

«Школа», № 6 —

Из истории учебных пособий по развитию речи

Библиограф Елена ШАЛРИНА продолжает представлять вниманию педагогов издания из фонда ценных и редких книг библиотеки НИРО. Современных педагогов и методистов наверняка заинтересует общая тенденция предлагаемых учебных пособий: развитие воображения, памяти, рассудка детей, пробуждение в них «высоких чувствований — религиозных, нравственных, эстетических и патриотических», а также постепенное «осваивание с духом и свойствами классической речи».

Новый путь обучения устно- 1883. му и письменному выражению мыслей: пособие для на- для занятий русским языком Н. Покровский. М.: родных школ, семьи и дет- в приготовительном классе. Типолитография ских садов и младших классов Тексты сгруппированы по Т-ва И.Н. Кушнересредних учебных завелений. Рисунки, вопросы, упражнения и темы для изложений. М.: Книгоиздательство ды», «Борьба между людь-К.И. Тихомирова, 1912.

Пособие предлагает новый для своего времени путь и наслаждений». развития устной и письменной речи детей, основанный на первенстве образного восприятия (картин), и только потом — слово, предложение, рассказ.

Павлов А. Городская шко- и разнообразию пола: Книга для классного чте- знаний и светлости ния: Ч. 3: 3-я книга после ума или таланту го-Азбуки. СПб.: Издание М.М. Гутзаца, 1911.

Книга содержит худо- ясным, общеприняжественные тексты, расска- тым языком», — говорится в «Повествования», «Описа- ков П.М. Новь: Книга для запо естествознанию с прило- ному изданию автора.

жением материалов для письменных упражнений при обучении родному языку в городских начальных училищах. В приложении помещен словарь некоторых слов и фразеологических выражений, встречающихся в текстах.

Разин А. Мир Божий: Руководство по русскому языку

Борисов Ф.П., Лавров Н.И. Издание Т-ва М.О. Вольф, ражнений для уст-

темам: «Разнообразие при- ва и Ко, 1906. роды», «Борьба человека с враждебными силами прироми», «Мирные занятия для достижения удобств в жизни

оценено современ-

никами. «Знакомясь с произведениями Разина, не знаешь, чему больше удивляться — обилию ли ворить обо всем живо, увлекательно,



для начального преподавания среднеучебных заведений с ных училищ. М.: Типография зовского, Левитана, Репина в школе и дома. М.; СПб.: приложением примерных уп- Т-ва И.Д. Сытина, 1914.

ных и письменных Книга может служить работ: Ч. III / Сост.

> Статьи, вошедшие в хрестоматию, нацелены на постепенное развитие уст-

ной речи учеников и сгруппированы по отделам: «Для Издание было высоко систематического разбора»,



зы по русской истории, статьи предисловии к 3-му, посмерт- ния», «Басни. Стихи». В при- нятий по русскому языку в ложении помещены упраж- школе и семье. Чтение и манения для устных и пись- териал для бесед и письменменных работ по развитию ных работ: Кн. 3. М.: Типо-

> Хрестоматия призвана, 1911. наряду с развитием речи, выполнять и воспитательную скольких разделов, в котофункцию, развивая и обога- рых представлены доступщая представления учащих- ные для учащихся началься об истории, языке и лите- ных классов литературные и

планы, темы, статьи и рисун- тическими упражнениями ки для упражнений в пись- по развитию письменной Русская хрестоматия для менном изложении мыслей: речи. Книга оформлена ретретьего и четвертого классов Классное пособие для началь- продукциями картин Айва-

Пособие по развитию письменной речи учащихся начальных училищ, составленное по мере возрастания трудности заданий: от ответов на вопросы — к самостоятельному изложению на

В заключение предлагаются статьи для изложений и самостоятельного составления плана, а также темы выпускных сочинений.

Тулупов Н.В., Шестаграфия Т-ва И. Д. Сытина,

Сборник состоит из ненаучно-познавательные Сатаров В.Н. Задачи, тексты с вопросами и прак-

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по Релактор И.О. ЕЛФИМОВА. надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 15 марта 2013 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Тираж 500 экз. Заказ № 2039.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 19 марта 2013 года.



Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- √ Налоговая грамобность школьника залог налоговой культуры общества (с. 1)
- √ Зароди крупицы добра (с. 2)
- J Этот увлекательный мир экономики (с. 3-4) √ Цифровые технологии в работе учителя
- √ Прошлое должно служить современности (c.5-6)
- √ Патриотизм, основанный на традициях (c.6)
- √ Каково учиться в Швеции? (с. 7)
- √ Из истории учебных пособий по развитию речи (с.8)

Напоговая грамотность школьника— запог напоговой купьтуры общества

9 февраля 50 школьников приняли участие в XI областной олимпиаде по основам налоговых знаний, которая по традиции проходила в НИРО. Иван СИМОНОВ, заведующий отделением экономического образования кафедры теории и методики обучения технологии и экономике, представляет читателям результаты, показанные на олимпиаде будущими налогоплательшиками.

зи с этим знание основ налогового кие результаты в районных турах. законодательства, порядка и условий его функционирования является не- граждены дипломами и подарками. пременным условием налоговой куль- Победитель среди учащихся 11-х кластуры как общества в целом, так и каж- сов получил сертификат, дающий прадого его члена.

ном, где проводится олимпиада по основам налоговых знаний для уча- мами и ценными подарками были отщихся 9-х и 11-х классов, является мечены и педагоги, подготовившие Нижегородская область. Организаторами такой олимпиады стали Нижегородский институт развития образова- образом: ния и Управление Федеральной налоговой службы России по Нижегородской области. Главная цель проекта содействие повышению налоговой культуры в обществе.

Можно ли прожить жизнь, не зная законов и механизмов экономики? Да, можно. Но как, если каждый день сталкиваешься с ними в реальной жизни? Современное поколение школьников точно знает, что наукой грамотного поведения в экономической жизни должны овладевать все. И эти знания учащиеся в очередной раз с успехом демонстрируют на олимпиаде по основам налоговых знаний. За все годы проведения подобного ме-3000 учащихся 9-х и 11-х классов.

Олимпиада традиционно проходи- кова: ла в два тура. В районных турах этого 100 школ из 36 муниципальных райо- тель Юлия Бочкарева.

Одним из важнейших и действен- нов, всего около 400 человек. В обных инструментов экономической ластном туре участвовали 25 девятиполитики государства всегда были и классников и 25 одиннадцатикласснипродолжают оставаться налоги. В свя- ков — те, кто показал наиболее высо-

Призеры олимпиады были наво льготного поступления на финан-Единственным в России регио- совый факультет ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Благодарственными письпризеров олимпиады.

Места распределились следующим

9-е классы:

I место — Мария Виноградова, школа № 139, Московский район, Нижнего Новгорода, учитель Лариса Барашкова;

II место — Антон Салов, школа № 127. Автозаводский район Нижнего Новгорода, учитель Ольга Вишанова;

III место — Лилия Тимуркаева, школа № 42, Нижегородский район Нижнего Новгорода, учитель Фаина **Уханова**:

11-е классы:

I место — Зарема Янарсанова, школа № 139, Московский район Нижнего Новгорода, учитель Лариса Барашкова:

II место — Седа Янарсанова, шкороприятия испытали свои силы около ла № 139, Московский район Нижнего Новгорода, учитель Лариса Бараш-

III место — Надежда Князева, года приняли участие учащиеся школа № 6, Балахнинский район, учи-







Зароди крупицы добра

Школа не только дает учащимся знания, но и расширяет их кругозор, способствует воспитанию. Каким станет наш ученик, когда вырастет, по каким законам решит жить, как будет вести себя в природе и обществе? Это зависит от сформированности его внутреннего мира, сознания, культуры, в том числе экологической. Тамара ОРЕХОВА, учитель биологии школы № 4 Городца, неслучайно обращается к теме экологического образования в Нижегородской области: текущий год объявлен в России Годом охраны окружающей среды.

Kak привести к добру?

Экологическая культура это система знаний, умений, ценностей; чувство ответственности за принимаемые решения в отношении к природе; норма поведения человека, сформированная в нем с детских лет.

Система экологического воспитания и образования в школе строится по трем направлениям: учебный процесс (научный и системный уровень образовательной информации, интеграция предметных знаний, экологизация теоретического учебного материала, проектная деятельность учащихся, тематические недели, конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фотовикторины, просветительская работа с учениками и родителями); практические работы на территории школы и микрорайона (субботники, экологические акции, посадка сажен-



цев); дополнительное образование (экскурсии, научно-исследовательская деятельность в школе и на базе кружков ЦРВ).

Есть старая мудрая пословица: «Трудно привести к добру нравоучениями, легко — природы. Мы бы хотели, чтобы ству водоема). Под руководпримером». Вряд ли чего добь- он утопал в зелени и цветах, ством учащихся преобразился в роли хозяев природы и пониешься лишь увещеваниями стал центром оздоровительной типа: нельзя ломать деревья, работы и местом отдыха. рвать цветы, вытаптывать траву, обижать животных. Если ребенок сам или по чьей-то подсказке закрепит надлом- районные и областные семина- декоративные ивы. Учащиеся душу ребенка больше, чем ленную ветку, вырастит растеры «Роль пришкольного участ- взяли шефство нал местным практическая деятельность, ние, бережно соберет семена, ка в экологическом воспита- водоемом, ежегодно чистят его когда дети сами видят резульот этого будет намного больше нии учащихся». Мы участвова- берега.

пользы, поэтому эколого-воспитательная работа в школе имеет практическую направ-

Дети – городу

Каждый год учащиеся нашей школы участвуют в конкурсах социальных проектов «Дети — городу». Что такое проект? Руководство к действию. В реализации проектов нам помогают администрация района, отдел экологии, УО и МП, совет самоуправления микрорайона. Они финансируют проекты, на эти деньги мы закупаем посадочный материал, инвентарь необходимый для работы, а центр занятости Городца оплачивает работу трудовой бригалы.

Первый наш проект -«Благоустройство пришкольного участка». В ходе реализации проекта был составлен паспорт всех произрастающих на участке растений, восстановлена история его создания. Ока-

залось, что многие растения нетипичны для нашей местности. Так на пришкольном участке появилась экологическая тропа «Экзогические растения».

И после защигы социального проекта в школе продолжила работать трудовая бригада. Учащиеся в течение

весны и лета ухаживают за цветами, оформляют клумбы, подрезают кустарники. Школьный двор и прилегающая к нему территория — это своеобразный рекреационный уголок

Своими руками

На базе школы прошли



ли в программе «Экокислород», организовали питомник по выращиванию лиственниц. Сейчас планируем выращивать в питомнике экзотические растения: кедровый стланик, магонию палуболистную.

Лиственницы будут высажены при благоустройстве одной из улиц города, а саженцы новых растений востребованы в других школах. Продолжая традиции экологического воспита- ственно, бескорыстно! ния, мы создали аллею первоклассников из бальзамической разовая. Наши проекты длипихты, аллею лип выпускни- тельные, над ними мы трудимков, в память о Великой Оте- ся уже несколько лет. Для шкочественной войне вырастили лы и учащихся это становится голубые ели, заложили яблоне- традицией. Территория наших вый сад нынешних первокласс- дел расширяется с каждым гоников: растут дети — растут их дом. Сейчас мы работаем над

участке по его сохранению, раз- этажа школы «Зимний сад витию поддерживает и укрепляет школьные традиции, способствует гуманизации воспи- бует от учащихся осознания тательного процесса. Соблюдение учащимися порядка на пришкольном участке воспитывает в них точность, аккуратность, хороший эстетический вкус.

Нами реализованы проекты «Благоустройство сквера по улице Ульянова», «Для жизни, для будущего» (по благоустройсквер микрорайона, вырублены старые деревья, подрезаны кустарники, разбиты новые клум- дям. Ни один разговор о крабы, высажены 50 рябин, 20 кус- соте природы, ни один класстов сирени, 10 западных туй, ный час не могут повлиять на

Творить красоту вокруг себя

Изменился внутренний мир школьников: они бережней относятся к природе, охотно **участвуют** в экологических акциях, в них развиты чувства коллективизма, взаимоподдержки, от-

ветственности, трудолюбия. Работа по реализации проектов решает проблему занятости учащихся в летнее время.

На территории сквера, около водоема, находятся детские площадки. Учащиеся каждый свой трудовой день начинают с уборки их территории. Вот пример отношения к малышам по-взрослому, ответ-

Работа над проектами — не новым проектом по благоуст-Работа на пришкольном ройству рекреации третьего реальность».

Работа над проектом треэкологических проблем родного города. Научившись наблюдать за красотой окружающего мира в процессе труда и осознав возможность творить красоту с помощью труда, школьник иначе воспринимает окружающую среду. В ходе реализации проектов ребята выступают мают, что ее можно преобразотат своей работы.

Каково учиться в Швеции?

Вопреки сложившемуся в нашей стране мнению, что, дескать, везде за границей образование платное, разговор с господином Йоханссоном, приехавшим из Швеции, развеял этот стереотип. Что еще раз доказывает, как важно все услышать из первых уст.

(Продолжение. Начало в № 4)

«Школа», № 6 ——

Особенности национального обичения

Пообщавшись с Леннартом Йоханссоном — начальником управления междуна- сон. — Академический год делится на два родных связей Королевского технологического университета, — мне удалось получить некое представление об образова- менов. Действует система зачетов: практительной системе Швеции и сравнить ее с чески все европейские университеты имероссийской. Удивляться было чему!

В Швеции шесть университетов высшего образования технического профиля. Есть несколько университетских коллед- студенты сами выбирают предметы. Перижей, специализирующихся в этом же направлении. Колледжи играют важнейшую роль, особенно в Северной Швеции. Больше десяти лет назад возникла ситуация, когда люди, желающие получить высшее образование, должны были ехать на юг, где находилось большинство университетов. Самый крупный Королевский технологический университет находится в Стокгольме. Он был основан в 1827 году как небольшой институт военно-инженерного дела. В 1988 году в Швеции грянула реформа, в результате которой произошло укрупнение университетов. А Королевский университет открыл отделение, которое около десяти лет назад получило статус института и сотрудничает с различными сии, и экзамен сдается после каждого се- желает учиться в других странах. Кстати, прогрессивными компаниями в области волоконных технологий.

ятиями. Ресурсы на исследовательскую работу поступают из международных ис-

— Наша вузовская система похожа на немецкую, — говорит Леннарт Йоханссеместра, и каждый из них — еще на две части: семь нелель лекций и нелеля экзают такую. В течение первых двух лет преподаются обязательные курсы, которые нужно пройти всем. К концу обучения одически в Швеции обсуждается возможность еще большей свободы в выборе изучаемых дисциплин. Все студенты изучают два-три предмета, а не десять, как в Рос-



местра. В неделю на лекции и семинары в Швеции государство предоставляет зайуходит меньше часов — предпочтение от- мы и гранты, а это прямая противополож-Двадцать факультетов Королевского дается самостоятельной работе, как правитехнологического университета тесно со- ло, исследовательской. Для этого созданы трудничают с промышленными предпри- все условия: свободный круглосуточный



доступ в лаборатории, Интернет и т. д. Кажущаяся легкость получения высшего образования за границей, по мнению Леннарта Йоханссона, обманчива: «Думаю, что требований у нас не меньше, чем у вас,

Параллельно, кроме технической, можно обучаться специальности из сферы бизнеса, искусства и т. п. Для такого сотрудничества университеты объединяются в сети. Например, «Балтек» — объединение университетов, находящихся в городах бассейна Балтийского моря.

По программам обмена для шведских студентов наиболее популярная страна — США. Но в последнее время тенденция такова: количество уезжающих в Америку уменьшается по сравнению с теми, кто ность американской системе образования.

> Подготовила Ирина МАЛИНИНА

Ждем ваши материалы

Газета «Школа» приглашает к сотрудничеству педагогов и руководящих работников системы образования Нижегородской области. Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашем образовательном учреждении, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации по адресу электронной почты shkola 1994@yandex.ru.

Требования к статьям размещены на сайте НИРО www.niro.nnov.ru в разделе Периодические издания, в подразделе Газета «Школа». Дополнительную информацию можно получить по телефонам 8 (831) 468-08-03, 8-903-605-37-67 — Ирина Олеговна Елфимова, редактор.

Утверждено расписание ЕГЭ-2013

Приказом Министерства образования и науки РФ утверждено расписание проведения ЕГЭ в 2013 году, установлены продолжительность экзаменов, перечень дополнительных разрешенных устройств и материалов по каждому

Даты досрочной сдачи ЕГЭ:

- 20 апреля русский язык;
- 23 апреля математика;

26 апреля — иностранные языки мия; (английский, французский, немецкий, испанский), география, химия, тура. история;

29 апреля — информатика и ИКТ, биология, обществознание, литература, физика.

Даты экзаменов основного периода:

27 мая — русский язык;

30 мая — информатика и инфорнологии (ИКТ), биология, история; ский);

- 3 июня математика;

(английский, французский, немецкий, испанский), физика;

10 июня — обществознание, хи-

13 июня — география, литера-

Даты экзаменов в дополнительный период:

8 июля — русский язык, химия, история, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

10 июля — математика, география, иностранные языки (английмационно-коммуникационные тех- ский, французский, немецкий, испан-

12 июля (пятница) — общество-6 июня — иностранные языки знание, литература, биология, физика.

Прошлое должно служить современности

(Окончание. Начало на с. 5)

бранных учащимися в ходе ■ школьных акций и различных экспедиций. Количество экспонатов постоянно пополня-

Школьный музей является одной из форм работы по развитию творчества и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и ■ пропаганды материалов, истельную ценность.

только хранилище ценных документальных материалов, памятников истории, но и место научно-педагогической обработки материала.

Большое значение школьного музея состоит в том, что ■ он своим содержанием способствует повышению интеллектуального уровня, общест- ■ венной, трудовой активности ребят. Работая в музее, они приобретают навыки творческого мышления, самостояявления и факты.

лагерей, жителями села.

страны.

История родного края... Вдумайтесь в эти слова. История того уголка земли, где вы родились, выросли, где вы живете, где, возможно, жили ваши предки. Куль- тура богата традициями, событиями, примечательна славными именами. Каждый из нас рано или поздно стремится узнать о ней как можно больше. Именно с 📱 такой благородной целью и родилась идея создать в Татаромаклаковской школе Спасского района спортивно-патриотический клуб «Батыр» (богатырь), одним из направлений деятельности которого стала борьба на поясах, или «кэряш», вспоминает преподаватель-организатор ОБЖ школы Азат МАГЖАНОВ.

Патриотизм, основанный на традициях

Возрождение НОПИОНОУРНОГО СПОРТО

точников по истории природы все. Ему стойко противостоят борств являются эффективнейи общества, имеющих воспи- ■ человеческая память и нациотательную и научно-познава- 👢 нальная культура народов, олимпийских видов спорта. в том числе татарского. Борьба. Являясь результатом со- возникшая в глубокой древно- олимпийских видов борьбы, вместного коллективного тру- ■ сти, пройдя сквозь века, прода учителей и ребят, музей Должает радовать нас и сейчас. всей своей деятельностью способствует улучшению учебно- ского народа, борьба на поясах ронным приемом. воспитательной работы в шко-ле. В нем все предназначено тывая и формируя его сыновей, «кэряш» прошли 10 марта для школьников и, в основ- • делая их сильными, вынослином, собрано и сделано их Выми, мужественными. А ведь руками под руководством пе- оборьба на поясах «кэряш», кодагогов. Экспонаты в школь- ■ торая являлась «гвоздем» проном музее — это и учебно-на-глядные пособия для уроков. ников, в конце 90-х годов прошников, в конце 90-х годов прошников, в конце 90-х годов прошников принимал первиников принимал первинимал первиников принимал первинимал первинима Школьный музей — не \blacksquare лого века, могла исчезнуть.



научной информации, учатся тому, что наш знаменитый од- ласти на первенстве России сре- же чувствовать и понимать анализировать конкретные ■ носельчанин — чемпион мира, ди юношей 2009 года в городе реальную жизнь и себя в этой трехкратный обладатель кубка Новочебоксарске (Республика жизни. В музее проводятся встре- имира, пятикратный чемпион Чувашия). Ученики нашей чи с участниками Великой ■ СССР, победитель спартакиа- школы защищают честь регио- при всех богатых воспитатель-Отечественной войны, тружениками тыла, узниками конц- ный мастер спорта по борьбе Нижегородской области. Для обучения не может решить ■ самбо Зяки Умяров, в честь сельского школьника это уни-Школьный краеведческий которого в Дзержинске промузей создан, действует, а это водятся ежегодные чемпионаты изации. значит, что прошлое служит

■ и первенство области по борьсовременности. Связь времен ■ бе на поясах, помог мне, учитене разорвана, и я очень наде- по сельской школы, начать возюсь, что мои ребята вырастут • рождение этого вида спорта в настоящими патриотами, до-
■ селе Татарское Маклаково, в «Батыр» — военное дело. Это и влияний школы, семьи, учестойными гражданами своей . Спасском районе и во всей Ни- соревнования «Нижегородская жегородской области.

Борьба на поясах: предмет гордости

Нередко основные приемы Время пытается стереть национальных видов единошими приемами некоторых Например, для представителей прошедших школу татарской национальной борьбы, бросок через грудь часто является ко-

2004 года на базе нашей школы. В них приняли участие

сти среди юношей, во время которого я исполнял обязан-

ло призеров и победителей соревно-

Растим ПОТОИОТОВ

школа безопасности — Зарни-



венство Нижегородской обла- проводимые в рамках реализации программы по патриотическому воспитанию.

На уроках ОБЖ раскрываности главного ются глубокий смысл понятия «Родина» через эмоционально-Мне удалось открытое, позитивно-уважиподготовить нема- тельное отношение к таким вечным проблемам жизни, как материнство, любовь, добро, ваний различного счастье, дружба, долг. Патриоранга. Среди моих тическая тема проходит во всех воспитанников классах. Изучение народной и Д. Хайруллин — культуры обогащает мировоспервый официаль- приятие детей, обостряет чувтельного поиска необходимой . Этого не произошло благодаря ный призер Нижегородской об- ства и эмоции, помогает глуб-

> Необхолимо помнить, что весь комплекс задач всесторонможно лишь на основе неразрывной связи процесса обучения и воспитания, на основе Второе направление клуба комплексного объединения нических организаций, общест-



На этапе повторения основных характеристик рыночной экономики был приме- лий Леонтьев утверждал: «Я обычный, а экономический.

А вот второй гость Васи-

нен прием «Пирог». Учитель сообщает, что Василий Васильевич Леонтьев, американна урок обещали прибыть знаменитые ский экономист русского происхождения, иностранные гости, а русский народ всегда Нобелевский лауреат 1973 года. Годы жизгостей встречает с хлебом-солью. Вот и ре- μ ни — 1905—1999. Я утверждаю, что "систебятам предстоит подготовиться к встрече и му свободного предпринимательства можно испечь пирог. Но так как в гости прибудут сравнить с гигантским компьютером, споученые-экономисты, то и пирог будет не собным решать собственные проблемы автоматически. Но кажлый, кто имел лело с К этому моменту все школьники раз- большими компьютерами, знает, что они биты на группы, и решение о том, какие иногда дают сбой и не могут действовать без ингредиенты нужно положить в тесто, они присмотра". Разъясните смысл моих слов».

Этот увпекательный мир экономики

Уроки экономики в современной школе призваны помочь подрастающему поколению познать механизмы и законы мира экономики, без которых не прожить никому. Обладая экономическими знаниями, будущие граждане России смогут в сложных ситуациях принимать правильные решения, достигать поставленных целей наилучшим образом. Уроки экономики Ольга ЮРОЧКИНА, учитель экономики и математики Алешковской школы Богородского района, старается строить таким образом, чтобы ребята почувствовали: мир экономики — увлекательный мир.

применяю активные методы обучения. На У каждой команды одинаковые ингредиенпримере урока экономики в 9-м классе по ты (строгое государственное планирование, теме «Несостоятельность рынка и роль го- свободное предпринимательство, ценовая сударства в защите экономических свобод» система, жесткий государственный контя бы хотела поделиться некоторыми их роль, частная собственность, конкуренция,

Начинаем урок!

несколько фрагментов: инициация, вхождение в тему, формирование ожиданий обучающихся. Каждый из фрагментов имеет не нарушив принципиальных «вкусовых свою дидактическую цель. Цель инициа- качеств» пирога. По окончании работы *иии* — расположить учащихся к восприятию темы урока. Здесь мы обычно рисуем ются «экономический пирог» и его назва-«рожицу» своего настроения. На этот фрагмент отводится не более одной минуты.

Во время вхождения в тему я применяю активный метод обучения «Выскажи свое мнение». Ребята читают эпиграф урока («Я могу ошибаться, и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближаться к истине» — Карл Поппер, австрийский философ) и высказывают свое мнение о том, как они понимают эти слова. Школьники приходят к выводу, что каждый способен ошибаться, но, обсуждая противоречия или неясности, можно получить необходимые знания.

На этом этапе формирования ожиданий обучающихся я применила активный метод обучения «Лицензия», целью которого является прогнозирование ожиданий учащихся. Ребята сами себе выдают лицензию на получение знаний, ставят перед собой цели на урок.

Экономический пирог: вкисно ли это?

чающиеся получают новые знания и умения, также разбивается на несколько так: "Для того чтобы поднять государники работают в группах, развивая при мость в управлении; все остальное сделару общения и взаимного уважения.

В своей преподавательской работе я принимают внутри «кулинарных» команд. неэффективное использование ресурсов) и две минуты времени. По ходу работы командам необходимо придумать название Начальный этап урока я разбиваю на пирогу, объяснить, почему они его так назвали, предложить другие составляющие, которые могли бы войти в рецепт. проводится обсуждение, на доске появляние — «Рыночная экономика».

Кейс-стади

Далее на урок начинают по очереди «прибывать» гости. Здесь я ставила перед собой цель заинтересовать ребят формой подачи кейса. Метод кейс-стади я нередко применяю на уроках в 9—11-х классах. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации и обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Для усиления внимания и мотивации обучающихся гости из разных эпох (портреты их видны на экране) «говорят». Для этого текст их «речи» был заранее записан с помощью звукового файла и вставлен в пре-

Вот, например, что говорил первый гость Адам Смит: «Здравствуйте! Меня зовут Адам Смит. Меня считают отцом современной экономической науки. В своей книге "Исследование о природе и причи-Основной этап урока, на котором обу- нах богатства", которую я написал в 1776 году, я описал экономический мир фрагментов со своими интересными при- ство до высшей ступени благосостояния, емами и методами. На этом этапе школь- нужны лишь мир, легкие налоги и терпиэтом коммуникативные качества, культу- ет естественный ход вещей". Можете ли вы объяснить, о чем я говорил?»



Ребята в группах пытаются найти ответы на поставленные вопросы, развивая при этом умения анализировать ситуации, классифицировать факты, предсказывать и лелать выволы.

Деповые игры

Часто на уроках экономики я использую деловые игры. Не обошлось без них и на этом уроке. Они позволили ребятам вскрыть некоторые проблемы, решение которых не под силу рынку.

Первая игра — «Магазин». Школьникам выдаются игровые деньги для посещения магазина «Смешные цены». Продавец сообщает покупателям, что за отопление магазина они могут положить десять копеек в специальную коробку. В конце игры в магазин врывается грабитель, забирает у продавца деньги и оставшийся товар. При обсуждении итогов игры выясняем, что искать преступника не всегда под силу частному бизнесу и что всегда найдутся те, кто не может или не хочет оплатить общие расходы. Вводим определение общественных товаров и его свойства неисключаемости. Ребята приводят по 1—2 примеру общественных товаров от каждой группы.

Вторая игра — «Фабрика». После просмотра фрагмента мультфильма «Крокодил Гена» (там, где Крокодил Гена встречает грязных детей, купающихся в речке) двое девятиклассников инсценируют свое продолжение разговора директора фабрики и Крокодила (Гена жалуется на загрязнен-

(Окончание на с. 4)

Этот увпекательный мир экономики

(Окончание. Начало на с. 3) опять-таки государство.

фекта. Ребята приводят другие примеры. Выясняем также, может ли производственная деятельность приносить положитель- вывести Америку из Великой депрессии. ные внешние эффекты.

Знание — лучшее богатство

Затем я возвращаю школьников

ный водоем, просит поставить фильтр на на практике убедились в правильности думайте, какие еще случаи несостоятельтрубу, директор отказывается, ссылаясь на моих теоретических исследований, кото- ности рынка не были затронуты на уроке, большие затраты) На вопрос Крокодила рые я впервые обосновал в 1939 году в сво- и закончите кластер; исследование по Гены ребята отвечают, что помочь может ей работе "Общая теория занятости, про- группам «Поиск внешних эффектов (поцента и денег" о необходимости государ- ложительных и отрицательных)»; эссе Вводим определение внешнего эф- ственного регулирования экономики, особенно в условиях кризиса, падения потребительского спроса. Моя теория помогла Желаю вам удачи в дальнейшем изучении курса экономики».

Заключительная часть урока тоже разбита на свои смысловые фрагменты: со- гражданина, то цель страны Знаний к теме урока и прошу подвести его итоги. ставление кластера (школьники записыва-В справедливости своих выводов они от полученные выводы о необходимости убеждаются, послушав третьего гостя — вмешательства государства в экономиче- ложили сегодня в сундучок своих знаний, Джона Мейнарда Кейнса: «Здравствуйте, скую жизнь страны, заполняют кластер и какие важные приобретения умений и намои юные коллеги. Я — английский эко- формулируют определение экономической выков получили на уроке.

номист Джон Мейнард Кейнс. Сегодня вы роли государства), домашнее задание (по-«Роль государства и рынка в командной и смешанной экономике»), тест для самопроверки, рефлексия.

> На этапе рефлексии я применила активный метод «Сундучок», связав его с темой урока. Если цель государства — повышение уровня благосостояния каждого само знание, так как «знание — лучшее богатство». Ребята определяли, что они по-

Цифровые технологии в работе учителя

Важнейшей целью современной системы образования стало формирование у каждого учащегося ключевой компетенции — способности учиться. В Федеральном государственном образовательном стандарте эта надпредметная задача решается через универсальные учебные действия (УУД).

В условиях активного развития процессов информатизации УУД формируются ИКТ-компетентности. Интерв том числе и с использованием цифровых инструментов, возможностей ИКТ-на- нет-сайт учителя обладает больсыщенной среды, о которых поведет речь Вера ЗЛОБИНОВА, учитель начальных шой просветительской функклассов уренской школы № 2.

Учить и учиться сегодня с ЭОР: таблицы, гиперинтересом и максимальной эф- текстовые определефективностью возможно с ис- ния и правила, анипользованием электронных об- мации и иллюстраразовательных ресурсов (ЭОР). ции, интерактивные

Несомненным является правила, орфограмтот факт, что применение ин- мы, учебные тексты, формационных технологий в учебные словари, учебно-воспитательном про- электронные задания цессе способствует развитию и тексты. Активно испознавательной и творческой активности ребят, формированию умений самостоятельного ровых Образовательных Ресурпоиска, анализа и оценки ин- сов. Проектируя учебное заняформации и нацелено на индивидуализацию и дифференци- я всегда провожу необходимый ацию в работе со школьника- подбор ресурсов, «проигрыми. Для учителя это увеличе- ваю» урок с учетом демонстрание времени общения с уча- ции всех видов ЭОР. Конечно, щимся, построение работы в осуществляю своего рода эксформате диалога. ЭОР позволяют педагогу реализовывать сов на предметное содержание основные общедидактические и научность, учитываю возпринципы преподавания предрастные особенности учеников. мета более детально и эффек- Необходимо проводить также тивно. Становятся разнообраз- технологическую оценку: качеными формы подачи информа- ство навигации и интерфейса, ции. Работа на компьютере звукового и цветового рядов, поненты формирования про- его деятельности, способствуюпозволяет усилить мотивацию проверку диагностики теста фессиональной компетентно- щей интеграции учебной и вне-

В своей практике я актив-

пользую материалы с

сайта Единой коллекции Цифтие с использованием ЭОР, пертизу используемых ресур-

Мною накоплена богатая



годами в процессе подготовки медиаальбом класса. Посетитек учебным занятиям и вне- ли сайта имеют возможность урочной леятельности.

Используя ресурсы ИКТсти педагога.

но применяю разные виды собственная, авторская медиа- умело владеть прикладными его творческий потенциал

компьютерными программами и создавать с их помощью учебные пособия, демонстрационные и тестовые материалы. Поэтому создание собственных интернет-ресурсов является практической реальностью. Свой учительский сайт позволяет систематизировать опыт, способствует повышению цией, так как его основные пользователи — родители и уча-

Мною создан сайт нашего класса. Здесь размещаются домашние задания, объявления. поздравления, сценарии, статьи, информация о конкурсах (https://sites.google.com/site/ klassnaazizn3b1/). В разделе «Полезные советы для родителей» размещены самые разнообразные и интересные материалы от тека, которая формировалась психолога. Оформлен мультиоставлять комментарии.

Таким образом, мой опыт насыщенной образовательной показывает, что применение среды, учитель имеет все необ- цифровых технологий предоходимое для продуктивной ра- ставляет учащимся возможботы, педагогического творче- ность творческого переосмысства и профессионального рос- ления и систематизации прита. Участие в сетевых профес- обретенных знаний и их праксиональных сообществах, ве- тического применения. Для бинарах, возможность повы- педагога использование электшать квалификацию с исполь- ронных образовательных ресурзованием дистанционных тех- сов, интернет-технологий являнологий — неотъемлемые ком- ется важнейшей составляющей учебной деятельности и позво-Сегодня недостаточно ляющей реализовать учителю

Горсть земли от родного порога, Как сильна ты, как весишь ты много! Ты моей управляешь судьбой: Ведь Россия стоит за тобой.

«Школа», № 6 —

Краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает интересоваться историей. искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Д.С. Лихачев



Информационные технологии в мизейном деле

Помогает в создании школьного музея кружок «Знай и люби свой край». На его занятиях я использую компьютерные технологии. Показываю мультимедийные презентации, которые позволяют поддерживать интерес ребят.

При выполнении краеведческих заданий, творческих работ, поисково-исследовательских и презентационных проектов

Прошлое должно служить современности

Невозможно одними призывами научить ребенка любить родителей. Точно так же невозможно воспитать гражданина из школьника, изучающего историю Родины только по книгам. Как и всякое социальное явление, патриотизм подлежит воспитанию, а значит, встает вопрос: в каком направлении нам, педагогам, нужно двигаться? Несколько лет назад Галина АВДОНИНА, учитель русского языка и литературы Ближнеборисовской школы Кстовского района, взяла на себя инициативу организовать работу по созданию школьного краеведческого музея.

Создадим музей своими руками

На мой взгляд, мощным средством воспитания гражданина-патриота является изучение родного края. Ведь «не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего», как сказал когда-то Максим Горький.

Краеведческая работа велась в нашей школе в течение нескольких лет, собран достаточно богатый материал. В какой-то момент понадобилось его обобщить,

оформить и создать экспозиции, но для она, города, области, страны, и наоборот, дать школьный краеведческий музей.

узнавали истории простых вещей. Все это узнаем себя». было продиктовано простым желанием узнать как можно больше о своей местно- позволяет возвращаться к теме, расширяя сти, школе, людях, которые здесь жили и круг привлекаемых источников. Примеживут, трудились и трудятся в настоящее ром этого может послужить конкурс «Моя время. С какой гордостью дети потом рас- семья в истории страны», в котором учасказывали дома о собранных экспонатах, щиеся нашей школы участвуют много лет об интересных людях, с которыми им по- и занимают призовые места. Предметом счастливилось встретиться и поговорить! исследования становятся наиболее важные

Принципы работы

наша работа по созданию музея? На прин- семьи, ее связь с историей России на осноципах концентризма, маятника и спирали. ве синтеза общеисторического, краеведче-Остановлюсь на них подробнее.

изучение родного края по концентрам своеобразным кругам знаний: мой дом — края — история страны.



развития — история об-

Принцип маятника — это постоянная связь близкого с далеким, возвращение от далекого к более близкому. Например, изучая названия улиц, дети узнают историю своего края. Изучая свою ролословную, они связы-

наглядности нужны были экспонаты. Дру- знакомясь с историей государства, обласгими словами, назрела необходимость соз- ти, они возвращаются к фактам истории малой родины, семьи. Патриарх Москов-Вместе с ребятами 5-го класса, где я ский и всея Руси Алексий II как нельзя была тогда классным руководителем, мы точно сформулировал необходимость заниобъявили школьную акцию «Создадим маться своей родословной: «Семейная лемузей своими руками»: ходили в экспеди- топись поможет осознать место каждого ции по близлежащим деревням, разговари- члена вашей семьи в истории и вечности», вали с жителями, собирали экспонаты, ведь «изучая дедов, узнаем внуков, то есть

Следующий принцип — спирали семейные события. В ходе исследования углубляются и конкретизируются представ-На каких же принципах строится ления о ключевых событиях в истории ского материала, материалов семейного ар-Принцип концентризма предполагает хива. Тема рассматривается на трех уровнях: история человека — история родного

родословная семьи — учащиеся учатся получать необходимые родная школа, ее исто- данные из Интернета, правильно указырия и традиции — род- вать источники полученной информации. ное село: прошлое, на- работать с текстовыми и графическими стоящее, перспективы документами, выполнять работы исследовательского и творческого характера, готовить доклады и сообщения, создавать электронные хронологические таблицы, спайлы

Творческие работы, поисково-исследовательские и презентационные проекты выполняются школьниками как инливилуально, так и в творческих группах. Результат работы представляется на тематических классных часах, научно-практических конференциях и конкурсах в школе,

Знакомьтесь: наш музей

В настоящее время в школьном музее созданы экспозиции: «Хлеб — всему голова», «Памяти павших будьте достойны», «История народного образования в селе Ближнее Борисово», «Родные уголки», «Из истории пионерской и комсомольской организаций».



Разработаны экскурсионные проекты: «Мы — нижегородцы» (из цикла «Время, события, люди»), «Краеведческий музей», «История ручки», «Рушники».

Все разделы подтверждены большим количеством различных экспонатов, со-

(Окончание на с. 6)