

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

I. Основы социологии

Выбрать правильный ответ

Объектом изучения социологии является

общество

человек

государство

Выбрать правильный ответ

Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе
статус

роль

профессия

Выбрать правильный ответ

Общество в современной социологии - это

все разумные существа на планете

люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

Выбрать правильный ответ

Система образования относится к

институтам политики

экономическим институтам

духовным институтам

Выбрать правильный ответ

Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется
национализм

расизм

Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

профессиональным ростом

социальной мобильностью

возрастными изменениями

Выбрать правильный ответ

Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется

обучение

воспитание

социализация

Выбрать правильный ответ

Девиантное поведение в социологии определяется как
отклонение от групповой нормы
преступное поведение
подчинение общим правилам

Выбрать правильный ответ

Конкретные социально-педагогические исследования - это:
способ решения назревших социальных и педагогических проблем
средство получения информации

Выбрать правильный ответ

Самый распространенный метод сбора социально-педагогической информации
опрос
наблюдение
эксперимент

II. Основы ИКТ технологии

Текстовый процессор (редактор)

Выбрать правильный ответ

Верный алгоритм копирования фрагмента текста:
выделить фрагмент, копировать, установить курсор, вставить
установить курсор, выделить фрагмент, вырезать, ставить
установить курсор, выделить фрагмент, копировать, вставить
выделить фрагмент, вырезать, установить курсор, вставить

Выбрать правильный ответ

При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется
для перехода на новый абзац
для вставки рисунка
для перехода на новую страницу
для открытия нового документа

Выбрать правильный ответ

Каких списков нет в текстовом редакторе
многоколоночных
многоуровневых
нумерованных
маркированных

Электронные таблицы

Вставить пропущенное слово

Основным элементом электронной таблицы является _____

Выбрать правильный ответ

В электронной таблице имя ячейки образуется
из имени столбца и строки
из имени столбца
из имени строки
из последовательности цифр

Выбрать правильный ответ

Электронная таблица структурно состоит
из строк и столбцов
из фрагментов
из абзацев
из записей и полей

Интернет и электронная почта

Выбрать правильный ответ

В адресе электронной почты обязательно присутствует символ

@

*

#

&

Выбрать правильный ответ

К электронному письму нельзя прикрепить
папку
текстовый файл
графический файл
архив

Выбрать правильный ответ

Поисковая система это
сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов,
определяющих область интереса пользователя
программа тестирования компьютера
протокол передачи почтовых сообщений
программа передачи гипертекстовой информации

Выберите два правильных ответа

Гиперссылкой может быть...

текст

графическое изображение

папка

архив

III. ОБЖ

Выбрать правильный ответ

Универсальный номер для вызова служб МЧС по мобильному телефону:

- ☐ 01
- ☐ 02
- ☐ 03
- ☐ 009
- ☐ 112
- ☐ 911

Выбрать правильный ответ

Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников создается:

- Администрацией ОУ в рамках своих полномочий
- В соответствии с требованиями Министерства Образования РФ
- Медицинской службой образовательного учреждения
- Специалистами по физическому воспитанию и психологической службой ОУ

Выбрать правильный ответ

В случае "штормового предупреждения" НЕ следует:

- ☐ плотно закрыть окна и двери
- ☐ отключить газ, потушить возможные источники огня
- ☐ отключить радио
- ☐ укрыться в помещении

Выбрать правильный ответ

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- Только гражданам России;
- Всем лицам, находящимся на ее территории
- Только гражданам, имеющим медицинский полис
- Только людям, за жизнь которых несете ответственность.

Выбрать правильный ответ

Серьезные повреждения зданий, оборудования, повлекшие большие человеческие жертвы, называются:

- ☐ аварией
- ☐ катастрофой
- ☐ экстремальной ситуацией
- ☐ террористическим актом

Выбрать правильный ответ

При длительных прогулках или работе в холодную погоду опасно:

- ☐ одеваться тепло
- ☐ надевать шапку и шарф
- ☐ использовать одежду из нескольких слоев

- ☐ увеличивать нагрузку до появления пота

Выбрать правильный ответ

Утомление в процессе учебы является:

- ☐ признаком заболевания
☐ причиной ухудшения здоровья
☐ следствием неправильной организации учебного процесса
☐ нормальной защитной реакцией организма

Выбрать правильный ответ

В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- Обработка раны
- Применение обезболивающих препаратов
- Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
- Вызов скорой медицинской помощи

Выбрать два правильных ответа

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- ☐ нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
☐ нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
☐ имеются обширные травмы
☐ отсутствует сознание
☐ имеется опасное кровотечение

Выбрать правильный ответ

К признакам сотрясения головного мозга относятся:

- ☐ рвота и головная боль
☐ судороги
☐ повреждения кожи головы
☐ обширные гематомы (шишки)

Выбрать правильный ответ

Здоровый образ жизни зависит в большей степени от:

- ☐ экологической ситуации в стране
☐ качества продуктов питания
☐ эпидемической обстановки в регионе
☐ осознанного индивидуального поведения человека

Выбрать два правильных ответа

Реанимационные мероприятия продолжают:

- ☐ 3 - 5 минут
☐ 30 минут
☐ до прибытия квалифицированной помощи
☐ до восстановления сознания

Выбрать правильный ответ

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

- отсутствие болезней и физических недостатков
- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

Выбрать правильный ответ

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- ☐ первая медицинская помощь;
- ☐ "первая доврачебная помощь";
- ☐ доврачебная помощь;
- ☐ первая помощь;

Выбрать правильный ответ

Максимальное наказание, которое предусмотрено за ложное сообщение об угрозе террористического акта:

- ☐ выговор
- ☐ денежный штраф
- ☐ принудительные работы
- ☐ административный арест
- ☐ лишение свободы

Выбрать правильный ответ

Наиболее важным фактором переутомления является:

- ☐ излишняя требовательность и настойчивость педагога
- ☐ различные заболевания ребенка
- ☐ игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
- ☐ неудовлетворительная физическая подготовка

Выбрать правильный ответ

Что собой представляет мировоззрение человека?

- взгляды личности на определённые события и явления;
- система взглядов на состояние окружающей среды;
- система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
- отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

Выбрать правильный ответ

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса подразумевает:

- защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний;
- ограничение, учащимся с отклонениями в состоянии здоровья учебных нагрузок;
- освобождение от внеурочной деятельности;
- тщательное выполнение медицинских рекомендаций.

Выбрать правильный ответ

Охрана здоровья участников образовательной деятельности прерогатива:

- медицинской службы ОУ;
- администрации ОУ
- членов семьи учащегося;
- граждан

Выбрать правильный ответ

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

- выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ
- анкетирование школьников для оценки риска употребления психоактивных веществ в ближайшем будущем;
- проведение биохимических тестов для выявления учащихся, употреблявших психоактивные вещества в течение последних месяцев;
- выявление путей распространения психоактивных веществ в ОУ и прерывание их с помощью правоохранительных органов.

IV. Основы воспитательной деятельности

Выбрать правильный ответ

Воспитание может быть рассмотрено как:

- ☐ Общественное явление, воздействие общества на личность
- ☐ Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- ☐ Целенаправленное управление процессом развития личности
- ☐ Все ответы верны

Выбрать правильный ответ

Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

- ☐ Воспитательная работа
- ☐ Воспитательная система
- ☐ Воспитательное мероприятие
- ☐ Система воспитательной работы

Выбрать правильный ответ

Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

- ☐ Гуманистического воспитания
- ☐ Гуманитарного воспитания
- ☐ Демократического воспитания
- ☐ Поликультурного воспитания

Выбрать правильный ответ

Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

- ☐ Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- ☐ Проявляется в ходе онтогенетического развития
- ☐ Характеризует индивидуальность человека
- ☐ Свойственно лишь избранным людям

Выбрать правильный ответ

Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

- ☐ Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- ☐ Удовлетворение всех имеющихся потребностей
- ☐ Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- ☐ Никогда не реализуемая потребность

Выбрать правильный ответ

Социализация в широком значении характеризуется как:

- ☐ Взаимодействие человека и общества
- ☐ Приспособление человека к требованиям общества
- ☐ Развитие и саморазвитие человека
- ☐ Общественное воспитание

Выбрать правильный ответ

К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- ☐ Космос, общество, государство и др.
- ☐ Телевидение, город, поселок и т.п.
- ☐ Семья, группа сверстников и пр.
- ☐ Генетика, физиология человека

Выбрать правильный ответ

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- ☐ Социальное воспитание
- ☐ Диссоциальное воспитание
- ☐ Коррекционное воспитание
- ☐ Семейное воспитание

Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся
3. Принцип сочетания прямых и не прямых управленческих действий со стороны педагога	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
4. Принцип эстетизации детской	4. Эстетическая обстановка, создание

жизни	продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение
-------	---

Выбрать правильный ответ

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- ☐ Внутреннюю свободу личности
- ☐ Уважение к государственной власти
- ☐ Гармоничное проявление культуры межнационального общения
- ☐ Все ответы верны

Выбрать правильный ответ

Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- ☐ Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

Выбрать правильный ответ

Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- ☐ Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- ☐ Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- ☐ Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- ☐ Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

Выбрать правильный ответ

Методы воспитания - это:

- ☐ Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- ☐ Техника и логика построения процесса воспитания
- ☐ Формы организации детской активности
- ☐ Наборы приемов воспитания

Выбрать правильный ответ

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- ☐ Конституцией Российской Федерации
- ☐ Законом Российской Федерации об образовании
- ☐ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ☐ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

Выбрать правильный ответ

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- ☐ Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- ☐ Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- ☐ Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- ☐ Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

Выбрать правильный ответ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- ☐ Источника информации
- ☐ Медиатора
- ☐ Фасилитатора
- ☐ Воспитателя

Выбрать правильный ответ

Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- ☐ Методологическому уровню знания
- ☐ Методическому уровню знания
- ☐ Теоретическому уровню знания
- ☐ Технологическому уровню знания

Выбрать правильный ответ

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

- ☐ Ценностно-смысловой сферы личности.
- ☐ Эмоционально-волевой сферы личности
- ☐ Когнитивной сферы личности
- ☐ Деятельностной сферы личности

Выбрать правильный ответ

Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- ☐ Гуманистических ценностей
- ☐ Общечеловеческих ценностей
- ☐ Базовых национальных ценностей
- ☐ Общациональных ценностей

V. ПСИХОЛОГИЯ**Выбрать правильный ответ**

Ведущим видом деятельности подростка является:
учебная деятельность
учебно-профессиональная деятельность
эмоциональное общение
общение со сверстниками

Выбрать правильный ответ

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:
притязание на признание среди подростков
похвала родителей
желание получить хорошую оценку
все ответы верны

Выбрать правильный ответ

Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:
практический мотив (связь с профессией)
«чтобы быть не хуже других»
мотив получения хорошей оценки
все ответы верны

Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:
аудиальный компонент
мотивационный компонент
операционный компонент
контрольно-оценочный компонент

Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:
неадекватная самооценка
самосознание через сравнение себя с другими
направленность на будущее
потребность быть взрослым

Выбрать 3 правильных ответа

Специфическими особенностями педагогического общения являются:
направленность на нескольких субъектов
ориентированность на субъект
стиль общения
позиция сторон
дистанция

Выбрать правильный ответ

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:
конфликт
борьба
дискуссия
решение проблемы

Выбрать правильный ответ

Конфликтогены - это:
проявления конфликта
слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

Выбрать 2 правильных ответа

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причинами конфликта в данном случае явились:
неудовлетворительные коммуникации
нарушение этики общения
нарушение трудовой дисциплины
психологические особенности конфликтующих

Выбрать правильный ответ

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:
компромисс, критика, борьба
уступка, уход, сотрудничество
борьба, уход, убеждение
сотрудничество, консенсус, уступка

Выбрать 3 правильных ответа

Безоценочное отношение к личности ученика помогает:
устанавливать доверительные отношения
контролировать
выстраивать отношения

понимать мотивы поведения

Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения.

Вы дали ученику задание. Он демонстративно закрыл тетрадь, сложил руки, отодвинул пенал. Говорит, что все равно ничего не получится. Вы подошли к мальчику, он спокойно открыл тетрадь и приступил к работе – это...

мечь

власть

привлечение внимания

избегание неудачи

Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на уроке и громко плачет. Вы подошли к ней, и плач стал громче – это...

мечь

власть

привлечение внимания

избегание неудачи

Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на вашем открытом уроке и в присутствии комиссии начинает громко плакать. Вы подходите к ней, а она говорит, что ничего не понимает, потому что Вы плохо учите – это...

мечь

власть

привлечение внимания

избегание неудачи

Выбрать 3 правильных ответа

В составе личностных УУД могут быть выделены следующие виды действий:

действие смыслообразования

действие нравственно-этического оценивания

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

действие целеполагания

Выбрать правильный ответ

Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности...

регулятивные

личностные

познавательные

коммуникативные

Выбрать правильный ответ

Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- партнерский

Выбрать правильный ответ

Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- партнерский

Выбрать правильный ответ

Основанием возникновения конфликта является:

- мотивы конфликта
- позиции конфликтующих сторон
- предмет конфликта
- стороны конфликта

Выбрать правильный ответ

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- необходимой мерой воздействия
- ошибкой
- привычкой
- ситуативной мерой воздействия

VI. СанПиН

Выбрать правильный ответ

Площадь учебных кабинетов на одного учащегося в классе при фронтальных формах занятий должен составлять:

- А) 2 кв.м
- Б) 2,5 кв.м
- В) 2.7 кв.м
- Г) 3.0 кв.м

Выбрать правильный ответ

Уровень освещения на парте или учебном столе должен соответствовать:

- А) 100-150 люкс
- Б) 200-250 люкс
- В) 300-500 люкс

Выбрать правильный ответ

Уровень освещенности классной доски должен быть не менее:

- А) 100-150 люкс
- Б) 200-250 люкс
- В) 300-500 люкс

Выбрать правильный ответ

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 1 ступени за передним столом должен быть не менее

- А) 40 градусов
- Б) 45 градусов
- В) 50 градусов

Выбрать правильный ответ

Оптимум умственной работы у школьников в начальной школе приходится на:

- А) 1-2 уроки
- Б) 2-3 уроки
- В) 3-4 уроки

Выбрать правильный ответ

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

- понедельник или вторник
- вторник или среда
- четверг или пятницу

Выбрать правильный ответ:

В учебных классах и кабинетах площадь, приходящаяся на одного обучающегося, составляет при организации групповых форм работы не менее:

- 2,5 кв.м
- 2.7 кв.м
- 3.0 кв.м
- 3,5 кв.м

Выбрать правильный ответ:

При составлении расписания наиболее трудные предметы в 1м классе должны приходиться на:

- 1 урок
- 2 урок
- 3 урок

Выбрать правильный ответ:

Допускается ли проведение 2х контрольных работ в один день

- А) Да
- Б) Нет

Выбрать правильный ответ:

Для удовлетворения биологической потребности в движении рекомендуется проводить не менее _____ уроков физической культуры в неделю:

- А) 2-х ;
- Б) 3-х;
- В) 4-х

VII. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Выбрать правильный ответ

Основные вопросы экономики формулируются как:

Что производится? Как производится? Кем потребляется?

Что потребляется? Как производится? Кто производит?

Что производится? Как потребляется? Кто производит?

Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

Выбрать правильный ответ

Из-за нехватки денег Вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись:

- с проблемой ограниченности ресурсов;
- с проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора;
- с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости;
- с проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости.

Выбрать правильный ответ

В экономике спрос – это:

- количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам;
- количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они купить его или нет;
- связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара;
- количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства.

Выбрать правильный ответ

Цены в рыночной экономике:

- стабильно низки;

выше, чем при государственном регулировании;
меняются в результате взаимодействия спроса и предложения;
устраивают продавцов, но не устраивают покупателей.

Выбрать правильный ответ

Деньги в экономической системе государства служат в качестве:

- единицы счета;
- средства платежа;
- средства накопления;
- все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

- Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.
- Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.
- Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны.
- Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

Выбрать правильный ответ

Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта может быть произведено только:

- частными предпринимателями, но не государством;
- при сокращении производства каких-либо иных товаров;
- при общем снижении цен;
- не может быть произведено.

Выбрать правильный ответ

Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности связана с тем, что:

- часто возникают ситуации, когда имеющихся товаров не хватает на всех потребителей - например, невозможно поровну поделить 7 видеокассет между 10 желающими их получить;
- большинство природных ресурсов человечества исчерпаемо;
- рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги;
- в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов.

Выбрать правильный ответ

Эффект дохода проявляется в:

- увеличении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов;
- увеличении потребления низших товаров при росте реальных доходов;
- снижении потребления любых товаров при росте реальных доходов;

увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов.

Выбрать правильный ответ

Эффект замещения проявляется в:

- увеличении потребления нормального товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;
- увеличении потребления низшего товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;
- снижении потребления любого товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары;
- увеличении потребления любого товара, если этот товар дешевеет относительно других товаров.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Выбрать правильный ответ.

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

- трудовым договором
- коллективным договором
- двусторонним договором
- трудовым соглашением

Выбрать правильный ответ.

Согласно нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация питания обучающихся возлагается:

- на организации общественного питания
- на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность
- на органы местного самоуправления
- на все вышеперечисленные организации

Выбрать два правильных ответа.

В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- очная форма обучения
- заочная форма обучения
- экстернат
- самообразования

Выбрать правильный ответ.

Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, - это
учащиеся
слушатели
ученики
рабочие

Выбрать правильный ответ.

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
перевод на нижеоплачиваемую должность
увольнение по соответствующим основаниям
лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
строгий выговор

Выбрать правильный ответ.

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:
при получении образования соответствующего уровня впервые
при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
при согласии руководителя образовательного учреждения
если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

Выбрать правильный ответ.

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:
должностными инструкциями педагогических работников
Уставом образовательной организации
коллективным договором
правилами внутреннего трудового распорядка

Выбрать правильный ответ

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:
с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
с заместителями руководителя образовательной организации

на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
с лицами, поступающими на работу по совместительству

Выбрать правильный ответ

Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:

Учредителем

Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации

Исполнительным органом государственной власти субъекта РФ

Постановлением Правительства РФ

Выбрать правильный ответ

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут только физические лица

только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства

только юридические лица, нарушившие законодательство

все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Выбрать два правильных ответа

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Экстернат

Самообразование

Семейная форма

В форме корпоративного обучения

Выбрать правильный ответ

Привлечение обучающихся к труду без их согласия запрещается

разрешается

запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

Выбрать правильный ответ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по

уровням образования

по ступеням образования

по формам получения образования

Выбрать правильный ответ

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплён
Конвенцией ООН о правах ребенка
Всеобщей декларацией прав человека
Конституцией Российской Федерации
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

Выбрать правильный ответ

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это
Правовой статус педагогического работника
Профессиональный уровень педагогического работника
Статус образовательной организации
Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

Выбрать правильный ответ

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:
дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
среднего общего образования
среднего профессионального образования

Выбрать правильный ответ

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:
устное замечание
замечание, выговор, отчисление
строгий выговор
выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

Выбрать правильный ответ

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:
среднее общее образование
высшее образование-бакалавриат
высшее образование- специалитет, магистратура
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Выбрать правильный ответ

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это:

- направленность (профиль) образования
- адаптированная образовательная программа
- инклюзивное образование
- общее образование

Выбрать правильный ответ

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

- учащиеся
- слушатели
- студенты (курсанты)

VIII. ПЕДАГОГИКА

Выбрать правильный ответ:

Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

- Программа развития образовательного учреждения;
- Основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Базисный учебный план;
- Дополнительная образовательная программа.

Выбрать правильный ответ:

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

Выбрать правильный ответ:

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- Регулятивным действиям
- Коммуникативным действиям
- Познавательным действиям
- Личностным действиям

Выбрать правильный ответ:

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- Регулятивным действиям
- Коммуникативным действиям
- Познавательным действиям
- Личностным действиям

Выбрать правильный ответ:

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- Регулятивным действиям
- Коммуникативным действиям
- Общеучебным действиям
- Личностным действиям

Выбрать правильный ответ:

Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

- Структура учебной деятельности
- Приемы активизации познавательного интереса
- Способы организации общения
- Приемы формирования учебных навыков

Выбрать правильный ответ:

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- Принцип полного образования
- Принцип вариативного образования
- Принцип опережающего образования
- Принцип развивающего образования

Выбрать правильный ответ:

Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- Педагогическая деятельность
- Инновационная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Экспертно-аналитическая деятельность

Выбрать правильный ответ:

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

Социально-педагогическое проектирование

Педагогическое проектирование

Психолого-педагогическое проектирование

Дидактическое проектирование

Выбрать правильный ответ:

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

Новшество

Нововведение

Инновация

Технология

Выбрать правильный ответ:

Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

Новшество

Нововведение

Технология

Эксперимент

Установить соответствие вида инновационной деятельности его характеристики:

Вид инновационной деятельности	Характеристика
проектная	направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)
научно-исследовательская	направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
образовательная	направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

Установить соответствие системообразующего принципа современного образования его содержанию:

Системообразующий принцип	Содержание
принцип опережающего образования	единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
принцип полноты образования	приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
принцип вариативности	единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
принцип фундаментализации	формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

Установить соответствие образовательного подхода и особенности его применения в образовательном процессе:

Образовательный подход	Особенности применения в образовательном процессе
Системно-деятельностный	предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
Личностно-ориентированный	предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
Проектный	предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
Социокультурный	предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

Установить соответствие метода обучения и особенности его реализации:

Метод обучения	Особенности реализации:
Репродуктивный	учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
Проблемное изложение	обучающийся выполняет действия по образцу учителя
Объяснительно-иллюстративный	учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Исследовательский	самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
-------------------	--

Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

Модельный
 Мотивационный
 Рефлексивно-экспертный
 Концептуальный
 Реализационный

Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

Репродуктивный метод
 Информационно-рецептивный метод
 Частично-поисковый метод
 Метод проблемного изложения
 Исследовательский метод

Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

Действия контроля и оценки
 Познавательная потребность
 Учебная задача
 Учебно-познавательный мотив
 Учебные действия

Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

Учебно-проектная
 Дошкольно-игровая
 Учебная
 Дошкольно-учебная
 Учебно-профессиональная
 Игровая

Установить последовательность стадий инновационного процесса:

Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
 Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
 Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
 Перевод новшества в режим постоянного использования
 Внедрение и распространение новшества

IX. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Выбрать правильный ответ

К природным загрязнениям относят выбросы:

ТЭС

автотранспорта

вулканов

фабрик

Установить соответствие экологических понятий и их определений

экологические понятия	определения понятий
Устойчивое развитие	состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности
Экологический кризис	общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем,
Деградация окружающей среды	устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой
Экологическая безопасность	улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям

Выбрать правильный ответ

Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

охота

сбор лекарственных трав

изменение местообитаний и деградация природной среды

использование растений и животных в пищу человеком

Выбрать правильный ответ.

Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

биосфера

ноосфера

хемосфера

окружающая среда

Выбрать правильный ответ.

Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

общество – окружающая среда

организм – окружающая среда

человек – окружающая среда

биоценоз – биотоп

Выбрать правильный ответ.

Экологический стиль мышления, как один из компонентов экологической культуры, предполагает:

экологические значимые знания;

сотрудничество в отношениях с природой;

рассмотрение природных и социокультурных процессов с позиции целостности, признания существования человека и природы на основе партнерства с ней;

экологические ценности, оценки, отношения, переживания, «эмоциональный резонанс».

Выбрать правильный ответ.

Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

Ч. Дарвином

Э. Геккелем

В.И. Вернадским

А. Тенсли

Выбрать правильный ответ.

Понятие «ноосфера» определил:

В.И.Вернадский

Ю.Одум

Б. Коммонер

Н.Ф.Реймерс

Выбрать правильный ответ.

Верны ли суждения об экологической безопасности для организма человека.

А. Не рекомендуется употребление в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей;

Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений,

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

Выбрать правильный ответ.

Глобальной экологической проблемой не является:

1) продовольственная

- 2) энергетическая
- 3) демографическая
- 4) технологическая (появление новых технологий)

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методика обучения грамоте

Задание 1. Установить соответствие слоговых упражнений и видов приемов слоговой работы

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Прием звукоподражания (жжжук)	синтетические
Образование слоговых таблиц на основе согласного (ма-, мо-, му-, мы-)	аналитические

Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Нарращивание гласных или согласных в начале или в конце слова (мал-мала, сор-сорт, рот-крот)	аналитические
Перечисление звуков в слове, подсчет количества, их называние, определение слогового состава	синтетические

Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Перечисление слов с одинаковым начальным звуком (слова произносит учитель, а звук называют учащиеся)	аналитические
Чтение слов по подобию: сыр-сор-сом-сок	синтетические

Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Добавление слога в середине слова (мы – мы-ло, са-ни – са-ни-тар)	синтетические
Сопоставление, сравнение звуков, букв, слов по звучанию и по начертанию	аналитические

Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Выделение гласного, образующего целый слог (о-сы)	синтетические
Перестановка звуков или слогов для создания нового слова (лиса – сила, нора – рано)	аналитические

Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Добавление звука в середине слова (плот-пилот, трава-травка)	синтетические
Произнесение слова с усиленным ударением	аналитические

Задание 2. Вставить пропущенное слово

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к...типу ориентировочной основы деятельности (ООД):
Учащиеся с помощью учителя выделяют в предложенном варианте общие моменты, которые будут служить опорными ориентирами при выполнении конкретных заданий. Такими общими элементами письменного шрифта могут служить, например, наклонная линия или наклонная линия с закруглением внизу. Такое обучение вначале требует несколько больших затрат времени.

Вставить пропущенное слово

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к...типу ориентировочной основы деятельности (ООД):
Учащимся демонстрируется образец буквы и даются подробные, полные указания о правильном выполнении действия. Выделяются элементы буквы, а также используется точечный контур этой буквы с указанием направления движения руки; точка начала письма с указанием изменения направлений письма при помощи точек и стрелочек.

Вставить пропущенное слово

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к...типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Способ действия при письме не дается готовым, а выводится учителем вместе с учениками в процессе наблюдения за одинаковыми элементами письменного шрифта как обобщенное руководство для всех подобных случаев.

Вставить пропущенное слово

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к...типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Детям показывают букву-образец. Учитель пишет букву. Учащиеся наблюдают за действиями учителя, а потом копируют представленный им образец. Правильное выполнение задания достигается после многочисленных повторений.

Вставить пропущенное слово

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к...типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

При данном подходе к обучению письму педагог подробно анализирует, из каких элементов состоит буква, сравнивает ее написание с написанием других букв, выделяет уже знакомые детям элементы, дает максимальное количество ориентиров написания буквы.

Вставить пропущенное слово

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к...типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

При данном подходе к обучению письму педагог дает минимум ориентировочных упражнений для детей. Положительный результат при таком обучении достигается в результате многочисленных повторений, методом «проб и ошибок».

Задание 3. Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Время от времени, особенно в начале обучения, несложные упражнения пишутся под заданный ритм учителя».

копировальный
тактический
генетический

Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Данный метод обучения письму связан с подражанием образцу, данному учителем; копированием прописей, многократным переписыванием букв, слогов, слов».

аналитико-синтетический
тактический
копировальный

Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «В подготовительный период дети обучаются письму элементов букв; в дальнейшем элементы выделяются при письме каждой новой буквы. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению».

линейный

аналитико-синтетический

копировальный

Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «В период обучения грамоте отдельные элементы букв, буквы и слова пишутся под заданный ритм учителя».

копировальный

генетический

тактический

Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Буквы письменного шрифта изучаются группами на основе сходных элементов. Изучение происходит от более простых к более сложным буквам».

аналитико-синтетический

генетический

тактический

Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Данный метод обучения связан с использованием разлиновки тетрадного листа, дающей опоры для формирования различных качеств каллиграфического письма (направления движения руки, наклона, высоты, ширины, букв и т. д.).

копировальный

генетический

линейный

Методика обучения по курсу «Окружающий мир»**Задание 1. Выбрать правильный ответ**

Учебные действия, которые формируются у обучающихся на основе данного задания:

– Заполни таблицу отличительных признаков летательных аппаратов (воздушный шар, планер, вертолет, самолет, ракета).

действие самоконтроля

действие анализа

действие синтеза

Выбрать правильный ответ

Учебные действия, которые формируются у обучающихся на основе данного задания:

– Отметь «лишнее» слово. Объясни свой выбор:

Запад, север, масштаб, юг, восток.

действие сравнения

действие классификации

действие синтеза

Выбрать правильный ответ

Учебные действия, которые формируются у обучающихся на основе данного задания:

– На фотографиях изображены стрекоза, муха, жук. Чем они похожи, чем различаются? Сколько у них частей тела, крылышек? Какие у них усики, ноги?

действие сравнения

действие планирования

действие самоконтроля

Выбрать правильный ответ

Учебные действия, которые формируются у обучающихся на основе данного задания:

– Укажи цифрами последовательность работы с компасом.

действие анализа

действие прогнозирования

действие планирования

Выбрать правильный ответ

Учебные действия, которые формируются у обучающихся на основе данного задания:

– Нарисуйте с помощью условных знаков, как изменится местность за четыре года с учетом определенных условий (существенного потепления, похолодания, увеличения количества осадков).

действие прогнозирования

действие планирования

действие анализа

Выбрать правильный ответ

Учебные действия, которые формируются у обучающихся на основе данного задания:

– Вместе с другом рассмотрите рисунок и найдите 6 отличий. Называйте их по очереди.

действие сравнения

действие планирования

действие синтеза

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Цветковые растения», направленная на достижение метапредметных результатов:

Расширить представление учащихся о многообразии растений.

Познакомить с цветущими деревьями, кустарниками, травами.

Формировать умение определять отличительные и общие существенные признаки для объединения растений в группы.

Выбрать правильный ответ

Задача урока «Многообразие животных», направленная на достижение метапредметных результатов:

Познакомить учащихся с представителями млекопитающих.

Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять связи между животными и растениями.

Познакомить учащихся с разнообразием животного мира.

Выбрать правильный ответ

Задача урока «Пресмыкающиеся», направленная на достижение метапредметных результатов:

Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся.

Формировать умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль при выполнении заданий данной темы.

Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся родного края и их ролью в жизни человека.

Выбрать правильный ответ

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение метапредметных результатов:

Сформировать представление о грибах как части живой природы.

Показать значение грибов для человека, растений и животных.

Познакомить со способами классификации съедобных и несъедобных грибов.

Выбрать правильный ответ

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение метапредметных результатов:

Познакомить с особенностями съедобных и несъедобных грибов.

Познакомить со строением шляпочного гриба, с представителями пластинчатых и трубчатых грибов.

Формировать умение вступать в диалог в процессе составления правила сбора грибов.

Выбрать правильный ответ

Задача урока «Разнообразие животных водоемов», направленная на достижение метапредметных результатов:

Формировать умение устанавливать существенные признаки рыб.

Познакомить с группой аквариумных рыб и условиями ухода за ними.

Познакомить учащихся с многообразием животных пресных и соленых водоемов.

Методика обучения русскому языку

Задание 1. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
Ш <u>ир</u> стяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы
Ли' <u>с</u> анька - лиса'	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Л <u>е</u> тать – ле'то.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

Установить соответствие

Ошибочные суждения	Причины ошибок
Зве' <u>з</u> дочка, проверочное слово звезда'.	ошибочное определение типа орфограммы
Жи' <u>с</u> тянка, потому что жи-ши пиши с буквой и.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
В крова' <u>тк</u> и, проверяю – в степи'.	неверная характеристика грамматической особенности слова

Установить соответствие

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В по' <u>л</u> е, проверяю – в земле'.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова

Посед'ел – се'л.	неверная характеристика грамматической особенности слова
Учи'тель, проверочное слово мете'ль.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

Установить соответствие

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В крова' тки, проверяю – в степи'.	неверная характеристика грамматической особенности слова
Хвосту'н - хво'ст	ошибочное определение типа орфограммы
Широ'кий, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова

Установить соответствие

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В по'ле, проверяю – в земле'.	неверная характеристика грамматической особенности слова
Смирка'лось – сми'рно.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Жистяно'й, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы

Установить соответствие

Ошибочные суждения.	Причины ошибок
Пятни'стый – пя'ть.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Учи'тель, проверочное слово мете'ль.	ошибочное определение типа орфограммы
Ширстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Постоянные грамматические признаки имени существительного:
 род, падеж, склонение
 род и склонение
 род, число, склонение, падеж

Выбрать правильный ответ

Часть слова, которая является средством выражения его грамматических значений:
 корень

суффикс
окончание

Выбрать правильный ответ

Отличительные признаки глаголов и имен существительных, имеющих близкое лексическое значение действия (бежал, бег):
грамматические категории рода и числа
вопросы и окончания

Выбрать правильный ответ

Основная единица морфологии:
слово
словоформа
грамматическая категория

Выбрать правильный ответ

Существительные, которые не рекомендуется использовать в период выработки навыка правописания падежных окончаний в начальной школе:
пламя, армия, палец
дерево, щенок, песня

Выбрать правильный ответ

Существительные, которые не рекомендуется использовать в период выработки навыка правописания падежных окончаний в начальной школе:
дело, березняк, тень
плащ, меч, свеча

Задание 3. Выбрать правильный ответ

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

еж	дети	подъезд
мороз	уголок	воробьи
бегун	пятно	сахарная

Выбрать правильный ответ

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

дети	жженный	бегун
уголок	заяц	мороз
пятно	карамель	еж

Выбрать правильный ответ

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

дрожжи	морковь	школа
звезда	огурец	тетрадь
соловьи	салат	ручка

Выбрать 2 правильных ответа

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[м' эсный]	[плот]
[гос' т' и]	[парок]

Выбрать 2 правильных ответа

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[с' й' эс' т']	[прут]
[грос'т']	[с' й' эст]

Выбрать 2 правильных ответа

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[пр' эсный]	[косный]
[п' эч']	[посный]

Задание 4. Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Выпиши слова в два столбика. В левый столбик – с орфограммой в приставке, в правый столбик – с орфограммой в корне»:

- аналитическое
- на классификацию
- на обобщение

Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Определите морфемный состав слова «подбежал»:

- аналитическое
- на сравнение
- на обобщение

Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Восстанови на основе этих слов предложение: нашем, ворона, В, работала, цирке, умная»:

- аналитическое
- синтетическое
- на классификацию

Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Установи сходство и различие подчеркнутых слов в предложении: На большой ели и на маленькой елочке повисли дождевые капли»:

аналитическое

на сравнение

на обобщение

Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: Почему слова *зелень*, *белизна*, *краснота* относятся к именам существительным, *зеленый*, *белый*, *красный* – к именам прилагательным, *зеленеет*, *белеет*, *краснеет* – к глаголам?»:

синтетическое

на классификацию

на обобщение

Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: Разбери предложение: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» по членам предложения:

аналитическое

синтетическое

на классификацию

Задание 5. Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Накрапывал теплый весенний дождик.

Осинка сбросила свои листочки, прикрыла траву.

Ребята выполняли работу быстро, с удивительной ловкостью.

Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Я люблю раннее летнее утро.

Из сарая вышел белый петух с красным гребнем.

Сорока села на хрупкую веточку, громко застрекотала.

Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Понеслись по земле белые снежные вихри.

Дети играют в снежки, строят крепость.

Бабушка подарила внучке полотенце с разноцветными полосами.

Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Солнце освещает тихое моховое болотце.
Ходит медведь по лесу, малину ест.
Ковер с орнаментом из цветов украшал стену.

Выбрать правильный ответ

Предложение, в котором пропущены запятые между однородными членами:
Всюду слышался знакомый южный говор.
На поверхности воды мелькали белые желтые синие шапочки пловцов.
Огромный благородный пес Полкан был всеобщим любимцем.

Выбрать правильный ответ

Предложение, в котором пропущены запятые между однородными членами:
Среди других находок была старинная небольшая деревянная шкатулка.
В пруду плавали желтые красные багряные листья.
Звезды чудесной россыпью осыпали тихое темное небо.

Методика обучения математике

Задание 1. Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Поставь вместо звездочек цифры

$$\begin{array}{r} * 2 * \\ \times 3 \\ \hline 9 * 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} * 9 \\ \times * \\ \hline 2 * 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} * 3 * \\ \times 7 \\ \hline * * 3 \end{array}$$

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)
Синтетический этап (этап частичного свертывания)
Аналитический этап (этап закрепления знания приема)
Синтетический этап (этап полного свертывания)
Ориентировочный этап

Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Игра "Нади ошибки Незнайки":

$$5 + 6 = 11 \quad 7 + 8 = 16 \quad 9 + 3 = 12$$

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)
Синтетический этап (этап частичного свертывания)
Аналитический этап (этап закрепления знания приема)
Синтетический этап (этап полного свертывания)
Ориентировочный этап

Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Игра-соревнование "Какой ряд быстрее решит примеры":

1 ряд	2 ряд	3 ряд
$9 + 3$	$4 + 8$	$6 + 7$
$5 + 8$	$7 + 5$	$2 + 9$

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)

Синтетический этап (этап частичного свертывания)

Аналитический этап (этап закрепления знания приема)

Синтетический этап (этап полного свертывания)

Ориентировочный этап

Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Реши примеры в столбик с помощью памятки "Как разделить многозначное число на однозначное":

$8312:8$ $1525:5$

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)

Синтетический этап (этап частичного свертывания)

Аналитический этап (этап закрепления знания приема)

Синтетический этап (этап полного свертывания)

Ориентировочный этап

Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Реши примеры с кратким объяснением:

$25+17$ $46-18$ $54:3$

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)

Синтетический этап (этап частичного свертывания)

Аналитический этап (этап закрепления знания приема)

Синтетический этап (этап полного свертывания)

Ориентировочный этап

Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Найди значения выражений

$5 + 7$ $6 + 9$ $4 + 8$

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)

Синтетический этап (этап частичного свертывания)

Аналитический этап (этап закрепления знания приема)

Синтетический этап (этап полного свертывания)

Ориентировочный этап

Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Реши примеры с подробным объяснением

$$48 : 3 \quad 64 : 4$$

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)

Синтетический этап (этап частичного свертывания)

Аналитический этап (этап закрепления знания приема)

Синтетический этап (этап полного свертывания)

Ориентировочный этап

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:
Отец раздал 12 конфет поровну 3 сыновьям. Сколько конфет получил каждый сын?

задача на разностное сравнение

задача на уменьшение числа в несколько раз

задача на деление на равные части

задача на деление по содержанию

задача на кратное сравнение

Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:
Когда в сумку с капустой добавили еще кочан массой 3 кг, в сумке стало 12 кг капусты. Сколько кг капусты было в сумке до того, как положили этот кочан?

задача на нахождение неизвестного слагаемого

задача на уменьшение на несколько единиц

задача на нахождение суммы

задача на нахождение неизвестного уменьшаемого

задача на нахождение неизвестного вычитаемого

Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:
В одной корзине 10 кг яблок, а в другой на 4 кг меньше. Сколько килограммов яблок во второй корзине?

задача на разностное сравнение

задача на уменьшение числа в несколько раз

задача на нахождение разности (остатка)

задача на нахождение неизвестного вычитаемого

задача на уменьшение числа на несколько единиц

Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:
Высота сосны 15 м, а тополя 10 м. На сколько метров сосна выше тополя?

задача на уменьшение числа на несколько единиц

задача на уменьшение в несколько раз
задача на нахождение разности (остатка)
задача на разностное сравнение
задача на нахождение неизвестного уменьшаемого

Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:
Мама разложила 15 печений поровну на 3 тарелки. Сколько печений положила мама на каждую тарелку?

задача на разностное сравнение
задача на уменьшение числа в несколько раз
задача на деление на равные части
задача на деление по содержанию
задача на кратное сравнение

Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:
Когда из гаража выехало 12 машин, там осталось 4 машины. Сколько машин было в гараже?

задача на нахождение неизвестного слагаемого
задача на уменьшение на несколько единиц
задача на нахождение суммы
задача на нахождение неизвестного уменьшаемого
задача на нахождение неизвестного вычитаемого

Задание 3. Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Заполни таблицу:

а	4		6
в		5	
а+в	6	8	9

конкретный смысл арифметического действия
свойство арифметического действия
названия компонентов и результатов арифметического действия
связь между компонентами и результатами арифметического действия
правило

Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Замени сложение умножением:

$7+7+7$ $12+12+12+12$

конкретный смысл арифметического действия

свойство арифметического действия
названия компонентов и результатов арифметического действия
связь между компонентами и результатами арифметического действия
правило

Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Поставь вместо * знак $>$, $<$, $=$

$$2+8 * 8+2$$

$$3+6 * 6+3$$

конкретный смысл арифметического действия
свойство арифметического действия
названия компонентов и результатов арифметического действия
связь между компонентами и результатами арифметического действия
правило

Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Реши удобным способом:

$$12 \cdot (5 \cdot 7) \quad 29 \cdot (2 \cdot 5)$$

конкретный смысл арифметического действия
свойство арифметического действия
названия компонентов и результатов арифметического действия
связь между компонентами и результатами арифметического действия
правило

Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Заполни таблицу:

а	3	5	7
в		2	
а+в	8		9

конкретный смысл арифметического действия
свойство арифметического действия
названия компонентов и результатов арифметического действия
связь между компонентами и результатами арифметического действия
правило

Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Поставь вместо * знак $>$, $<$, $=$

$$2+6*6+2$$

$$3+4*4+3$$

конкретный смысл арифметического действия

свойство арифметического действия

названия компонентов и результатов арифметического действия

связь между компонентами и результатами арифметического действия

правило

Задание 4. Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
Определите, сколько в числе 32 десятков и единиц. Что обозначают цифры 1, 2, в записи чисел 312, 125, 231? Замените числа по образцу: $25=20+5$ $36=...+...$ $48=...+...$	анализ разрядного состава чисел замена числа суммой разрядных слагаемых определение поместного значения цифры определение общего числа единиц данного разряда в числе

Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
Назовите все числа от 510 до 498. Что обозначают цифры 4, 3, в записи чисел 342, 425, 234? Замените числа по образцу: $48=40+8$ $36=...+...$ $24=...+...$	определение поместного значения цифры воспроизведение отрезков натурального ряда чисел замена числа суммой разрядных слагаемых определение общего числа единиц данного разряда в числе

Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
----------	--------------------------------

1. Сколько в числе 325624 единиц первого и второго классов?	анализ классного состава чисел
2. Поставьте знак $>$, $<$, $=$ 326 и 346 254 и 258 827 и 927	определение поместного значения цифры поразрядное сравнение чисел
3. Что обозначают цифры 3, 5 в записи чисел 35 и 53?	определение общего числа единиц данного разряда в числе

Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
1. Сосчитайте от 67 до 75.	определение общего числа единиц данного разряда в числе.
2. Поставьте знак $>$, $<$, $=$ 526 и 546 354 и 358 827 и 927	поразрядное сравнение чисел.
4. Определите, сколько в числе 2325 всего десятков.	воспроизведение отрезков натурального ряда чисел. анализ разрядного состава чисел.

Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
Замените числа по образцу: $25=20+5$ $36=\dots+\dots$ $48=\dots+\dots$	замена числа суммой разрядных слагаемых
Назовите все числа от 310 до 298.	воспроизведение отрезков натурального ряда чисел
Определите, сколько в числе 6325 всего сотен.	определение общего числа единиц данного разряда в числе
	поразрядное сравнение чисел.

Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
Замените числа по образцу: $48=40+8$ $36=\dots+\dots$ $24=\dots+\dots$	определение общего числа единиц данного разряда в числе
Определите, сколько в числе 7548 всего сотен.	замена числа суммой разрядных слагаемых
Определите, сколько в числе 56 десятков и единиц.	анализ разрядного состава чисел
	поразрядное сравнение чисел

Задание 5. Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
Найдите значения выражений. $2 \cdot 2$ $2 \cdot 4$ $2 \cdot 6$ $2 \cdot 8$	Определите, по какому правилу записан каждый ряд чисел. Запишите еще несколько чисел а) 1, 2, 4, 8.... б) 3, 6, 12.... в) 1, 3, 5, 7... Какой ряд чисел лишний? Почему?

Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
Найдите значения выражений	Разбейте выражения на две группы и запишите их в два столбика. Допишите в каждый столбик еще два подобных выражения. Найдите значения выражений.

Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа	3 группа
Найдите значения выражений $24 : 2 + 3$ $35 - 4 * 3$	Найдите значения выражений $24 : 2 + 32 : 4$ $8 * 4 - 6 * 3$	Найдите значения выражений $24 : 2 + (50 + 6) : 8$ $(45 - 40) * 8 - 6 * 3$

Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
В первом куске 4 м проволоки, во втором куске на 2 м больше, чем в первом, а в третьем куске в 2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в третьем куске?	В первом куске 28 м проволоки, во втором куске на 8 м больше, чем в первом, а в третьем куске в 6 раз меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в трех кусках?

Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

Основное задание	Дополнительное задание
Найдите значения выражений. $8 + 7$ $6 + 6$	Найдите значения выражений. Найдите разность ответов в каждом столбике.

6 + 8	9 + 7	8 + 7	6 + 6
5 + 9	8 + 4	6 + 8	9 + 7
		5 + 9	8 + 4

Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

Способ дифференциации, описанный далее. «Данный способ дифференциации заданий обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают полностью выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе. Поэтому им требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и дается дополнительное задание. Как правило, такой способ дифференциации заданий сочетается с другими способами дифференциации».

Психология и дидактика

Задание 1. Выбрать правильный ответ

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

Формирование у обучающихся учебной деятельности

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Формирование гармоничной личности учащихся

Выбрать правильный ответ

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

Формирование у учащихся знаний, умений, навыков в процессе освоения учебной деятельности

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

Выбрать правильный ответ

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

Формирование гармонично развитой личности учащихся

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

Выбрать правильный ответ

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Формирование у обучающихся учебной деятельности

Формирование у учащихся всесторонне развитой личности

Выбрать правильный ответ

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

Формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

Формирование у учащихся знаний, умений, навыков в процессе освоения учебной деятельности

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Выбрать правильный ответ

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Воспитание личности учащихся

Формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Категории требований к образованию, определенные в ФГОС как обязательные:

требования к кадрам, к субъектам образовательного процесса

требования к структуре, к результатам освоения, к условиям и ресурсному

обеспечению реализации основных образовательных программ

требования к информатизации программ общего образования

Выбрать правильный ответ

Части базисного учебного плана, являющиеся обязательными в соответствии с ФГОС НОО:

инвариантная и вариативная части

школьный и национально-региональный компоненты

индивидуальные занятия

Выбрать правильный ответ

Требования к планируемым результатам образования в начальной школе, определенные в ФГОС:

личностные, метапредметные, предметные
коммуникативные, познавательные, регулятивные
гуманитарные, естественнонаучные, личностные

Выбрать правильный ответ

Результаты образования, не подлежащие персонифицированной итоговой оценке:

функциональная грамотность в области учебных предметов
способность решать учебные задачи
личностные результаты
метапредметные результаты

Выбрать правильный ответ

Универсальные учебные действия – это:
способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
компетентность, связанная с усвоением предметного содержания
всестороннее развитие личности ребенка на основе гуманно-личностного подхода

Выбрать правильный ответ

Подход, который лежит в основе ФГОС НОО:
Гуманно-личностный
Системно-деятельностный
Коммуникативно-ориентированный

Задание 3. Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:
недостаточная подготовка учителя к урокам
ослабленное здоровье ребенка
несформированность приемов учебной деятельности у учащегося

Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:
недостаточная подготовка учителя к урокам
недостаточен развивающий потенциал программы и УМК, по которым работает педагог
низкий уровень развития познавательных процессов у учащегося

Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:
высокий уровень тревожности ребенка
недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося

ослабленное здоровье ребенка

Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:
недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося
недостаточная подготовка учителя к урокам
низкий уровень развития познавательных процессов у учащегося

Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:
недостаточная подготовка учителя к урокам
высокая эмоциональная нестабильность учащегося
недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося

Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:
недостаточное развитие произвольности психических процессов у ребенка
недостаточная подготовка учителя к урокам
недостаточен развивающий потенциал программы и УМК, по которым работает педагог

Задание 4. Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -

- Прочитайте имена существительные, записанные на доске.

Дети читают:

Человек	дерево
---------	--------

Родители	трамвай
----------	---------

Учитель	страна
---------	--------

- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

- Кто?

- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

- Что?

- Существительные первого столбика называются одушевленными, второго – неодушевленными.

Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -

- Слева на доске записано слово с безударными гласными, справа – проверочное слово.

На доске золото	позолота
-----------------	----------

- Подберите к словам, записанным ниже, проверочные, опираясь на этот образец.

Весело

Головы
Молод

Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -
«Учитель формулирует проблему, а дети самостоятельно или в группах, используя модели предложенные учителем, формулируют способы решения поставленной задачи»

Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -
«Учитель создает проблемную ситуацию, дети под руководством учителя решают поставленную проблему, открывают новые знания».

Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -
«Учитель сообщает детям новые знания с помощью устного или печатного слова, используя при этом различные наглядные пособия».

Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -
«Учитель показывает образец написания буквы (решения задачи, выполнения арифметического или орфографического действия), а дети стараются копировать данный учителем образец или выполняют серию действий по заданному алгоритму».

Задание 5. Установить соответствие

Название книги:

«Методом опережающего обучения»
«Сердце отдаю детям»
«Великая дидактика»

Автор:

С.Н. Лысенкова
Я.А. Коменский
В.А. Сухомлинский

Установить соответствие

Название книги:

«Человек как предмет воспитания»
«Флаги на башнях»
«Здравствуйте, дети!»

Автор:

Ш.А. Амонашвили
К.Д. Ушинский
А.С. Макаренко

Установить соответствие

Название книги:

«Педагогическая поэма»
«Энциклопедия коллективных творческих дел»
«Единство цели»

Автор:

И.П. Иванов
А.С. Макаренко
Ш.А. Амонашвили

Установить соответствие

Название книги:

«Как любить детей»
«Здравствуйте, дети!»
«Великая дидактика»

Автор:

Я.А. Коменский
Ш.А. Амонашвили
Я. Корчак

Установить соответствие

Название книги:

«Человек как предмет воспитания»
«Энциклопедия коллективных творческих дел»
«Как живете, дети?»

Автор:

И.П. Иванов
К.Д. Ушинский
Ш.А. Амонашвили

Установить соответствие

Название книги:

«Методом опережающего обучения»
«Флаги на башнях»
«Человек как предмет воспитания»

Автор:

С.Н. Лысенкова
А.С. Макаренко
К.Д. Ушинский

Методика развития речи и литературного чтения

Задание 1. Выбрать правильный ответ

Определение целей литературного чтения, которое в наибольшей степени соответствует ФГОС НОО:

Совершенствование навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения;

Формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

Формирование умений осмысленного чтения и анализа произведений разных видов литературы.

Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных со сравнением литературного произведения и картины на основе их эмоционального воздействия, темы, основной мысли:

регулятивные;

коммуникативные;

познавательные.

Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с формированием умений понимать душевные состояния персонажей произведения и умения сопереживать:

регулятивные;

личностные;

коммуникативные.

Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с адекватным использованием речевых средств для решения различных коммуникативных задач:

регулятивные
познавательные
коммуникативные.

Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением основных критериев выразительности и использования этих критериев при оценке своего чтения и чтения одноклассников:

регулятивные;
познавательные;
коммуникативные.

Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением жанровых особенностей произведения на основе его сопоставления с моделью жанра:

регулятивные;
познавательные;
коммуникативные.

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Пролистайте книги, которые лежат перед Вами. Постарайтесь определить основную тему этих книг».

просмотровое
изучающее (аналитическое)
поисковое

Выбрать правильный ответ

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Прочитайте внимательно этот рассказ. Подумайте, почему он назван именно так. Докажите с помощью текста свою точку зрения».

просмотровое
изучающее (аналитическое)
ознакомительное

Выбрать правильный ответ

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Найдите в стихотворении слово, которое характеризует осеннюю тишину»:

просмотровое

изучающее (аналитическое)

поисковое

Выбрать правильный ответ

Способ чтения, целью которого является общее знакомство с содержанием текста, когда внимание уделяется не анализу текста, а только основной информации, имеющейся в нем:

ознакомительное

изучающее (аналитическое)

поисковое

Выбрать правильный ответ

Способ чтения, целью которого является быстрое чтение для поиска фамилии, факта, даты в тексте или слова в словаре:

просмотровое

поисковое

изучающее (аналитическое)

Выбрать правильный ответ

Способ чтения, с помощью которого осуществляется подробный языковой анализ текста:

просмотровое

изучающее (аналитическое)

поисковое

Задание 3. Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются мотивы поведения действующих лиц:

первичный синтез (первичное восприятие текста)

анализ художественного текста

вторичный синтез

Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются особенности эмоционального восприятия текста младшими школьниками:

первичный синтез (первичное восприятие текста)

анализ художественного текста

вторичный синтез

Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно используются различные виды драматизации:

первичный синтез (первичное восприятие текста)

анализ художественного текста

вторичный синтез

Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором раскрываются сюжет и композиция произведения:

первичный синтез (первичное восприятие текста)

анализ художественного текста

вторичный синтез

Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором происходит сравнение основной мысли текста с пословицами и афоризмами:

первичный синтез (первичное восприятие текста)

анализ художественного текста

вторичный синтез

Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно происходит знакомство с биографией писателя:

первичный синтез (первичное восприятие текста)

анализ художественного текста

вторичный синтез.

Задание 4. Установить соответствие

Определение литературного жанра:

Аллегорический рассказ поучительного характера

Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность

Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).

Литературный жанр:

басня

легенда

песня

баллада

Установить соответствие

Определение литературного жанра:

Сюжетное лиро-эпическое стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале с мрачным таинственным колоритом

Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность

Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).

Литературный жанр:

баллада

легенда

песня

сказка

Установить соответствие

Определение литературного жанра:

Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность

Аллегорический рассказ поучительного характера

Русская народная эпическая песня о богатырях.

Литературный жанр:

легенда

басня

былина

песня

Установить соответствие

Определение литературного жанра:

Русская народная эпическая песня о богатырях.

Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).

Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность.

Литературный жанр:

былина

песня

легенда

баллада

Установить соответствие

Определение литературного жанра:

Эпическое фольклорное или авторское произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел
Повествование о богах, героях, демонах, духах и т.п.
Русская народная эпическая песня о богатырях.

Литературный жанр:

сказка
миф
былина
легенда

Установить соответствие

Определение литературного жанра:

Повествование о богах, героях, демонах, духах и т.п.

Сюжетное лиро-эпическое стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале с мрачным таинственным колоритом.

Эпическое фольклорное или авторское произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел.

Литературный жанр:

миф
баллада
сказка
басня

Задание 5. Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Н.Н. Носов «Живая шляпа»

У: - О чем, как вы думаете, рассказ Н.Носова?

Д: - Там был котенок и два мальчика. У одного была кочерга, а у другого лыжная палка. И еще шляпа там упала.

фрагментарный уровень
уровень наивного реализма
уровень наивного формализма

Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

У: - Почему девочка сначала не выполнила просьбу печки, яблони, речки, а потом отведала и киселька, и лесного яблочка, и ржаного пирожка?

Д: – Она сначала не хотела есть, а потом по мхам, по болотам побродила, проголодалась, вот все и съела.

уровень наивного реализма
уровень наивного формализма
уровень героя

Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей

И.А. Крылов «Лебедь, щука и рак»

У: - Что бы вы посоветовали героям басни?

Д: - Я не знаю, зачем они воз тащили по земле. Они же все умеют плавать!
Положили бы все на лодку и везли туда, куда надо.

уровень наивного реализма
уровень наивного формализма
фрагментарный уровень

Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

С.А. Есенин «Нивы сжаты..»

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах говорится как будто только о природе, о солнце, о дороге, а на самом деле – все равно о человеке, о его переживаниях, настроении, мыслях.
фрагментарный уровень

уровень героя
уровень идеи

Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Л.Н. Толстой «Котенок»

У: - Каким вы представляете себе Васю?

Д: - Это очень ответственный, смелый человек, хотя он еще маленький.
уровень героя

уровень идеи
фрагментарный уровень

Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

С.А. Есенин «Нивы сжаты..»

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах есть рифма.

уровень наивного формализма
фрагментарный уровень
уровень наивного реализма.

