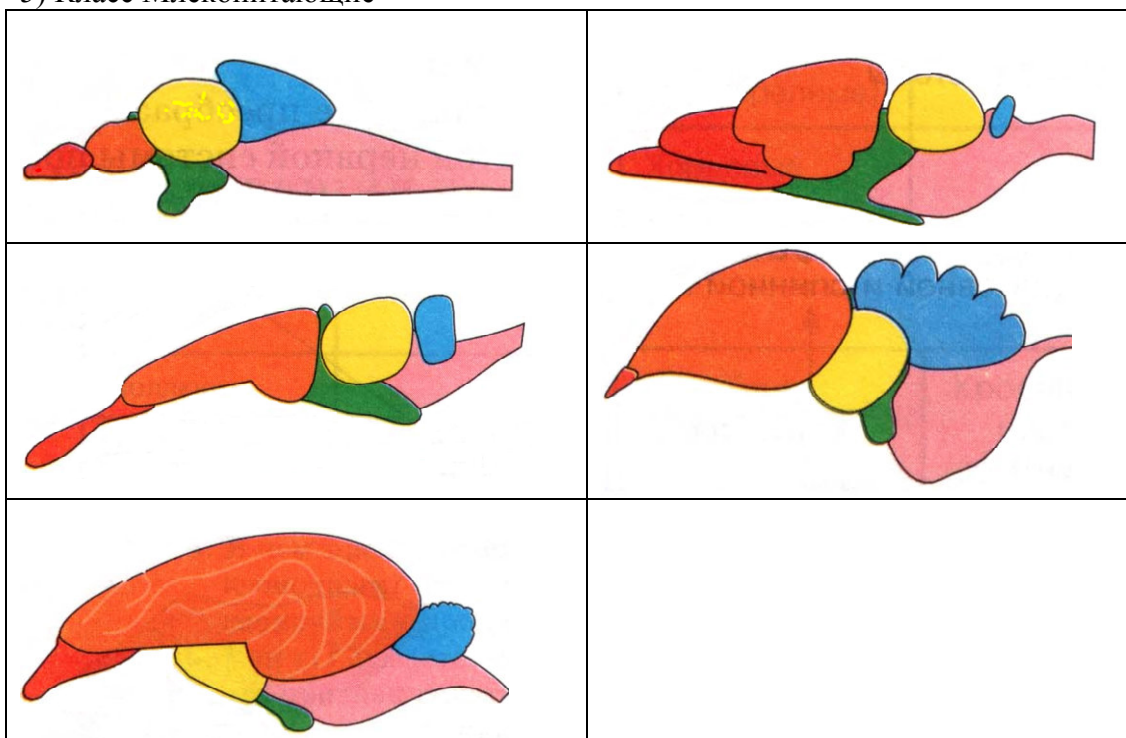
Соотнести органы дыхания животных с их обладателями

1) эктодермальные жабры	A) Беззубка
2) энтодермальные жабры	B) Ланцетник
3) энтодермальные легкие	C) Ящерица прыткая
4) эктодермальные легочные мешки	D) Паук крестовик
5) эктодермальные легкие	E) Виноградная улитка A) Беззубка

Задание {{192}} 3 1

Соотнесите рисунок строения головного мозга и Классами Типа Хордовые

- 1) Класс Рыбы
- 2) Класс Земноводные
- 3) Класс Пресмыкающиеся
- 4) Класс Птицы
- 5) Класс Млекопитающие



Задание {{193}} 3 7

Соотнести тип ротового аппарата насекомых с видом пищи

1) грызущий	A) твердая (растительная и животная)
2) колюще-сосущий	B) жидкая (растительные соки, кровь животных)
3) сосущий	C) жидкая (нектар цветков)
4) лижущий	D) жидкая (при разложении растительных и животных организмов)

Задание {{194}} 3 8

Соотнесите экологические группы рыб с представителями данного класса

1) пресноводные	A) Хариус, Головань, Линь
2) проходные	B) Угри, Лососи, Осетровые
3) морские	C) Анчусы, Скумбрии, Тунцы

4) солоноватые	D) Сиги, Вобла, Бычки
----------------	-----------------------

Задание {{195}} А 23

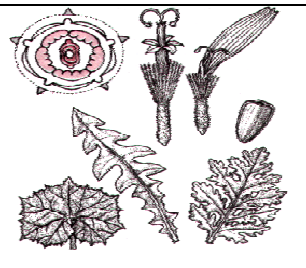
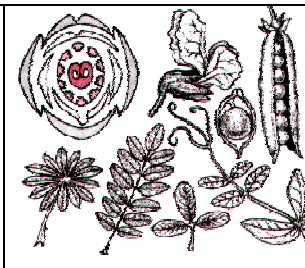
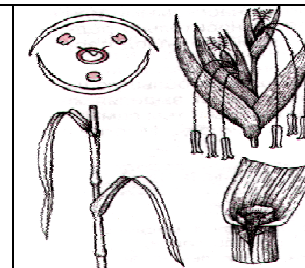
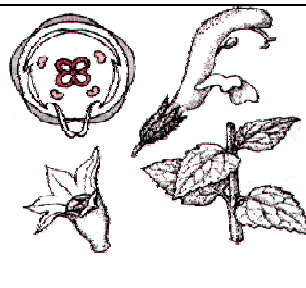
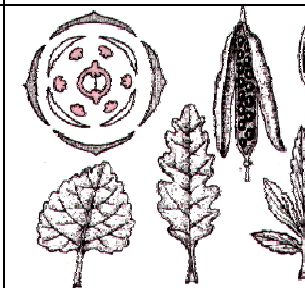
Установите соответствие между структурами органа слуха и выполняемыми ими функциями

1) наружное ухо	A) улавливает и направляет звуки
2) среднее ухо	B) усиление и передача звукового сигнала
3) внутренне ухо	C) восприятие информации и переработка ее в нервные импульсы

Задание {{196}} Б 2

Соотнести название семейства цветкового растения с рисунком, отображающим его характеристики

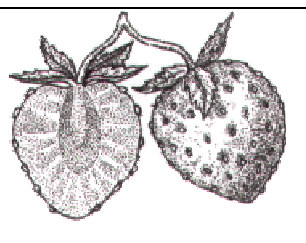
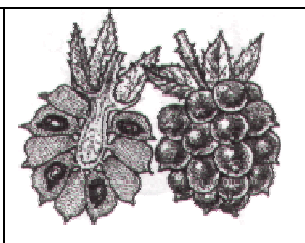
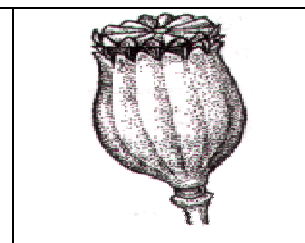
- 1) Сложноцветные
- 2) Мотыльковые
- 3) Злаковые
- 4) Губоцветные
- 5) Крестоцветные

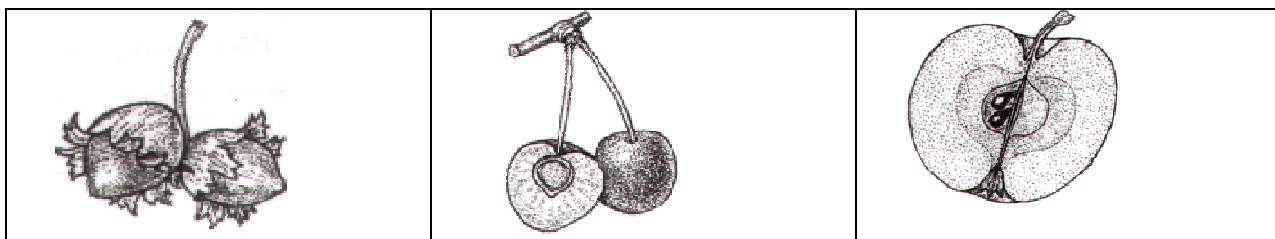
		
		

Задание {{197}} Б 3

Соотнести название типа плода с его рисунком

- 1) многоорешек
- 2) сложная костянка
- 3) коробочка
- 4) орех
- 5) костянка
- 6) яблоко

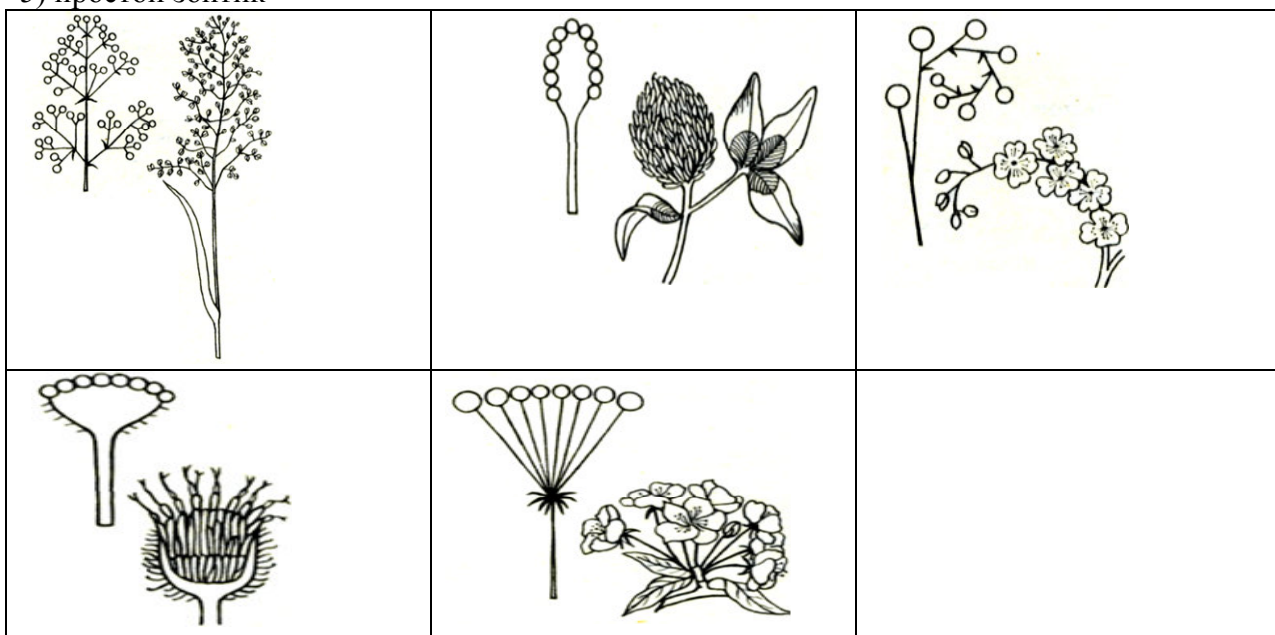
		
---	---	---



Задание {{198}} Б 4

Соотнести тип соцветия с его названием

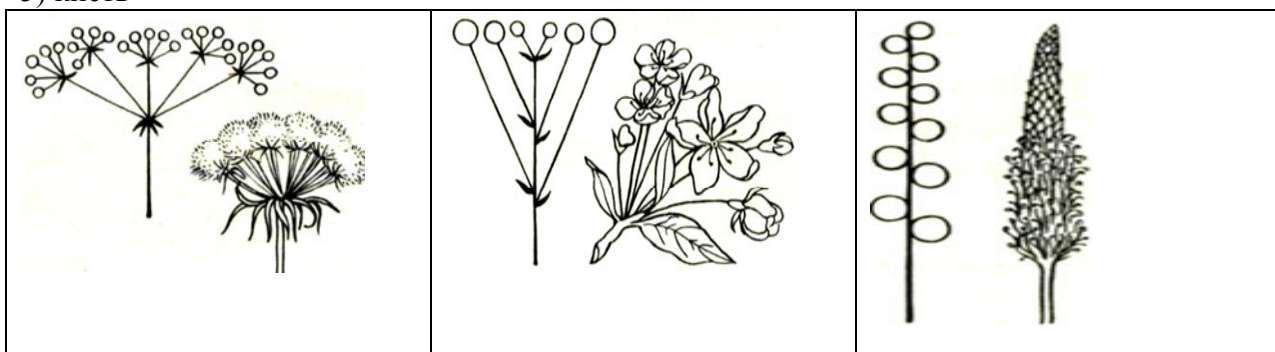
- 1) метелка
- 2) головка
- 3) завиток
- 4) корзинка
- 5) простой зонтик



Задание {{199}} Б 5

Соотнести тип соцветия с его названием

- 1) сложный зонтик
- 2) щиток
- 3) простой колос
- 4) сложный колос
- 5) кисть





На упорядочение

Задание {{200}} А 10

Установить правильную последовательность в схеме дыхательных движений и регуляции вдоха

- 1) повышение концентрации CO_2 в крови
- 2) центр вдоха
- 3) сокращение межреберных мышц
- 4) подъем концов ребер
- 5) выдвижение грудины вперед, опускание купола диафрагмы
- 6) растяжение легких
- 7) вдох

Задание {{201}} А 11

Установить правильную последовательность в схеме дыхательных движений и регуляции выдоха

- 1) понижение концентрации CO_2 в крови
- 2) центр выдоха
- 3) расслабление межреберных мышц
- 4) опускание концов ребер
- 5) опускание грудины, подъем купола диафрагмы
- 6) сокращения объема легких
- 7) выдох

Задание {{202}} А 12

Установить правильную последовательность в схеме движения крови по большому кругу кровообращения

- 1) левый желудочек
- 2) аорта
- 3) артерии
- 4) органы и ткани организма, печень
- 5) вены
- 6) правое предсердие

Задание {{203}} А 13

Установить правильную последовательность в схеме движения крови по малому кругу кровообращения

- 1) правый желудочек
- 2) артерии
- 3) легкие
- 4) вены
- 5) левое предсердие

Задание {{204}} ОД 29

Установить правильную последовательность действий при моделировании урока

- 1) отбор содержания и его структурирование на отдельные законченные блоки
- 2) выделение новых и развивающихся понятий
- 3) подготовка блока "Актуализация"
- 4) постановка развивающих и воспитательных задач
- 5) выбор методических приемов

Задание {{205}} ОД 30

Установить последовательность методов обучения в порядке увеличения степени жесткости управления познавательной деятельностью

- 1) Алгоритмизированное
- 2) Программированное
- 3) Проблемное
- 4) Поисковое
- 5) Исследовательское

Задание {{206}} З 2

Расположить в порядке эволюционного образования органы выделения животных

- 1) Протонефридии
- 2) Метанефридии
- 3) Нефридии
- 4) Почки

Открытые**Задание {{145}} А 6**

Вставить пропущенное слово

Витамин, участвующий в белковом обмене, уменьшающий отложение на стенках кровеносных сосудов особого вещества холестерина, ведущего к развитию атеросклероза, ожирению печени и появлению камней в желчном пузыре -

Задание {{146}} А 16

Вставить пропущенное слово

Витамин, участвующий в обмене белков, регулирующий образование клеток крови, недостаток которого приводит к развитию малокровия -

Задание {{147}} ТЗ № 645

Впишите правильно термин

Витамин, участвующий в обмене белков, углеводов, минеральных солей, усиливающий сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, при недостатке которого снижается

Задание {{148}} ТЗ № 646

Впишите правильно термин

Витамин, участвующий в обеспечении нормального протекания в организме окислительно-восстановительных процессов, в образовании гормонов надпочечников,

отсутствие которого приводит к нарушению деятельности пищеварительной системы, и как следствие кожа человека темнеет и покрывается язвочками

Задание {{149}} ТЗ № 647

Впишите правильный термин

Витамин, участвующий в обмене кальция и фосфора, при недостатке которого происходит размягчению костей и их деформации

Экологическая культура ***Закрытые***

Задание {{357}} ТЗ № 626

Выберите правильный ответ

Основная идея центризма как экологического мировоззрения

- ☐ переход биосферы в "квазиустойчивое состояние" с сохранением основных биосферных круговоротов веществ: ноосфера в этом случае понимается не как "сфера разума", а как "сфера разумности"
- ☐ лозунг "Назад в природу", так как наращивание воздействия человека на природу ведет человечество к гибели
- ☐ вера в полную познаваемость мира и на этой основе возможность решения любых проблем, стоящих перед человечеством: энергетических, ресурсных, технологических др.

Задание {{358}} ТЗ № 627

Выберите правильный ответ

Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития

- ☐ биосфера
- ☐ ноосфера
- ☐ хемосфера
- ☐ окружающая среда

Задание {{359}} ТЗ № 628

Выбрать правильный ответ

Содержание аксиологического компонента экологической культуры составляют

- ☐ экологические ценности, оценки, отношения, переживания, "эмоциональный резонанс"
- ☐ природосообразные поступки в отношении природы, сотрудничество в отношениях с ней
- ☐ нравственный и экологический императивы, этические нормы, правила, запреты, экологические традиции
- ☐ экологические значимые знания

Задание {{360}} ТЗ № 629

Выберите правильный ответ

Экологический стиль мышления, как один из компонентов экологической культуры, предполагает

- ☐ экологические значимые знания
- ☐ природосообразные поступки в отношении природы, сотрудничество в отношениях с ней
- ☐ рассмотрение природных и социокультурных процессов с позиции целостности, признания существования человека и природы на основе партнерства с ней, ценности живой природы, единства с ней человека, субъективности природы
- ☐ экологические ценности, оценки, отношения, переживания, "эмоциональный резонанс"

Задание {{361}} ТЗ № 630

Выберите правильный ответ

Ученый, впервые сформулировавший определение экологии как науки

- ☐ Ч. Дарвин
- ☐ Э. Геккель
- ☐ В.И. Вернадский
- ☐ А. Тенсли

Задание {{362}} ТЗ № 631

Выберите правильный ответ

Ученый определивший понятие "ноосфера"

- ☐ В.И.Вернадский
- ☐ Ю.Одум
- ☐ Б. Коммонер
- ☐ Н.Ф.Реймерс

На соотнесение

Задание {{355}} ТЗ № 624

Соотнесите компонент экологической культуры и его содержание

1) когнитивный	А) экологические значимые знания
2) аксиологический	В) экологические ценности, оценки, отношения, переживания, "эмоциональный резонанс"
3) нормативный	С) нравственный и экологический императив, этические нормы, правила, запреты, экологические традиции
4) творческо-деятельностный	Д) опыт созидательной, проективной, эколого-оправданной деятельности
5) поведенческий	Е) природосообразные поступки в отношении природы, сотрудничество в отношениях с ней
6) экологический стиль мышления	Ф) рассмотрение природных и социокультурных процессов с позиции целостности, признания существования человека и природы на основе партнерства с ней, ценности живой природы, единства с ней человека, субъективности природы

Задание {{356}} ТЗ № 625

Соотнесите экологические понятия с их определениями

1) устойчивое развитие	А) улучшение качества жизни людей, которое
------------------------	--

2) экологический кризис 3) деградация окружающей среды 4) экологическая безопасность	должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям В) устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой, проявляющееся в разрушении природной окружающей среды - с одной стороны, и неспособности государственных управленческих структур выйти из создавшегося состояния и восстановить равновесие общества и природы - с другой стороны С) общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем, что выражается в потере ими способности к самовоспроизведению Д) состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека и гражданина от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности и угроз возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий открытые
--	--

Задание {{363}} 652

Вставить пропущенное слово

Принцип совместного гармоничного развития человека и природы называют

Задание {{364}} 653

Вставить пропущенное слово

Направление научной и общественной мысли, прогнозирующее трагические для всего человечества последствия наступления экологического кризиса, носит название