

МОУ СОШ № 7 г. Саров
Нижегородской области

**Программа внеурочной деятельности
«Люби и знай свой край родной»**

Автор:
Золотова А. В.,
учитель начальных классов

2011 г.

Пояснительная записка

На современном этапе изучение краеведческого материала школьниками имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Малая родина - это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Важность данной проблемы отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитании патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Федеральные образовательные стандарты второго поколения ставят перед педагогами следующие задачи:

- формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям знаниевого общества;
- формирование у учащихся постоянной внутренней мотивации к учению;
- обучение учащихся самостоятельному конструированию пути решения возникающих перед ним задач;
- общекультурное и личностное развитие учащихся за счет реализации программы универсальных учебных действий.

В концепции Стандартов второго поколения одной из основных функций образования названо формирование российской гражданской идентичности личности как основы развития гражданского общества.

Непосредственное знакомство с родным краем создает эмоциональную основу в обучении, являясь источником ярких ощущений, познавательного интереса ученика к изучению окружающего его мира, нравственных чувств, эстетики и этики поведения.

Педагогическая целесообразность

Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего его макромира; в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно воздействовать с макромиром (например: город - наследие человечества, он совершенствовался на протяжении ряда тысячелетий, а я пользуюсь достижениями разных народов,

разных эпох; дом приносит мне большую пользу, поэтому я отношусь к нему бережно и т.д.).

По мнению психологов именно в младшем школьном возрасте происходит не только развитие речи, мышления, характера человека, но и формирование нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к родине. Начиная от ощущения этой любви, ребенок приходит к ее осознанию.

Данная программа краеведения на основе изучения истории и культуры родного края служит решению образовательных и воспитательных задач современной школы. Содержание и построение программы обеспечивает преимущественное внимание к изучению своего родного края, способствует воспитанию любви к Родине, играет большую роль в экологическом воспитании.

Программа призвана дать достаточно полное, целостное представление об историческом прошлом нашего края. Основными источниками краеведческой информации являются экскурсии в города и села, где существуют народные промыслы, в историко-краеведческие музеи, музеи истории быта народов, заповедники, экскурсии к памятникам истории архитектуры, по святым местам и источникам, встречи со старожилами, ветеранами труда, проведение народных праздников и т.д.

Исследования биологов, экологов и психологов показывают, что дети заботятся и бережно относятся к тем объектам природы, о которых они имеют достаточно глубокие и разносторонние сведения. В противном случае они проявляют отрицательное или нейтрально-безразличное отношение.

Д.С. Лихачев писал, что «Краеведение учит людей любить не только родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».

Программа рассчитана на детей 6,5-10 лет. Срок реализации 4 года.

Новизна программы состоит в том, что она базируется на особенностях истории города Сарова, одновременно как научного, так и духовного центра России.

Географическое положение города позволяет детям не только пристально изучать свой родной город и Нижегородский край, но и знакомиться с историей, культурой и бытом мордовского народа. Это позволяет детям понять, что люди разных национальностей живут рядом в мире и согласии, что от их взаимного уважения, дружелюбия и сотрудничества выигрываем все мы, а значит и вся страна.

Цель программы: формирование патриотического сознания и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством пробуждения у них интереса и бережного отношения к природе, истории и культурным ценностям родного края, содействие развитию учащихся и достижению ими определенной степени образованности и гражданского самосознания.

В процессе изучения краеведения решаются следующие задачи:
Обучающие:

1. Повысить мотивацию к обучению через изучение истории родного края и развитие навыков исследовательской деятельности.
2. Вооружить учащихся знаниями по истории и географии родного города и края.
3. Формировать экологические знания о природе родного края и её особенностях, учить раскрывать взаимосвязи, существующие в природе.
4. Учить использовать полученные знания как в учебной деятельности, так и в жизни.
5. Учить собирать, обобщать и систематизировать полученные знания в процессе проектной и творческой деятельности.

Развивающие:

1. Создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство.
2. Развитие эстетического восприятия окружающей среды, чувства доброты, интереса к своей малой родине.

Воспитательные:

1. Воспитание россиянина, гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа, региона, города.
2. Экологическое воспитание (показать влияние человеческой деятельности на природные сообщества, взаимосвязь человека с природой, воспитывать чувство ответственности за окружающую нас природу, стремление не только сохранить, но и возродить, то что исчезло по вине человека. Чтобы спасти природу, человек должен стать её помощником, её лекарем, верным другом, умножающим, а не расхищающим свой дом).
3. Воспитание уважения к обрядам, традициям, верованиям родного народа и других народов, населяющих Россию.
4. Формирование здорового образа жизни, наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья.
5. Выработка активной жизненной позиции, воспитание творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию. Воспитание любви и гордости к тому месту, где ты родился.

Социальными партнерами школы выступают учреждения культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры города), дополнительного образования, спорта, туризма.

Особенностью данной программы является организация самостоятельной деятельности детей по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации (библиотеки, интернет, социальные проекты). Дети учатся творчески перерабатывать информацию и создавать проекты, выступления, публикации.

Формы организации занятий: экскурсии, целевые прогулки, походы, игры и праздники на воздухе. Программа требует использования современных технологий и методик: технологии развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий,

информационно-коммуникативных технологий, технологий туризма, проектные технологии.

В основу программы положен проблемно-тематический принцип организации материала, связанный с образовательной программой по окружающему миру.

Формы и режим занятий:

- беседы
- тематические праздники
- праздники народного календаря
- коллективно - творческие дела
- художественное творчество учащихся
- экскурсии и походы по родному городу и краю
- устные тематические журналы
- встречи с ветеранами тыла и старожилами города
- сбор и оформление материалов для школьного музея, школьного сайта
- проектная и исследовательская деятельность учащихся
- походы
- спортивные праздники
- дни здоровья.

Материал программы может быть включен в интегрированные уроки литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки.

Режим занятий:

1 год обучения – 1 час 1 раз в неделю, всего 32 часа.

2 год обучения – по 1 часу 2 раза в неделю, всего 68 часа.

3 год обучения – по 1 часу 3 раза в неделю, всего 102 часа.

4 год обучения - по 1 часу 2 раза в неделю, всего 68 часа.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации к обучению через изучение истории родного края и развитие навыков исследовательской деятельности.
2. Знание детьми истории своего города, особенностей географического положения.
3. Готовность детей к поиску и освоению новых знаний, изучению родного края, страны.
4. Развитие творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство.
5. Усвоение экологических знаний о природе родного края и её особенностях, умение раскрывать взаимосвязи, существующие в природе.
6. Знание и уважение обрядов, традиций, верований, как родного народа, так и других народов населяющих Россию.

Мониторинг уровня овладения программой:

- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, города;
- презентации проектов учащихся перед общественностью;
- анкетирование родителей и учащихся;

- портфолио учащихся.

Примерное содержание программы.

Дополнительная образовательная программа «Люби и знай свой край родной» начинается с погружения в такие темы как «Мой дом – моя крепость», «Школа - твой второй дом». И семья, и школа являются для ребёнка точками опоры, помогающими им ориентироваться в жизненном пространстве. Программа показывает, как важно бережно относиться и к членам семьи, и к соседям, и к товарищам по школе. От этого доброго отношения зависит микроклимат и в семье, и в школе. Затем ребёнок знакомится с особенностями родного города – центра духовной культуры и науки, с его улицами и площадями. Здесь ребёнок выступает не только как зритель и слушатель, но и как активный деятель.

Темы 2 года обучения «Я моя и моя семья», «В нашем доме поселился замечательный сосед», «Город мой, ты, самый лучший» и др. побуждают ребят узнать о своих корнях, национальности своей и своих родных. Дети отправляются историческими тропами в прошлое родного города, где знакомятся с памятниками духовной культуры, деятелями науки, старожилками.

3 год обучения состоит из крупных и важных тем «Без традиций нет народа» и «Сохраняя прошлое». Программа раскрывает перед детьми важнейший аспект национальной культуры – традиции и обряды русского народа. Дети не только знакомятся с годовым кругом традиций, но и активно продолжают их, разыгрывая различные представления: ярмарку, посиделки, рождество, масленицу и др. В этот год дети выезжают на экскурсии за пределы города к мастерам-умельцам. Знакомятся с народными промыслами Нижегородского края, храмовыми комплексами и деревянным зодчеством Руси, они собирают песенный и поэтический материал о родном городе, Нижнем Новгороде, родном крае, Выступают на Серафимовских детских чтениях. Это самый насыщенный творческой деятельностью год.

4 год обучения знакомит ребят с Нижегородской областью, её районами, их особенностями, столицей – Нижним Новгородом, вкладом области и столицы в развитие и оборону страны. Идёт знакомство с республикой Мордовия, её достопримечательностями. Продолжаются выездные экскурсии детей для сбора материала. Вновь идёт разговор о многонациональном составе нашей страны, о необходимости жить в мире и согласии всем и каждому.

Заканчивается программа темой «Почему Россию называют Великой державой?», где подводятся итоги четырёхлетней работы. Учащиеся обобщают собранные материалы и оформляют их в виде проектов, с которыми выступают перед общественностью и на заседаниях научного общества учащихся.

1 год обучения
Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов	теория	практика	Темы занятий	Теоретические	Практические
1. Школа – твой второй дом	10	4	6	1.1. Знакомство со школой Обзорная экскурсия по школьным кабинетам и этажам	-	1
				1.2. Схемы движения по школе	-	1
				1.3. Кабинеты школьных «волшебников» Экскурсия в кабинеты физики, химии, бассейн	-	1

				1.4. «Кладовая знаний» Экскурсия в школьную библиотеку к «профессору Всезнамусу» Класный час	1	-
				1.5. Конкурс рисунков «Что я узнал о своей школе»	-	1
				1.6. Экскурсия в школьный музей истории быта русского народа	1	-
				1.7. Конкурс рисунков «Предметы быта русской старины»	-	1
				1.8. Экскурсия на пришкольный участок и в теплицу	1	-
				1.9. «Ими гордится школа» Знакомство с лучшими учащимися школы, победителями олимпиад, спортивных соревнований Итоговое занятие	1	-

				1.10. Игра «Школой своей, первоклассник, гордись!» Итоговое занятие	1	-
2. Мой дом – моя крепость	6	3	3	2.1. Беседа «Почему так говорят»	1	-
				2.2. Конкурс рисунков «Моя семья»	-	1
				2.3. «А что у вас?» Рассказы учащихся о своем доме, семье, традициях Круглый стол	1	-
				2.4.-2.5. «Мой самый большой друг в семье» Круглый стол	1	1
				2.6. Конкурс рисунков «Мой лучший друг в семье» Обобщение темы	-	1
3. Моя улица	5	2	3	3.1. «Чье имя носит твоя улица?» Беседа	1	-

				3.2.-3.3. Безопасность движения	1	1
				3.4. «Какой хочу видеть мою улицу через 20 лет?» Проектирование Подведение итогов	-	2
4. Это – родина моя	9	4	5	4.1. Обзорная автобусная экскурсия по городу	1	2
				4.2. «Духовный центр Православия» Экскурсия на монастырское подворье	1	1
				4.3. Вклад моего города в науку страны Экскурсия в городской музей Экспозиция: «Почетные граждане города»	1	1
				4.4. «Мой город – моя гордость» Круглый стол	1	1
5. Обобщающее занятие	2	1	1	4.5. «Я, ты, он, она – вместе целая семья» Обобщающее занятие по темам года	1	1

ИТОГО:	32	13	19		13	19
---------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	-----------

Содержание программы 1 года обучения

Тема, форма занятий	Кол-во часов	Содержание	Универсальные учебные действия
1. Школа – твой второй дом Экскурсия по школе, беседы, конкурсы, устный тематический журнал	10	1. Вводное занятие. Знакомство со школой. Экскурсия (обзорная) по школьным кабинетам и этажам. Детям сообщается адрес школы, Ф.И.О. учителя, директора, заместителей директора. Показывается расположение самых важных школьных служб, путь к ним. Напоминаются правила движения в помещениях, правила пожарной безопасности, правила поведения учащихся.	Личностные (смыслообразование), познавательные общеучебные (формулирование познавательной цели)

	<p>2. На занятии отрабатываются схемы движения по школе. На доске – схема расположения важнейших мест для первоклассника (свой класс, столовая, туалет, мед. кабинет и др.), которые обозначены значками (рисунками), класс – рисунок парты, мед. кабинет - + (красный), стол – ложка, вилка, туалет – привычные значки туалета. Можно рисунки заменить буквами к. , с., +, т и т.д. Дети «прокладывают» путь от класса к этим объектам (коллективно). Вспоминают, что проходят мимо, куда повернуть, спустится. Затем необходимо пройти по этому маршруту вместе еще раз.</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные (планирование действий и прогнозирование), познавательные (знаково-симво-лические действия, моделирование, преобразование модели)</p>
	<p>3. Кабинеты школьных «волшебников». Экскурсия в кабинеты физики, химии, бассейн, где детям показываются опыты, рассказывают о достижениях физики (в нашем городе – много известных физиков), химии (и ученые – химики есть). Затем об успехах на олимпиадах и в спорте учащихся школы.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), познавательные общеучебные (формулирование познавательной цели)</p>

		<p>4. «Кладовая знаний». Экскурсия в школьную библиотеку к «профессору Всезнамусу». Практическое знакомство с библиотечным фондом школы, расположением книг в ней, с самыми интересными изданиями. Умеющих читать записываются в библиотеку, они получают книги на дом. Остальные дети рассматривают картинки в книгах. Библиотекарь проводит мини-викторину по теме: «Знаешь ли ты русские народные сказки?». Всем вручаются приглашения на посещение библиотеки.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), познавательные общеучебные (формулирование познавательной цели), коммуникативные (планирование)</p>
		<p>5. Конкурс рисунков «Что я узнал о своей школе». Рисунки выполняются в любой технике. Через рисунки дети отразят свое отношение к школе, к тому, что особенно понравилось и запомнилось. Еще раз вспоминается увиденное, услышанные имена.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)</p>
		<p>6. Путешествие в прошлое Родины. Экскурсия в школьный музей истории быта русского народа. Дети знакомятся с экспонатами музея и бытом русской старины, названиями предметов, не имеющих хождения в настоящее время. Сообщается о предстоящем конкурсе рисунков.</p>	<p>Личностные (нравственно-этическое оценивание), мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности</p>

		<p>7. Конкурс рисунков: «Предметы быта русской старины». Вместе с учителем дети вспоминают, какие предметы старины запомнились, как они называются и где использовались. Можно показать фотоснимки предметов. После этого рисунки рассматриваются всеми учащимися, выбираются самые удачные.</p>	<p>Познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)</p>
		<p>8. Экскурсия на пришкольный участок и в теплицу. Дети знакомятся с географическим положением школы. В какой части города находятся ближайшие объекты, улицы и дома учащихся. Лесной массив возле школы. Спортплощадка, цветники, «чудо горка», теплица. Правила поведения на территории школы, в теплице, лесном массиве. Правила чистоты на пришкольном участке, который убирают дворники. «Надо уважать труд людей. Чистый двор - наше лицо».</p>	<p>Регулятивные и коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации и определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата)</p>
		<p>9. Устный тематический журнал. Им гордится школа. Имена лучших учеников, победителей в спортивных соревнованиях. Эти дети успешно учатся, занимаются в различных кружках и секциях, отстаивают честь школы в различных состязаниях, завоевывают дипломы, кубки (показать).</p>	<p>Мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности, волевая саморегуляция</p>

	<p>10. Школой своей первоклассник гордись, здесь начинается новая жизнь. Игра. Дети разбиваются на команды (3-4 человека), подбирают себе название. Каждая команда - за «круглым» столом, на котором стоит флажок с названием. На столе учителя – барабан, который содержит вопросы по всем проведенным занятиям и экскурсиям темы. Количество вопросов - равное для всех команд. Если команда не смогла ответить на вопрос, он переходит к следующей команде. За каждый правильный ответ на «Древо мудрости» приклеивается листок на ветку команды (рисунок дерева). Победителей поздравляет весь класс. Ведущие (родители) благодарят всех за участие, вручают сувениры или грамоты. При подведении итогов игры задать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему же говорят, что школа – твой второй дом? - Вам хорошо в нем? Будем его беречь? 	<p>Мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности, волевая саморегуляция, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
--	---	---

<p>2. Мой дом – моя крепость</p> <p>Беседа, круглый стол, устный тематический журнал, конкурс</p>	<p>6</p>	<p>1. Беседа «Почему так говорят» В культуре многих народов понятие «дом» означало жилище, в стенах которого помещалась семья, которое уберегало их от многих невзгод, объединяло одной крышей, стенами, одним пространством. Необходимо показать детям в процессе беседы, важность для каждого оберегать, сохранять свой дом, соблюдать традиции, которые этому способствуют.</p>	<p>Познавательные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков).</p>
<p>2. Конкурс рисунков «Моя семья». Дети рисуют свою семью, рассказывают по рисункам о своих близких. Обязательно надо внушать детям, что их родители, хорошие, любящие и достойные люди. Им требуется любовь их детей.</p>		<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</p>	
<p>3. Круглый стол «А что у вас?» Рассказы детей о семейных традициях. Кем гордится семья, кем печалится? Чтобы хотели изменить в этих людях? Можно ли вашу семью назвать дружной? Проводите ли вы вместе свободное время? Какую традицию, из услышанных сегодня в классе вы хотели бы перенести в свою семью? Вывод: семья, как и дом, святые понятия для каждого человека. Каждому человеку приходится создавать семью, хорошая семья это – доброта всех членов ее и труд на благо семьи.</p>		<p>Коммуникативные (постановка вопросов и разрешение конфликтов) и личностные УУД (нравственно-этическое оценивание)</p>	

		<p>4-5. «Мой самый большой друг в семье» Устный тематический журнал. а) Рассказы детей о самых близких в семье людях. - Было тебе когда-нибудь плохо? К кому ты обращаешься за помощью чаще? Почему? А есть ли в вашей семье люди, которым нужна твоя помощь? А ты всегда рад помочь? Значит, в семье могут быть друзья? А какая семья крепче, где все относятся друг к другу, как ...? Можно прочитать рассказ Л.Н.Толстого «Отец и сыновья».</p>	<p>Коммуникативные (постановка вопросов и разрешение конфликтов) и личностные УУД (нравственно-этическое оценивание), познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)</p>
	<p>5</p>	<p>6. Конкурс рисунков на тему: «Мой лучший друг в семье». Это рисование завершает тему. Дети дарят свои рисунки тем, кого считают другом, подбирают добрые слова для них. Поэтому на это занятие надо пригласить близких людей ваших учеников, возможно, послать пригласительные билеты.</p>	<p>Личностные УУД (нравственно-этическое оценивание), познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)</p>
<p>3. Моя улица Твой домашний адрес Чье имя носит твоя улица?</p> <p>Беседа, практическая работа, творческая работа по созданию «проекта» улицы_будущего, групповая работа</p>	<p>5</p>	<p>1. Беседа. Назови свой полный адрес (город, улица, № дома, квартиры). Чье имя носит твоя улица? От кого узнал об этом? Есть ли достопримечательности на этой улице? Движение (одно или двустороннее)? Есть ли «зебры» и светофоры? Попробуй узнать длину улицы и сколько на ней домов. Чистая ли твоя улица? От кого зависит чистота?</p>	<p>Познавательные: логические (анализ и синтез, критерии сравнения, установление причинно-следственных связей) и общеучебные (знаково-символические)</p>

		<p>2-3. Безопасность движения. На первом занятии повторяются правила дорожного движения. Используются плакаты, слайды, видеофильмы. На втором, практическом, занятии дети с учителем учатся правильно ходить по улицам и переходить их в нужном месте.</p> <p>4-5. Какой хочу видеть мою улицу через 20 лет. Фантазия и созидание. Краткая беседа. - Что тебе нравится на твоей улице, а чтобы бы ты изменил? - Какая улица города нравится больше? Почему? - Почему одна улица краше другой? - А хотели бы вы что-то изменить на своей улице? - Давайте сегодня выступим в роли архитекторов (поясняется значение) и представим вашу улицу через 20 лет, спроектируем ее (поясняется значение). – Хотите попробовать себя в роли архитектора? Работу можно провести по группам.</p>	<p>Познавательные общеучебные (знаково-символические), регулятивные (целеполагание)</p> <p>Личностные (нравственно-этическое оценивание), познавательные общеучебные (моделирование), логические (выдвижение гипотез, их обоснование)</p>
<p>4. Это – родина моя Наш город – духовный центр Православия, центр научных достижений</p> <p>Экскурсии, круглый стол</p>	<p style="text-align: center;">9</p>	<p>1-3. Обзорная автобусная экскурсия по городу. Во время экскурсии дети знакомятся со старым и новыми районами города, культурными и духовными учреждениями, административным комплексом, историческими памятниками, именами почетных граждан.</p>	<p>Коммуникативные (определение цели, сбор информации), познавательные</p>

	<p>4-5. Духовный центр православия. Экскурсия на монастырское подворье.</p>	<p>Коммуникативные (определение цели, сбор информации), познавательные</p>
	<p>6-7. Вклад моего города в науку страны. Экскурсия в городской музей на экспозицию: «почетные граждане города».</p> <p>В детях необходимо пробудить гордость за свой город, желание вырасти достойными гражданами.</p>	<p>Коммуникативные (определение цели, сбор информации), познавательные</p>
	<p>8-9. Мой город – моя гордость. Круглый стол. Обсуждаются вопросы.</p> <p>-Что интересного есть в нашем городе? - Что вы запомнили, что понравилось? -Чистый ли наш город? -Какие храмы построены заново? Украшают ли они город? - Имена каких ученых вы запомнили? Что они сделали для страны? - Испытываем ли мы чувство гордости за свой город? - Как мы должны к нему относиться (к его природе? памятникам? домам, улицам, людям?)</p>	<p>Коммуникативные (постановка вопросов и разрешение конфликтов) и личностные УУД (нравственно-этическое оценивание)</p>

<p>5. Обобщающее занятие «Я, ты, он, она – вместе целая семья»</p> <p>Обобщающая беседа, игра: «Что такое, кто такой?» Коллективная работа</p>	<p>2</p>	<p>Проходит обобщение, пройденных тем, на первом занятии.</p> <p>На втором – игра «Что такое, кто такой?»</p> <p>- Дом, в котором мы живем? Что это за дом? Необходимо вспомнить темы: «Мой дом - моя крепость», «Школа – второй дом», «Моя улица», «Лучший город на земле».</p> <p>Сделать выводы: 1. Каждый человек – частица семьи. 2. Семья – частица общества. 3. Город – часть области и страны. И школа – наш дом. И он является частью общества. Хорошие ученики умножают славу школы и своей семьи, а значит и города и всей страны. Есть у каждого из нас свой маленький дом, о нем надо заботиться, уважать его традиции, гордиться им. Есть второй дом – школа. И он требует внимания и заботы. Если мы будем беречь эти два дома, мы сэкономим родной город, у которого на редкость интересное прошлое и настоящее. Город детства для каждого человека – лучший на земле. Для вас этот город называется...? (Саров). Это город Серафима Саровского, А. Сахарова, Ю. Харитона, Б. Музрукова и других великих людей нашей страны.</p> <p>Игра: «Что такое, кто такой».</p> <p>Дети разбиваются на команды, коллективно готовятся и отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ на «Древо мудрости» наклеивается листок команды, давшей правильный</p>	<p>Коммуникативные (постановка вопросов и разрешение конфликтов) и личностные УУД (нравственно-этическое оценивание), регулятивные (прогнозирование, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)</p>
--	----------	--	--

Учащиеся должны знать:

- правила безопасного поведения в школе, на улице, дома;
- особенности родного города; названия площадей, улиц;
- иметь первые представления об истории быта русского народа;
- свой домашний адрес и телефон;
- адрес школы;
- расположение школьных кабинетов и служб.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, на улице, дома;
- уметь найти дорогу до школы, от школы до дома;
- пользоваться системой связи (телефоном), чтобы соединиться с нужным абонентом (родители, скорая помощь т.д.)

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приёмы и методы	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Школа – твой второй дом	вводное занятие экскурсия беседа конкурсы игра устный тематический журнал	проблемный эвристический объяснительно-иллюстративный	инструкции по технике безопасности схемы эвакуации при пожаре фильм о правилах дорожного движения	DVD-проектор телевизор компьютер	игра конкурс рисунков

2	Мой дом – моя крепость	беседа круглый стол конкурсы устный тематический журнал	эвристический объяснительно-иллюстративный	«Кошкин дом» мультфильм «Отец и сыновья» рассказ Л.Н. Толстого	DVD проектор телевизор компьютер	рисунок «Мой лучший друг в семье» конкурс
3	Моя улица	беседа практическая работа творческая работа по созданию проекта улицы будущего	эвристический проблемный коллективная форма работы	плакаты с изображением м дорожных знаков, улиц, перекрестков	DVD проектор телевизор компьютер	защита проекта
4	Это – родина моя Наш город – духовный центр Православия, центр научных достижений	экскурсии круглый стол	эвристический объяснительно-иллюстративный	портреты известных людей города фотографии архитектурных сооружений и памятников города экспозиции музея	DVD проектор телевизор компьютер	круглый стол
5	Обобщающее занятие по темам года «Я, ты, он, она – вместе целая семья»	беседа игра	эвристический проблемный коллективная форма работы	портреты известных людей города фотографии архитектурных сооружений и памятников города компьютерные презентации	DVD проектор телевизор компьютер мультимедиапроектор	игра «Что такое, кто такой?»

2 год обучения
Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов	теория	практика	Темы занятий	Теоретические	Практические
1. Я и моя семья Твои корни	10	4	6	1.1. «Кто я?» Беседа	2	1
				1.2. «Куда уходят мои корни? Что я знаю о них?»	1	3
				1.3. «Тепло родного очага»	1	2

2. «В нашем доме поселился замечательный сосед»	2	1	1	2.1. «Знаете ли вы ваших соседей?» Диалог о культуре общения	1	1
3. Ты и твоё имя	6	1	5	3.1. Экскурсия в городской музей на экспозиции «Их имена в названии улиц» и «Почетные граждане города»	-	3
				3.2. «Что в имени твоём заключено?»	1	2
4. День матери	7	3	4	4.1. «Есть такой праздник» Беседа	1	2
				4.2. – 4.6. Подготовка к концерту «Песни о маме», сочинения, рисунки, открытки по теме	1	1

				4.7. Концерт для мам, выставка рисунков	1	1
5. «Город мой, ты самый лучший на Земле» Историческими тропами в прошлое города	42	11	31	5.1. Малая родина	1	7
				5.2. Памятники духовной культуры города	3	7
				5.3. Город науки	1	3
				5.4. Наш город в литературе	2	4

				5.5. Наш город глазами старожилов	1	6
				5.6. Герб родного города	1	2
				5.7. Исторические памятники города	2	2
6. Обобщающее занятие по темам года	2	-	2	6. Конкурс рисунков, фотографий, эссе	-	2
ИТОГО:	68	20	48		20	48

Содержание программы 2 года обучения

Тема, форма занятий	Кол-во часов	Содержание	Универсальные учебные действия
1. Я и моя семья Беседы, поисково-творческая работа	10	1.1.-1.3. «Кто я?» Беседа. Раскрываются понятия: национальность, религия, религиозная и национальная принадлежность ребенка и семьи, соседство, даже в рамках одной семьи, людей разных национальностей и конфессий. Мешает ли это жить дружно? Уважать и любить друг друга? Какие традиции существуют в семье? Что устраивает ребенка, что он хотел бы изменить?	Личностные (самоопределение, нравственно-эти-ческое оценивание), коммуникативные (разрешение конфликтов)
		1.4.-1.7. «Куда уходят мои корни? Что я знаю о них?» Составление истории семьи и древа рода (3 поколения). Поисковая работа учащихся, сбор фотографий, информации о предках (поясняется понятие «предки»). Рисунки ветвей дерева рода с фотографиями или листочками с надписями (например: бабушка Аня, мама моего папы). Оформление дерева, после сбора материалов, провести в классе. Устный тематический журнал.	Познавательные общеучебные (формулирование познавательной цели, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера), логические

		<p>1.8-1.10. «Тепло родного очага» Обобщение. (Почему я люблю возвращаться домой?) Рисунки по теме или мини-эссе. Беседа Вопросы для беседы: - Почему мы любим возвращаться домой? - Что привлекает нас дома: любимые кушанья, игры, игрушки, животные или люди? - Кого ты чаще хочешь видеть? Почему? - Хочешь рассказать о родном доме, подготовишь рисунок или напишешь немного об этом? Необходимо сделать вывод: мы любим возвращаться домой потому, что там не только все для нас близко и знакомо, все это принадлежит нам, но и потому, что нас там очень любят, и мы должны научиться отвечать своим близким такой же любовью. Звучат песни о родном доме.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</p>
--	--	--	---

<p>2. «В нашем доме поселился замечательный сосед» Диалоги о культуре общения, конкурс рисунков</p>	<p>2</p>	<p>2.1. «Знаете ли вы ваших соседей» Диалог о культуре общения - Знаете ли вы ваших соседей? - Кто живет слева от вас? Справа? - Знаете ли Вы фамилии, имена, отчества ваших соседей? - Вы ходите друг к другу в гости? - Как вы общаетесь с соседями? - К кому вы можете обратиться за помощью в случае необходимости? - Знаете ли номера телефонов соседей? - Что, по-вашему, вы должны делать, чтобы подружиться с соседями? Детям дается задание познакомиться при помощи и при согласии родителей с двумя – тремя соседями по дому на тот случай, если ребенку понадобится их помощь. Затем раскрывается вопрос: - Сосед это друг или враг? Беседа о правилах безопасности в общении с малознакомыми людьми.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)</p>
		<p>2.2. Дети рисуют на тему: «Самый удивительный сосед». Проводится конкурс рисунков с комментариями детей. Звучит песня «Замечательный сосед».</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-эти-ческое оценивание), познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)</p>

<p>3. Ты и твоё имя</p> <p>- Исследовательская деятельность</p>	<p>6</p>	<p>3.1-3.3. Экскурсия в Городской музей на экспозиции «Их имена в названии улиц» и «Почетные граждане города». Во время экскурсии дети узнают о почетных гражданах города и о тех, чьими именами названы улицы города, об их достижениях на благо Родины.</p>	<p>Познавательные (общеучебные, логические), личностные (нравственно-этическое оценивание), мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности</p>
---	----------	---	--

	<p>3.4.-3.6. Что в имени твоём заключено? Практическая работа. Во время исследования дети ищут ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В честь кого ты назван? (папы, мамы, бабушки и т.д.) - Из какого языка пришло это имя? - Что означает? Соответствует ли твоему характеру? - Нравиться ли тебе твое имя? - Какие имена нравятся среди женских, мужских? - Знаешь ли ты известных людей с такими именами? <p>Такой вопросник лежит перед каждым учеником вместе с ксерокопией страниц книги «Ты и твоё имя», на которых есть имена учащихся и другие имена. Дети отыскивают значения имен, озвучивают их.</p> <p>Древние говорили: «Имя – это судьба». А какая же судьба у наших почетных граждан города? Зависела ли она от имени? Отчего же тогда?</p> <p>Вывод: судьба человека зависит от качеств его характера. Не имя красит человека, а человек – имя.</p>	<p>Коммуникативные (планирование, постановка вопросов), регулятивные (прогнозирование, оценка)</p>
--	--	--

<p>4. День матери</p> <p>Праздник, беседа, творческая работа учащихся, концерт для мам</p>	<p>7</p>	<p>4.1. Беседа. День Матери – новый праздник в истории страны. Он посвящен святому человеку в каждой семье – матери, дарящей человеку чудо рождения, любовь, тепло и ласку, помогающей понять и принять этот мир, найти свое место в нем. Образцом материнской любви была Дева Мария – мать Иисуса Христа. И сам Иисус бережно и трепетно относился к ней. Эта любовь вдохновила многих художников и музыкантов на создание шедевров мировой культуры (демонстрируются репродукции картин великих художников, слайды, видеофильмы).</p>	<p>Личностные (нравственно-этическое оценивание), познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)</p>
		<p>4.2-4.5. Творческая работа На этих занятиях дети рисуют портреты мам, сочиняют для них стихи, пишут письма, признания, оформляют открытки. Готовится концерт «Песни о маме».</p>	<p>Личностные (нравственно-этическое оценивание), познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)</p>
		<p>4.6. Концерт для мам, выставка рисунков.</p>	<p>Личностные (нравственно-этическое оценивание), познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)</p>

<p>5. «Город мой, ты самый лучший на Земле» Историческими тропами в прошлое города Практическая работа с картой, экскурсии, интервью, викторина, поисково-исследовательская работа, сбор материалов для альбома по истории города или школьного музея</p>	<p>44</p>	<p>5.1.-5.8. Малая родина В процессе работы по этой теме раскрывается географическое положение города: место на карте области, на карте Мордовии и карте Родины. Восстанавливаются имена города в исторической последовательности, необходимость переименований. В процессе работы по карте самого города отмечаются места старого городища на стрелке рек Саровки и Сатиса. Рассказ о богатых лесных массивах, животном и растительном мире. У каждого ребенка должна быть копия карты старого поселения. Эту карту можно отснять в Городском музее. Дети находят по этой карте реки, стрелку, первые поселения, сравнивают с современной картой города. 1) Экскурсия в городской музей на экспозицию «Так начинался город»; 2) Экскурсия в городской музей в зал «Животный мир Нижегородского края». Собираются фотоматериалы по экскурсиям. В конце этой работы дискуссия на тему: «Пострадала ли природа этой местности от деятельности человека? Как? Что надо делать, чтобы ее сохранять?»</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), познавательные (общеучебные - формулирование познавательной цели, моделирование, знаково-символические), коммуникативные (планирование, постановка вопросов), регулятивные (прогнозирование, целеполагание, коррекция)</p>
---	-----------	---	---

	<p>5.9.-5.18. Памятники духовной культуры города Экскурсии (пешая) на ближнюю и дальнюю пустынки св. Серафима Саровского, к часовне над царской купальней, на монастырское подворье. Дети знакомятся с памятниками духовной культуры города, узнают об их нелегкой судьбе, о возрождении человеческого духа. Отвечают на вопросы: - Почему эти места называют святыми? - Почему имя Серафима Саровского вошло в историю не только нашего города, но известно всей стране и даже миру? Ответы на вопросы и фотоматериалы заносятся в альбом</p>	<p>Личностные (нравственно-этическое оценивание, смыслообразование), познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), регулятивные (прогнозирование)</p>
	<p>5.19.-5.22. Город науки Знакомство детей с научным прошлым и настоящим города. Город побратим Лос-Аламос. Беседа раскрывает необходимость государства создать именно здесь ядерный центр. Дети узнают имена и рассматривают портреты ученых-атомщиков. Просмотр видеофильма о ядерной технике. Вывод, что в обороноспособности страны город сыграл огромную роль. Как вариант – экскурсия в Городской музей на экспозицию «Лос-Аламос – город побратим Сарова».</p>	<p>Личностные (нравственно-этическое оценивание, смыслообразование), познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), регулятивные (прогнозирование)</p>

		<p>5.23-5.28. Наш город в литературе Знакомство с творчеством местных поэтов и писателей Поисковая работа. Встречи с местными поэтами и писателями. Дети вместе с учителем, посещают библиотеки города, находят информацию о местных писателях и поэтах (А.М. Подурец, поэты городского литературного объединения «Радуга»). Приглашают литераторов в класс на творческую встречу. Слушают о творчестве, делают фотографии, интервьюируют. Результаты встреч обрабатываются. Материалы по пройденной теме иллюстрируют завершение работы. Дети с помощью гостей делают выводы о значимости нашего города в истории страны.</p>	<p>Личностные (нравственно-этическое оценивание, смыслообразование), познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), регулятивные (прогнозирование).</p>
--	--	---	---

		<p>5.29.-5.35. Наш город глазами старожилов Во время посещения старожилов дети узнают, с чего начинался современный город. С каких улиц, домов, детских и культурных учреждений, что было на месте, где сейчас наша школа и прилегающие к ней улицы? Где была березовая роща и Комсомольский парк? Дети видят это на старых фотографиях, задают вопросы, запоминают ответы. Узнают о востребованных профессиях тех времен, о том, как самоотверженно трудились люди на благо общества, страны, как отдыхали. Хорошо, если есть возможность взять с собой диктофон, фотоаппарат, чтобы после встречи остались фотографии и текст. Материалы встреч обрабатываются и передаются на школьный сайт и в школьный музей.</p>	<p>Личностные (нравственно-этическое оценивание, смыслообразование), познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). регулятивные (прогнозирование, коррекция, оценка)</p>
--	--	--	---

		<p>5.36.-5.38. Герб родного города Знакомство с геральдикой. Что такое герб? Что изображено на гербе г. Сарова, почему? Беседа и конкурс рисунков «Мой герб родному городу». Коллективная работа. Рассматривается герб города, его составные части. Поясняется значение слова «герб». Дети пытаются объяснить соединение колокольни и атома на гербе. Идет сравнение с гербом Нижнего Новгорода (изображение оленя). Детям дается задание: «Подумайте, вспомните все, что вы знаете о городе и изобразите то, что считаете наиболее важным, то, что соответствует традициям и духу нашего города». Работа детей в группах. Возможно и индивидуальное творчество. Конкурс.</p>	<p>Познавательные (действия постановки и решения проблем, логические – выдвижение гипотез и их обоснование), коммуникативные (постановка вопросов), регулятивные (оценка, волевая саморегуляция, управление поведением партнёра с точностью выражать свои мысли)</p>
--	--	---	--

		<p>5.39.-5.42. Исторические памятники города Итоговые занятия: встречи с интересными людьми, викторина. На этих занятиях необходимо организовать встречу со старожилками города, которые своими глазами видели его становление и развитие. Показать материалы фотоальбомов, попросить старожилков прокомментировать их. Дети задают вопросы гостям, выясняя все, что им интересно знать о городе. Подготовка к викторине: «Знаешь ли ты свой город», которая будет содержать вопросы всех разделов темы и материалов экскурсий. Выводы: 1. Наш город – уникальный город науки, культуры и православия. 2. Наш город - наш общий дом, и его надо любить и беречь.</p>	<p>Личностные (нравственно-этическое оценивание, смыслообразование, самоопределение), познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), регулятивные (прогнозирование, коррекция, оценка)</p>
<p>6. Обобщающее занятие по темам года Творческая работа детей, конкурс</p>		<p>Обобщение тем года Конкурс творческих работ: рисунков, эссе, фотографий</p>	<p>Коммуникативные (постановка вопросов и разрешение конфликтов) и личностные УУД (нравственно-этическое оценивание), регулятивные (прогнозирование, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)</p>

Учащиеся должны знать:

свою национальную и религиозную принадлежность;
национальную и религиозную принадлежность ближайших родственников, друзей;
свои родовые корни;
своих соседей по месту проживания;
о необходимости бережного, уважительного отношения к членам семьи, к соседям, к товарищам по классу, независимо от их национальной и религиозной принадлежности;
имена известных и почётных граждан города, их вклад в развитие культуры и науки города;
имена местных писателей, поэтов и старожил;
исторические и географические особенности города, его герб и памятники духовной культуры;
знать расположение ключевых объектов города.

Учащиеся должны уметь:

- уважительно относиться к людям разных национальностей и религиозной принадлежности;
- узнавать памятники истории и духовной культуры города;
- соотносить имена известных и почётных граждан с названиями улиц города;
- узнавать герб города, его отличительные особенности;
- называть районы города, расположенные на территории Мордовии и Нижегородской области;
- находить расположение ключевых объектов города.

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приёмы и методы	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
---	--------------	---------------	-----------------	---------------------------------------	-------------------------------	-------------------------

1	Я и моя семья Твои корни	вводное занятие беседа поисковая работа устный тематический журнал	проблемный эвристический объяснительно-иллюстративный	инструкции по ТБ DVD-диски из семейных архивов фотографии аудиодиски с песнями о семье	DVD-проектор телевизор компьютер магнитная доска музыкальный центр	тематический праздник
2	«В нашем доме поселился замечательный сосед»	беседа конкурс рисунков	проблемный объяснительно-иллюстративный	DVD-диск с фильмами о безопасном общении о инструкции о безопасном общении с незнакомыми людь-ми диск с песней «В нашем доме появился замечательный сосед»	DVD-проектор телевизор компьютер музыкальный центр	конкурс рисунков
3	Ты и твоё имя	беседа практическая работа экскурсия	эвристический проблемный	экспозиция городского музея книги о значении имён презентации	мультимедиапроектор компьютер интерактивная доска	защита проекта
4	День матери	беседа конкурс праздник творческая работа концерт	эвристический объяснительно-иллюстративный	репродукции картин о женщине-матери Библия диски с песнями о матери презентация	мультимедиапроектор компьютер с колонками магнитная доска музыкальный центр	тематический праздник-концерт

5	«Город мой, ты самый лучший на Земле» Историческими тропами в прошлое города.	беседа практическая работа интервью экскурсии	эвристический проблемный коллективная форма работы	портреты известных людей города фотографии архитектурных сооружений и памятников города компьютерные презентации Герб города Сарова карта города выставка книг саровских авторов	телевизор компьютер мультимедиапроектор	викторина «Знаешь ли ты свой город?»
6	Обобщающее занятие по темам года	индивидуальная творческая работа конкурс коллективная дискуссия	эвристический проблемный коллективная форма работы	портреты известных людей города фотографии архитектурных сооружений и памятников города презентации Герб города Сарова карта города	компьютер магнитная доска мультимедиапроектор музыкальный центр	конкурс

3 год обучения
Учебно-тематический план

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Теоретические	Практические
1. Без традиций нет народа	1.1. Что такое традиции?	1	1	-
	1.2. Годовой круг традиций	1	1	-
	1.3. Традиции казачьей слободы Экскурсия в село Выездное	5	1	4
	1.4. Как и когда прежде встречали Новый год?	1	1	-

	1.5. Ярмарка Нижегородская ярмарка Православная Серафимо-Саровская ярмарка Инсценированный праздник «Ярмарка»	9	1	8
	1.6. Экскурсии по теме: «Народные промыслы Нижегородского края»	10	2	8
	1.6.1. Елизарьево. В гости к гончару (мастер – класс)		1	3
	1.6.2. Полхов – Майдан В гости к мастеру матрешек		1	5
	1.7. Посиделки «Что, когда и как?»	7	1	6

1.8. Рождество – важнейший праздник христиан Колядки – язычество	8	2	6
1.9. Крещение	1	1	-
1.10. Масленица	5	1	4
1.11. Пасха (Светлое Христово Воскресение)	3	1	2
1.12. «Троица и Спасы» экскурсия в Дивеево	4	1	3

	1.13. Традиции прошлого и современные традиции День города	1	1	-
		56ч.	12ч.	44ч.
2. Сохраняя прошлое	1. Сбор песенного и поэтического материала о родном городе, Нижнем Новгороде, о нашем крае	7	1	6
	2. Спой мне, бабушка, песни юности	5	-	5
	3. Песни Великой Отечественной	4	-	4

	4. Деревянное зодчество Руси	5	1	4
	5. Основы воспитания в Древней Руси	2	1	1
	6. Обереги, их значение. Экскурсия в село Выездное на мастер-класс по изготовлению оберегов	6	-	6
	7. Прошлое – это наша память, наши корни Обобщение Проектная деятельность	17	3	14
		56ч.	6ч.	40ч.

ИТОГО:		102ч.	18ч	84ч.
---------------	--	--------------	------------	-------------

Содержание программы 3 года обучения

Тема, форма занятий	Кол-во часов	Содержание	Универсальные учебные действия
<p>1. Без традиций нет народа Беседа, тематический устный журнал, заочное путешествие по годовому кругу традиций, экскурсия, практическая работа, праздник-инсцени-ровка</p>	1	<p>1.1. Что такое традиции? Беседа о традициях, существующих у каждого народа, в том числе у русского. Перечисляются самые известные: отмечать дни рождения, новый год, и т.д. Издревле каждый народ имел свои нравственные устои, которые выражались в традициях, их целесообразности, очередности. Этих традиций было очень много, они свято соблюдались, поскольку сохраняли самобытность нации, народности, рода. Это были законы рода, племени, народа. Беседу следует построить в форме диалога или диспута и пробудить интерес детей к последующим занятиям.</p>	<p>Личностные (нравственно-этическое оценивание, смыслообразование, самоопределение), познавательные (общеучебные, логические)</p>

	1	<p>1.2. Годовой круг традиций Во время занятия перечисляются все праздники Годового круга русского народа, записываются названия каждого в альбомах детей. Показываются слайды, репродукции или костюмы (в школьном музее быта русского народа), видеозаписи (отрывки) праздников. Необходимо пробудить интерес детей к более близкому знакомству с этой темой (сбору материалов, желанию самим совершить путешествие в историческое прошлое своего народа, удивиться красоте и целесообразности традиций).</p>	<p>Личностные (нравственно-этическое оценивание, смыслообразование, самоопределение), познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные (планирование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование)</p>
	5	<p>1.2. Традиции казачьей слободы Во время экскурсии дети узнают, кто такие казаки. Изучают особенности их традиций, костюмов. Песни казаков. Казачье войско в составе русской армии, их значение в победах русского народа (победы Александра Суворова, Отечественная война 1812 г.)</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), общеучебные (формулирование познавательной цели), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)</p>

	1	<p>1.4. Как и когда прежде встречали Новый год? Просмотр диафильма или видеофильма о встрече Нового года в разных странах. Беседа по содержанию. Исторический экскурс: встреча Нового года в конце уборки урожая, после весеннего солнцеворота. Григорианский и Юлианский календари. Вопрос: «Какой Новый год вам нравится больше и почему?»</p>	<p>Коммуникативные (постановка вопросов, планирование, разрешение конфликтов), регулятивные (прогнозирование), личностные (нравственно-этическое оценивание), познавательные (логические)</p>
--	---	---	---

	9	<p>1.5. Ярмарка</p> <p>Детям рассказывается о том, что такое Ярмарка, где и когда она проходила (осенью, в больших городах, на самые большие площади съезжались из деревень и городов телеги, груженные различным товаром). Торговцы продавали свои товары, покупали недостающие, необходимые, смотрели на представления скоморохов, петрушек и т.д. На ярмарках не только шла бойкая торговля, но и большое веселье. Иной раз выступали цыгане, они пели и плясали, показывали дрессированного медведя. Это был большой праздник. В Нижнем Новгороде Ярмарка действовала с 19 века, заменив Макарьевскую (16-19 век).</p> <p>Православная ярмарка Серафима Саровского.</p> <p>Детям предлагается нарисовать ярмарку, разбившись на группы.</p> <p>При подготовке инсценировки праздника «Ярмарка» дети знакомятся со сценарием, распределяют роли, учат их, подбирают костюмы и утварь, учат народные песни, которые могли звучать на Ярмарках.</p> <p>Желательно в сценарии задействовать родителей. После праздника уместно будет чаепитие в лучших традициях русского народа: с самоваром, сушками, баранками, пирогами. Оно еще больше оптимизирует интерес детей к изучению традиций.</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, личностные познавательные</p>
--	---	--	---

	<p>10</p>	<p>1.6. Народные промыслы Нижегородского края</p> <p>1.6.1. Экскурсия в село Елизарьево Дивеевского района в гости к мастеру-гончару. Во время экскурсии в с.Елизарьево дети знакомятся с Елизарьевской школой, где преподает свое мастерство детям учитель технологии Николай Иванович. Уже в школьном дворе видны плоды совместных трудов учителя и учеников - оформление в стиле русского крестьянского двора. В школе есть очень интересный, богатый экспонатами, музей деревенского быта. Коридоры школы украшены изделиями из глины, выполненными в разной технике. С детьми проводится мастер – класс, на котором они своими руками делают игрушку из глины. Экскурсия показывает, что наш Нижегородский край не только богат талантами, но и желанием талантливых людей передавать свое мастерство подрастающему поколению.</p> <p>1.6.2. Экскурсия в с. Полхов – Майдан. Путешествие в Вознесенский район области для знакомства с мастерами и процессом изготовления матрешек. Дети знакомятся с историческим названием населенного пункта (Майдан), ремеслом игрушечника. Детям демонстрируется весь процесс (от заготовки древесины, ее породы, до выхода готового изделия),</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), общеучебные (формулирование познавательной цели), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)</p>
--	------------------	---	--

	7	<p>1.7. Посиделки «Что, когда и как?» Разбирается само понятие «Посиделки». Сообщается детям, что проходили они достаточно часто в деревнях России, после окончания всех полевых работ. Собирались на посиделки в какой-либо просторной избе. Это были прообразы клубов по интересам, это были родники устного народного творчества, школы фольклора, школы мастериц. Сказки, поговорки, загадки, попевки, даже небольшие песенные хороводы рождались здесь и передавались следующим поколениям. Здесь же учили достойному поведению как девушек, так и парней. А частушки нередко высмеивали недостатки кого-либо из присутствующих.</p> <p>Учителю уместно подготовить материалы по устному народному творчеству, предложить детям выбрать самые яркие на их взгляд. Подумать над сценарием посиделок.</p> <p>Групповая работа над сценарием. Дети разбиваются на группы, каждая из которых будет демонстрировать свой вид фольклора, готовят выступление. Учитель проводит общее руководство, выбирает ведущих праздника.</p> <p>Далее идут репетиции, обдумываются декорации и корректируется сценарий, готовятся костюмы.</p> <p>На само представление приглашают родителей. Можно «Посиделки» разыграть вместе с родителями.</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, личностные познавательные</p>
--	---	--	---

	8	<p>1.8. Рождество – важнейший праздник христиан Колядки – язычество Одним из важнейших и волшебных праздников в народном календаре является Рождество. На занятиях происходит знакомство с историей праздника. Используются Библия (Новый Завет), репродукции картин на темы Рождества Христова, слайды, видеофильмы и т.д. Детям рассказывается, как и когда празднуют Рождество католики и как православные, как к нему готовятся. Рождественский пост. Почему? Традиции русских деревень - колядки и колядники – отголоски язычества. Далее дети с учителем выстраивают сюжет сценария деревенского Рождества. Отбирают колядки, думают о костюмах (они могут быть как и на «посиделках»), декорациях (используют с «посиделок») Рождественской звезде. Далее идут репетиции праздника. Восьмой час – выступление детей и родителей. Здесь помощь родителей обязательна. Они участники спектакля и кулинары, которые готовят Рождественский стол. Можно изготовить макет яслей. Эта работа дает огромный положительный заряд для всех участников, знания детям о мировой культуре, развивают инициативу, коммуникативные способности и т.д.</p>	Коммуникативные, регулятивные, личностные познавательные
--	---	--	--

	1	<p>1.9. Крещение На этом занятии детям сообщается, что после Рождества в народно – церковном календаре следует праздник Крещения. Обращение к Библии и библейским сюжетам о Крещении Иисуса Христа</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, личностные познавательные</p>
	5	<p>1.10. Масленица Дети узнают о традициях празднования Масленицы, веселом, гостеприимном, игровом. На масленицу ходят в гости на блины, про блины поют, ими угощают. Каждый из семи дней масленицы имеет свое название. Можно показать видеофильм о масленице. Важно не только расширить границы знания детей об этом празднике, но и самим организовать этот праздник. Дети разбиваются на группы вместе с родителями. Подготовка к празднику. Непосредственно праздник (на улице), завершается чаепитием с блинами в классе. Дети и родители приобретают опыт проведения праздника в зимнее время на улице.</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, личностные познавательные</p>

	3	<p>1.11. Пасха (Светлое Христово Воскресение) Детям рассказывается о значении поста для организма человека. В это время и укрепляются волевые усилия. Идет обращение к сюжетам Библии: о страстной седмице, о тайной вечере, о предательстве Иудой Христа, О Гефсиманском саде, о горе Голгофе, смерти и воскресении Господа Традиция пасхальных блюд. Как и что приготовить, сделать праздничные открытки, расписать пасхальные яйца, т.е. практическая работа по подготовке к Пасхе. Эта работа позволит детям освоить навыки подготовки к празднику.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-эти-ческое оценивание, самоопределение), общеучебные (формулирование познавательной цели), коммуникативные (планирование, постановка вопросов), регулятивные (волевая саморегуляция, оценка, контроль)</p>
--	---	---	--

	4	<p>1.12. «Троица и Спасы» Экскурсия в село Дивеево. Беседа о годовом круге традиций народа, о пройденных в этом разделе темах. Что запомнилось, понравилось, чтобы хотели повторить в будущем. Дети показывают обработанные материалы по пройденным темам (буклеты, презентации, фотографии, газеты и т.д.) После этого говорится о том, что годовой круг завершается летними праздниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Троица (что это значит, какое событие в жизни Христа и христиан произошло, как украшаются жилища). Используются репродукции и Библия. 2. Спас (значение слова, 3 Спаса: ореховый, медовый, яблочный). <p>Экскурсия в село Дивеево проводится очная (автобусная) или заочная (просмотр видеофильма). Цель: показать, что с. Дивеево - один из центров духовной культуры народа.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-эти-ческое оценивание, самоопределение), общеучебные (формулирование познавательной цели), коммуникативные (планирование, постановка вопросов), регулятивные (волевая саморегуляция, оценка, контроль)</p>
--	---	---	--

	1	<p>1.13. Традиции прошлого и современные традиции. День города. Современные традиции, появившихся в нашем городе (День города), традиции отмечать День рождения Серафима Саровского. Традиции проведения в Нижнем Новгороде торгово-промышленной ярмарки и появившейся недавно традиции проведения православной ярмарки Серафима Саровского.</p> <p>Дети еще раз просматривают собранные материалы, делают выводы о важности традиций в жизни народа.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-эти-ческое оценивание, самоопределение), общеучебные (формулирование познавательной цели), коммуникативные (планирование, постановка вопросов), регулятивные (волевая саморегуляция, оценка, контроль)</p>
--	----------	--	--

<p>2. Сохраняя прошлое</p> <p>Сбор песенного и поэтического материала о родном городе, Нижнем Новгороде, о нашем крае, поисковая деятельность, концерт, проектная деятельность, практическая деятельность, беседа, инсценировка, экскурсия, конференция</p>	<p>7</p>	<p>2.1. Песня – душа народа</p> <p>Люди издревле привязывались к родным местам всей душой, и хоть жизнь и не была всегда светла и легка, а порой наоборот – трудна – люди слагали песни о своем родном крае. И песни эти были наполнены любовью к милым сердцу уголкам и мечтами о светлом будущем. Наша задача отыскать как можно больше песен по теме.</p> <p>Дети разбиваются на группы, подключают родителей, знакомых, ищут в библиотеках, Интернете.</p> <p>Дети оформляют материалы в свои групповые альбомы. Ищутся или выполняются иллюстрации к песням (рисованные или компьютерные, кто какие сможет). Наконец создается общий альбом по разделам «Песни о городе», «Песни о Нижнем Новгороде», «Песни о родном крае».</p> <p>Презентация альбома</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-эти-ческое оценивание, формирование основ гражданской идентичности), познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД, т.к. идёт творческо-поисковая групповая деятельность</p>
	<p>5</p>	<p>2.2. «Спой мне, бабушка, песни юности»</p> <p>Поисковая деятельность</p> <p>Продолжается работа в группах. Каждая из групп ведет поисковую работу, записывает тексты песен, привлекаются родители, чтобы помочь сделать видео и звукозапись.</p> <p>Исполнительницы народных песен приглашаются в класс (класс выходит на концерт в ДК).</p> <p>Возможна презентация.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-эти-ческое оценивание, формирование основ гражданской идентичности), познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД, т.к. идёт творческо-поисковая групповая деятельность</p>

	4	<p>2.3. Песни Великой Отечественной Вместе с музыкальным руководителем и учителем дети работают над репертуаром концерта. Одновременно рассказывается история песен и история Великой Отечественной войны. На уроках технологии дети готовят открытки и сувениры воинам и ветеранам. Возможна экскурсия в школьный музей вооруженных сил.</p>	Личностные, общеучебные (формулирование познавательной цели), регулятивные, коммуникативные (умение выступать перед публикой, умение оценивать собственное выступление)
	5	<p>2.4. Деревянное зодчество Руси На первом занятии идет погружение в историю строительства на Руси. Демонстрируются слайды, репродукции, фотографии или видеофильмы. Говорится об огромных лесных массивах, обилии стройматериалов, вспоминаются дома и особенности их отделки, что увидели во время экскурсии в Елизарьево, Полхов-Майдан. Показать репродукции деревянного храма в Кижях (если есть возможность всего деревянного комплекса). Дети отыскивают материалы по теме и делают групповые презентации. Делают макеты изб, колодезных срубов.</p>	Познавательные, личностные (самоопределение и нравственно-этическое оценивание), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)

	2	<p>2.5. Основы воспитания в Древней Руси Сообщается тема, говорится о том, что на Руси огромное значение предавали воспитанию подрастающего поколения, ибо хорошо понимали, что от этого во многом зависит не только судьба ребенка, но и его семьи, рода и народа в целом. Знакомство с главами книги «Домострой».</p> <p>На втором занятии дети пытаются показать мини – спектакли из глав «Домостроя». Делаем выводы: основой воспитания на Руси были труд, строгость и любовь.</p> <p>Экскурсия в городской музей, экспозиция «Всяк дом хозяйской хорош» и «Быт крестьян Нижегородской губернии», где будет уместен разговор о трудовом воспитании на Руси.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-эти-ческое оценивание), общеучебные (формулирование познавательной цели), коммуникативные (планирование, инициативное сотрудничество)</p>
	6	<p>2.6. Обереги, их значение Экскурсия в село Выездное на мастер-класс по изготовлению оберегов дети узнают во время мастер-класса для чего люди делали обереги, как и где хранили.</p> <p>Экскурсия позволит детям во время движения увидеть элементы деревянного зодчества (наличники, коньки)</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-эти-ческое оценивание), познавательные общеучебные (формулирование познавательной цели), коммуникативные (планирование, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), регулятивные (контроль и коррекция)</p>

	<p style="text-align: center;">17</p>	<p>2.7. Прошлое – это наша память, наши корни</p> <p>Вопросы для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работая по этой теме, что мы смогли узнать, чему научиться? - К чему вы бы хотели вернуться, почему? - Что вам особенно запомнилось? - Нужно ли, по-вашему, сохранять прошлое? Зачем? <p>Подготовка творческих работ детей, выступлений, работа детей над проектами, защита проектов.</p> <p>Конференция. Выступления детей с докладами и сообщениями (объем выступления 10 минут, желательно с демонстрацией материалов).</p> <p>Дискуссия. Возможно создание плакатов по теме (работа в группах).</p> <p>Вывод: прошлое – это наша память, наши корни.</p>	<p>Познавательные, личностные (самоопределение и нравственно-этическое оценивание), коммуникативные (планирование, постановка вопросов), регулятивные</p>
--	---------------------------------------	--	---

Учащиеся должны знать:

годовой круг традиций русского народа, его основные праздники, когда и как празднуется каждый праздник;
узнавать русские народные костюмы, песни, колядки, частушки;
о Ярмарках, проводимых в Нижнем Новгороде;
народные промыслы Нижегородского края;
иметь представление о деревянном зодчестве Руси;
об особенностях трудового воспитания в старину;
о песенном и литературном материале родного города и области;
название научного центра страны (г. Саров, Российский Федеральный ядерный центр);
названия духовных центров области (с. Дивеево, г. Саров).

Учащиеся должны уметь:

участвовать в подготовке и проведении праздников годового круга;
отличать народные промыслы Нижегородской области;
проводить простейшее интервьюирование;
находить на карте области места развития народных промыслов, духовные центры.

Методическое обеспечение программы 3 года обучения

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приёмы и методы	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
----------	---------------------	--------------------------	------------------------	--	--	------------------------------------

1	Без традиций нет народа	Беседы экскурсии инсценированные праздники устной тематический журнал	проблемный эвристический объяснительно-иллюстративный	репродукции костюмы выставочные материалы нижегородских умельцев	DVD-проектор телевизор компьютер магнитная доска музыкальный центр	тематический праздник
2	Сохраняя прошлое	беседы экскурсии библиотечные часы интервью	проблемный эвристический объяснительно-иллюстративный	книга «Домострой» материалы экскурсий компьютерная презентация «Памятники русского зодчества» макеты колодца и деревянных срубов записи песен о Родине	DVD-проектор телевизор компьютер магнитная доска музыкальный центр	конференция «Прошлое – это наша память»

4 год обучения
Учебно-тематический план

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Теоретически	Практические
1. Народов много – страна одна	1.1. Нижегородская область	30	5	25
	1.1.1. Нижний Новгород – столица области	3	1	2
	1.1.2. Нижегородская область	3	1	2
	1.1.3. Районы области	12	1	11
	1.1.4. Игра «Чем богата область наша – вместе вспомним и расскажем» (по материалам исследований)	2	-	2
	1.1.5. Экскурсия в Нижний Новгород – столицу области (Исторический центр, древние стены Кремля)	10	2	8
	1.2. Многонациональная Россия	4	2	2
	1.3. Республика Мордовия	26	7	19
	1.3.1. Культура, традиции, быт Мордовского народа	2	2	-

	1.3.2. Экскурсия в Санаксарский монастырь и посещение могилы св. Федора Ушакова	5	1	4
	1.3.3. Обработка материалов экскурсии, подготовка отчетов докладов, презентаций	5	-	5
	1.3.4. Экскурсия в Мордовский заповедник	5	2	3
	1.3.5. Подготовка и проведение фотовыставки по материалам экскурсии	2	-	2
	1.3.6. Экскурсия в музей краеведения г.Темникова	5	1	4
	1.3.7. Обобщение по теме «Республика Мордовия»	2	1	1
	1.4. Почему Россию называют великой державой	8	3	5
ИТОГО:		68 час.	17 час.	51час.

Содержание программы 4 года обучения

Тема, форма занятий	Кол-во часов	Содержание	Универсальные учебные действия
------------------------	--------------	------------	-----------------------------------

<p>1. Народов много – страна одна</p> <p>Практическая работа по карте, поисковая деятельность, групповая работа, проектная деятельность, круглый стол, игра, беседа, эссе, сочинения, презентации, выступления, тематический устный журнал, диспут, конференция</p>	<p>30 3</p>	<p>1.1. Нижегородская область 1.1.1. Нижний Новгород – столица области</p> <p>Путешествие по карте города. Достопримечательности, исторический центр. Вклад города в безопасность страны. Минин и Пожарский – народное ополчение. Главные реки. Ярмарки.</p> <p>Работа по карте Нижнего Новгорода. У каждого ребенка ксерокопия карты или возможно несколько физических и административных карт города на группу детей.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите и отыщите на карте столицу области. - Каково население? Сколько административных районов, их названия? Главные реки? - Какова промышленность областного центра? - Чем можем гордиться? - Роль Нижнего Новгорода во время Великой Отечественной войны. - Центры культуры, ярмарки: торгово-промышленная и православная. 	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), познавательные (общеучебные - формулирование познавательной цели, моделирование, знаково-символические), коммуникативные (планирование, постановка вопросов), регулятивные (прогнозирование, целеполагание, коррекция)</p>
--	-------------------------------	---	---

	3	<p>1.1.2. Нижегородская область Область, в которой мы живём. Районы-соседи. Промышленные и сельскохозяйственные районы. Реки области. Национальный состав области. Путешествие по карте области. Групповая работа. Вопросы для беседы: - Какие районы Нижегородской области вам известны? Найдем их. - Есть ли у вас родственники, друзья, знакомые, живущие в разных районах области? Как называют тех, кто живет, например, в Лысково? Навашино? Первомайске? Дивеево? и т.д. А как мы будем называть друг друга, встретившись, например: в Москве, на юге и т.д. (земляки, нижегородцы). Практическая работа. Каждая группа выбирает 2-3 района области, рассматривает местоположение на карте (находится южнее или восточнее, граничит с ... и т.д.). Сбор информации по физической карте области, работа с литературой.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), познавательные (общеучебные - формулирование познавательной цели, моделирование, знаково-символические), коммуникативные (планирование, постановка вопросов), регулятивные (прогнозирование, целеполагание, коррекция)</p>
--	---	--	---

	12	<p>1.1.3. Районы области Население (национальности, примерное количество, известные люди) промышленность, промыслы, сельское хозяйство, реки, лесные угодья, полезные ископаемые, традиции малых народов, населяющих этот район. Дети готовят под руководством учителя проекты, рефераты, презентации, доклады. Собирают материал в библиотеках, Интернете. После круглого стола часть материалов отправляют на Сайт школы, в школьный музей.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание, формирование основ гражданской идентичности), познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия</p>
	2	<p>1.1.4. Игра «Чем богата область наша – вместе вспомним и расскажем» по материалам исследований Задания игры охватывают все вопросы, которые рассматривались по теме «Нижегородская область». В ответах дети используют материал, собранный ими при изучении данного раздела. После подведения итогов все команды награждаются Дипломами (например, «Знайка 1», «Знайка 2», «Знайка 3»).</p> <p>Далее детям даётся задание узнать в Интернете, библиотеке и др. источниках сведения об исторических личностях города Нижнего Новгорода, куда запланирована экскурсия.</p>	<p>Личностные (нравственно-этическое оценивание, смыслообразование, самоопределение), познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), регулятивные (прогнозирование, коррекция, оценка)</p>

	10	<p>1.1.5. Экскурсия в столицу области - Нижний Новгород. Исторический центр, древние стены Кремля, народные герои, исторические личности.</p> <p>После экскурсии уместна творческая работа по оформлению её материалов (проекты, презентации, рефераты, сочинения и др.).</p>	<p>Личностные (смыслообразование, нравственно-эти-ческое оценивание, самооп-ределение), общеучебные (формулирование познавательной цели), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)</p>
--	-----------	--	---

	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">26 2</p>	<p>1.2. Многонациональная Россия Вопросы для беседы: - Какие народы населяют Россию? - Какие традиции разных народов вы знаете? - Представители каких народов населяют наш город, Дивеевский район, Нижегородскую область? - Как нужно относиться к другим людям? Почему? - Что происходит, когда люди ссорятся внутри семьи, класса? - Что произойдет, если будут ссориться живущие в одной стране люди? - Что будет происходить с нашим государством из-за такой вражды? - Кому в конечном итоге будет плохо? Необходимо подвести детей к выводу, что все люди рождаются, растут, развиваются, оставляют потомство и умирают (окружающий мир). Все мы часть нашего общего дома – природы, а в ней все взаимосвязано. Нельзя людям развязывать войны религиозные и национальные. А государство и мы сильнее тогда, когда живем в мире, трудимся для мира. Желательно использовать в беседе слайды с изображением людей в разных национальных костюмах, храмов разных религиозных конфессий и другие видеоматериалы.</p> <p>1.3. Республика Мордовия</p>	<p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>
--	--	---	--

		1.3.1. Культура, традиции, быт мордовского народа	Личностные, познавательные (общеучебные)
	5	1.3.2. География, население Республики Мордовия. Экскурсия в Санаксарский монастырь и посещение могилы св. Федора Ушакова. Вопросы для беседы:	Коммуникативные, регулятивные универсальные уче-бные действия
	5	На территории какой республики расположена часть нашего города. 1.3.3. Обработка материалов экскурсии, подготовка отчетов, наша школа и ваши дома? (А за докладов, презентации рекой?) Подготовка и представление групповых и индивидуальных отчетов, презентации, докладов	Коммуникативные, регулятивные универсальные уче-бные действия
	5	Полонимы района, заимствованные из мордовского языка. В Прибалтике и Финляндии живут родственники и заповедник Разнообразие животного и мордовских племен. Их объединяет растительного мира, исчезающие культура, национальные традиции и виды. язык (финно-угорский). Алена Арзамасская и Федор Ушаков. «Охранять природу - значит охранять Родину». Тематический устный журнал об Алене и Федоре – народных героях.	Личностные (смыслообразование, нравственно-эти-ческое оценивание, самоопределение), общеучебные (формулирование познавательной цели), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)
	2	1.3.5. Подготовка и проведение традиций, народные праздники, быт мордовского народа. материалы фотовыставки по материалам экскурсии Оформление фотовыставки «Природа наш общий дом». Устный тематический журнал.	Коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия
	5	1.3.6. Экскурсия в музей краеведения г. Темникова Быт, культура, народные промыслы народов Мордовии. Особенности архитектуры.	Личностные (смыслообразование, нравственно-эти-ческое оценивание, самоопределение), общеучебные (формулирование познавательной цели), коммуникативные (планирование, постановка вопросов)
	2	1.3.7. Обобщение по теме «Республика Мордовия» Конференция.	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные

	8	<p>1.4. Почему Россию называют великой державой</p> <p>Формы этого занятия могут быть любыми по выбору учащихся и учителя (игра «Что? Где? Когда?», конференция и др.)</p> <p>Вывод: величие нашей страны, не только в ее необъятных просторах и богатых полезных ископаемых, но и в многонациональном населении. Каждый народ, населяющий Россию, имеет свои традиции, веру, культуру, свой быт, но объединяет всех труд на общее благо, стремление к укреплению силы и мощи страны, общая история и культура.</p>	<p>Личностные (формирование основ гражданской идентичности личности, нравственно-этическое оценивание), познавательные (логические, постановка и решение проблем), коммуникативные, регулятивные</p>
<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>название области, её столицу (исторический центр г. Нижний Новгород);</p> <p>название соседних районов области, вклад районов в экономику области, народные промыслы;</p> <p>название соседствующей с Нижегородской областью республики, её заповедные и святые места;</p> <p>иметь представление о быте и культуре народа республики Мордовия</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте страны Нижегородскую область, республику Мордовию, города Нижний Новгород, Саров, Саранск; <p>находить на карте области районы, главные реки;</p> <p>проявлять уважение к историко-духовному наследию страны;</p> <p>с уважением относиться к людям разных национальностей и вероисповедания;</p> <p>заниматься поисковой, проектной деятельностью;</p> <p>готовить публичные выступления с использованием медиасредств.</p>			

Методическое обеспечение программы 4 года обучения

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приёмы и методы	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Народов много – страна одна	экскурсии поисковая работа проектная деятельность игра устный тематический журнал	проблемный эвристический объяснительно-иллюстративный	инструкции по ТБ фотографии аудиозаписи репродукции картин по теме мультимедийные презентации карты Нижегородской области литература о Нижнем Новгороде и области	DVD-проектор телевизор Компьютер магнитная доска музыкальный центр	Игра «Чем богата область наша – вместе вспомним и расскажем» Конференция Игра «Что? Где? Когда?»

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 47с.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Литература для учителя

1. Агапов А.А. Саров: прошлое и настоящее. – Саров – Саранск: Красный Октябрь, 1999.- 25с.
2. Афанасьев В.Н. Серафим Саровский. Задушевное слово о великом подвижнике Земли русской. – М.; Голос-Пресс, 2002.- 36 с.
3. Белов В. Лад. - Лениздат: 1984.- 23 с.
4. Бондалев А.А. Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983.- 235 с.
5. Веремская И.А. «Мы нашли Овсень...» - сценарий зимних святочных посиделок / «Русский язык и литература» в средних учебных заведениях УССР. - №12.- 1989.
6. Грехнева Г.М., Корепова К.Е. Фольклор и народное слово. - Н.Новгород, 1993.
7. Домострой. – М.: Советская Россия: 1990.
8. Еремина Т.С. Мир русских монастырей. – М.: Террос – книжный клуб, 2002.- 35с.
9. Ермолаева Т.А. На посиделках. //Литература в школе. - 1990. - № 5.
10. Золотова А.В. Нравственное воспитание младших школьников. //Начальная школа. - 1992.- № 5-6.
11. Золотова А.В. Святки. Сценарий праздника. // Начальная школа. -1995. - № 12.
12. Золотова А.В. Коллективная работа с учащимися начальной школы. // Практика административной работы.- М.; И.ф. Сентябрь. – 2009. - № 5.
13. Иеромонах Авель. Общежительная Саровская пустынь и достопамятные иноки в ней подвизавшиеся. Репр. Издательство – Москва, 1966.
14. Коллективная познавательная деятельность в начальной школе. // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 5.
15. Кочарянц С.Г., Горин Н.Н. КБ-11 (Арзамас-16): несколько страниц истории создания атомного центра.- издательско-полиграфическая фирма «Тайпекс» НПА «КОРСАТВНИИЭФ», г. Арзамас-16, 1992.- 66 с.
16. Куликова Л.В. Деятельность краеведческого объединения как одна из форм воспитательной работы с детьми. – Саров, 2010.- 168 с.
17. Куликова Л.В. По святым местам. – Саров, 2010.- 88 с.
18. Курбакова З.М. Героями не рождаются. – Саров, 2003.- 52 с.
19. Любов М.С. География Нижегородского края. – Арзамас: АГПИ, 2004.- 97 с.

20. Неходимов В. Саров. Историческая часть города. 20 сюжетов. - Саров: ИНФО, 2002.
21. Никитаева Е.Б. Российская деревня в 60-70 годы. //Социально-политический журнал. - 1996.- № 6.
22. Открытие родной земли. Туризм, краеведение, экология. Том 1, Саров, 2002.
23. Подурец А.М. Саров: памятник истории, культуры, православия. – Саров, 1998.
24. Православное краеведение. Архитектурные памятники Саровского монастыря. Тропинка к Преподобному Серафиму. – Саров, 2007.
25. Православное краеведение. Из программы воскресной школы. «Истоки», 2007.
26. Пять веков Дивеевской земли 16-20 столетия. - Н.Новгород: Штрих, 1998.
27. Русский дом. Книга о том, как семью заводить и детей растить. - Н.Новгород, 1993 г.
28. Рябцев Ю.С. Путешествие в Древнюю Русь. - М.: ВЛАДОС, 1995.
29. Саровская пустынь. Иллюстрированная хронология /А.А.Агапов, А.М.Подурец, Н.П.Файкова и др. - Саров, 2006.- 56 с.
30. Саров – это мы! / Б.А.Аполлонова, Н.Б.Белянина, В.М.Воронов и др.– Саров: Риц, 2009. – 248 с.
31. Советский атомный проект. Конец монополии. Как это было.../Е.А.Негин, Л.П. Голеусова, Г.Д. Куличков и др. – Нижний Новгород: ГИПП Нижполиграф, 1995.- 205 с.
32. Филатов Н.Ф. Города и посады Нижегородского Поволжья в XVII веке: История. Архитектура. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1989. – 174 с.

Литература для учащихся

1. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М.: Просвещение, 1990 г.
2. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. Русский детский игровой фольклор. Книга для учителя и учащихся. - М.: Просвещение, 1995.
3. Наш край. Книга для учащихся школ, гимназий и лицеев /В.А.Шамшурин, В.П. Макарихин, О.А. Колобов и др.- 4-е изд., испр. и доп. – Нижний Новгород: Книги, 2006. – 432 с.
4. Круглый год. Русский земледельческий календарь.- М.: Правда. – 1989.
5. Тужилкин П.В. Сказ о Сарове.- Нижний Новгород: Кварц, 2007.- 21с.
6. История «Радуги»/сост. Ковшова Л. – Нижний Новгород: Арабеск, 1998. – 256 с.
7. Саровские ключи./ Герасимова Л., Егорова И., Яшин Е. и др. – Саров, 2009 – выпуск 2.

