

Дополнительное образование детей: взгляд в будущее

Дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях. Содержание дополнительного образования определяется социальным заказом самих ребят, их родителей, других социальных институтов. Вся система дополнительного образования детей — это своеобразный «образовательный оазис», в котором комфортно чувствуют себя и взрослые, и учащиеся, считает директор Дома детского творчества Сосновского района Марина КОЖЕВНИКОВА.

Мы делаем всё на благо детей!

В 1982 году в поселке Сосновское появился районный Дом пионеров, а в 2001 году он был переименован в Дом детского творчества. За 30 лет своей деятельности педагогический коллектив учреждения вырос с одного основного педагога до восьми основных и трех педагогов-совместителей.

Девиз нашего педагогического коллектива: «Всё, что мы делаем, мы делаем на благо детей». Творчески работающий педагог заботится о расширении своего кругозора, интересах, о расширении психолого-педагогических знаний обучающихся. В этом большую помощь оказывают курсы повышения квалификации. Несмотря на то что все педагоги прошли курсовую подготовку, ежегодно мы также посещаем модульные курсы, мастер-классы, педагогические мастерские. Коллектив пополнился молодыми кадрами.

Дом детского творчества в этом году посещают 290 мальчишек и девчонок. Для них реализуются 17 программ дополнительного образования по пяти направлениям:

- художественной («Забавная бумага», «Вязание», «Волшебный мир природы», «В стране рукоделия», «Мастерская тети Томи», «Бумажный мир», «Бисероплетение», «Волшебные узелки», «Сувениры», «Театральная студия»);
- социально-педагогической (объединение волонтеров «Вместе мы — сила», «Юный журналист»);
- эколого-биологической («Зеленая планета»);
- физкультурно-спортивной («Художественная гимнастика», «Оздоровительная гимнастика», «Каратэ»);
- туристско-краеведческой («Юный исследователь»).



Детское общественное движение: координировать и развивать

Наряду с образовательной деятельностью Дом детского творчества оказывает методическую помощь педагогическим кадрам: наше учреждение координирует и развивает детское общественное движение в районе. Работает школа старшего вожатого (руководитель Нина Шоронова), на базе ДДТ создан вожатский отряд «Друг», который неоднократно был победителем зонального конкурса и финалистом областного конкурса «Вожатый года». Работает школа «Лидер», (руководитель Елена Сокова), где обучаются лидеры детских объединений. В летний период наше учреждение традиционно проводит выездную профильную лидерскую смену для лидеров детских и молодежных объединений. Объединение «Юный журналист» (руководитель Людмила Аганина) выпускает районную школьную газету «Рассвет». Педагоги ДДТ проводят мастер-классы для педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и воспитателей детских садов.

Союз мальчишек, девчонок, родителей и педагогов

Одним из самых важных направлений совместной работы является работа с семьей.

Третий год в нашем учреждении действует районная экспериментальная площадка по теме «Гармонизация детско-родительских отношений как фактор повышения качества образования и воспитания».

Родители хотя не просто присутствовать на занятиях, а вместе с ребенком заниматься полюбившимся ему делом. Традиционными стали наши совместные мероприятия «Будем знакомы — будем дружить!», «Новогодние забавы», «Союз мальчишек, девчонок, родителей и педагогов».

ДДТ тесно сотрудничает с образовательными учреждениями района. В рамках введения ФГОС и организации внеурочной деятельности в начальных классах Сосновской школы № 1 и Виткуловской школы наши педагоги проводят занятия как на базе школ, так и в своем учреждении.

Одним из социально значимых направлений работы ДДТ является волонтерская деятельность, в рамках которой старшеклассники реализуют социальные проекты «С новым годом, малыши!» (для детей с ограниченными возможностями здоровья), «Подари детям праздник» (для детей-сирот), акции по профилактике правонарушений и против вредных привычек, приносящих вред здоровью.

Дополнительное образование создает «ситуацию успеха», помогает становлению ребенка как успешной личности. Так, например, будучи слабо успевающим по школьным дисциплинам, он может оказаться в числе лидеров в художественной студии или в спортивной секции. Педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как «трудного» или «трудного», помочь ему в личностном развитии.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 20 ноября 2012 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 2007.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 27 ноября 2012 года.

16+

№ 21 (383)
Декабрь 2012 года
(спецвыпуск)

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

СОСНОВСКОЕ



У школьной карты области: Сосновский район

Методическая служба — служба развития системы образования

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» не только сформулированы основные требования к современной школе, но и поставлены новые задачи перед всеми структурами отечественного образования, и в том числе перед методическими службами. Начинает разговор о системе образования Сосновского района, освещая главные направления работы муниципальной методической службы района, ее руководитель, заведующая информационно-методическим кабинетом управления образования Алла ЧЕШОКОВА.

Муниципальная методическая служба Сосновского района, являясь структурным подразделением управления образования, основными направлениями своей деятельности определяет развитие научно-методического сопровождения приоритетных направлений модернизации муниципальной системы образования; продвижение содержательных инноваций, современных образовательных и информационных технологий; реализацию новой структуры повышения квалификации, обеспечивающей формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогов.

Одним из направлений деятельности методической службы является обеспечение непрерывного образования педагогических кадров. В течение последних лет



В настоящее время обучение прошли большинство учителей начальных классов, а также учителя иностранного языка, физической культуры, музыки, ИЗО, ведущие преподавание в начальном звене. В сентябре — декабре на базе района организованы курсы повышения квалификации по ФГОС учителей русского языка и литературы, математики, естественнонаучных дисциплин.

Более востребованным у педагогов становится дистанционное обучение. В рамках каскадной модели подготовлены шесть тьюторов муниципальной системы образования. Растет число учителей, повышающих квалификацию через накопительную систему. Это дает возможность гибко выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Сосновский район стабильно занимает первые места в рейтинге по курсовой подготовке на базе НИРО.

Переход на обучение по ФГОС — ведущая форма повышения квалификации.

новые подходы в учебно-воспитательном процессе. Ежегодно педагоги района становятся участниками конкурса в рамках ПНП «Образование». В этом году обладателями Гранта губернатора Нижегородской области стали Татьяна Андрианова и Галина Храмова (Сосновская школа № 1), Вера Лошкарёва (Богдановская школа).

Ежегодно в районе проходят конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Самый классный классный» и другие. Большим достижением стала победа педагога-психолога Елизаровской школы Светланы Юриной в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России — 2012». Она же вошла в число лауреатов на заключительном этапе конкурса в Сочи.

Система деятельности районных методических объединений имеет тенденцию к поиску современных форм работы и поддержке инновационного духа, но сохраняет при этом и традиционные формы проведения мероприятий. С учетом приоритетных направлений развития образования в методическое сопровождение РМО были включены практические семинары по организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода, достижению метапредметных результатов на уроках, созданию учебно-методических пособий средствами ИКТ-технологий.

Результатом эффективно спланированной деятельности методической службы стало формирование у педагогов мотивации на работу в новом ключе и принятие ФГОС как руководства к действию.

Образование района в лицах

Педагог — ключевая фигура тех процессов, которые происходят в современном образовании: именно ему отводится центральное место в реализации модернизации образования. В образовательных учреждениях Сосновского района трудятся 323 педагогических и руководящих работника. Большинство из них имеют высшее образование, 89,5 % — квалификационные категории. Сегодня на страницах спецвыпуска газеты мы представляем нашим читателям педагогов, определяющих образование Сосновского района.



Владимир Хохлов

Начальник управления образования Сосновского района.

Уроженец Сосновского района. Закончил Елизаровскую школу, затем поступил на физический факультет ГГУ им. Н.И. Лобачевского. После окончания университета в 1982 году возвратился в родной район. Трудовую деятельность начал учителем физики в Виткуловской школе. В 1985 году назначен на должность директора этой школы. Затем работал инструктором Сосновского райкома партии.

С 1991 года возглавляет управление образования администрации Сосновского района. Награжден знаком «Почетный работник общего образования».

В свободное время занимается спортом, «тихой охотой», много читает. Владимир Борисович — активный участник и призер районных и областных лыжных соревнований. Любит футбол.



Галина Храмова

Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Сосновской школы № 1.

Педагогический стаж — 31 год. Галина Львовна воспитывает в своих учениках любовь к предмету, повышает интерес к слову, развивает талант каждого ребенка. Разработала элективный курс по русскому языку «Правописание и культура речи».

Большое внимание уделяет работе со старшеклассниками: три года возглавляла районное объединение «Шаги к успеху». Успешно занимается исследовательской деятельностью с обучающимися.

В 2010 году Галина Львовна стала участницей Всероссийской научно-практической конференции «Наша новая школа», представив свой опыт работы по организации поддержки талантливых детей.

В 2011 году заняла первое место в муниципальном конкурсе «Самый классный классный». В этом году участвовала в VII Международном мультимедийном фестивале «Живое слово».

Как лауреат областного конкурса «Учитель года» Галина Храмова приняла участие в профессиональном конкурсе учителей русского языка в номинации «За творчество в образовательном процессе», став победителем областного и лауреатом Всероссийского конкурса «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности».

В 2007, 2008, 2009, 2011, 2012 годах участвовала в конкурсе в рамках ПНП «Образование» и пять раз вошла в число получателей Гранта губернатора Нижегородской области.



Вера Лошкарева

Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

С 1994 работала в Богдановской школе, с начала нынешнего учебного года заместитель директора по учебной работе Сосновской школы № 2.

Результатом педагогической деятельности Веры Витальевны стали методические разработки «Проектно-исследовательская деятельность как способ развития

творческого и интеллектуального потенциала учащихся сельской школы» и «Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы. “Экология языка — экология души”».

Ученики этого педагога являются постоянными участниками районных конкурсов, научных конференций, пишут творческие работы, становятся победителями и призерами на районном и областном уровнях. Наилучших результатов ребята добивались в конкурсах «Юный исследователь», «Экогород. Экодом», «История семьи в истории страны».

Вера Лошкарева — автор программы воспитательной работы классного руководителя «Дорогой добрых дел» и программы деятельности детского объединения «Родниковая страна». С 2009 года до конца прошлого учебного года она являлась руководителем РМО классных руководителей.

Вера Витальевна также является призером районного конкурса «Самый классный классный» 2006 года, зонального конкурса «Вожатый года» 2007 года, районного фестиваля «Инновации в образовании» 2009 года. Заняла II место в областном конкурсе «Учитель года — 2009». В 2008 году стала победителем конкурса в рамках ПНП «Образование», а в 2010 и 2012 годах удостоена Гранта губернатора Нижегородской области.



Наталья Гусева

Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Рожковской школы.

После окончания Горьковского педагогического института работала учителем истории, а затем директором Николаевской школы, которую возглавляла 19 лет. В 1997 году школа под ее руководством заняла III место в областном конкурсе общеобразовательных учреждений «Школа года — 97». В Николаевской школе организовала большую поисково-исследовательскую деятельность по краеведению. Был создан краеведческий музей, который в 2003 году стал призером областного конкурса школьных музеев.

Сейчас Наталья Викторовна продолжает заниматься исследовательской работой с обучающимися. Каждый год ее дети принимают участие, становятся призерами и победителями областных и всероссийских конкурсов. В 2007 году ее ученик Александр Вдовин стал лауреатом премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи.

Наталья Викторовна является руководителем школьного краеведческого музея «Засережье». Она также автор программы дополнительного образования «Засережье» и один из авторов электронных методических пособий для учреждений образования и культуры «Старинные песни сел и деревень» и «Традиционный костюм». В 2008 и 2012 годах Наталья Гусева стала победителем конкурса в рамках ПНП «Образование».



профессиональные проблемы.

На первом этапе был проведен мониторинг удовлетворенности родителей, учеников, педагогов деятельностью школы. Результаты мониторинга позволили выявить приоритетные направления

участия. Наши родители были подготовлены к такому выбору с помощью информирования, просвещения и реальной оценки своих возможностей.

Семья и школа: опыт и перспективы сотрудничества

Доброй традицией стало проведение в школе праздников «День Матери», «Я — изби-

ты, встали на лыжную, взяли в руки теннисную ракетку, забили футбольный мяч в ворота противника, освоили туристические навыки. Результат не заставил себя ждать — коллектив школы в 2011 году стал победителем по итогам спартакиады среди учреждений и предприятий Сосновского района.

Уже несколько лет в школе

«Вместе дружная семья!»

Сосновская школа № 1 — старейшая школа района. В 2009 году она достойно отметила 110-летний юбилей. Заместитель директора по воспитательной работе Ирина ТЮРИНА и весь педагогический коллектив глубоко убеждены: объединение усилий семьи и школы в современных условиях — необходимость. А складывающиеся качественно новые партнерские отношения семьи и школы благотворно влияют на развитие и воспитание подрастающего поколения.

Будем знакомы

В настоящее время в школе успешно обучаются 505 ребят, работает сплоченный, дружный коллектив, состоящий из 41 педагога.

Наша школа находится в хорошем социально-культурном окружении. В микрорайоне расположены учреждения дополнительного образования, Дом детского творчества, детские сады «Тополек» и «Рябиночка», районный культурный центр «Березка».

На базе школы реализуют программы дополнительного образования и внеурочной деятельности Центр «Патриот», Детско-юношеский центр, Детско-юношеская спортивная школа, Дом детского творчества. Вся совместная деятельность осуществляется в рамках социально-культурного партнерства, целью которого является интеграция имеющихся культурно-образовательных, социально-экономических, общественных ресурсов и становление благоприятной среды для развития личности ребенка.

Этапы развития социального партнерства

Школа имеет богатый опыт полноценных отношений с родителями.

На первом этапе построения партнерских отношений определяются общие цели и ценности: развитие социальных навыков у детей, подготовка конкурентоспособного выпускника, способного решать встающие перед ним жизненные и

работы. Основным итогом первого этапа стало желание родителей осуществлять совместную деятельность.

На втором этапе мы приступили к совместному планированию. Здесь возникло понятие общего вклада — разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Для того чтобы у родителей появилось желание делать этот вклад, необходимо сформиро-

вать семейных мастер-классов «Крепка семья — сильна Россия», КВНов. В этом году мы первый раз организовали конкурс «Умники и умницы», где на ринге встретились победители школьных и районных олимпиад, их родители и педагоги. Итоги интеллектуальной игры поразили всех: победителями стали родители!

Более десяти лет в школе проходят научно-практические конференции. Многие исследовательские работы выполняются совместно с папами и мамами. А как же иначе? Опыт и мудрость взрослого плюс креативность и «вечное «почему»» ребенка помогают найти верное решение. Это начальная ступенька.

Дальше — вместе с учителем, а потом самостоятельно старшеклассник может достигнуть успеха. И мы гордимся победами наших учеников на областных конкурсах и российском конкурсе «Первые шаги в науке».

А в выходные дни в школе проходят спортивные мероприятия: «Чудо-шашки», «Белая ладья», «Веселые старты». В зимнее время лыжня на школьном стадионе не пустует. В легкоатлетическом пробеге, посвященном Дню поселка, участвовало более трехсот семей. Активное привлечение родителей к спортивным соревнованиям заставило педагогов быть всем вместе. Они со всеми финишировали в кроссе, сразились в шашки и шахма-

действует клуб для родителей, которые стали опекунами, — «Надежный причал». Здесь можно найти помощь и поддержку. Частые гости клуба — врач-педиатр, психолог, социальный педагог, работники реабилитационного центра.

Второй год в школе успешно действует проект «Электронный дневник». Здесь родители не только просматривают успеваемость своего ребенка, но и принимают участие в родительских конференциях.

Вышел первый номер школьной газеты «Переулоч Школьный, 8». В планах — создание школьной телепередачи.

В рамках пропаганды здорового образа жизни в этом учебном году совместно с родителями будет реализован проект «Танцуй ради жизни». Мы уверены, что взрослые примут в нем активное участие. С этого года также действует родительский патруль. Нас радует, что родители понимают цели воспитания, проявляют личную ответственность и активность.

Таким образом, партнерское взаимодействие семьи и образовательного учреждения может принимать разные формы: разработка совместных социальных, культурных проектов, совместная управляющая деятельность (управляющие советы школ), предоставление услуг (образовательных, информационных, технических). Образовательное пространство призвано стать тем местом, где родители, педагоги и дети смогут вместе строить мир гуманистических отношений.



Возрождаем традиции

Зачастую единственным родником духовно-нравственной культуры на селе является школа. В этой связи этнокультурные образование и воспитание в условиях сельской малокомплектной школы становятся особенно актуальными. Опытом деятельности в этом направлении делится с коллегами заместитель директора по учебно-воспитательной работе Рожковской школы Татьяна ТРИФОНОВА.

Этнокультурный компонент в образовании

Рожковская школа расположена в живописном уголке южной части Сосновского района — Засережье. Здесь обучаются 69 школьников и 16 детей дошкольного возраста. Среди обучающихся есть воспитанники Рожковского отделения социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Сосновского района.

В 2009 году в связи с реструктуризацией сельских школ к нам пришли ребята из семи окрестных деревень, расположенных в Засережье. Перед педагогическим коллективом школы возникла проблема воспитания школьников в современных непростых условиях. Было принято решение о создании системы школьного образования с этнокультурным компонентом с целью воспитания учащихся как преемников, носителей и продолжателей этнокультурных традиций.

Школа под руководством директора Татьяны Стойковой стала экспери-



ментальной площадкой на базе района по проблеме «Этнокультурное образование и воспитание в условиях сельской малокомплектной школы».

Сквозь призму урока

Этнокультурное содержание используется нами на уроках русского языка, литературы, истории, географии, биологии, физической культуры, трудового обучения.

Стержнем изучения русской культуры является курс изучения русского языка через его историю, связь с литературой и культурой. Фольклорный материал вводится в содержание уроков литературы учителями Татьяны Ветровой, Нины Трифоновой, Татьяны Самосадовой, где дети изучают поэтику календарных и обрядовых



песен, пробуют свои силы в сочинении пословиц, поговорок, народных сказок. Последовательное приобщение учащихся к родной литературе позволяет им понять самих себя, свой социально-психологический склад, свою сущность.

Уроки истории учителя Наталья Гусевой позволяют ученикам рассматривать историческое прошлое через призму человеческих судеб жителей села и района, способствуют эмоциональному сопереживанию. Педагог опирается на богатый материал школьного краеведческого музея.

На уроках физической культуры учителя Александра Зудина проводятся народные игры, характерные для бывшей Лесуновской волости, способствующие развитию ловкости, гибкости, внимания.

В рамках этнокультурного образования от учителей Николая Трифонова и Надежды Батуриной учащиеся узнают о декоративно-прикладном искусстве земляков, а также получают возможность освоить технологию некоторых промыслов: резьба по дереву, вышивка, плетение лаптей.

К истокам духовности

Культура русского народа формировалась в православной традиции, поэтому в 5–6 классах введен факультативный курс «Православная культура», а в 8–9 классах — курс «Религии России».

Знакомство ребенка с миром начинается с самого близкого: семьи, родного села, школы. Через эти вечные ценности открывается дверь в большой светлый мир, называемый малой родиной. Поэтому уже в дошкольной группе введена программа «Истоки», формирующая систему жизненно важных ценностей, а в начальных классах дети изучают курсы «Ни-

жегородская сторона», «Родная история», «Истоки».

Дополнительное образование и внеурочная деятельность также способствуют приобщению школьников к православной культуре. Разработана и реализуется программа «К истокам духовности» (авторы: Татьяна Трифонова, Нина Трифонова), становится традицией проведение школьных Рождественских детских образовательных чтений: «Святые покровители Нижегородской земли», «Отчий край», «Земля отцов — моя земля».

В прошлом году был дан старт проекту «Моя семья — мое богатство», в котором принимают участие учащиеся начальной школы.

Мы выбрали верный путь

Школьники изучают самобытную культуру нашего края, собирают материал, занимаются исследовательской деятельностью, выполняют творческие работы. Ребята неоднократно участвовали в различных региональных и всероссийских конкурсах («Золотые ворота», «Покровские гуляния», «Зимние святки»), являлись их призерами и победителями.

Разработаны и реализуются авторские программы дополнительного образования, получившие экспертное заключение НИРО: «Засережье» (автор Наталья Гусева), «Народные и православные традиции и праздники Засережья» (автор Татьяна Трифонова).

Разработка и реализация таких социальных проектов, как «Живи, родник», «Исчезнувшие деревни», «От песни — к сердцу», «Славим Рождество», «Радоница» способствуют воспитанию высоких нравственных качеств обучающихся, становлению их гражданской позиции.

В прошедшем учебном году мы начали выпускать школьную газету «Доброе слово», в которой содержится информация духовно-нравственного содержания для обучающихся, учителей и родителей. Газету очень полюбили и взрослые, и дети.

Рожковская средняя общеобразовательная школа находится на первом этапе работы по внедрению системы школьного образования с этнокультурным компонентом, и каждое новое достижение убеждает нас в том, что мы выбрали верный путь.



Татьяна Андрианова

Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Сосновской школы № 1.

Татьяна Сергеевна является руководителем школьного музея и клуба «Память», в котором с учениками занимается краеведческой поисковой работой, изучая историю школы и района.

В 2010 году Татьяна Сергеевна заняла III место на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Она также вместе с учениками принимала участие в конкурсе творческих работ старшеклассников «Идеи Лихачева и современность», во Всероссийском конкурсе «Лучший урок письма».

В 2012 году стала обладателем диплома «Учитель Сочи — 2014» в номинации «Смелость, равенство, решимость, вдохновение». Разработала программу по спортивному воспитанию учеников с помощью изучения олимпийского движения, приобщения детей к туризму и здоровому образу жизни. Активно участвует в конкурсах всех уровней. В этом году удостоена гранта губернатора Нижегородской области.



Ирина Тихонова

Заведующая детским садом «Колокольчик» поселка Сосновское.

Ирина Михайловна работает заведующей детского сада с 2004 года, до этого 20 лет трудилась воспитателем. За время ее работы в качестве руководителя детский сад «Колокольчик» стал развиваться в современном ключе, значительно вырос уровень образования педагогов, что позволи-

ло качественно улучшить содержание предоставляемых услуг.

Ежегодно коллектив детского сада принимает активное участие и занимает призовые места в различных смотрах и конкурсах: I место в конкурсе по благоустройству среди учреждений района, призовые места в спортивных соревнованиях и интеллектуальных детских конкурсах. В 2011 году детский сад стал победителем Всероссийского конкурса «Территория — 2011». Детский сад «Колокольчик» — также победитель областного конкурса среди ДОУ в рамках ПНП «Образование» и обладатель Гранта губернатора Нижегородской области.

«Наша основная цель — сделать детский сад центром развития ребенка», — говорит Ирина Михайловна. — На базе детского сада работают экспериментальные площадки, год назад была открыта группа выходного дня «Супермалыш». Группа бесплатная и, как оказалось, удивительно востребованная. Главная оценка нашей работы — благодарность родителей и улыбки детей!»



Наталья Устинова

С 1987 по 2007 год работала учителем начальных классов высшей квалификационной категории Елизаровской средней общеобразовательной школы. Сейчас она заместитель директора по воспитательной работе Сосновской школы № 2.

В 2007 году она стала победителем конкурса среди учителей Нижегородской области в рамках ПНП «Образование», в 2010 году — обладателем

Гранта губернатора Нижегородской области.

Наталья Валентиновна является автором программы духов-



Валерий Карпочев

Учитель технологии высшей квалификационной категории Виткуловской школы.

Валерий Иванович закончил сельскохозяйственный институт по специальности «Инженер-механик». В течение 15 лет работал главным инженером совхоза «Суруловский», а с 1997 года обучает детей в Виткуловской средней школе технологии и тракторному делу.

Его ученики неоднократно участвовали и побеждали в районной ученической научно-практической конференции. В 2011 году Максим Киселев вышел в финал зональных инженерно-технических чтений, посвященных 200-летию победы в Отечественной войне 1812 года.

Валерий Иванович — член Союза писателей России. В 1997 году он стал лауреатом литературной премии имени Максима Горького, позже — победителем областного конкурса «Салют, Победа!». В 2011 году его стихи вошли в антологию «Русская поэзия. XXI век». С 1993 года Валерий Карпочев является руководителем районного поэтического клуба «Радуга».



Александр Зудин

Учитель физкультуры высшей квалификационной категории Рожковской школы.

Отличный волейболист, на протяжении десяти лет ведет спортивную секцию по волейболу. Его ученики приняли участие в 46 соревнованиях, в 43 из них заняли призовые места. На базе школы создан спортивный клуб «Волейболист»,

который является лауреатом областного конкурса по организации спортивно-массовой работы среди клубов по месту жительства в 2008 году.

Александр Юрьевич — лауреат районного конкурса «Высоты педагогического мастерства», победитель зонального конкурса «Мастер педагогического труда», победитель ежегодного Всероссийского конкурса Благотворительного фонда спортивных программ «Новое поколение» среди детских тренеров спортивных школ и клубов по месту жительства в 2010 году. Дважды был удостоен Гранта губернатора Нижегородской области в рамках ПНП «Образование».

«Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач», — считает Александр Юрьевич.

но-нравственного воспитания и развития личности «У истоков добра», которая заняла II место во Всероссийском конкурсе воспитательных систем; программ дополнительного образования «Мои первые исследования», «Веселая академия». Педагог также участвует в эксперименте «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста» Арзамасского государственного педагогического института им. А.П. Гайдара.

Ежегодно воспитанники Наталии Валентиновны принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах «Декларация прав ребенка», «Реализация прав и обязанностей в нашей жизни», «Дети. Творчество. Родина», «Овеянные славою флаг наш и герб», «Я — исследователь», «Первые шаги в науку», «Юность. Наука. Культура».

Вести из РМО

В методическом пространстве Сосновского района функционируют 30 районных методических объединений (РМО), творческих и проблемных групп. Самое крупное из них — методическое объединение учителей начальных классов. Галина ТОРГОВА, его руководитель, рассказывает об основных направлениях работы объединения.

Применяем инновационные технологии

Главная проблема для учителя: что и как делать? Как учить, развивать, активизировать каждого учащегося? Как помочь раскрыться любому ученику? Как научить преодолевать трудности, сохраняя при этом здоровье, и не потерять интерес к учебе? Чтобы достичь нового качества образования, необходимо осваивать новые технологии. При этом из профессионального портфеля учителя нельзя изымать известные, но пока еще не совсем освоенные базовые технологии: проблемного, модульного, концентрированного, дифференцированного обучения.

В арсенале современных инновационных средств и методов особое место занимает технология проектного обучения, которая широко используется на уроках учителями начальных классов. Технология проектного обучения дает возможность ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать знания, в результате чего формируются ключевые компетенции учащихся: трудовые, коммуникативные, социальные. Подтверждением инновационного подхода к педагогической деятельности может служить проведение учителями Сосновской средней школы № 1 единого методи-



ческого дня, в ходе которого была представлена система работы учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий.

Работаем по новым стандартам

Во ФГОС НОО четко определены и соотнесены цели начального образования и его результаты. Перечень личностных и метапредметных результатов начального образования

представлен в программе формирования универсальных учебных действий. Программа реализует системно-деятельностный подход, ключевой идеей которого является положение о том, что личность развивается в деятельности. В работе межшкольного методического объединения на базе Сосновской средней школы № 2 была успешно реализована задача по совершенствованию воспитательной работы в начальной школе.

Совместно с муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр» был проведен семинар по теме «Организация внеурочной деятельности младших школьников». Особое внимание уделялось патристическому и гражданскому воспитанию.

Формируем ценности здорового образа жизни

Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, преумножению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Межшкольным методическим объединением на базе Виткуловской средней школы разработана программа, где все компоненты обучения и воспитания интегрируются по вектору здоровьесберегающей среды развития детей. В основу положен системно-комплексный подход в обучении школьников основам здорового образа жизни, сохранению физического и психического здоровья, стрессоустойчивости, формированию здорового жизненного стиля.

Развиваем одаренных детей

В 2011/2012 учебном году учителя начальных классов впервые провели районный конкурс «Лучший ученик начальной школы» среди учащихся четвертых классов. На конкурсе ребята смогли показать свои интеллектуальные и художественные способно-



сти, творческую активность.

Традиционным стало участие младших школьников во Всероссийском конкурсе «Инфознайка», региональном конкурсе исследовательских работ «Я — исследователь» (г. Арзамас), в районном конкурсе «Мое первое исследование», в традиционном муниципальном конкурсе «Олимпиада в начальной школе»

В прошедшем учебном году четыре учащихся начальных классов стали первыми участниками регионального тура десятого интеллектуального марафона учеников-занковцев.

Участвуем в работе научно-практических семинаров

В течение прошедшего учебного года учителя начальных классов стали участниками 11 областных научно-практических семинаров. Участие в подобных мероприятиях позволяет педагогам глубже узнать теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы педагогов других районов области, что способствует повышению уровня их профес-



сионального мастерства, переподготовке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

В июле 2012 года в Самаре прошел I Всероссийский слет педагогов развивающего обучения «Азбука развития», в котором приняли участие трое учителей Сосновского района.

Чему учить и как учить? Этот вечный вопрос важен для всех нас. Только учитель-профессионал способен грамотно содействовать процессу развития личности ребенка.

ЭТОПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Переход на ФГТ требует от каждого педагога специальных знаний, подготовки и достаточного уровня квалификации. В свою очередь, это вызывает необходимость создания новой системы организационно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ со стороны методической служ-

На последнем этапе проводится мониторинг результатов деятельности профессиональных творческих объединений.

Научное руководство и консультирование деятельности временных научно-исследовательских групп на базе ДОУ (федеральных и областных опытно-экспериментальных площадок) осуществляется сотрудниками кафедры управления дошкольного образования НИРО.

всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей и представителей учреждений социума (здравоохранения, социальной защиты населения, учреждений культуры и дополнительного образования).

В ходе совместной деятельности был проведен ряд районных мероприятий, разработаны планы по организации сотрудничества, утверждены

дителей ДОУ с участием преподавателей НИРО.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОИСКИ

Результаты проведенной работы по качественному обновлению образовательного процесса в ДОУ позволяют говорить о ее эффективности по основным показателям: значительно вырос процент охвата

Методическое сопровождение инновационных изменений в дошкольном образовательном учреждении

Все радикальные перемены, происходящие в жизни нашего общества, в том числе в сфере образования, требуют от педагогов непрерывных качественных изменений в организации образовательного процесса как в школе, так и в детском саду. На методическом сопровождении инновационных изменений системы дошкольного образования Сосновского района останавливается методист информационно-диагностического кабинета управления образования района Светлана МУТОВКИНА.

бы. Координация деятельности системы дошкольного образования Сосновского района осуществляется муниципальной методической службой через организацию взаимодействия профессиональных творческих объединений и включает несколько этапов.

Информационно-аналитический этап предполагает сбор и обработку информации о качественных характеристиках системы дошкольного образования, профессиональных затруднениях и образовательных потребностях педагогических и управленческих кадров системы, потенциальных возможностях развития районной системы дошкольного образования, передовом педагогическом и управленческом опыте работников ДОУ.

На консультационном этапе осуществляется консультирование руководителей методических объединений и специалистов ДОУ по вопросам определения перспектив в повышении качества деятельности объединений, разработки отдельных творческих проектов и др.

В ходе проектировочного этапа осуществляется консультативная помощь творческим группам педагогов и руководителей в разработке и реализации проектов и программ развития ДОУ и служб обеспечения его качества, различных целевых программ.

ДОУ в условиях сельского социума

Организация образовательного процесса сельского ДОУ имеет свои особенности: малая наполняемость групп, не всегда высокий уровень кадрового и материально-технического обеспечения малокомплектных ДОУ, недостаточно высокий социальный уровень семей и т. д. В связи с этим образовательная функция сельского ДОУ заключается в том, чтобы быть готовым к социально-педагогической работе со всеми категориями сельских жителей и направлять усилия на формирование здорового образа жизни, всестороннее развитие и успешную социализацию детей.

В настоящее время методическое обеспечение муниципальной системы дошкольного образования строится на основе разработанного комплексного социально-педагогического проекта «Модель организации социального партнерства ДОУ и семьи», реализация которого находится на завершающем этапе. Цель данного проекта заключается в создании на муниципальном уровне открытой саморазвивающейся образовательной среды в рамках системы социального партнерства.

Основополагающая роль методической службы заключается в создании для ДОУ социально-педагогической среды и координации взаимодействия



образовательные программы и программно-методический комплекс каждого учреждения. В рамках деятельности районных методических объединений педагогов при активной поддержке кафедры управления дошкольным образованием НИРО были разработаны рекомендации по организации планирования деятельности ДОУ на основе ФГТ. При поддержке управления образования во всех дошкольных учреждениях приобретена компьютерная техника и завершается подключение к сети Интернет; организованы курсы повышения квалификации для воспитателей и мастер-классы по использованию в образовательном процессе информационных компьютерных технологий; проводятся выездные обучающие семинары для руково-

системой дошкольного образования в районе (с 61 до 73 %), увеличился спрос на дополнительные образовательные услуги ДОУ (с 39 до 63 %), разработана модель организации психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях ДОУ.

Одним из последних результатов инновационных поисков стало участие дошкольных учреждений района в реализации проекта Министерства образования и науки РФ по вопросу «Обеспечение дистанционной методической поддержки дошкольного образования для реализации Федеральных государственных требований».

Проект предусматривает обеспечение педагогов современными методическими работами и практическим материалом с учетом ФГТ. Особенностью данного проекта является активное включение в образовательный процесс родителей как основных заказчиков и участников процесса воспитания и развития детей.

Деятельность по созданию открытой системы социального партнерства ДОУ и семьи продолжается. Впереди много планов, которые можно осуществить только при условии тесного сотрудничества педагогов-практиков с наукой, а также четко продуманного методического сопровождения всех инновационных изменений.