

На заметку педагогу

Комитет по делам архивов и государственные архивные учреждения Нижегородской области проводят большую работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения нижегородцев, говорит пресс-секретарь Комитета Игорь ЗАХАРОВ. Организуются школьные уроки, выставки, публикуются сборники документов, статьи, готовятся мультимедийные издания.

В начале текущего года по инициативе Комитета по делам архивов Нижегородской области нижегородские архивисты приняли участие в совместных заседаниях районных методических объединений преподавателей истории и педагогов-организаторов. На них шла речь о важности и необходимости использования мультимедийных и других изданий архивистов на уроках истории, встречах и беседах с молодежью. И вот, как говорится, «лед тронулся».

При содействии департаментов образования и социально-правовой защиты детства и культуры, спорта и молодежной политики администрации Нижнего Новгорода мультимедийные издания, статьи и материалы, посвященные героическому и славному прошлому земли Нижегородской размещаются на сайтах центральных библиотек районов Нижнего Новгорода, районных методических объединений учителей истории и Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова.

На сайте «Центральная библиотека Автозаводского района — Библиотечный досуговый центр» — <http://www.lib-info.ru/archiv.php>, в разделе «Из архивов Нижегородской области» уже размещены мультимедийные издания «Подвиг Нижегородского ополчения 1611—1612 гг.», «Посреди грозы военной» (Оте-



чественная война 1812 года), «Горьковская область в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.», «Шагай вперед, Пионерия!», исследования и статьи, подготовленные сотрудниками Государственной архивной службы Нижегородской области: «Смутное время и Нижегородское Поволжье в 1608—1612 гг.», «Древний Городец — историческая жемчужина Поволжья», «П.Н. Нестеров: бросивший вызов небу», «Горьковский автомобильный завод: из истории становления автогиганта», «Москва — Северный полюс — Ванкувер» (к 75-летию перелета экипажа В.П. Чкалова), «Помощь Испания в годы гражданской войны», «Гвардейцы тыла» (о работе завода «Красная Этна» в годы Великой Отечественной войны), «Дорогами войны: эвакуация населения в Горьковскую область в годы Великой Отечественной войны», «Хлеб войны» (о работе сельского хозяйства Горьковской области в годы Великой

Отечественной войны), «Тебе, Сталинград!» (об участии горьковчан в Сталинградской битве), «От Бреста до Сталинграда» (о первых Героях Советского Союза — горьковчанах), «На службе Родине и церкви» (о патриархе Сергии (Страгородском)), «Пионерии — 90!».

Кроме того, вышеперечисленные материалы частично планируется разместить на сайте Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова, а копии мультимедийных изданий хранятся в методическом кабинете Дворца. Все, кто интересуется славной и героической историей земли Нижегородской, могут обратиться туда за полезной информацией.

Мультимедийные издания «Подвиг Нижегородского ополчения 1611—1612 гг.», «Посреди грозы военной» и «Горьковская область в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» на дисках будут переданы районным методическим объединениям учителей-историков, в гимназию № 80 Сормовского района и лицей № 87 им. Л.И. Новиковой.

Комитет по делам архивов Нижегородской области планирует и дальше тесно сотрудничать с учреждениями образования и культуры в рамках программы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

На фестивале ШКОЛЬНЫХ учителей

(Окончание.
Начало на с. 2)

ния Татарстана; концерты, конкурсы и экскурсии по музейному комплексу города Елабуги, тысячелетняя история которого насыщена яркими событиями и громкими именами.

Нижегородскую делегацию на фестивале представили работники системы образования из Нижнего Новгорода, Ардатовского, Городецкого, Бутурлинского и Уренского районов нашей области. Победителем секции «Современные образовательные технологии на уроках технологии, музыки и изобразительного искусства», где представляли свой богатый опыт учителя школ, стала Валентина Даженова, учитель ИЗО Мухомовской школы Ардатовского района.

Свой мастер-класс для участников фестиваля провела Людмила Печникова, учитель русского языка и литературы гимназии № 13 Нижнего Новгорода — победитель регионального конкурса «Учитель года — 2012», которая будет представлять Нижегородскую область в финале Всероссийского конкурса «Учитель года» в Липецке.

Фестиваль дал собравшимся гостям возможность продуктивного общения, обмена ценным педагогическим опытом и взглядами на проходящие сегодня изменения в образовательном процессе.

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru
Номер подписан в печать 11 сентября 2012 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.В. КОНДРАШИНОЙ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1985.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 18 сентября 2012 года.

№ 16 (378)
Сентябрь 2012 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ Юбилей кафедры НИРО (с. 1–2)
- ✓ На фестивале школьных учителей (с. 2, 8)
- ✓ К 200-летию Бородинской битвы (с. 3)
- ✓ Пионерское движение в 1940-х годах (с. 4)
- ✓ Слет музейных объединений (с. 5)
- ✓ О профессиональном росте учителей английского языка (с. 6)
- ✓ Протяни руку помощи (с. 7)
- ✓ На заметку педагогу (с. 8)

Кафедре, воспитывающей будущее, — десять лет

В сентябре десятилетний юбилей отмечает кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО. На фоне 83-летия института десять лет, казалось бы, совсем детский возраст. Но сколько всего сделано за эти годы! По пути профессионального роста кафедры поведет читателей ее старший преподаватель, кандидат педагогических наук Марина БАРИНОВА.

Первые шаги

Для того чтобы специалисты образовательных учреждений, связанные с воспитанием детей, могли работать, не допуская ошибок и «брака», необходимы специалисты, которые могут дать педагогам нужные знания, умения и навыки в сфере воспитания и дополнительного образования.

В связи с этим в 2002 году в Нижегородском институте развития образования при кафедре теории и практики управления образованием была открыта лаборатория по проблемам воспитания, которую возглавила Римма Шинкарь.

Сотрудники лаборатории много времени посвятили разработке таких направлений, как основа тематики учебной работы (теория воспитательных систем, мониторинг воспитания, формирование и развитие детского коллектива, самоуправление, работа образовательного учреждения с семьей), организационно-методическая деятельность (подготовка и проведение проблемно-тематических семинаров в школах, участие в жюри разноуровневых конкурсов, посвященных вопросам воспитания и дополнительного образования, межпрофессиональное взаимодействие по проблемам воспитания детей и молодежи), обобщение опыта

воспитательной деятельности (проведение первых областных педагогических чтений по проблемам воспитания).

Из лаборатории и выросла кафедра теории и практики воспитания. С первого года ее существования преподаватели активно включились в работу: спектр предполагаемых направлений деятельности оказался необычайно широк. Была разработана концепция развития кафедры, целью деятельности которой явилось становление личности педагога-воспитателя, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, способного и готового к системному решению современных задач воспитания детей и молодежи.

Ядро коллектива кафедры составили доктор педагогических наук Светлана Фадеева, кандидаты педагогических наук Татьяна Криворотова, Сергей Галкин и Алевтина Митькина, методист Татьяна Самойлова. Позднее кафедру пополнили новые кадры: доктор педагогических наук Светлана Колобова, кандидаты педагогических наук Марина Барина и Галина Дождикова, а также Елена Николаева, Наталья Богданова, Вячеслав Амосов.

Вместе мы сила!

С 2010 года кафедра стала называться кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования. Руко-



водит ею с момента основания доктор педагогических наук Светлана Фадеева. Она стояла у истоков формирования педагогического коллектива кафедры, разрабатывала концепцию и программу ее развития, являлась инициатором многих концептуальных и содержательных изменений в деятельности кафедры.

Светлана Фадеева защитила диссертацию в Московском педагогическом университете на соискание доктора педагогических наук по двум специальностям: «Теория и методика обучения и воспитания» и «Теория и методика профессионального образования».

Основная тематика учеб-

ных модулей, разрабатываемых Светланой Фадеевой, — современные воспитательные подходы и концепции, построение и развитие социального воспитательного пространства, технологии организации воспитательного процесса, арт-педагогика, PR в образовании, развитие творческих способностей педагога-воспитателя, актуальные проблемы эстетического развития детей и молодежи, мониторинговые исследования в сфере воспитания и дополнительного образования.

Галина Дождикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры, защитила диссертацию «Воспитание духовно-нравственных ценностей ориентаций у старшеклассников в условиях кадетской школы-интерната» в 2010 году. Курирует повышение квалификации и аттестацию классных руководителей и воспитателей ГПД. За последнее время ею разработаны программы спецкурсов «Деятельность классного руководителя в рамках ПНПО», «Технология КТД», «Формирование ценностных ориентаций детей во внеурочной деятельности» и

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области. Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

(Окончание.
Начало на с. 1)

другие. Галина Дождикова имеет благодарность Министерства образования Нижегородской области.

Елена Боровская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры, защитила диссертацию на тему «Образ жизни школьника как условие становления его личности» в 2009 году. Курирует повышение квалификации специалистов дополнительного образования детей. Особое внимание уделяет изучению вопросов организации деятельности образовательного учреждения в социальном пространстве, исследованию влияния среды на развитие личности ребенка.

Марина Барина, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры, в 2011 году защитила диссертацию на тему «Формирование гуманистических ценностей подростков-лидеров в условиях учреждения дополнительного образования детей». Курирует подготовку старших вожатых. Много лет входит в состав жюри областного конкурса «Вожатый года», регулярно проводит семинары по вопросам развития ученического самоуправления, формирования и развития детского коллектива, организации летнего отдыха учащихся, формирования ценностей у воспитанников. Марина Барина имеет грамоту Министерства образования Нижегородской области.

Вопросы воспитания

Сегодня кафедра является научно-методическим центром по развитию воспитания и дополнительного образования детей в образовательном пространстве Нижегородской области.

Людмила Агафонцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры, читает востребованный и необходимый курс, связанный с речевой культурой педагога.

Екатерина Сироткина, старший преподаватель кафедры, курирует подготовку социальных педагогов. Особое внимание уделяет вопросам гендерного воспитания, профилактики асоциальных явлений в подростковой среде. В настоящее время является аспирантом ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Лариса Неверова, старший преподаватель кафедры, курирует повышение квалификации специалистов по работе с молодежью. Изучает проблематику волонтерской деятельности, вопросы профилактики здорового образа жизни в детской и подростковой среде.

Татьяна Самойлова, специалист по учебно-методической работе, курирует аттестацию специалистов, отвечает за организацию курсовой подготовки.

Фестиваль проводился при поддержке Кабинета министров и Государственного Совета Республики Татарстан в целях обсуждения актуальных проблем и перспектив развития современной системы школьного образования в России в условиях ее модернизации, обмена опытом и мнениями о психолого-педагогическом, информаци-

онном и методическом сопровождении образовательного процесса в современной школе, продвижения новых разработок и достижений в области образовательных технологий.

На этот раз событие было посвящено 200-летию педагогического образования в Поволжье. Педагоги из 37 регио-

сти. Ее преподаватели помогают педагогам-практикам в создании воспитательных концепций, воспитательных систем, программ развития воспитания в образовательных учреждениях разных типов и видов, оказывают поддержку инновационной деятельности в сфере воспитания подрастающего поколения.

Многообразные профессиональные интересы и курируемые сферы деятельности преподавательского состава органично объединились в работе экспериментальных площадок кафедры. С 2006 по 2010 год была организована площадка по становлению и развитию гуманистических воспитательных систем в образовательном пространстве Нижегородской области, в работе которой приняли участие образовательные учреждения Арзамаса, Балахны, Кстовы, Шахуньи, Сергача, Сарова, Истомино и другие.

С 2011 года началась экспериментальная работа «Проектирование модели социального воспитательного пространства на уровне муниципального образования», в которой принимают участие Богородский, Павловский и Перевозский районы.

Специалисты кафедры обеспечивают поэтапную научно-методическую поддержку

руководящих и педагогических кадров, целенаправленно решающих проблемы гуманизации образования и воспитания в школьной среде.

Кафедрой разработаны методические рекомендации по работе с одаренными детьми. К изданию готовятся методические рекомендации по организации ученического самоуправления в школе. Созданы учебно-методические пособия по организации мониторинга результативности воспитания и дополнительного образования. Для проведения аттестации старших вожатых, педагогов УДОД, воспитателей ГПД, социальных педагогов подготовлено учебно-методическое пособие «Аттестация специалистов сферы воспитания». В настоящее время на кафедре формируется фильмотека из кинокартин воспитательной направленности. Коллективом кафедры разработан дистанционный курс для классных руководителей, ведется работа в педагогических сообществах «Openclass» и «Педсовет».

Итак, прошло десять лет. Многие сделано, но еще больше предстоит сделать. Поздравляя любимую кафедру с юбилеем, хочется пожелать всем нам профессиональных открытий, больших успехов и творческого вдохновения на многие годы!

Программа мероприятия предусматривала проведение встреч со специалистами, работающими в системе образова-



(Окончание на с. 8)

На фестивале школьных учителей

В середине августа на базе Елабужского педагогического института — филиала Казанского (Приволжского) федерального университета — проходил III Всероссийский фестиваль школьных учителей. На нем побывал Александр СМЕРНОВ, заведующий ИДЦ управления образования администрации Уренского района.

Фестиваль проводился при поддержке Кабинета министров и Государственного Совета Республики Татарстан в целях обсуждения актуальных проблем и перспектив развития современной системы школьного образования в России в условиях ее модернизации, обмена опытом и мнениями о психолого-педагогическом, информаци-

онном и методическом сопровождении образовательного процесса в современной школе, продвижения новых разработок и достижений в области образовательных технологий.

На этот раз событие было посвящено 200-летию педагогического образования в Поволжье. Педагоги из 37 регио-

нов Российской Федерации стали участниками мастер-классов специалистов в области образования из России, Германии, Голландии, Болгарии, Латвии и Сингапура. В рамках фестиваля проводили свои мастерские победители и лауреаты Всероссийского конкурса «Учитель года» разных лет.

Школьники сберегут народную мудрость

Обрядовые традиции издавна существуют в каждом уголке нашей необъятной родины. Сегодня, когда обряды почти забыты, кто как не педагог может сохранить эту значимую часть культурного наследия русского народа, передавая память о ней подрастающему поколению! Татьяна АНДРИАНОВА, учитель истории и обществознания сосновской школы № 1, успешно ведет такую работу со своими учениками.

Древние обряды — это народная мудрость, которая впитала в себя опыт и особенности жизненного уклада наших пред-

ков. Русский народ всегда соблюдал обряды. Все они связаны с жизнью человека: крещением, венчанием и отпеванием, празднованием Рождества и Масленицы и т. д. Народные обряды необходимо помнить, это часть нашей культуры, часть самого русского народа.

Как организовать работу по изучению народных традиций в образовательном учреждении?

На базе школьного музея или краеведческого кружка можно создать поисковую группу, которая будет собирать материал об обрядах и традициях края. Ребята займутся поиском и сбором информации, опросом местных жителей, которые еще многое помнят.

В ходе предварительного изучения материала у ребят, которые собираются брать интервью у старожила, складывается

план будущей беседы. Заранее подготовленные вопросы нужно иметь и для беседы по телефону, и для интервью в условиях ограниченного времени. Необходимо составить следующий план опроса: рабочую гипотезу, то есть представление о проблеме, ее развитии, ее месте в изучаемом вопросе, или, если речь идет об интервью-портрете, о главных чертах героя.

Подробные записи об опрашиваемых (место и год рождения жителя, его проживание до переезда в населенный пункт, где проходит опрос) пригодятся для того, чтобы сравнить обряды и традиции, которые бытовали в разных местах.

Нужно учитывать, что даже в близлежащих населенных пунктах обряды могли отличаться друг от друга.

При нашем исследовании святочных обрядов в поселке Сосновское и селе Виткулово Сосновского района выяснилось, что в поселке гадающая молодежь в основном только ходили славить по домам, прознося следующие слова: «Славите, славите, вы меня не знаете. Открывайте сундуч-

ки, доставайте пяточки». В близлежащих деревнях и селах денег, наоборот, не просили, а речь шла о кокурках (булочка с яйцом или без него). Отсюда мы сделали вывод, что в Сосновском люди жили материально лучше, чем в близлежащих населенных пунктах, потому что те, кто славил в Сосновском, могли просить деньги.



Полученные поисковой группой данные необходимо обработать. Для этого весь материал нужно систематизировать и сравнить результаты: распределить информацию по возрасту опрашиваемых, месту их жительства, выявить сходство и различия между обрядами, которые соблюдали в разных населенных пунктах.

В традициях русского народа отразились занятия, уклад, древние верования, пережитки язычества и культурные элементы. Вера помогала людям жить, радоваться наступлению нового дня, приходу весны, урожаю. А обрядовые действия сближали народ, сплывали, воспитывали чувство коллективизма и взаимопомощи.

В среде русского народа до сих пор сохраняются традиции и обычаи. Но, к сожалению, часть из них забывается. Именно поэтому нужно собирать все возможные данные о прошлой жизни своего народа.

Протяни руку помощи

В наше быстро меняющееся, беспокойное время, когда приходится мчаться вперед, иногда стоит остановиться и посмотреть вокруг себя, задуматься о том, кто мы такие. Учителя навашинской школы № 4 Ольга МАЛИНА и Ольга ЕЛХОВА не понаслышке знают, насколько это бывает важно.

нами, педагогами, реализовали интересный социальный проект «Счастливый Новый год». Целью проекта были организация сбора мягких игрушек и передача их в детские сады Навашинского района. Учащиеся школы горячо откликнулись на предложение волонтеров. Забавно и удивительно было смотреть на эти горы плюшевых мишек и зайцев, которых разносили ребята-волонтеры по садикам!

А в феврале ребята реализовали социальный проект «Добрая книга», в который были вовлечены не только ученики нашей школы, но и учащиеся гимназии и работ-

ники службы социальной помощи населению. Ученики и учителя приняли решение собрать для детей с ограниченными возможностями детскую художественную литературу, так как книга зачастую бывает близким другом таким детям. Часть книг ребята принесли лично, часть была передана в службу социальной помощи населению Навашинского района.

Быть «Выше радуги», быть выше равнодушия — девиз наших ребят. А мы настоящему гордимся их, пусть пока еще не такими большими, но светлыми и добрыми поступками.



Методическое объединение учителей английского языка — часть методической службы Шахунского района. Елена ДЕРЖУРИНА, учитель высшей квалификационной категории, руководитель объединения, оценивая проделанную работу, ставит себе и своим коллегам пятерку.

О профессиональном росте учителей английского языка

Все двери открыты

В районном методическом объединении (РМО) учителей английского языка создаются условия для творческого роста педагогов. Методическая подготовка учителей английского языка, консультирование силами специалистов информационно-диагностического центра способствуют успешному участию в профессиональных конкурсах. Галина Санаткина — победитель Всероссийского конкурса профессионального мастера «Мой лучший урок». Среди наших побед — призовое место в конкурсе «Учитель года Нижегородской области — 2010» и участие в Приволжском учительском форуме. Татьяна Бушуева, Галина Санаткина и Елена Держурин стали победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО.

Работы шахунских школьников публикуются на сайте Фестиваля исследовательских и творческих работ «Портфолио» и в периодических изданиях. Так, ученица Ирины Габдулиной написала сочинение «My Home In Shakhunya», опубликованное в одном из номеров газеты «Английский язык».

Формы работы

Мы считаем, что по-настоящему полезное занятие с учителями должно проводиться в форме активного участия и полного погружения в проблему. Заседания РМО организуются с использованием активных форм работы. Приведем наиболее яркие примеры:



— открытый урок с использованием интерактивной доски (Галина Кондрашова, Галина Санаткина);
— открытые уроки и мастер-класс по использованию технологии «Языковой портфель» (Татьяна Бушуева, Ирина Габдулина);
— защита исследовательской работы, написанной в рамках самообразования (Елена Держурин);
— речевой практикум по совершенствованию умений устной диалогической речи (Ирина Габдулина).

В результате совместной работы по обмену опытом новые технологии расширяют свою «географию» и становятся достоянием учителей из других школ.

В 2009/2010 учебном году наши совместные усилия были направлены на изучение темы «Реализация компетентного подхода к обучению английскому языку через создание системы подготовки учащихся к ЕГЭ».

Подготовительная работа подразумевала взаимное консультирование и тесные про-

фессиональные контакты учителей школ города и села, опытных педагогов и начинающих специалистов. Так, семинар по освоению раздела «Грамматика и лексика» проводили учителя гимназии, Вахтанской и Сявской школы. Семинар по освоению технологии обучения письменной речи представлял собой результат обобщения опыта педагогов школы № 14 и Хмелевицкой школы.

Педагогическое мастерство: пути развития

Одной из важнейших составляющих семинаров являются языковые и речевые тренинги. Учителя иностранного языка, как и школьники, нуждаются в постоянной языковой практике. Позволю себе вспомнить забавную цитату: «Слова — как фломастеры. Если вы их какое-то время не используете, они высыхают».

Рост профессионального мастерства учителя предполагает постоянное обновление ресурсов. Оснащение урока современными заданиями нового, экзаменационного формата, аудиоматериалами для прослушивания иноязычной

речи позволяет органично встроить подготовку к экзамену в традиционно изучаемые темы.

Мы, учителя, расцениваем единый государственный экзамен, с одной стороны, как серьезную внешнюю экспертизу уровня педагогического мастерства, а с другой — как возможность для непрерывного профессионального роста. В современном, постоянно меняющемся процессе образования овладение эффективными методическими приемами подготовки школьников к ЕГЭ позволяет каждому учителю стать грамотным консультантом и компетентным тренером, способным гибко и динамично реагировать на любые изменения в системе образования.

Вот так, выявляя актуальные проблемы преподавания



иностранного языка в школе, мы стремимся их решить, используя свой учительский и человеческий потенциал, соединяя в себе две позиции — профессиональную и личностную.

Областная газета для старшеклассников «Сюжет» объявляет набор юных корреспондентов на 2012/2013 учебный год

«Сюжет» — это Содружество юных журналистов, газета для ребят 13—16 лет. Издание выходит два раза в месяц при участии юных корреспондентов, являющихся ее основными авторами. Темы, которые затрагиваются в «Сюжете», самые разнообразные: спорт и мода, проблемы в семье и школе, кино и музыка, дружба, любовь и другие.

При редакции существует еженедельная Школа юного журналиста, которая дает начинающим корреспондентам не-

обходимые навыки. После окончания Школы ребята получают свидетельство и рекомендацию для поступления в вуз.

Школа юного журналиста 2012/2013 учебного года откроет свои двери 27 сентября. Занятия бесплатные и проходят в НИРО каждый четверг с 16:00 до 18:00.

Дополнительную информацию можно получить по телефонам: 417-54-07, 8-929-038-99-52 — Любовь Анатольевна Шпак, редактор.



шам, которые являлись передовыми артиллерийскими укреплениями общей системы обороны левого фланга. Ожесточенные бои на этом направлении длились почти до полудня.

Десятки тысяч людей при нескончаемом грохоте 800 орудий сошлись в кровавом единоборстве. В едином стремлении одолеть противника русская пехота, артиллерия и кавалерия отразили несколько атак; при этом флешли неоднократно переходили из рук в руки. После ранения кня-

тивника. Эта диверсия отвлекла часть сил армии Наполеона от главных ударов, обеспечив временную передышку изнемогающим от атак неприятеля войскам левого фланга.

Во второй половине дня эпицентром событий вновь стала батарея Раевского. Кавалерия генерала Коленкура обрушилась на центральную высоту и заняла ее. Пытаясь развить успех, неприятель атаковал русские полки восточнее захваченной батареи, за ручьем Огник. Но русские драгуны и

Вечный памятник непобедимому народу

Двести лет отделяет нас от одного из самых значительных событий в истории России — победы над Наполеоном. Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО Борис ГИНЗБУРГ, говоря о ключевых датах Года российской истории, анализирует Бородинское сражение — крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года.

Накануне

24 июня 1812 года войско Наполеона без объявления войны вторглось в пределы Российской империи. Быстрое продвижение мощной французской армии вынудило русское командование отступить вглубь страны и лишило возможности главнокомандующего русской армией генерала Барклая-де-Толли подготовить войска к сражению. Затянувшееся отступление вызвало общественное недовольство, поэтому 20 августа император Александр I подписал указ о назначении главнокомандующим русскими войсками Михаила Кутузова.

24 августа разгорелся ожесточенный бой в районе деревни Шевардино. До наступления темноты русские удерживали позицию у Шевардинского редута, который был возведен накануне как передовой опорный пункт для защиты левого фланга русской армии. Уже ночью по приказу главнокомандующего генерал-лейтенант Горчаков отвел остатки своих войск к основной позиции у деревни Семеновское.

25 августа в районе Бородинского поля активных боевых действий не велось. Обе армии готовились к решающему, генеральному сражению, ведя разведку и возводя полевые укрепления.

В ожесточенном бою

Около шести часов утра 26 августа началось знаменитое Бородинское сражение, в котором с обеих сторон участвовало около 300 тысяч человек при 1200 артиллерийских орудиях. Дивизия генерала Дельзона из корпуса Богарне внезапно атаковала село Бородино и к семи часам утра вытеснила его защитников — лейб-гвардии Егерский полк, который отступил и занял позицию на правом берегу реки Колочи. На помощь лейб-егерям подоспели три егерских полка, и все попытки неприятеля прорвать здесь оборону русских оказались безуспешными.

Почти одновременно главный удар был нанесен по русскому левому флангу, по Семеновским (Багратионовым) фле-

зя Багратиона около 10 часов утра командование войсками принял генерал-лейтенант Петр Коновницын, который, оценив обстановку, отдал приказ об оставлении флешей и отходе их защитников за Семеновский овраг на пологие высоты.

После полудня Наполеон, одержимый стремлением во что бы то ни стало прорвать оборону левого фланга русских войск, бросил в атаку кавалерийские корпуса Латур-Мобура и Нансути. В это время по приказу Михаила Кутузова командование войсками левого фланга принял генерал-лейтенант Дмитрий Дохтуров, который сумел вовремя и грамотно организовать оборону Семеновских высот.

На некоторое время деревня Семеновское оказалась в руках противника, но его попытки прорвать оборону левого фланга так и не увенчались успехом. Лейб-гвардии Измайловский, Литовский и Финляндский полки при поддержке лейб-гвардии Артиллерийской бригады доблестно отразили яростные атаки неприятеля.

Центр русской позиции — батарея Раевского («Большой редут») — в первой половине дня был дважды атакован пехотинцами Богарне и Даву, но обе атаки противника были отбиты.

В боях за Утицкий курган на левом фланге войска корпуса Николая Тучкова мужественно сдерживали натиск польского корпуса генерала Понятовского, пытавшегося обойти оконечность левого фланга и зайти в тыл русской армии.

К полудню, когда создалась напряженная ситуация в центре русской позиции и на ее левом фланге, гвардейский кавалерийский корпус генерал-лейтенанта Федора Уварова и части Войска Донского атамана Матвея Платова по приказу Кутузова совершили рейд на левый фланг про-

кирасиры, включая лейб-гвардии Конный и Кавалергардский полки, опрокинули французов.

Боевые действия продолжались до девяти часов вечера. В финальной части сражения отличилась русская артиллерия, которая «заставила замолчать французскую артиллерию». К концу дня 26 августа обе армии остались на поле сражения.

Достойны называться непобедимыми

Баталья 26 августа 1812 года явилась самой кровопролитной в истории того времени. Потери каждой из сторон составили по 40 тысяч убитыми, ранеными и пропавшими без вести.

Император Наполеон вспоминал позже: «Из всех моих сражений самое ужасное то, что я дал под Моск-

вой. Французы показали себя в нем достойными одержать победу, а русские — называться непобедимыми».

«Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю», — такую высокую оценку русскому воинству в день 26 августа дал Михаил Кутузов.

Главным достижением генерального сражения при Бородине стало то, что Наполеон не сумел разгромить русскую армию, а в объективных условиях всей Русской кампании 1812 года отсутствие решающей победы предопределило конечное поражение французов. Российские войска нанесли существенный урон армии противника и смогли сохранить силы для грядущих сражений.

В честь великой победы день Бородинского сражения отмечен праздником — Днем воинской славы России.



Пионерское движение в 1940–х годах

В текущем году пионерии исполнилось 90 лет. Напоминая педагогам об этом юбилее, главный архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Анна ШУРЫГИНА продолжает листать страницы истории пионерского движения нашего края.

Страшное время войны

Горьковская пионерия оказала реальную помощь своему городу и стране в дни суровых испытаний Великой Отечественной войны. Вот что писала пионерка из Богородска: «Мы знаем, что наша помощь нужна повседневно. Мы, пионеры, не посчитаемся ни с чем, чтобы активно участвовать в великом деле победы над врагом!»

В сентябре 1941 года со страниц газеты «Горьковская коммуна» прозвучал призыв учеников школы № 102 построить для Красной армии танк «Пионер». Начался сбор средств. Пионеры старались сами заработать деньги: ребята собирали и сдавали металлолом, заготавливали для аптек лекарственное сырье. На строительство танка пошли и деньги, заработанные школьниками на трудодни в колхозах. Уже в декабре 1941 года в фонд строительства танка было внесено более 250 тысяч рублей. 18 января 1942 года танк был передан боевому экипажу. А позже было получено сообщение с фронта: «С 14 по 20 февраля 1942 года экипаж танка уничтожил шесть пушек противника, танк, двенадцать пулеметов, сотни фашистов».

В октябре 1941 года началось строительство Горьковского оборонительного рубежа, в котором участвовали в том числе и школьники из Горького и районов области. 1 марта 1942 года на деньги, собранные пионерами и комсомольцами Горьковской области, в Горюнецком районе была открыта здравница для сирот и детей фронтовиков. 8 ноября 1942 года пионеры приняли участие во всесоюзном воскреснике «Пионер — фронту».

К маю 1943 года юные ленинцы из Арзамаса собрали 160 тысяч рублей на самолет, названный «Арзамасский школьник». Позже они получили телеграмму от Верхов-



Танк «Горьковский пионер» перед отправкой на фронт. 1942 год

ного Главнокомандующего Иосифа Сталина: «Передайте школьникам Арзамасского района Горьковской области благодарность и мои пожелания им здоровья, успехов в учебе и общественной работе». В октябре 1943 года пионеры города Горького передали Красной армии танк «Олег Кошевой».

Пионер протянет руку

В годы войны школьники пришли на заводы и фабрики, заменили на колхозных полях ушедших на фронт взрослых. Посадка и прополка овощей, уборка урожая, работа на птицефермах, заготовка кормов, строительство дорог, работа на торфоразработках — вот малая часть того, что пришлось делать ребятам.

Без отрыва от учебы пионеры помогали предприятиям легкой промышленности в выполнении заказов для фронта. Ребята начали работать на швейных фабриках, в обувных мастерских. Школьники из Семеновского района вместе с родителями занялись изготовлением ложек. Учащиеся Курмышского района стали вязать для фронта варежки, носки, шарфы, подшлемники. Трудовые успехи пионеров отмечались почетными грамотами и ценными подарками.

Пионерские отряды часто брали шефство над госпиталями. Для раненых бойцов организовывались концерты, чтение художественной литературы. Школьники готовили подарки защитникам Родины,

собирали продукты, бумагу для писем, конверты. Иногда ребята дежурили у постелей тяжело больных. Бойцы говорили: «Это поддерживает нас морально и способствует нашему скорейшему выздоровлению».

Арзамасские пионеры на пришкольных участках выращивали овощи для госпиталей. У каждой грядки на дощечке была сделана надпись: «Для раненых бойцов». Осенью 1944 года пионеры сдали в госпитали 24 тонны картофеля, 5,5 тонны огурцов, 2,5 тонны моркови.



Пионеры собирают металлолом

для бойцов Красной армии. Кроме того, юные горьковчане оказывали помощь школам в освобожденных от фашистской оккупации районах: им было отправлено более 15 тысяч учебников и наглядных пособий.

Отряды тимуровцев, которые начали действовать еще до войны, оказывали помощь семьям фронтовиков. В 1944 году в подарок детям фронтовиков пионеры Горьковской области собрали 31 190 пар кожаной обуви, 14 420 пальто, около 40 тысяч платьев, 150 тысяч игрушек.

Не подать духом

Несмотря на тяжелое время, в Горьковской области продолжали действовать пионерские лагеря. С 1941 по 1945 год в них отдохнули более 118 тысяч человек. В июне 1949 года в Горьком впервые открылись городские пионерские лагеря.

Школьники интересно проводили лето: организовывались встречи с фронтовиками и писателями, исторические, литературные, певческие, спортивные и другие кружки, выставки детского творчества, шахматные турниры, туристические походы. Кроме того, в Горьковской области действовала детская экскурсионно-туристическая станция.

Приходилось, конечно, и потрудиться: за годы войны пионеры заготовили и передали аптекам 5690 тонн лекарственных растений. Вырученные деньги перечислялись на строительство боевой техники.

В марте 1947 года по инициативе арзамасских ребят развернулось движение «Украсим Родину садами». Вокруг многих школ зазеленели плодовые деревья, шла работа на пришкольных огородных участках. Движение юных садоводов охватило всю страну. В 1948 году пионеры из Горького участвовали в республиканском слете садоводов во Владимире. В конце 40-х годов завязывается дружба пионеров-горьковчан с ровесниками из других стран. Одними из первых стали переписываться с болгарскими детьми пионеры школы № 1.

В июле 1947 года при обкоме комсомола был образован Горьковский областной Совет юных пионеров. В его состав вошли секретарь обкома комсомола, заведующий учебной частью Дворца пионеров, преподаватели вузов, директора и учителя школ и артисты горьковских театров. Состав Совета утверждался сроком на один год. Совет оказывал помощь отделу школ и пионеров обкома ВЛКСМ в организации и проведении массовых мероприятий, сотрудничал с различными детскими внешкольными учреждениями, организовывал учебу пионерских вожатых.



включены новые конкурсы, причем новые номинации нашли больший отклик среди студентов и их руководителей. Данный факт свидетельствует о насущной необходимости подобных новаций в музейном пространстве.

Представляем экспозиции

Экспонированные музейные предметы и фотографии вызвали на конкурсе неподдельный, искренний интерес как у

организовали поисковую работу в архиве техникума, архивном отделе администрации Сосновского района, библиотеках, где были собраны исторические документы, фото- и видеоматериалы. Кроме того, ребята встречались с первыми выпускниками и их педагогами. Результатом поисково-исследовательской работы стали восполненная история образовательного учреждения и пополнение музея новыми

Профессиональный старт от героического прошлого

Наследию нашего народа и государства посвящен слет музейных объединений и поисковых отрядов «Мы — творцы. Мы родом из ПРОФТЕХ!», который проводится Министерством образования Нижегородской области и Центром юношеского технического (профессионального) творчества Нижегородского индустриального колледжа с 2000 года. Узнать подробности слета нынешнего года и почувствовать атмосферу события приглашает руководитель областного музея истории профессионально-технического образования Лали РАЕВСКАЯ.

Музейное богатство

Главной целью слета являются популяризация рабочих профессий среди молодежи, приобщение ребят к истории профессионального образования, истории России, приобщение будущих рабочих и специалистов к социально значимой деятельности посредством музейной педагогики, а также воспитание патриотизма и гражданственности.

За годы проведения слета накоплен исключительный опыт вовлечения учащихся в поисковое движение. Число образовательных учреждений, проявляющих практический интерес к изучению истории и традиций системы профессионально-технического образования, растет год от года. Так, в 2009 году в рамках события заявили о себе 26 образовательных учреждений нашей области, в 2011-м число участников выросло до 36, а в этом году 42 учреждения НПО и СПО (111 учащихся) боролись за право представлять свою поисковую работу на слете.

Участие в подобных мероприятиях позволяет ребятам подробно изучить историю своих образовательных учреждений (или их историю определенного периода), познакомиться с традициями системы профессионально-технического образования Нижегородской области, что в целом способствует формированию гражданственности, патриотизма, гуманизма, расширению кругозора, познавательных интересов и способностей, воспитанию социальной активности студентов. Кроме того, слет предоставляет возможность участникам поделиться своим опытом и получить навыки, которые в дальнейшем ребята могут применить в своей учебной и практической деятельности.

Организаторы слета стремятся расширить горизонты интеграции музейного пространства в сферу деятельности учащихся. С этой целью в нынешнем году помимо традиционного конкурса виртуальной экскурсии в программу слета были

включены новые конкурсы, причем новые номинации нашли больший отклик среди студентов и их руководителей. Данный факт свидетельствует о насущной необходимости подобных новаций в музейном пространстве.

Экспозиционная деятельность музеев образовательных учреждений широко была представлена в конкурсе на лучшую музейную экспозицию. Музейные объединения продемонстрировали трудоемкую, длительную работу, нашедшую свое выражение в новых экспозициях музеев образовательных учреждений. Здесь и комната военной поры, и экспозиция, посвященная выпускникам, погибшим в локальных конфликтах на территории Российской Федерации, и не охваченный ранее период истории образовательного учреждения. Неисчерпаемость исторического материала диктует вариативность поиска и инновационность подходов.

Юные исследователи

В номинации на лучшую поисково-исследовательскую работу победителями были признаны Мария Стибнева, Артем Баланов, Олег Залогин (Сосновский агропромышленный техникум).

Члены музейного объединения Сосновского агропромышленного техникума, представившие на слет исследовательскую работу «Техническое училище № 9 — первая веха истории ГБОУ СПО «Сосновский агропромышленный техникум»», провели детальный поиск и собрали исчерпывающий материал о периоде становления образовательного учреждения. Авторы

экспонатами (документами, фото- и видеоматериалами, личными вещами первых выпускников, атрибутами исследуемого периода и т. д.).

В конкурсе на лучший музейный экспонат победителем стал Дмитрий Кривцов (Нижегородский индустриальный колледж). Дмитрий представил исторически ценный экспонат — военный дневник неизвестного офицера Красной армии. Автор изучил и проанализировал содержание



дневника, сделал обобщающие выводы, раскрывающие неизвестные факты и сведения о владельце данного экспоната. Особая ценность его работы заключается в том, что дневник раскрывает неизвестные до сих пор события Великой Отечественной войны и передает мысли и чувства, которые испытывал их участник — автор дневника.

Мы — творцы!

Говоря об итогах, члены жюри и оргкомитет отметили актуальность проведения областного слета участников музейных объединений и поисковых отрядов образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования «Мы — творцы. Мы родом из ПРОФТЕХ!». Научить современное поколение бережно хранить историческую память — это не только обязанность всех, кто работает со студентами, но и долг перед будущими поколениями, так как предметы нашей гордости налагают ответственность за их сохранение и преумножение.