

Военно-патриотическое воспитание старшеклассников

Практический интерес к теме военно-патриотического воспитания на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами. Александр ЗУБКОВ, преподаватель-организатор ОБЖ Новоселковской школы, делится с коллегами личным опытом работы в этом направлении.

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство — силой его патриотизма.

Н.Г. Чернышевский

Знакомьтесь: «Виктория»

В нашей школе действует подпрограмма по патриотическому воспитанию, одной из задач которой является обеспечение функционирования военно-патриотического объединения «Виктория», созданного на базе Новоселковской школы в 2005 году. Участниками объединения стали ученики 8—11 классов, а затем и выпускники школы. Ребята активно участвуют в военно-спортивных соревнованиях «Нижегородская школа безопасности — Зарница», «Мужество и отвага», «Мальчишник», соревнованиях по стрельбе, полиатлону, смотрах-конкурсах военно-патриотических клубов Нижегородской области и России, несут караульную службу у огня Вечной славы и памяти на Посту № 1 Арзамаса, участвуют в социальном проектировании и вечерах-встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных конфликтов.

Задачами военно-патриотического объединения «Виктория» являются укрепление здоровья и содействие привитию здорового образа жизни,

воспитание патриотизма, подготовка общественного актива организаторов военно-спортивной работы, формирование активной жизненной позиции, подготовка к службе в рядах Вооруженных сил.

За здоровое тело и здоровый дух

«Курс молодого бойца», а также раздел «Солдат в бою» непосредственно готовят молодых людей к службе в армии, дисциплинируют их, помогают подготовиться к ежегодной игре «Мужество и отвага», которая сначала была разработана для школы, а затем стала основой для районной военно-спортивной игры. Примечательно, что раз в два года в школе проводится подобная игра для девушек по их просьбе. Многие выпускники школы выбирают карьеру военного или работают в милиции. 90 % юношей проходят службу в армии, причем почти все возвращаются с благодарностями от командования.

Формированию здорового образа жизни как основы естественного бытия способствуют такие разделы, как ОФП, «Школа выживания». Кем бы ни стал нынешний школьник — инженером, рабочим, шахтером, фермером, врачом, — всегда наряду со знаниями ему будут нужны здоровье, выносливость, умение приспособли-

ваться к быстро меняющимся условиям жизни.

Но если предыдущие разделы отвечают больше за «здоровое тело», то за «здоровый дух», нравственно развитую, патриотически настроенную, граждански активную личность отвечает героико-патриотическая работа, куда входят и занятия по военной истории Рос-



сии, и встречи с ветеранами войн, и несение почетной вахты на Посту № 1 Арзамаса, а также социальное проектирование совместно с клубом любителей истории Отечества нашей школы. Такие проекты, как «Память», «Дети войны», — не разовые акции, они имеют продолжение и являются важнейшим стимулом развития гражданственности и патриотизма подростков и молодежи.

На уроках ОБЖ

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы

безопасности жизнедеятельности».

Значительное место в преподавании этого курса я уделяю мотивации. Для меня важно осознание подростком целевой установки при изучении предмета: курс ОБЖ поможет подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку, жизненные ситуации и свои возможности, делать правильный выбор.

Одним из принципов обучения является принцип систематичности и последовательности и комплексности. Человек только тогда сможет успешно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, при выпол-

нении сложных жизненных задач, когда его знания, навыки и умения, приобретаемые на занятиях по различным дисциплинам, взаимосвязаны и взаимообусловлены, представляют собой единый комплекс. Он формируется путем установления межпредметных связей, связей между темами и разделами внутри учебной дисциплины. Межпредметные связи помогают учащимся не просто заучивать то или иное положение, но и понимать его глубинный смысл, позволяют повысить интеллектуальный и эмоциональный уровень учащихся.

№ 7 (391)
Апрель 2013 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

16+

Издание Нижегородского института развития образования

У школьной карты области: Арзамасский район

Сельские школы: достойный ответ вызовам времени

Сегодня сельским школам особенно важно мобилизовать свой потенциал, чтобы отвечать современным требованиям не хуже городских школ. А то и лучше. Ирина ЗУБКОВА, заместитель начальника управления образования администрации Арзамасского района, знакомит наших читателей с системой образования района, с гордостью отмечая, что даже самые нелегкие задачи педагоги стремятся решить на пять с плюсом.

Система образования Арзамасского района включает в себя 24 школы (11 средних, 12 основных и одну вечернюю сменную школу), 21 дошкольное учреждение, четыре учреждения дополнительного образования.

Всего в образовательных учреждениях трудятся 655 руководящих и педагогических работников основного состава, 397 из них учителя. Высшее образование имеют 94 % учителей, 92 % из них аттестованы, в том числе 78 % — на высшую и первую категории. Шесть человек удостоены звания «Заслуженный учитель РФ», 87 руководителей и педагогов отмечены наградами и грамотами Министерства образования и науки РФ, 125 — Почетной грамотой министерства образования Нижегородской области. Курсовую подготовку в течение пяти последних лет прошли 83,6 % педагогов. Более 11 % учителей — молодые специалисты, 43 % имеют стаж до 20 лет.

Мы гордимся победами образовательных учреждений и учителей в конкурсах в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2012 году это Березовская средняя школа, а также учитель технологии данной школы Иван Малышев. Еще два учителя стали получателями гранта губернатора.

Мы рады и за Мотовиловскую школу — победительницу международного конкурса «Красивая школа» в рамках программы акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых» в номинации «Роль школы в создании обучающегося сообщества».

Учитель начальных классов Водоватской средней школы Инна Галкина является победителем Всероссийского конкурса методических разработок учителей «Интерактивные уроки SMART».



В региональном конкурсе «Педагогическая культура родителей: воспитываем вместе!» стали победителями учителя Березовской и Никольской средних школ.

В 2012 году все выпускники основных и средних школ успешно прошли Государственную (итоговую) аттестацию. Ежегодно увеличивается число участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Трое учащихся Арзамасского района стали призерами областной олимпиады в этом году: Дмитрий Артамонов (11-й класс Выездновской школы) — по ОБЖ, Майя Рожнова (10-й класс Ломовской школы) — по биологии, Ольга Булынкина (9-й класс Шатовской школы) — по экологии.

Учащиеся Новоселковской школы заняли V место в первенстве России по полиатлону. Поощрительным призом была отмечена Никольская школа на съезде юных фермеров Приволжского федерального округа.

В V Всероссийском конкурсе воспитательных систем «Растим патриотов» Никольская и Мотовиловская школы отмечены дипломами II степени.

В системе образования накапливается опыт успешной реализации инновационных проектов. Чернухинская, Никольская



Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 26 марта 2013 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Тираж 500 экз. Заказ № 2042.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 2 апреля 2013 года.

16+

1 марта в Березовском Доме культуры состоялся финал конкурса профессионального мастерства «Учитель года Арзамасского района — 2013». Заведующая информационно-методическим кабинетом управления образования администрации Арзамасского района Наталья МИШИНА с удовольствием знакомит коллег с лучшими педагогами.

Лучшие учителя Арзамасского района: десять лет спустя

С юбилеем!

Нынешний конкурс — десятый, юбилейный для нас. В 2004 году он состоялся впервые и с тех пор стал традиционным. Со временем конкурс превратился в стартовую площадку для будущих побед педагогов в региональных конкурсах и в конкурсе лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Его победители и призеры неоднократно были отмечены областными и государственными наградами.

Мы воспользовались юбилейной датой и пригласили победителей прошлых лет на



праздник. Отрадно отметить, что каждый из них верен учительской профессии и продолжает трудиться на благо детей.

Гости праздника

На сцену были приглашены победители конкурса «Учитель года Арзамасского района» прошлых лет.

Ирина Зубкова, учитель истории Новоселковской школы, победитель конкурса «Учитель года Арзамасского района — 2004», дважды участник областного конкурса «Учитель года», участник форума «Лучшие учителя Приволжского федерального округа» 2011 года, победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 году, обладатель гранта губернатора в 2011 году. Много лет Ирина Викторовна была руководителем районного методического объединения учителей истории. В настоящее

время она является заместителем начальника управления образования Арзамасского района.

Валентина Евстигнеева, учитель русского языка и литературы Новоселковской школы, победитель конкурса «Учитель года Арзамасского района — 2005», участник областного конкурса «Учитель года — 2005», руководитель районного методического объединения учителей-словесников, член государственной экспертной группы по проверке результатов ЕГЭ, победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального

проекта «Образование» в 2007 году.

Елена Гребнева, учитель истории Шатовской школы, победитель конкурса «Учитель года Арзамасского района — 2007», обладатель гранта губернатора в 2007 и 2009 годах, руководитель районного методического объединения учителей истории.

Тамара Земскова, учитель физики Шатовской школы, победитель конкурса «Учитель года Арзамасского района — 2008», призер областного конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2011», победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2009 году, обладатель гранта губернатора в 2008 году. Много лет Тамара Борисовна является руководителем районного методического объединения учителей физики.

Сергей Ханреев, учитель физической культуры Крас-

носельской школы, призер конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2008», победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 году, член методического совета районного объединения учителей физической культуры.

Инна Галкина, учитель начальных классов высшей квалификационной категории Водоватовской средней школы, лауреат конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2010», обладатель гранта губернатора в 2006 году, победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2009 и в 2010 годах, член методического совета районного объединения учителей начальных классов.

На пути к победе

Особенность состава участников конкурса «Учитель года Арзамасского района — 2013», во-первых, в том, что это в основном молодые люди. Средний возраст конкурсантов — 34 года, самому молодому — 25 лет, самому опытному — 47. Во-вторых, большинство из них (трое из пяти) — мужчины. В-третьих, четверо — учителя истории. Итак, участники: **Галина Акиннина** — учитель истории и обществознания Водоватовской школы, **Александр Буров** — учитель английского языка Вьездновской школы, **Елена Комендантова** — учитель истории и обществознания Ломовской школы, **Юрий Миронов** — учитель истории и обществознания Абрамовской школы, **Андрей Потороев** — учитель истории и обществознания Березовской школы.

Путь в финал для конкурсантов был непростым. Они написали творческую работу «Моя педагогическая концепция», затем показали метапредметный урок с незнакомыми



для них детьми на базе Красносельской школы, после обобщили свой педагогический опыт, подготовили компьютерную презентацию и защитились перед компетентной комиссией.

Учитель года Арзамасского района — 2013

В финале районного конкурса приняли участие глава местного самоуправления Михаил Рыбин и заместитель главы администрации по социальной политике Вера Лезова. Михаил Рыбин выразил искреннюю признательность лучшим педагогам района и пожелал им новых успехов.

Выступления учителей оценивало компетентное жюри, в состав которого, кроме специалистов и методистов управления образования, входили Валентина Миронычева и Ирина Кузина, кандидаты педагогических наук, доценты Арзамасского филиала ННГУ имени Н.И. Лобачевского.

Кроме того, было создано общественное жюри в составе руководителей отделов администрации района, председателя районного комитета профсоюза работников образования, представителей общественных организаций.

Учителем года Арзамасского района — 2013 стал **Андрей Потороев**, преподаватель истории и обществознания Березовской школы, победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 году. Ему и предстоит защищать честь нашего района на региональном этапе конкурса.

О программе духовно-нравственного воспитания

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен национальный воспитательный идеал — «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и куль-

На пути к духовному богатству

Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из самых острых в обществе. Культивирование потребительского отношения к жизни, информационный хаос в СМИ, кризис института семьи и другие негативные факторы привели к тому, что в общественном сознании за последние десятилетия аккумулировались ложная система ценностных ориентиров. Воспитание ребенка в подобных условиях — стратегическая задача государства, от решения которой зависит будущее страны, и в то же время — повседневная задача семьи и школы. Как справляются с ней в Абрамовской школе? Давайте спросим у директора Павла КУПОРОСОВА.

турных традициях российского народа». Приблизить к этому идеалу выпускника школы возможно только при целенаправленной, системной, постоянной воспитательной работе, пронизывающей все сферы учебно-воспитательного процесса в школе.

Для этого в 2011 году в Абрамовской школе была утверждена программа духовно-нравственного развития учащихся «Растим гражданина России». Целью программы являются продуманное планирование, четкая организация и систематизация работы, направленной на гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических, трудовых традиций России. К этой цели ведут шесть основных направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое и оздоровительное.

На уроках

Учителя-предметники стараются строить свои занятия, используя материал с богатой воспитательной основой, причем это касается не только предметов гуманитарного цикла. Так, обращаясь к истории научных открытий, учителя физики и химии Андрей Пронин и Сергей Гусенков акцентируют внимание на достижениях отечественной науки. Примеры великих советских и российских олимпийских успехов звучат на уроках физической культуры Алексея Селяканова. Ощущаешь гордость за свою страну на уроках географии Натальи Сухоруковой, которая на занятиях использует демонстративный материал, отражающий богатство наших природных недр. В учебном плане есть место таким предметам, как «Мировая художественная культура», «Краеведение». С 2008 года по желанию родителей в учебный план школы введен факультатив «Основы православной культуры».

После звонка

Активно ведется исследовательская работа, направленная на формирование у детей знаний по истории и культуре своей малой родины. Под руководством учителя начальных классов Любови Верховцевой ребятами из 1-го класса совместно с родителями в 2012 году был реализован масштабный проект «Вот эта улица, вот этот дом», получивший широкое освещение в СМИ и Интернете. Ребята познако-

вой, с успехом выступают не только на сценах района, но и за его пределами. Много лет действует театральная студия, руководит которой Татьяна Харитоновна. Постановки юные артисты демонстрируют своим одноклассникам, родителям, ребятам из детского сада. Абрамовская школа — постоянный участник районного конкурса литературных гостиных «Возвращение к классике», где неоднократно занимала призовые места. Два



года назад в школе издан сборник стихотворений обучающихся «Первый звонок», в настоящее время готовится второе издание детских поэтических сочинений.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Традиционным стало проведение военно-спортивной игры «Зарница», участие в конкурсах, посвященных Отечественным войнам, Нижегородскому ополчению, локальным военным конфликтам. Ученики ежегодно принимают активное участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы, регулярно следят за порядком в сквере у памятника погибшим воинам.

Важным является трудовое воспитание обучающихся. Абсолютное большинство родителей понимают, что приучение детей к труду благотворно скажется на становлении личности ребенка, научит его ценить то, что создано другими людьми. Именно поэтому почти все ребята летом трудятся на пришкольном участке, работают в трудовых бригадах, помогают воспитателям в пришкольном лагере. Так, например, в 2011 году трудовой десант старшеклассников решил одну из серьезных экологических проблем села: были очищены от мусора несколько водоемов.

Разностороннее развитие школьника

Работа по оздоровлению школьников ведется педагогами совместно с медицинскими учреждениями. Большое внимание уделяется условиям пребывания ребят в школе, их режиму дня. Особенно активно учащиеся выступают на спортивных соревнованиях под руководством Алексея Селяканова. Сотрудничаем мы с детско-юношеской спортивной школой Арзамасского района. Абрамовские ребята — лидеры в легкой атлетике, волейболе, хоккее, спортивном ориентировании и других видах спорта.

Это лишь некоторые аспекты работы по духовно-нравственному воспитанию школьников, которое направлено на то, чтобы наши дети стали духовно богатыми личностями, любящими свою страну и уважающими ее историю.

(Окончание.
Начало на с. 5)

Давайте общаться

Здесь следует отметить, что, на наш взгляд, обучение все же является вторичным по сравнению с воспитанием в детях нравственности, культуры, воли и других важных качеств. Можно быть умным negotiandem, и в то же время, не зная математики и физики, можно быть добрым и порядочным человеком. Именно поэтому на школьных сайтах созданы форумы, на которых ученикам предложены для обсуждения темы по самовоспитанию, общению и др. Дети подхватили этот почин и создали такие темы, как, например, отношение

к наркотикам, самоопределение в жизни. Благодаря данным форумам ребята учатся рассуждать грамотно. Учитель, ведущий с учеником интернет-диалог, также дает ему практический опыт правильно типа общения.

Информатизация коренным образом изменила сельскую школу. Учителям предоставляется возможность, не выезжая из дома, проходить курсы повышения квалификации, общаться с коллегами, активно участвовать в конкурсах и проектах. Лик-

видируются ограничения в получении информации для сельских детей. Возрастает эффективность организации обратной связи от обучающегося к учителю. Кроме того, современные методы обучения хорошо мотивируют детей к изучению любого предмета, дают возможность работать в индивидуальном режиме, учат самостоятельности, самоконтролю и самоуправлению, способствуют активному развитию творческих и познавательных способностей каждого ученика.

Навстречу правовым идеалам

Школа является одним из факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Важно, чтобы выпускники были толерантными, способными к сотрудничеству, конструктивной деятельности, обладали чувством ответственности за судьбу страны. Ценно для современных детей умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их. В этом ученикам Чернухинской школы помогает система правового воспитания образовательного учреждения и, конечно, учитель истории и обществознания Галина РАШТАНОВА.

Учащиеся начальных классов разбирают правовые ситуации из жизни сказочных героев, принимают участие в постановках правовых мини-спектаклей. Такие спектакли развивают у детей актерские, литературные, художественные способности, совершенствуют навыки общения с окружающими, преодолевают боязнь выступать перед аудиторией. Мероприятия проводятся совместно со школьным библиотекарем.

Среди учащихся 5—8 классов стало традиционным проведение ролевых игр. Они позволяют учащимся сыграть другого человека или разыграть определенную проблему или ситуацию; также ролевые игры с использованием известных, устоявшихся процедур, таких как судебный процесс, общественные слушания, способствуют развитию воображения, навыков критического мышления, способности ясно выражать свое мнение, воспитанию сочувствия к другим людям.

Познавательными для учащихся 5—8 классов стали ролевые игры «Суд над сигаретой», «Выборы в Лесную Думу», викторина «Мир детей в пространстве взрослых», познавательная игра «Главная книга страны». Игровые технологии стимулируют активность школьников, даже тех, кто демонстрирует



стабильно низкий интерес к получению правовых знаний. В игре присутствует принцип соревновательности, что позволяет школьникам мобилизовать энергию, силы, интеллект. Но самое главное, что игра стимулирует стремление к успеху, повышение самооценки школьников.

Правовое воспитание школьников старшего возраста характеризуется тем, что они вступают в реальные правовые отношения гражданской ответственности в различных видах деятельности. Они практически усваивают свои права и обязанности через систему ученического самоуправления, организацию досуга, в отношениях друг с другом. Школьники знакомятся с жизнью трудовых коллективов, их правами и обязанностями, участием в управлении государством. Они узнают о практической деятельности судов, милиции, оказывают

помощь взрослым в проведении выборов кампаний. Участие различных специалистов, связанных с темами занятий, дает много преимуществ проводимым мероприятиям. Для учащихся 9—11 классов неоднократно проводились встречи за круглым столом, где на вопросы старшеклассников отвечали сотрудники РОВД, местного отделения полиции, участковой больницы.

Популярными среди учащихся стали деловые игры, когда их участники решают задачу, следуя правилам и условиям, что позволяет более глубоко вжиться в проблему, понять ее изнутри. Для старшеклассников проводятся «Правовой марафон», дебаты «Выборы: за и против», «Свои и чужие», диспут «Будущее России», интеллектуальная игра «Ты гражданином быть обязан!» Целью этих мероприятий является приобретение знаний в процессе правового воспитания и политической культуре, формирование эмоционально целостного отношения к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, толерантности и эмпатии.

Школьная система правового воспитания включает в себя работу с родителями. По-

вышение уровня их правовых знаний ориентировано на защиту прав ребенка и обеспечение его безопасности. Эта работа заключается в проведении бесед, лекций, консультаций в рамках родительского всеобщего родительских собраний.

Система по правовому воспитанию школьников имеет свои результаты: неоднократно учащиеся становились призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, были участниками регионального этапа олимпиады; команда нашей школы становилась призером и победителем районной правовой игры, но самое главное — сократилось количество обучающихся, стоящих на учете в ИДН.

Таким образом, от того, как организовано правовое воспитание подростков, зависит их жизненное самоопределение. Это обусловлено тем, что приобретение знаний в процессе правового воспитания связано со всесторонним изучением социальной деятельности и развитием интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества; при правовом воспитании формируется способность личности правильно ориентироваться и поступать в сложной ситуации.

Принцип открытости в управлении школой

Модернизация образования, участие школ и лучших педагогов в ПНП «Образование», реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требуют изменения не только содержания, основных направлений образовательной деятельности, но и системы управления современной школой. До недавнего времени образовательные учреждения ориентировались на реализацию конкретных планов, а руководство процессами обучения и воспитания строилось на принципах единоначалия. Татьяна ПОКАТОВА, директор Выездновской школы, уверяет, что сегодня развитие школы немыслимо без государственно-общественного управления, без активного участия родителей, социальных партнеров как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса.

В основе — единоначалие и самоуправление

Наша школа является площадкой для формирования единого пространства по взаимодействию всех заинтересованных сторон, а руководство школой осуществляется на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. В уставе учреждения мы выделяем такие формы государственно-общественного управления, как совет учреждения, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и другие. Главное условие существования таких форм самоуправления — отсутствие формального подхода к их работе. Для формирования положительного имиджа школы как школы гражданского становления личности, повышения его социального статуса мы стараемся применять принцип открытости.

Наши педагоги работают над тем, чтобы школа была не только учреждением, дающим детям среднее образование, но и культурным центром для всех жителей поселка, центром социально значимой деятельности молодежи. Для этого открыты девять кружков и секций, проводятся спортивные соревнования, различные праздники.

Культурная среда школы

В кружке «Азы журналистики» ребята пробуют себя в роли корреспондентов и издателей, выпускают газету «Молния», используют школьное радио и телевидение, которые представляют собой единую локальную сеть по всему образовательному учреждению. Мы регулярно обновляем школьный сайт, ведем прием граждан в общественной приемной. Выездновская школа — центр местного сообщества. Она открыта для изменений и готова к ним. Демократические принципы управления позволяют коллективу учителей прислушиваться к мнению учеников и их родителей, партнеров и представителей сообщества, вносить необходимые изменения в свою деятельность.

Культурная среда школы способствует проявлению творчества и инициативы. Когда образовательное уч-

реждение привлекает к своей работе родителей, они понимают, каких результатов старается достичь школа, оказывают поддержку, начинают вносить свои предложения и активно участвуют в управлении. Ярким примером является создание родительского патруля. В течение года родители-активисты контролируют пребывание детей вне школы в вечернее время. Совет учреждения и попечительский совет определяют уклад школьной жизни, стиль жизнедеятельности, нормы и правила, по которым эта жизнь организована.

На протяжении многих лет нас поддерживают социальные партнеры: Дом детского творчества, подростковый клуб «Чкаловец», Дом культуры,



Центр ремесел, Школа искусств, библиотеки. Усилия всех членов местного сообщества позволяют решать значимые вопросы школьной жизни, давать положительную оценку деятельности образовательного учреждения. Добровольный характер этих взаимоотношений позволяет детям адаптироваться в социуме, быть успешными, иметь необходимые знания и умения, с помощью которых ребенок сможет определить собственную жизненную позицию и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности.

Демократический стиль управления

По решению совета учреждения раз в год мы проводим традиционный праздник «За честь школы», посвященный Герою Советского Союза, повторившему подвиг Александра Матросова, Алексею Куликову, где мы



чеством лучших учащихся, родителей, учителей, местных жителей, всех, кто своими достижениями преумножил славу рабочего поселка.

Ученическое самоуправление позволяет создать условия для социального становления личности, обеспечивает возможность каждому школьнику принимать участие в жизни коллектива, проявлять себя в различных видах деятельности. Участие в работе совета старшеклассников развивает в детях инициативу и творчество, лидерские организаторские качества, поддерживает постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое, интересное. Активность ребят проявляется в волонтерской деятельности, в проведении ключевых дел, участии в различных конкурсах (КВН, «Ученик года» и других).

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого. В этом неоценимую помощь оказывают попечительский совет. Пять лет его возглавляет человек с активной жизненной позицией — директор ООО «Агропромресурс» Валерий Масланов. Он умело координирует работу социальных партнеров, принимает активное участие в обсуждении путей развития школы.

Выездновская школа позитивно воспринимается как родительской общиной, так и всем окружающим сообществом, а это означает, что ее главная задача — формирование личности с активной жизненной позицией — будет достигнута.

Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе

Одним из средств развития творческой личности учащихся и их успешной социализации является внеурочная деятельность. Сельская школа, в отличие от городской, не имеет такого спектра взаимодействия с различными учреждениями, где можно было бы организовать дополнительное образование. Приходится довольствоваться социумом, ограниченными рамками села. Поэтому так важно организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках школы и ближайшего окружения, считает Елена САМОЙЛОВА, заместитель директора по воспитательной работе Красносельской школы.

Модель дополнительного образования

Красносельская школа — старейшая в Арзамасском районе. В этом году она будет отмечать 130 лет со дня своего основания. Школа расположена на территории села Красного в четырех километрах от районного и 120 километрах от областного центра. В ней обучаются 268 ребят.

Наша школа как образовательное учреждение представляет собой организм, все элементы которого призваны компенсировать учащимся недостаточность образовательного, культурного, гуманитарного влияния общества на развитие личности в условиях сельской местности.

В период перехода на ФГОС и с учетом различных запросов обучающихся и их родителей учебный план и план внеурочной деятельности были изменены. Преимущества модели дополнительного образования, принятой коллек-



тивом Красносельской школы в 2011/2012 учебном году, заключаются в предоставлении ребенку широкого выбора на основе детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации, привлечении к внеурочной деятельности квалифицированных специалистов из числа местных педагогов, а также на практико-ори-

ентированной и деятельности в основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию детей.

В конце года в начальных классах была проведена итоговая диагностика «Оценка духовно-нравственных качеств первоклассников» для определения результативности внеурочной деятельности. Диагностика показала, что ребята знакомы с такими понятиями, как дружба, добро, зло, долг, справедливость, свобода, милосердие, умеренность.

Представляем наш творческий отчет!

Для родителей был проведен творческий отчет. Кружок «Наш край родной» (руководитель Ирина Луконина) и кружок «Экология для младших школьников» (руководитель Елена Иванова) подготовили презентации творческих работ учащихся. Исследовательскую работу «Кукла Масленица» защищала перед родителями ученица I «а» класса Анастасия Нестерова, занимающаяся в кружке «Я — исследователь» (руководитель Надежда Чернышева).

Кружки «Бумажные фантазии» и «Художественное творчество» представили отчет в форме выставки работ учащихся. Ребята, посещающими кружок «Кукольный театр» (руководитель Елена Догина), был показан кукольный спектакль, где в роли актеров и декораторов выступили дети. «Веселые эстафеты» (руководитель Сергей Напеев) и «Русские народные игры» (руководитель Александр Догин) для родителей провели



на школьном стадионе открытое занятие. Евгения Лукичева представила концертную программу с выступлениями и школьных ансамблей, и солистов, и школьного хора.

Был определен рейтинг кружков среди учащихся и их родителей. Большинство головос оказалось отдано за кружок системы дополнительного образования «Хор» (руководитель Евгения Лукичева) и кружок «Русские народные игры» (руководитель Александр Догин).

Оптимизационная модель

Мониторинг образовательных потребностей показал, что 85 % учащихся и 92 % их родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности, но в школе недостаточно кружков декоративно-прикладного творчества. По желанию родителей в нынешнем учебном году увеличилось количество кружков в системе дополнительного образования, девять часов были отданы на кружки декоративно-прикладного творчества «Сувенир» и «Оч. Умелые ручки».

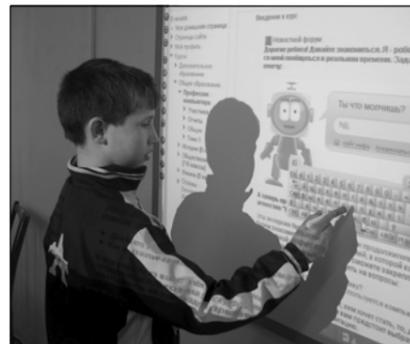
Так как в этом учебном году уже четыре класса работают по ФГОС, школа не смогла вести внеурочную деятельность по модели дополнительного образования, и было

принято решение перейти на другую модель, использовать возможности социума. Были заключены договоры с различными организациями, работающими на территории села Красное, для ведения внеурочной деятельности по оптимизационной модели, когда одни направления такой деятельности осуществляются силами специалистов образовательного учреждения, а другие — при помощи учреждений-партнеров.

Таким образом, на сегодняшний день в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Все учащиеся 1-х и 2-х классов посещают по 2—6 кружков. Тем самым обеспечивается возможность свободного выбора детьми и их родителями программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; удовлетворение образовательных запросов детей, возможность почувствовать себя успешными, реализовать и развивать свои та-



ланты, способности; достижения воспитательных результатов внеурочной деятельности по трем уровням, которые направлены на развитие, воспитание и социализацию учащихся; усвоение школьниками социальных знаний, формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества, приобретение опыта самостоятельного социального действия.



компьютеров в школах, курсы тьюторов по интерактивной работе на уроках с помощью электронных досок, мастер-класс по проведению вебинаров, дистанционное обучение созданию веб-квестов, курс «Основы технического редактирования контента в системе дистанционного обучения (на примере СДО Moodle)» и т. д.

Мы не сразу пришли к выбору сайта Dnevnik.ru в качестве площадки для электронного журнала школы. Предварительно пробовали использовать и сайты классов, и предлагаемые школам другие сетевые ресурсы, активно участвовали в вебинарах

данных для изучения основных компьютерных программ.

Другой вид дистанционной работы — обучение с помощью программы Скайп. В этом направлении особенно активно работает учитель английского языка Елена Егорова. Она прошла специальные курсы по дистанционному обучению на базе НИРО и в настоящее время учит детей-инвалидов.

Уже не первый год мы работаем, в том числе дистанционно, с помощью специально созданного сайта над развитием по-

Эффекты информатизации сельской школы

В последнее время во всех школах создаются материальные и организационные предпосылки для развития инновационной образовательной среды, которая способствует овладению педагогами и учащимися основами информационной культуры. Не стала исключением и Пошатовская школа. Учитель информатики Татьяна НОВИКОВА говорит о тех возможностях компьютерных технологий и Интернета, которые создают условия для модернизации содержания образования, использования учителями новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность учащихся, самообразование, обучение в сотрудничестве.

За творчество!

В нашей школе компьютерный класс был открыт в 2000 году. И сразу же выделились два параллельных направления в освоении информационно-коммуникационных технологий, которые тесно переплетались между собой: внедрение учителями новых технологий в учебный процесс и обучение учеников работе с компьютерными программами.

Учителя научились не только пользоваться электронными ресурсами, предлагаемыми в большом количестве на различных электронных носителях и в Интернете, но и готовить свои разработки. На школьном сайте имеется более 80 методических разработок учителей, которые пользуются популярностью у посетителей. Каждый учитель создал на сайте персональную страничку-портфолио. Появилась возможность принять активное участие в педагогических интернет-сообществах, пройти предлагаемые там мастер-классы.

В этом учебном году после прохождения курсов в мастер-классе по созданию виртуальных экскурсий в программе Power point меня пригласили к участию в общероссийском конкурсе ученических работ в качестве эксперта в составе жюри. В течение четырех месяцев я давала рекомендации ученикам и их руководителям из разных уголков России на портале «Сеть творческих учителей». Данный конкурс проводился при содействии корпорации Microsoft.

Движемся вперед

Учителя школы не упускают шанса проходим очные и заочные курсы по современным технологиям: практически занятия по использованию планшетных

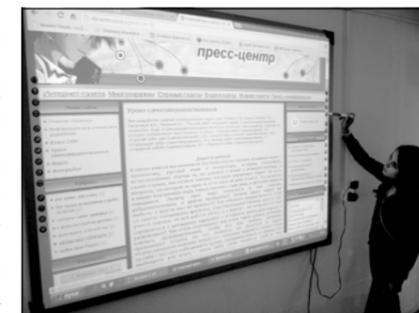
по данной теме, проводимых на портале общественно-государственной экспертизы учебников. Наш выбор совпал с региональным выбором площадки, и сейчас мы активно внедряем все возможности Dnevnik.ru в обучающий процесс.

Благодаря занятиям по каскадной модели, работу на уроках с помощью электронных досок, подготовку материалов для интерактивной работы осваивают не только все учителя нашей школы, но и педагоги других школ. В этом году я была приглашена на региональный семинар «Методы эффективного использования интерактивных досок Activboard в учебном процессе», где поделилась своим опытом работы. Ссылки на флипчарты, опубликованные на моем персональном сайте, имеются на официальном портале данной интерактивной доски.

Заинтересовать ученика — искусство

Известно, что дети сегодня очень увлечены компьютером. Мы решили направить их интерес в продуктивное русло. Так в школе был организован пресс-центр, который начал выпускать не только стенгазеты, но и многотиражные школьные газеты и видеонюжеты. Почти все проектные работы учеников опубликованы на моем сайте и на сайте школы.

Еще одно направление внеурочной обучающей деятельности, которое мы активно внедряем, — это различные виды дистанционного обучения. Для дистанционного обучения используем и специальные обучающие сайты. Например, на портале ИНТУИТ нами создана группа, которая на протяжении четырех лет занимает лидирующее положение среди групп, соз-



знавательных способностей наших учеников. Такая деятельность наилучшим образом вписывается в наметившуюся тенденцию метапредметного подхода в обучении. На сайте «По ступенькам познания к творчеству» мы публикуем материал по развитию всех умственных способностей: восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения, — добавив задания по развитию речи и эрудиции.

Появилось и новое направление в проектно-исследовательской деятельности: организация коллективной работы детей через Интернет с помощью веб-квестов — интернет-страничек с забавным проводником, который направляет ребят в их поисках ответов на многие вопросы. На данный момент организована работа в веб-квесте «Профессии компьютера», созданном с помощью системы Moodle. На каждом занятии представлена серия заданий, игр и тестов. Ученики с удовольствием выполняют представленные там игровые задания, общаются с информером, не подозревая, что тексты комментариев корректировал учитель таким образом, чтобы работ Уник вел разговор в нужном русле. Так, играя, дети прочно усваивают знания.

(Окончание на с. 6)