

ПРАКТИКА № 2 (83) 2012

ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В номере

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы 2

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Белик Н. Н. Педагогическая культура родителей 4

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Маркушина Г. М., Никитина М. С. О психолого-педагогическом просвещении родителей: традиции, поиски, находки 7

Филиппова Л. Ю. Родительский клуб как эффективное средство психолого-педагогического просвещения родителей 11

Лобанова М. Ю. Развитие отношений в приемной семье: современные психологические подходы в сказкотерапии 15

Веселова Л. Ю. Семейный клуб: содружество семьи и школы 22

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Держурин Е. Н. О реализации воспитательного проекта «Мы вместе!» 27

Базаева Н. П. «За природу, семью и детство»: Программа семейного экологического лагеря 32

Рыбкина А. А. О проекте «Семь вечеров с русской тряпичной куклой» 36

ШИРЕ КРУГ

Евстифеева Н. В. Семейная гостиная в рамках программы «Семья — это звучит гордо!» 39

Логонова О. В., Бородин Е. А. «Солнечная карусель — 2012»: Игра-путешествие 43

Щербакова М. Г. «Прогулка по весеннему лесу»: Открытое занятие в танцевальном кружке с участием родителей 47

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Катерина О. А., Соколова Н. Е. «Вместе творим, думаем, играем!»: Семейная игровая мастерская 53

Тарасова Л. И. Семейный клуб «Союзники» 56

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Крошклина И. В., Малкина О. Ю. «Воспитание культуры эмоций и чувств младших школьников»: Родительское собрание во 2-м классе 60

Ошмарина Т. Г. «Умеем ли мы любить своего ребенка?»: Родительское собрание с элементами тренинга 66

Малышева В. В. «Роль семьи в воспитании гражданина»: Тематическая консультация на родительском собрании 73

Шалагинова И. А. Наш опыт семейного воспитания 78

СОЧИНЕНИЕ НА ТЕМУ

Романова Д. Родное слово — мама 82

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

К 200-летию Отечественной войны 1812 года

Долинина Е. В., Спиридонова С. П. «России славные победы»: Сценарий выступления на конкурсе художественной самодеятельности 85

К 90-летию Пионерии

Шульте Я. Р. «Флешмоб в тему!»: Показательное занятие с активом детского объединения 89

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Шадрин Е. В. Формируем педагогическую культуру родителей 93

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ!

В лучших традициях воспитания 98

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. В. Горбачева
Н. В. Краснова
И. А. Лебедева
С. А. Максимова
Г. Ю. Охотникова
Ф. В. Повshedная
Л. С. Сековец
Т. М. Уланова
С. А. Фадеева
Л. В. Шмонина
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Р. И. Удалова

Редактор

Т. Р. Шарая

Корректор

С. В. Колесникова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

Л. В. Шуракова

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижний Новгород,

ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: www.niro.nnov.ru

E-mail: pshv1995@yandex.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы

СТРАТЕГИЯ
(греч. *stratēgia*) — искусство руководства общественной, политической борьбой с целью достижения практических результатов; искусство планирования какой-либо деятельности (экономической, научной и т. п.) на длительную перспективу

1 июня 2012 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы». В тексте Указа говорится, что стратегия принята «в целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» с учетом положений Конвенции о правах ребенка. Приведем ключевые принципы Национальной стратегии.

«Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. В Российской Федерации должны создаваться условия для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а при необходимости — приниматься меры по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Защита прав каждого ребенка. Должна быть сформирована система, обеспечивающая реагирование на нарушение прав каждого ребенка без какой-либо дискриминации, включая диагностику ситуации, планирование и принятие необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав ребенка и восстановлению нарушенных прав; правовое просвещение; предоставление реабилитационной помощи каждому ребенку, ставшему жертвой жестокого обращения или преступных посягательств.

Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Сбережение здоровья каждого ребенка. В Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемо-

сти, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях.

Технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка и реализуемые при поддержке государства. Необходимо шире внедрять эффективные технологии социальной работы, предполагающие опору на собственную активность людей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, поиск нестандартных экономических решений.

Особое внимание уязвимым категориям детей. В Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей. Политика в области детства должна основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере. Необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями.

Партнерство во имя ребенка. Политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей. Необходимо принимать меры, направленные на формирование открытого рынка социальных услуг, создание системы общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей».

Реализовываться Национальная стратегия будет по следующим основным направлениям: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей; здравоохранение, дружественное к детям, здоровый образ жизни; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства; создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия; дети — участники реализации Национальной стратегии.

С полным текстом документа можно ознакомиться на сайте Президента РФ президент.рф. 

КОНВЕНЦИЯ
(лат. conventio — договор, соглашение) — договор, соглашение между государствами по какому-либо специальному вопросу

Педагогическая культура родителей



*Н. Н. БЕЛИК,
руководитель
научно-
практической
лаборатории
по проблемам
воспитания и семьи
Н. Новгорода,
заслуженный
работник
культуры РФ,
Почетный
гражданин
Нижегородской
области*

В современном образовании формирование педагогической культуры в семье не утратило актуальности. В Законе РФ «Об образовании» написано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» (гл. II, ст. 18).

В федеральных государственных образовательных стандартах говорится о том, что «совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей...» [1, с. 11].

Семья — зерно жизни, надежный базис для реализации способностей человека, важнейший социальный институт, в котором взаимодействуют взрослые и дети. Родители, все без исключения, желают видеть своего ребенка воспитанным, умным, порядочным, заботливым, ответственным и любящим человеком. Но зачастую именно родители забывают, что дети тоже хотят видеть в них образованных, культурных, мудрых, тактичных, успешных и понимающих людей.

Да, каждый ребенок мечтает, чтобы его любили, уважали, считались с его мнением, понимали и поддерживали, а вместо скучных нравоучений хочется получать высказанные тактично и деликатно дельные, мудрые советы взрослых. Это слагаемые родительского авторитета, который так важен в процессе воспитания. А воспитание — сложное, серьезное, ответственное дело. И начинается оно с культуры общения, культуры взаимоотношений, которая невозможна без педагогической компетентности.

Образовательная политика современного общества нацелена на то, чтобы каждый ребенок получил достойное образование. Роль школы и педагогического коллектива заключается в том, чтобы не только обучать и воспитывать детей, но еще и просвещать родителей в вопросах воспита-

ния, при этом повышая уровень педагогической грамотности и культуры, организуя работу с родительской общественностью, используя различные средства и формы.

В Нижегородской области накоплен богатый опыт социального партнерства семьи и школы, на основе которого создаются новые, интересные формы работы, инновационные технологии формирования педагогической компетентности, культуры воспитания и общения в семье. Работают и создаются новые клубы молодых семей в рамках реализации проекта «Университет педагогической культуры» на базе Центра эстетического воспитания детей. Ежегодно в мае проводился областной фестиваль семейного творчества «Крепкая семья — сильная Россия».

Эффективное решение проблемы формирования педагогической культуры в семье предлагается городской научно-практической лабораторией по проблемам воспитания и семьи, созданной в 2000 году. Деятельность лаборатории нацелена на объединение усилий образовательных учреждений и учреждений здравоохранения и культуры, дополнительного образования детей, органов самоуправления, родительской общественности, средств массовой информации с использованием инновационных технологий, информационного и научно-методического обеспечения. Кроме этого, в лаборатории:

- ♦ организован педагогический всеобуч, направленный на обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей, формирование у них педагогической грамотности, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей;

- ♦ постоянно ведется работа по обеспечению высокого уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, в том числе классных руководителей как представителей образовательного учреждения, прямо взаимодействующих с семьей.

В целях повышения уровня педагогических знаний и культуры родителей в воспитании детей значительную роль играют родительские собрания. В рамках городского проекта «Матери — хранительницы семейного очага семьи» проходит единое городское родительское собрание. С целью актуализации роли отцов в воспитании детей уже в течение десяти лет в феврале проводится акция «Сын, Отец, Отечество». Одновременно проходит фестиваль «Замечательный отец». Уже пять лет в администрации Нижнего Новгорода в присутствии «отцов города» (руководителей администрации) проходят городские конференции отцов, где обсуждаются острейшие темы воспитания детей.

Безусловно, формированию педагогической культуры родителей способствует вовлечение семьи в активную со-





циальную деятельность. В образовательных учреждениях регулярно проводится городской конкурс социальных семейных проектов. Анализируя содержание проектов, убеждаешься в том, какое безграничное творчество проявляется, когда объединяются идеи, знания, опыт старших и инициатива, выдумка детей.

Конкурс под названием «Семья у книжной полки» посвящен серьезной проблеме формирования читательской культуры у взрослых и детей, а также интеллектуальному воспитанию детей в семье. Организация и проведение совместных мероприятий способствуют тому, что родители получают полезные методические рекомендации, индивидуальные консультации, советы, определенный объем педагогических знаний, необходимые для полноценного общения с ребенком в его воспитании. Родители лучше начинают понимать интересы, увлечения и потребности своих детей.

Педагогическая культура родителей заключается не в том, чтобы правильно и красиво говорить о воспитании, а в том, чтобы в повседневной жизни быть примером и образцом для своих детей, выстраивая общение на взаимном уважении и доверии.

Все ли вопросы педагогической культуры родителей и семейного воспитания решены сегодня

в образовательных учреждениях?

Безусловно, улучшение ситуации зависит от активной, осознанной позиции каждого из нас — директора, классного руководителя, представителя родительской общественности, родителя. И мы все должны объединиться вокруг одной цели — духовного, физического и нравственного воспитания ребенка, твердо понимая ответственность семьи и школы за это.

Успешных результатов в формировании педагогической культуры и компетентности в вопросах воспитания можно достичь только в тесном взаимодействии семьи и школы. Педагоги и родители должны стать союзниками, соучастниками, единомышленниками и надежными партнерами в педагогическом процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2010. — 191 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М. : Просвещение, 2009.

3. Хоменко, И. А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Книга 2. Изучение семьи / И. А. Хоменко. — М. : Сентябрь, 2010. [1]

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

О психолого-педагогическом просвещении родителей: традиции, поиски, находки

Педагогика должна стать наукой для всех —
и для учителей, и для родителей.

В. А. Сухомлинский

В педагогической практике существует много разнообразных форм работы школы с родителями. Остановимся на тех, которые эффективно решают в нашем образовательном учреждении задачу психолого-педагогического просвещения родителей.

Наиболее распространенная форма работы с родителями — **классное родительское собрание**. Главными его целями являются согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. Родительское собрание — одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся, которая позволяет повышать компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, а также формировать родительское общественное мнение, создавать детско-родительский коллектив.

Наряду с наиболее распространенными видами родительских собраний: организационными, текущими, итоговыми — в плане родительского всеобуча широкое распространение получили **тематические собрания**. Это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересованы родители, и направленные на расширение их знаний в области воспитания детей. Определить актуальные темы таких собраний нам позволяет анкетирование родителей. На вопрос, что бы они хотели обсудить с педагогами на родительских собраниях, мы получили большое количество разнообразных ответов, которые позволяют судить о степени заинтересованности родителей в вопросах развития детей:

- ◆ как правильно помочь ребенку в учебе;
- ◆ как правильно вести себя с ребенком во время его возрастных кризисов;
- ◆ досуг ребенка во внеурочное время;
- ◆ как раскрыть таланты ребенка;



*Г. М. МАРКУШИНА,
зам. директора
по УВР
МБОУ СОШ № 4
г. Выксы*



*М. С. НИКИТИНА,
учитель начальных
классов*

- ◆ о вреде и пользе Интернета и сотовых телефонов;
- ◆ что важнее — ругать или хвалить;
- ◆ как воспитать гражданина и патриота;
- ◆ как уберечь ребенка от вредных привычек;
- ◆ правильное, здоровое питание и режим дня школьника;
- ◆ здоровый образ жизни семьи.

Этим проблемам и были посвящены классные и обще-школьные тематические родительские собрания в начальной школе.

Наряду с тематическими родительскими собраниями важной формой работы с родителями является **конференция**. Конференция проводится с участием представителей различных организаций, интересующих родителей. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов. Особенностью конференции является то, что ее участники принимают решения и могут определить комплекс мероприятий по их выполнению.



В нашей школе конференция традиционно проходит в начале учебного года, чтобы продемонстрировать готовность к нему, рассказать родителям и общественности о достигнутых успехах, поделиться планами педагогического коллектива на предстоящий учебный год. Хороший эффект

дает чувство на конференции учащихся — победителей олимпиад, призеров различных соревнований, конкурсов, родителей-активистов, членов родительского комитета. Это является огромным стимулом для дальнейшего сотрудничества школы и семьи.

Очень полезной формой работы являются **родительские чтения**. Их цель — повышение педагогической культуры родителей, предоставление им возможности не только слушать лекции, но и самим изучать литературу по проблеме. С помощью школьного библиотекаря определяются книги, в которых можно получить ответ на поставленный родителями вопрос. Родительские чтения помогают родителям пересмотреть взгляды на воспитание своих детей, ознакомиться с традициями воспитания в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребенка и на свое отношение к нему.

Совместные собрания с обучающимися — форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность родителям увидеть своих детей «с другой стороны», оценить их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

Так, в феврале 2011 года было проведено тематическое родительское собрание «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», целью которого стало расширение представлений родителей о важности семейных ценностей в воспитании

детей. Данное собрание требовало большой предварительной подготовки: анкетирование учащихся, выставка семейных поделок «Наши руки не знают скуки», создание фотогалереи «Моя семья в выходной день», интервьюирование учащихся и родителей... В этом собрании принимали участие и дети, которые своим выступлением — постановкой мини-спектакля — помогли донести до родителей значимость понятий «семья», «семейные ценности».

Интересной формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Родительский вечер — это праздник общения, воспоминаний из собственного детства и детства своего ребенка. Непринужденная атмосфера, душевность, добрый юмор способствуют тому, что родители откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совета у педагога и других родителей, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Хорошей формой просвещения родителей и формирования родительского коллектива выступает **родительский ринг**. Это одна из дискуссионных форм общения родителей. Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Темы могут быть самыми разнообразными.

Вопрос о школьной форме настолько заинтересовал родителей, что инициативная группа родителей совместно со старшеклассниками и их классным руководителем М. С. Никитиной разработали социальный проект «Нужна ли школьная форма». В ходе проекта был исследован исторический аспект данного вопроса, особенности формы в разных странах, проведен социологический опрос, предложены эскизы формы. Участники проекта пришли к выводу, что школьная форма нужна. Результатом проекта стало введение формы в начальной школе.

В последнее время эффективной формой взаимодействия с родителями стали **родительские тренинги**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком и понимают необходимость приобретения новых знаний в воспитании. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12—15 человек. Как правило, его проводит педагог-психолог.

Собрание-презентация предполагает знакомство с семьями, с опытом семейного воспитания, традициями, достижениями семей в воспитании детей. Одно из собраний-презентаций было посвящено обобщению исследований учащихся о своих семьях, о родословной, семейных династиях, праздниках и традициях.

Следующая форма работы родилась у нас в школе и оказалась очень интересной и эффективной — это **видео-**



письма детей своим родителям. Фрагменты видеописем предлагаем вниманию родителей на индивидуальных консультациях, тематических родительских собраниях. Эти письма помогают отследить новые грани в характере ребенка, способствуют информированию родителей об эмоциональном состоянии детей, о проблемах общения в семье.

Форму работы **«родительский дневник»** мы только начали использовать в этом году. Родительский дневник — это тетрадь, в которой ведутся записи родителей. Он заводится на первой встрече классного руководителя и родителей первоклассников.

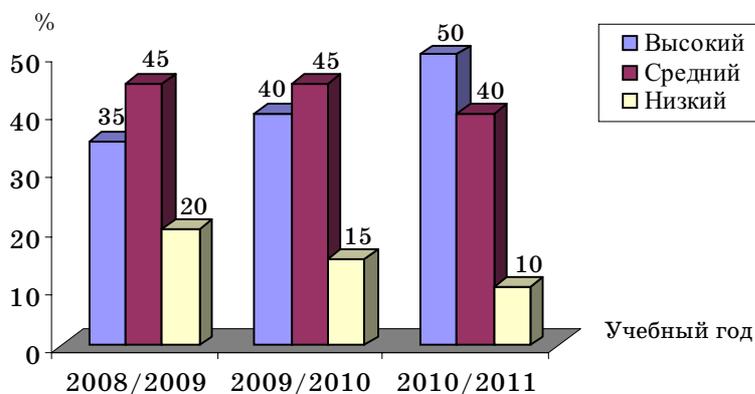
На первой страничке дневника родители фиксируют интересы и увлечения ребенка, любимые книги, игры, положительные качества характера. Вторая страница посвящена размышлениям родителей о будущем своего ребенка: каким они хотят его видеть, что хотят в нем развивать, что хотят ему пожелать. Третья страница родительского дневника посвящена содержанию родительских собраний (педагогические и психологические термины, методы воспитания, народная мудрость о воспитании, памятки по воспитанию, рекомендуемая литература). Четвертую страничку готовит классный руководитель — это «Страничка Радости». Здесь педагог фиксирует достижения ребенка, связанные с обучением и воспитанием.



Ведение родительского дневника помогает видеть положительное изменение родительской позиции, развивать родительскую интуицию и наблюдательность.

Конечно, в целом оценить эту многогранную работу трудно. Наиболее показательным явилось анкетирование «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» (методика Е. Н. Степанова). Большинство родителей положительно оценивают деятельность школы, школь-

Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения в 2008—2011 гг.



ную среду и условия для развития и самореализации обучающихся (см. диаграмму на с. 10).

Одним из аспектов результативности нашей деятельности мы считаем и рост участия в фестивалях и конкурсах не только отдельных учащихся, но и семей наших учеников.

Совместная работа классного руководителя и семьи помогает родителям обрести уверенность в своих педагогических знаниях, решительность в воспитательных воздействиях, поверить в свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Автух, Л. В. Школа и родители / Л. В. Автух. — Волгоград, 2012.
2. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания в 1—4 классах / Н. И. Дереклеева. — М., 2008.
3. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова [и др.]. — М., 1994.
4. Яременко Е. О. Родительские собрания / Е. О. Яременко, Е. К. Лобачева. — М., 2009.

Родительский клуб как эффективное средство психолого-педагогического просвещения родителей

Некоторые родители достаточно хорошо осознают недостатки своего метода воспитания, но им не хватает элементарной психологической грамотности. Анализ семейных ситуаций в группе помогает взглянуть на себя со стороны, объективировать свое поведение. В школах традиционно психологическая помощь семье оказывается посредством индивидуальных консультаций. Однако школьному психологу сложно строить индивидуальную работу с родителем каждого учащегося, поэтому актуальными становятся групповые формы работы с семьей. Их цель — формирование общего воспитательного «поля», обеспечивающего согласованность действий взрослых (педагогов и родителей).

Родительский клуб — это одна из форм оказания образовательных услуг родителям, способствующая повышению уровня их социально-педагогической и социально-психо-



*Л. Ю. ФИЛИПОВА,
педагог-психолог
МБОУ «Лицей № 165
имени 65-летия
ГАЗ»
Автозаводского
района
Н. Новгорода*

логической грамотности. Так появилась идея создания психологического клуба для родителей учащихся лицея. Основная его цель — способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества в семье.

Задачи:

- ◆ Оказать образовательные услуги родителям, имеющим определенные проблемы во взаимоотношениях с детьми.
- ◆ Организовать совместную деятельность детей и родителей, нормализовать семейные отношения детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.
- ◆ Создать социально-педагогические условия, способствующие формированию активной позиции родителя по отношению к ребенку и к школе.



Программа родительского клуба рассчитана на реализацию в течение учебного года. Информация о возможности принять участие в работе клуба сообщается родителям на собрании, в ходе психологической консультации, через интернет-ресурсы (школьный сайт, систему «Электронный дневник»). На занятиях используются разнообразные методы групповой работы: диагностические процедуры, информирование, занятия с элементами тренинга, групповые дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, психогимнастические упражнения. Тематика занятий включает в себя знакомство и отработку навыков активного слушания, Я-высказываний, позитивного разрешения конфликтов, безусловного принятия ребенка. Программа рассчитана на родителей младших школьников, однако может быть легко трансформирована для родителей детей постарше. Так, для подростков можно делать больше совместных занятий, например, привлечь их к обсуждению тем «Права и обязанности», «Ответственность родителей и детей», «Поощрения и наказания», «Разрешение конфликтов». Участие в работе наравне с взрослыми делает подростков более самостоятельными и ответственными.

**Примерный план работы клуба
«Эффективное родительство»**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Средства реализации	Предполагаемый результат
Подготовительный этап				
1	Согласование целей и задач работы, тем педагогического просвещения родителей	Август	Совещание с администрацией	Корректировка плана работы клуба

Продолжение табл.

Методическая подсказка

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Средства реализации	Предполагаемый результат
2	Разработка содержания намеченных тем занятий в клубе	Август — сентябрь	Изучение методической литературы, составление конспектов занятий	Создание методической базы для занятий клуба
3	Информирование родителей о создании, целях и задачах клуба	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Анкетирование родителей ◆ Информирование на родительских собраниях, на сайте лица, через «электронный дневник» 	Формирование группы для занятий в клубе
Основной этап				
Реализация содержательного аспекта программы		Октябрь	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Повышение общего образовательного уровня родителей ◆ Эмоциональное включение родителей в сферу взаимодействия, приобретение ими практических навыков позитивного общения с детьми
			Портреты идеального ребенка и идеального родителя	
		Ноябрь	Билль о правах детей и родителей	
			Мир детский и мир взрослый	
		Декабрь	Язык принятия и язык непринятия	
			Родительские установки	
		Январь	Проблемы детей и проблемы родителей	
			Активное слушание как способ решения проблем детей	
		Февраль	Совместное занятие родителей с детьми	
			Проблемы родителей	
		Март	Конфликты	
			Поощрения и наказания	
		Апрель	Трансактный анализ	
			Заключительное занятие (совместно с детьми)	
Заключительный этап				
1	Соотнесение результатов с целями и задачами программы	Май	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Диагностика, социологический опрос ◆ Рефлексия 	Подтверждение адекватности результатов целям и задачам

КОНФЛИКТ (*лат. conflictus*) — столкновение противоположных сторон, мнений, сил; серьезное разногласие, острый спор (здесь и далее определения даны по Большому толковому словарю русского языка, гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2004)

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Средства реализации	Предполагаемый результат
2	Определение социального эффекта проекта		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Презентация деятельности клуба ◆ Информирование в СМИ 	◆ Пропаганда семейного благополучия

Клуб «Эффективное родительство» действует в лицее уже третий год. Радует то, что за это недолгое время состав участников поменялся не только количественно, но и качественно: все чаще занятия клуба посещают оба родителя. О результативности работы свидетельствуют данные опросов родителей, которые отмечают эффективность таких навыков конструктивного общения с детьми, как Я-высказывания и активное слушание, успешность овладения навыками рефлексии, снижение количества конфликтов. Таким образом, родительский клуб позволяет не только передать родителям теоретические знания о возрастной психологии и воспитании младших школьников, но и обучить конструктивным способам общения с детьми.



Приведем пример сценария одного из занятий психологического клуба «Эффективное родительство» на тему «Родительские установки».

Цель: приобретение родителями навыков позитивного взаимодействия с ребенком.

Задачи:

- ◆ Дать представления о понятии «безусловное принятие».
- ◆ Помочь родителям осознать влияние установок на ребенка.
- ◆ Создавать условия для формирования навыков рефлексии у родителей.

Ход занятия

I. Вступительная часть.

1. Игра «Снежный ком» (игроки представляются по кругу, называя имена всех представившихся ранее участников и добавляя свое имя).

2. Сообщение темы занятия.

II. Основная часть.

1. Краткое информирование «Что такое родительские установки?».

2. Ролевая игра «Угадай ярлык». На голову игрока надевают ободок с написанным ярлыком («ябеда», «драчун», «плакса» и т. д.). Он выполняет роль ребенка. Остальные — взрослые, которые своими высказываниями должны дать «ребенку» понять, что означает его ярлык. В высказываниях используется прямая речь, обращенная непосредственно к «ребенку». Задача «ребенка» — узнать ярлык. В кон-

це проводится рефлексия: легко ли угадывался ярлык? Какие чувства при этом испытывал игрок?

3. Психогимнастическое упражнение «Сними ярлык». Ведущий предлагает «перевести» ярлыки, предложенные в предыдущей игре, в позитивные высказывания (ябеда — правдолюбец, драчун — борец за справедливость, плакса — неравнодушный и т. п.).

4. Чтение рассказа «Раскаяние отца» У. Ливингстон Ларнед, обсуждение в группе. Вывод о необходимости безусловного принятия ребенка.

III. Заключительная часть.

1. Упражнение «Синквейн». Родителям предлагается написать «белый» стих — синквейн о своем ребенке: подобрать слова, характеризующие их отношение к ребенку, согласно схеме написания синквейна. Получившиеся стихи зачитываются группе.

2. Психогимнастика «Искорка добра» (обмен впечатлениями о занятии, передача рукопожатия в круге).

ЛИТЕРАТУРА

1. Вачков, И. В. Групповые методы в работе школьного психолога / И. В. Вачков. — М. : Ось-89, 2002.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. : АСТ ; Астрель, 2007.

3. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. — СПб. : Речь, 2006.

4. Середа, Е. И. Тренинги решения семейных проблем : практическое руководство / Е. И. Середа. — СПб. : Речь, 2008.

5. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2008.

Развитие отношений в приемной семье: современные психологические подходы в сказкотерапии

В Нижнем Новгороде и области действуют «Школы приемных родителей», призванные подготовить семьи, желающие оказывать замещающую заботу. Целью занятий в таких школах является обучение приемных родителей навыкам воспитания приемных детей в семье. Занятия развивают когнитивный компонент — дают знания об особенностях развития детей-сирот и детей, переживших травму отказа; эмоциональный компонент родительства — обуча-



*М. Ю. ЛОБАНОВА,
старший
преподаватель
кафедры психологии
ГБОУ ДПО НИРО*

**ПРИЕМНАЯ
СЕМЬЯ —**
в соответствии
со статьей 152
Семейного кодек-
са РФ форма
устройства
детей-сирот
и детей, оставших-
ся без попечения
родителей

ют навыкам дифференцирования и осознания своих чувств и чувств ребенка, навыкам контейнирования отрицаемых ребенком чувств; поведенческий компонент родительства — на занятиях приемные родители обучаются решать сложные ситуации в семье. Необходимость подготовки приемных родителей вызвана тем, что отношения в приемной семье коренным образом отличаются от отношений в кровных семьях.

Взаимоотношения в приемной семье рассматривают в своих работах А. И. Довгалева, Н. П. Иванова, О. В. Заводилкина, Ж. А. Захарова, В. Н. Ослон, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых и отмечают, что развитие таких отношений имеет свои психологические особенности.

О. К. Миневич выделяет следующие особенности развития отношений в приемной семье:

- ♦ отсутствие биологической связи между приемной матерью и ребенком;
- ♦ влияние негативного жизненного опыта приемного ребенка на отношения в приемной семье;
- ♦ неблагоприятные прогнозы и аффективные чувства родителей по отношению к приемному ребенку;
- ♦ отношения между кровными и приемными детьми [5].

При осуществлении замещающей заботы приемной семьей кровные дети независимо от уровня эффективности заботы всегда ощущают ухудшение отношения родителей, так как теперь приходится делить любовь, которая раньше принадлежала только им. Как полагает В. Н. Ослон, через два года приема состояние эмоционального благополучия у кровных детей нормализуется, образуется новая подсистема, в которой кровные и приемные дети объединяются. Но одновременно с этим начинает проявляться кризис в родительской системе, связанный с эмоциональным и физическим истощением родителей. Именно на этом этапе мы рекомендуем обращаться к феномену культуры как источнику сил.

В Большом психологическом словаре под редакцией В. П. Зинченко и Б. Г. Мещерякова дается следующее определение культуры: «Культура (англ. culture) — ценности, нормы и продукты материального производства, характерные для данного общества... Культура — язык, объединяющий человечество. Культура — это среда, растящая и питающая личность. Культура — это связь людей (М. Пришвин). Культура — это усилие человека быть человеком (М. Мамардашвили). Вся человеческая культура до сих пор остается протестом против смерти и разрушения (Вяч. Иванов). Культура бесстрашна и неподкупна, а бескультурье продажно. Культура непрактична, избыточна и на своих плечах тащит в вечность Неронов и Пилатов... Сила культуры в преемственности, непрерывности ее

внутреннего существования и развития, в ее порождающих и творческих способностях. Культура находится на грани прошлого и настоящего, настоящего и будущего» [1, с. 251—252]. Особенно нам понравилась мысль о том, что культура воздействует на человека, актуализируя его творческий потенциал и силы развития.

Приемные родители не связаны с приемными детьми кровными узами, им часто бывает трудно принять ребенка. В обществе наблюдается отрицательное отношение к детям-сиротам. Часто близкое окружение приемных родителей не только не может, но и не хочет оказать им поддержку, упрекая их в необдуманности выбора. Чтение книг Виктора Гюго «Гаврош» и «Козетта», Александра Гезалова «Соленое детство», Влады Сергеевой «Когда я родился, тебя не было, мама!», просмотр фильмов «Кука» режиссера Ярослава Чеважевского (2007), «Дом Нины» режиссера Ришара Дембо (2005), «Правила виноделов» режиссера Ласса Халлстрема по одноименному роману Джона Ирвинга (1985) оказываются чрезвычайно полезными, так как предлагают модели эффективного приемного родительства.

Еще одной особенностью приемной семьи является формирование ее границ. Интервью с приемными родителями показывают, что наиболее выраженные конфликты связаны с установлением границ у приемного ребенка и обучением его соблюдать границы других членов семьи. В. Н. Ослон утверждает, что дисфункциональная семья, опыт проживания в которой имеется у приемного ребенка, как правило, отличается низким уровнем дифференциации чувств и несформированностью границ, несформированностью и неосознанностью правил семейной системы [6]. Все эти особенности поведения и привносит с собой приемный ребенок, дестабилизируя семейную систему приемных родителей. Часто после прохождения семьей «медового месяца» мы имеем конфликт семейных систем в рамках одной приемной семьи: семейной системы замещающей заботы и семейной системы приемного ребенка, где он защищает правила и модели взаимоотношений своих биологических родителей. Часто приемные родители жалуются на то, что приемный ребенок начинает ругаться «как сапожник», мусорить, хамить, лениться, воровать, стремится захватить власть в семейной системе. На самом же деле приемный ребенок хочет контролировать свою жизнь и жизнь семейной системы, поскольку пережил травму отказа и чрезвычайно тяжело переживает неопределенность. Простое объяснение правил поведения в приемной семье снижает у него уровень тревоги, а объяснение, что и как принято в квартире или в доме, где он находится, позволяет избежать многих конфликтов между родителями и приемными детьми.

Методическая подсказка

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ —

одно из видов психологической помощи, которая нацелена на помощь семье как целостной системе

Для осуществления консультирования приемной семьи в рамках образовательного учреждения необходима длительная подготовка психологов-консультантов. Мы рекомендуем использовать прием написания сказки при работе с приемной семьей, чтобы в «волшебном» варианте построить перспективы ближайшего будущего. Особенно эффективным является обучение взрослых и детей совместному написанию сказки, при этом можно менять варианты развития сказочного сюжета.

Приведем сказку, написанную приемной мамой.

Все дети рождаются со светом. И свет у всех разный. У кого-то голубой, у кого-то зеленый, у кого-то желтый... Яркий и не очень яркий, искрящийся и не очень искрящийся, теплый и не очень теплый... Но свет есть у всех. Однако кто-то когда-то придумал, что показывать этот свет неприлично. (Кому могла прийти в голову такая мысль?) И были шиты плащи, длинные, с глубокими капюшонами и широкими рукавами, из грубой серой суконной ткани. И как только младенец появлялся на свет, его тотчас облачали в это одеяние, боясь укоряющих взоров. Ведь неприлично же быть светящимся! Неприлично же быть не таким, как все!

И вот как-то весной, когда земля пробуждалась от пения птиц и прорастала к небу изумрудной травой, у одной супружеской пары родилась девочка. И так она удивила своим рождением родителей, что те недели две не могли дать ей имя. Они отказались от нее, так как то ли хотели ребенка серого цвета, то ли вообще не хотели оставаться рядом.

Но история не об этом. Как и полагается, девочку отдали в детский дом и там сразу одели в серый грубый плащ. Но до того она была нескладная, что свет все равно пробивался через сукно то тут, то там. Воспитатели, как могли, заботились о том, чтобы девочка выглядела прилично. Получалось не всегда. И девочка чувствовала на себе любопытные взгляды и старательно одергивала одежды, которые так неладно на ней сидели. Одергивала и росла. Росла и одергивала. Не находила себя... Запутывалась в мыслях... Уставшая, уходила в леса, поля, фантазии, сбрасывала неуютный серый плащ и пела красивые песни...

И вот однажды встретился ей на пути Человек... Встретился, когда девочка уже почти смирилась с грубым серым одеянием, и с тем, что свет сам собой пробивался сквозь него, и с тем, что многие этого не одобряли. И увидел Человек ее свет и то, как старательно она его прячет. И сказал Человек: «Почему ты прячешь свет? Свети, и мир станет светлее!.. Убери капюшон, подними глаза, и ты увидишь людей, похожих на тебя... Ты не одинока». И она убрала капюшон... И подняла глаза... И увидела людей, имеющих яркий свет... И она почувствовала тепло, которое исходило от них... И нашла с ними себя...

А еще она увидела людей, отражающих чужой свет, и людей, не принимающих свет, и людей, которым свет был совсем безразличен...

И почувствовала, что людям, отражающим свет, не хватает собственного света, и стала дарить им свой. И им от этого было хорошо. И ей было хорошо.

...Так и жила. В сером плаще, но с открытым взглядом... И в этом была счастлива.

Эта сказка помогла приемной девочке принять факт своего рождения, факт отказа биологических родителей, принять свою индивидуальность (свет) и поселить надежду на понимание. В данной приемной семье инициатором приема выступил муж, и мама обозначила его персонажем Человек. Приемная дочка многократно требовала рассказывать эту сказку на ночь, включая следующие вариации: «А что с девочкой случилось сегодня? А Расскажи, какая у Человека была жена и как она любила девочку? Расскажи, как ей было трудно в школе и как ей помогала мама — жена Человека?»

В группе подготовки приемных родителей на базе областного центра социальной помощи семье и детям «Журавушка» была замечательная сказочница Елена Печнина, которая писала сказки практически для каждой приемной семьи (по запросу). Приведу одну из таких сказок.

Жили-были в маленькой деревеньке три брата. Были они бедные-пребедные. Родители у них умерли. Осталось после них нехитрое наследство. Старший брат взял себе отчий дом, средний — коровенку, а младшему Ивану достался только отцовский драный кафтан. Так его в деревне с тех пор и прозвали: Иван — драный кафтан. Очень это Ивана огорчало. Не то чтобы ему свое имя не нравилось. Но вот идет Иван Иванович — мужик справный, его все уважают. Играет в деревяшки его сын Ванюша, его не дразнят. Знают, что вырастет уважаемым человеком, как отец. Понял Иван, что пока он уважения не добьется, не будет у него жизни в деревне.

Построил Иван из бревен плот и поплыл на нем по тихой деревенской речке, куда глаза глядят. Плыл хорошо, пока не слилась его речка с большой рекой. Тут закружил его водоворот, и потерял Иван сознание. Очнулся он от того, что его кто-то по щекам хлопает. Это местный купец нашел его на берегу. Понял, что парень живой и начал в чувство приводить. А потом позвал его к себе в дом, накормил, напоил и предложил:

— Оставайся, парень, у нас. Мы с женой живем в мире и согласии много лет. Я купец оборотистый. Вперед всех не стремлюсь, но и от своего не отказываюсь. Дом у нас — полная чаша. Все у нас есть, только детей Бог не дал. Верю, что тебя он мне прислал не зря. Будешь нашим сыном нареченным. Дам тебе хорошее купеческое имя — Никита, научу всему, что сам умею. Коль достанет ума, наживешь добра с мое, а то и больше.

Методическая подсказка

КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ — ее основу в группе между отдельными людьми составляет столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей, различных представлений о способе их достижения

Подумал Иван и решил стать Никитой. И не прогадал. Хорошо ему было в купеческом доме. Родители полюбили его как родного. Отец учил честно торговать, мать холила и лелеяла, учила доброму обращению с людьми да грамоте. Скоро стал Никита у отца приказчиком. Дело шло к открытию своего дела. Позвал его к себе отец и сказал:

— Стал ты у меня, Никита, совсем самостоятельным. Пора своими делами воротить. Деньги у меня есть, могу ссудить для начала. Но лучше тебе самому в путь отправиться и своими трудами капитал заработать. Ну, сын, что выбираешь?

Выбрал Никита дорогу дальнюю. Поплакала матушка, но с решением мужчин спорить не стала. Собрала названного сыночка в дорогу. Отец нашел надежное торговое судно, погрузили товар, и поплыл Никита в дальние страны. Много он повидал в своих путешествиях. Много денег наторговал. Товар у него был хороший. Вел он дело честно, хранил слово купеческое, как отец учил. Пора было уже домой возвращаться. Да и по родителям соскучился. Сердце болело об их здоровье да благополучии.

На обратном пути настигла корабль сильная буря. Никита помогал, как мог, матросам. Корабль выстоял. К утру буря угомонилась. Хоть и устал молодой купец за ночь, но не мог сразу уснуть. Что-то манило его посмотреть на утреннюю спокойную морскую гладь. Долго он всматривался вдаль, пока не увидел лодочку, которая плыла по воле волн. Поднял он матросов, позвал капитана. Показывает на лодку, просит посмотреть, что там. Команда судна была измучена бурей, не хотелось матросам проявлять любопытство, вылавливать пустую лодку. Пытались они уговорить Никиту, говорили, что в лодке никого нет, но он не унимался:

— Я вот так же по волнам плыл, куда глаза глядят. Буря выбросила меня на берег. И не плавал бы я с вами по дальним странам, если бы батюшка не спас меня. Дай ему Бог здоровья! Не могу я человека в беде бросить.

Послушали его, поймали лодку багром, подтянули к кораблю и увидели, что на дне человек под покрывалом лежит, только небольшой. Сняли покрывало — и увидел Никита девушку неземной красоты. Девушка очнулась, поблагодарила спасителей и рассказала, что она дочь местного богатого купца. Плыла она в другой город, в гости, да случилась буря, корабль погиб, и только ее матросы успели в лодку посадить.

Девушку обогрели, накормили, доставили в родной город. Вся семья была в глубоком горе, не чаяли ее в живых увидеть. Отец обрадовался, обнял Никиту, предложил ему большую награду за спасение дочери. Молодой купец поблагодарил его, но от награды отказался. Попросил только девушку в жены. Старый купец подумал, дочку спросил. А та в Никите уже души не чаяла. Тут и сыграли веселую свадьбу. Вернулся Никита домой с большой деньгой, дорогими подарками для родителей да молодой женой. Родители были несказанно рады его

приезду. Сноха им ко двору прилась. Зажили они дружно да счастливо. Только хотелось Никите посетить родные места, тянуло в деревню. Там могилки родителей остались, братья, избушка родная. Отец ему на это сказал:

— Раз душа просит, то езжай. Посмотри на родные места, негоже свои корни забывать. Но помни, что мы с матерью всегда тебя ждем. Теперь и наш дом стал тебе родным.

Поплыл Никита с молодой женой в родную деревню. Только теперь уж не на утлом плотике, а на корабле. Издали увидел он родной дом с покосившимся забором. Выбежали навстречу братья. Рады были, думали, что сгинул на чужбине. Бегут, кричат:

— Иван! Иван приехал!

Брат с ними поздоровался, обнял и отвечает:

— Отвык я уже от этого имени. Мой названный отец дал мне другое прозвание. Теперь меня Никитой величают. Стал я, как и он, купцом.

Посмотрел на него старший брат и говорит:

— Точно! Никита! Как есть купец. Теперь тебя Иван — драный кафтан никто не назовет. Жена у тебя — красавица писаная. Вот ведь какие дела! Родились в одной семье, а удача только тебе улыбнулась.

Никита ему отвечает:

— Без удачи в жизни нельзя, особенно в купеческом деле. Но если только ее ждать, то так можно целый век ничего не дожидаться. Навещает она многих, но задерживается у тех, кто сердцем добр, помыслами честен, трудится не покладая рук и людям помогает, да добро не забывает.

Приемного ребенка, которому была посвящена сказка, мучил не только факт приема при живых родителях, которые жили в другой части города, но и смена имени: часто ребенок не знал, на какое имя откликаться. Про свое будущее он предпочитал не думать. Данная сказка связала прошлое, настоящее и будущее и смогла наметить хотя бы пунктиром линию развития ребенка.

Сказкотерапия дает возможность развивать все три компонента родительства (когнитивный, эмоциональный и поведенческий) и формирует целостность видения ситуации развития в приемной семье. Поскольку приемство является новой формой существования семьи, то сказка, написанная приемными родителями и ребенком, позволяет не только описать реальную ситуацию в приемной семье на символическом уровне (а значит, взглянуть на нее со стороны), но и найти наилучшее решение конфликта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мецераков, В. Зинченко — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. — 672 с.

Методическая подсказка

ТРАДИЦИИ — социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в сообществах и социальных группах в виде ритуалов длительного времени



Л. Ю. ВЕСЕЛОВА,
учитель
начальных классов
МАОУ «Гимназия
№ 2»
Канавинского
района
Н. Новгорода

2. *Вачков, И. В.* Психология тренинговой работы / И. В. Вачков. — М., 2006.
3. *Емельянов, Ю. Н.* Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. — М., 1985.
4. *Захарова, Ж. А.* Проблемы детей-сирот, воспитывающихся в условиях приемной семьи / Ж. А. Захарова // Отечественный журнал социальной работы. — 2007. — № 1. — С. 44—48.
5. *Миневич, О. К.* Психологические особенности развития отношений в приемной семье / О. К. Миневич // Гуманитарные науки. Педагогика и психология: Вестник ТГУ. — Вып. 8 (64). — 2008. — С. 126—128.
6. *Ослон, В. Н.* Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В. Н. Ослон. — М., 2006.

Семейный клуб: сотрудничество семьи и школы

Одна из проблем ребенка, впервые пришедшего в школу, — это незначительный опыт общения с окружающими его людьми. В чем причина этого? С одной стороны, родители не всегда могут и хотят отдавать детей в дошкольные учреждения, где те могли бы контактировать с ровесниками; с другой — современный ребенок большую часть времени проводит не с друзьями и родителями, а возле телевизора или компьютера, «живое» общение подменяется искусственным. Вот почему в первом классе ребенок зачастую не готов к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.

В первом классе мы прежде всего провели диагностику и получили следующие данные: успехи в обучении и воспитании, адаптация первоклассников прямо зависят от мотивации, и по данным критериям в классе (автор — классный руководитель 1 «Б») достаточно хорошая ситуация; но в числе изолированных 17 % детей (4 человек) — это много.

Таким образом, необходимо было создать благоприятные условия для формирования основ педагогической грамотности у родителей в вопросах воспитания детей в период адаптации первоклассников.

Цель семейного клуба «Солнечный круг»: создание условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности и коллективного сотрудничества младших школьников и их родителей.

Задачи:

◆ Сформировать во взаимоотношениях родителей и детей систему здоровых семейных ценностей, установок.

◆ Обеспечить развитие интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, физических качеств ребенка путем вовлечения его в познавательную, игровую и эстетическую деятельность.

◆ Способствовать самоопределению и самовыражению ребенка в семье, школьном коллективе.

Создавая семейный клуб «Солнечный круг», мы постарались построить такую модель взаимодействия детей и взрослых, которая учитывала бы возрастные особенности младших школьников, их потребность в общении. Идея состояла в том, чтобы каждому ребенку в коллективе было хорошо, чтобы он хотел идти в школу и мог бы проявить себя в различных видах деятельности. При этом важна роль родителей — они будут первыми помощниками учителя в воспитательном процессе. Участие родителей в воспитательном процессе — это не только деятельность в семейном клубе, но и работа в родительских комитетах класса и школы, в попечительском совете, в инициативной рабочей группе. Семейный клуб — максимально открытая система, где используется социокультурный потенциал района и города.



Формирование детского классного коллектива происходит именно через семейное воспитание.

Объединение детей — дело серьезное. Однако для ребенка это прежде всего игра, с конкретными радостями и переживаниями. Как всякая игра, она имеет определенные законы, правила. У каждого участника есть своя роль и свой интерес. Организуя такую модель содружества, как клуб, мы понимали, что для детей это будет игра, пусть длительная по времени (четыре года начальной школы), но воспитывающая по характеру.

Развитию субъектности личности младшего школьника должно способствовать формирование самостоятельных и самоуправленческих начал в жизни класса. Соуправление осуществляется высшим органом — Советом клуба, в который входят глава семейного клуба и его помощники (сменный состав). Помощники входили в совет по мере организации в рамках клуба творческих объединений по интересам. Творческие объединения обеспечивают чередование у детей групповых творческих поручений с поддержкой родителей. Постепенно происходит переоценка, переосмысление позиции каждого. Сначала лидеры группы, а затем остальные участники стараются взять на себя функции организаторов.

Основная цель работы творческих объединений заключается не в том, чтобы дать детям готовые знания, а в том, чтобы подтолкнуть их к поиску ответов на их вопросы, помочь раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

Этапы функционирования семейного клуба:

◆ *1-й класс.* Ведутся наблюдение и диагностика, по результатам которых определяются оптимальные методы и формы создания коллектива семейного клуба. Происходит его становление. Основные организационные функции возложены на учителя и родителей.

◆ *2-й и 3-й классы.* Родители активно включаются в процесс организации семейного клуба. Дети стараются внести в эту деятельность свои идеи и воплотить их по мере возможности в совместном творчестве.



◆ *4-й класс.* Клуб — объединение детей и взрослых, в котором дети играют ведущую роль как в организации, так и в проведении совместных творческих дел. На протяжении двух лет складываются традиции класса, в третий и четвертый год он следует этим традициям.

В деятельности клуба в зависимости от ее направлений выделяются четыре **объединения**:

◆ *По нравственно-эстетическому направлению* — «Театральное» (СМИ «Колокольчик», музыкальный театр «Сказка»). Сплочению коллектива, развитию личности каждого ребенка способствовало создание информационно-познавательного издания для детей и родителей «Колокольчик». На его страницах отражается жизнь класса, незабываемые встречи, веселые минуты. Каждый ребенок может увидеть плоды своего творческого труда, рассказать о своих интересах, увлечениях, поделиться радостью открытий. В рамках этого творческого объединения вышли книги «Загадки 2 «Б»», «Моя семья», «Мой любимый город».

◆ *По интеллектуально-познавательному направлению* — «Самоделкин» (интеллектуальные конкурсы). Творчество, активность, поиск, стремление к нестандартным решениям — это то, что может дать детям клуб. В рамках данного объединения происходили коллективное обсуждение и создание атрибутики клуба, каждый высказывал и отстаивал свое мнение. Эмблемой стало солнышко с 26 лучиками — по количеству детей. Песня «Неразлучные друзья — взрослые и дети» отражает наше содружество детей и взрослых. Девиз звучит как призыв: «Будем весело дружить, будем вместе мы творить, нам семейный клуб поможет нашей дружбой дорожить».

◆ *По здоровьесберегающему направлению* — «Спортивное». Это и проведение различных спортивных мероприя-

тий и турслетов, и участие в различных конкурсах и эстафетах. Семья Базуриных в этом учебном году заняла первое место в районных соревнованиях «Мама, папа и я — спортивная семья».

♦ По *гражданско-патриотическому направлению* — реализация социальных проектов объединения «Россия, родина моя». В рамках работы семейного клуба был разработан и реализован социальный проект «Зеленый дом моей мечты». Его основной идеей было показать учащимся красоту растений и разъяснить значимость озеленения классной комнаты в рамках школьного смотра кабинетов. При реализации проекта дети получили элементарные практические навыки по выращиванию растений, расширили свой исследовательский опыт, ознакомились с основными правилами декоративного оформления комнаты, получили некоторые экологические знания. У учеников появилась гордость за свой труд — частичку, внесенную в общее дело по благоустройству кабинета, школы.

Родители и дети включены в работу объединений в зависимости от желания, интересов и возможностей. Запуская данный механизм, мы предполагали, что родители, которые руководят объединениями, будут включать в свою деятельность прежде всего своих детей, а с ними и всех остальных, но оказалось, что дети охотнее занимаются в других объединениях, то есть под началом других родителей. Внимание в любом случае уделяется каждому ребенку.

Мы убедились, что данная форма работы с родителями создает максимально благоприятные условия как для развития классного коллектива, так и для раскрытия каждой личности. Наш семейный клуб неоднократно был награжден благодарственными письмами администрации Канавинского района за активную, творческую работу. Дипломом отмечен наш музыкальный театр «Сказка», а детский коллектив получил диплом как «Самый звездный класс» начальной школы гимназии.

Нам хочется, чтобы семейный клуб был творческим объединением детей и взрослых; чтобы дети взглянули на себя и на своих ровесников другими глазами, увидели в одноклассниках товарищей, единомышленников; чтобы умели дружить, сопереживать и тянулись к новым знаниям. Ребята вырастут, но останется главное — стремление к сотрудничеству, к общению друг с другом.

Опыт показывает, что благодаря хорошо организованной совместной деятельности школа и семья действительно становятся партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и играет определен-



ные роли. Работа семейного клуба дает учащимся и их родителями прекрасную возможность получить умения и навыки индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательная система класса / под ред. Е. Н. Степанова. — М., 2005.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности / под ред. Е. Н. Степанова. — М. : ТЦ «Сфера», 2003.
3. Кисицина, Н. Как разбудить собственную активность ученика / Н. Кисицина. — М. : Чистые пруды, 2007.
4. Степанов, Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е. Н. Степанов. — М., 2004.
5. Тулузова, В. Л. Первый класс — день за днем / В. Л. Тулузова. — СПб. : КАРО, 2001.
6. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я / О. В. Хухлаева. — М., 2004.
7. Яровая, Л. Н. Внеклассные мероприятия: 2 класс / Л. Н. Яровая. — М. : ВАКО, 2007. 

Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке министерства образования Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год (ежеквартально).

В издании публикуются статьи и методические рекомендации по актуальным проблемам воспитания детей в школе, семье, образовательных учреждениях и общественных организациях.

Журнал ориентирован на различные категории читателей: руководителей образовательных учреждений и методических служб, педагогов-практиков, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов и других специалистов по работе с детьми. Им предоставляется возможность поделиться на страницах журнала своим опытом, интересными педагогическими находками.

Редакция предлагает Вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала «Практика школьного воспитания»»), познакомиться:

- с рубриками журнала;
- с составом редакционной коллегии;
- с требованиями к статьям.

С электронными версиями номеров журнала, начиная с № 1 за 2008 год, также можно познакомиться на сайте, перейдя по ссылке «Периодические издания» («Журнал «Практика школьного воспитания»»).

О реализации воспитательного проекта «Мы вместе!»

«Друзья мои, прекрасен наш союз!» — писал А. С. Пушкин о лицейском братстве. Идея гимназического проекта «Мы вместе!» наполнила мысль поэта новым содержанием: прекрасен союз детей, учителей и родителей!

В условиях изменений в социуме, в области образования и воспитания взаимодействие семьи и школы выходит на первый план общественной жизни. Школа получает и выполняет социальный заказ по формированию компетентной, нравственной, социально адаптированной личности ребенка. Однако в целом в отечественном образовании происходит постепенное отчуждение школы от интересов ребенка, а семьи — от учебных заведений; родители все чаще выступают лишь в роли потребителей образовательных услуг.

В начале 2011/2012 учебного года учащиеся гимназии приняли участие в анкетировании на тему «Школа как фактор социализации с точки зрения ученика». Результаты порадовали лишь отчасти: школа в основном воспринимается детьми как место, где они получают знания, а не комплекс умений, универсальных учебных действий, помогающих им жить в обществе на равных со взрослыми. По результатам диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью гимназии (комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения разработана доцентом А. А. Андреевым, см. [1]), положительно относятся к школе 67 % обучающихся. Невысоко была оценена способность школы оказать ребенку помощь в решении проблем, связанных с общением.

Наш проект должен дать ответ на следующий вопрос: как сделать так, чтобы социализация ребенка прошла благополучно, чтобы он мог с успехом учиться, общаться, развиваться? Участники проекта «Мы вместе!» считают, что школьники, родители и педагоги — три мощнейшие силы, задействованные в процессе образовательной деятельности. Актуально не столько собственно взаимодействие в традиционном понимании, сколько взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество в воспитании и образовании. Ка-



*Е. Н. ДЕРЖУРИНА,
учитель
английского языка
МОУ «Шахунская
гимназия имени
А. С. Пушкина»*

кие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи родителей, их глубокой заинтересованности, опыта воспитания детей, педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимых результатов.

Реализация проекта «Мы вместе!» ориентирована на установление более тесного контакта с родительской общественностью, поддержание благоприятной атмосферы общения в гимназии, формирование активной педагогической позиции родителей и повышение воспитательного потенциала семьи. Участие родителей в проектной деятельности обусловлено рядом причин. Во-первых, если родители показывают пример культуры общения и высокой общественной активности, то развитие детей в семье происходит



наиболее интенсивно, они с большей добросовестностью выполняют свои школьные обязанности. Во-вторых, умение родителей ставить трудовые задачи и совместно с детьми выполнять намеченную работу, заинтересованность взрослых в общих результатах труда — лучшие средства стимулирования детей к труду. В-третьих, опыт родителей (трудовой, производственный, научный, творческий, управленческий) может быть не менее ценным, чем опыт дипломированного учителя. И наконец, взаимодействие семьи и школы

особенно важно в подростковом возрасте, когда расширяется круг общения ученика и возрастает роль его собственной практики взаимоотношений с другими людьми.

Цели проекта:

- ◆ укрепление связей между всеми участниками образовательного процесса: детьми, учителями, родителями;

- ◆ расширение сфер взаимодействия в рамках учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ◆ организовать активную деятельность, направленную на упрочение отношений между участниками образовательного процесса;

- ◆ обеспечить сопровождение проекта диагностическими процедурами;

- ◆ обобщить результаты проведенной работы;

- ◆ представить продукты работы по проекту.

Проект «Мы вместе!» рассчитан на пять лет — с 2011 по 2016 год в соответствии с программой развития гимназии. Он охватывает шесть направлений деятельности и состоит из пяти годовых циклов, для каждого из которых предусмотрены свои цели, задачи, мероприятия, результаты и проектные продукты. Планирование каждого следующего годового проекта осуществляется после диагностики результатов предыдущего в конце учебного года. Диагностические мероприятия могут показать необходимость

постановки новых проектных задач, расширения сфер взаимодействия участников проекта или выбора новых направлений работы. Контакты, установленные в первый год реализации проекта «Мы вместе!», станут основой для эффективного социального партнерства на протяжении последующих лет.

В реализации проекта 2011/2012 учебного года мы выделили следующие этапы:

- ◆ организационный (сентябрь — октябрь 2011 года);
- ◆ внедренческий (ноябрь 2011 года — апрель 2012 года);
- ◆ обобщающий (май — июнь 2012 года);
- ◆ послепроектный (июль — август 2012 года).

При реализации проекта мы используем материально-технические ресурсы гимназии: учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал с современной аппаратурой и музыкальными инструментами, компьютерную технику, обеспечивающую, в частности, выход в Интернет. Говоря о ресурсной базе, хочется сделать особый акцент на кадровой обеспеченности. Особенностью проекта «Мы вместе!» является использование личного и профессионального потенциала педагогов гимназии, каждый из которых выбрал направление работы в соответствии со своими предпочтениями и личным творческим опытом:

- ◆ «Роль чтения в жизни современного человека» (библиотекарь гимназии И. П. Туманина);
- ◆ «О спорт, ты — жизнь!» (учителя физической культуры О. В. Пашарина и А. Л. Жарков);
- ◆ «В мире профессий» (учитель английского языка, руководитель проекта Е. Н. Держурина);
- ◆ «Музыка нас связала!» (учитель музыки и МХК, руководитель гимназической вокальной студии «Школьная пора» А. В. Карташова);
- ◆ «Закон и порядок» (представитель родительской общности гимназии, специалист РОО администрации Шахунского района И. Н. Лапшина);
- ◆ «Зеленое пространство гимназии» (учитель начальной школы, руководитель работы на пришкольном участке Н. С. Челнокова).

Руководители направлений сформировали группы из обучающихся и родителей. В качестве партнеров в проект включены классные руководители, их опыт используется для налаживания контактов с семьями.

Педагоги владеют проектной методикой и реализуют систему диагностик для выявления эффективности проектных мероприятий; таким образом, рефлексивный подход к учебно-воспитательной деятельности является научно-методической основой нашего проекта. Участники проекта используют имеющиеся информационные ресурсы (техно-



логию проектной деятельности, сведения о детях и родителях и др.) и создают новые (страница на сайте гимназии, видеофильмы, новые информационные стенды в рекреациях).

Организационный этап проекта «Мы вместе!» закончился его публичной защитой на педагогическом совете гимназии в ноябре 2011 года. В сентябре — октябре 2011 года нам удалось сформулировать организационные основы проекта, объединить его участников, установить контакты с социальными партнерами, создать информационный ресурс, включающий сведения о родителях, готовых сотрудничать на безвозмездной основе. Были спланированы проектные мероприятия и система мониторинга.



Вторая учебная четверть дала старт проектным мероприятиям. Что удалось сделать в ноябре — декабре? Каковы эффекты совместной деятельности? На концерте, посвященном Дню матери, в качестве артистов выступили не только дети, но и совместные творческие коллективы: семьи Перминовых и Газимзяновых. Участники проекта предложили новое оформление гимназии: в фойе, рекреациях и актовом зале с портретов и рисунков нам улыбались любимые мамы! Родители сделали видеозапись концертной программы, а дети смонтировали фильм «Нашим мамам посвящается!» (затем копилка проектных продуктов пополнилась новогодним фильмом).

С помощью родителей была организована экскурсия на железнодорожные предприятия Шахуньи. Ученики 8—9-х классов, интересующиеся техническими профессиями, ознакомились с работой восстановительного и пожарного поездов, побывали с экскурсией в контейнерном цехе. В фойе гимназии появился стенд «Закон и порядок», рубрики которого нацелены на формирование правовой грамотности обучающихся, родителей и педагогов. В 8-х классах в рамках проекта прошли классные часы по теме «Что нужно знать подросткам о наркомании, чтобы обезопасить свою жизнь» и родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми. На строительство «Снежного городка» в этом году вышли классные коллективы во главе с самыми активными мамами и папами.

Опрос старшеклассников показал высокий интерес к профессии медицинского работника, поэтому в рамках направления проекта «В мире профессий» совместно с родителями-медиками мы провели мастер-класс «Самая гуманная работа на земле». Группа Н. С. Челноковой составила «Календарь цветовода» и ознакомила родителей с планом работы класса на клумбах. На классных родительских собраниях распределены обязанности по подготовке посадочного материала и дальнейшему оформлению клумбы. Стиму-

ликовать активность классов в направлении «Зеленое пространство гимназии» должны конкурсы «Самая цветущая клумба» (июль — август 2012 года) и «Краски лета» (конкурс фотографий в сентябре 2012 года). Подготовлены две смешанные команды мальчиков и пап и проведен хоккейный матч, посвященный Дню защитника Отечества (февраль 2012 года). Родители и библиотекарь готовят стенд «Ваш читательский гид», содержание которого призвано повысить читательскую культуру семьи и расширить представления взрослых и детей о формах семейного чтения. Традиционный гимназический концерт, посвященный празднику 8 марта, открыл новые творческие имена не только детей, но и взрослых — мам, пап, учителей.

Мы учли возможные риски и пути их компенсации. Так, в случае отставания в проведении мероприятий из-за реализации других гимназических проектов или занятости родителей сроки могут изменяться. Чтобы не допустить снижения активности, по итогам года будем поощрять активных участников проекта и регулярно рассказывать о них на сайте гимназии. Во избежание конфликтов постоянно информируем родителей о том, что проектная деятельность основана на добровольном участии и носит волонтерский характер.

Первые итоги проекта «Мы вместе!» показали интерес всех участников образовательного процесса к совместной продуктивной деятельности. Намечены неплохие перспективы развития идеи проекта.

Школа может сделать большинство родителей своими активно действующими союзниками. Когда взаимодействие носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации, родители с пониманием и воодушевлением воспринимают все происходящее в стенах гимназии. Думаем, что положительные примеры проектной работы станут основой конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса в нашей гимназии. Пока мы вместе, мы не стоим на месте!

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности : методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. — М. : ТЦ «Сфера», 2001.
2. Городиская, О. А. Взаимодействие семьи и школы / О. А. Городиская // www.school6nojabrsk.narod.ru.
3. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — М. : АРКТИ, 2010.



«За природу, семью и детство» *Программа семейного экологического лагеря*

Программа семейного экологического лагеря (СЭЛ) «За природу, семью и детство» была реализована на базе МОУ СОШ № 58 поселка Мулино Володарского района и решала несколько задач:

- ◆ обеспечение занятости детей в каникулярное время;
- ◆ активизация их научно-исследовательской деятельности (практической и теоретической);
- ◆ тесный контакт детей и родителей, детей и учителей, учителей и родителей;
- ◆ оздоровление детей на природе;
- ◆ сплочение семьи, оптимизация взаимоотношений поколений;
- ◆ повышение уровня педагогических знаний и умений родителей.



*Н. П. БАЗАЕВА,
учитель истории,
педагог
дополнительного
образования
ГБОУ «Кадетская
школа-интернат
имени Героя России
А. Н. Рожкова»
пос. Мулино
Володарского
района*

В рамках программы работает экологический кружок «Око». Ребята в возрасте 10—11 лет занимаются исследованиями и проектами: собирают материал, обрабатывают его, защищают работы на конференциях. Все это требует времени, большой самоотдачи детей и педагогов, тесного контакта с родителями, которые привлекаются к такой работе в роли консультантов, помощников-практиков.

В течение учебного года учащиеся в силу загруженности не имеют возможности полноценно вести исследования на природе, а родители в связи со спецификой военной службы крайне заняты. Поэтому и было решено организовать профильный летний семейный экологический лагерь. В марте 2012 года мы задумали создать такой лагерь, чтобы дети и родители (совместно) могли бы освоить методы экологических исследований, собрать материал для написания работ, отдохнуть, пообщаться, укрепить здоровье. Главной идеей создания профильного семейного экологического лагеря стало формирование единой команды детей и взрослых (родителей и педагогов) для решения задач экологического воспитания и просвещения населения.

СЭЛ работает по специальной программе, которая составляется ежегодно, и объединяет 24 человека. Из них 12 детей разного возраста (учащиеся 6—10-х классов), занимающихся в кружке «Око», 10 родителей и два педагога. Разновозрастность состава детей позволяет наиболее полно решить задачи коллективного творчества и проведения исследовательских работ. Младшие выполняют простейшие задания, являясь своего рода лаборантами у старших школьников, ведущих научно-исследовательскую работу. Взрослые учат детей организовывать быт.

Целью СЭЛ является воспитание экологически грамотной, здоровой, творческой, социально активной личности через взаимодействие семьи и школы.

Задачи:

- ◆ обучение учащихся методам научно-исследовательской деятельности и методам оценки экологического состояния изучаемых территорий;
- ◆ включение учащихся в природоохранную практическую деятельность, расширение их кругозора;
- ◆ совместная практическая и теоретическая работа детей с родителями (семейные звенья);
- ◆ воспитание активных граждан своей Родины;
- ◆ оздоровление детей;
- ◆ формирование активной педагогической позиции родителей;
- ◆ вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- ◆ обеспечение активного участия родителей в воспитании детей.

В основу программы СЭЛ были положены следующие **принципы:**

- ◆ наглядно-образного восприятия;
- ◆ осознанной активности;
- ◆ системности;
- ◆ доступности;
- ◆ единства коллектива (воспитание всех и каждого через коллектив);
- ◆ гуманизации;
- ◆ преемственности.

Объекты исследования:

- ◆ памятник природы — озеро Светлое;
- ◆ памятник архитектуры федерального значения — мужской монастырь Флорищева пустынь;
- ◆ территория лагеря — поселок Флорищи и его окрестности (Володарский район).

Работа СЭЛ проводится по следующим **направлениям:** теоретическому, практическому, природоохранному, экскурсионному, спортивно-оздоровительному, досуговому.

Теоретическое направление является неотъемлемой частью СЭЛ — именно на лекционных занятиях дети получают необходимый багаж знаний по биологии, зоологии, экологии, географии, краеведению, геологии, химии и т. д.

Практическое направление включает проведение детьми и взрослыми научно-исследовательской и лабораторной работ. Все исследовательские работы выполняются под руководством педагога с привлечением педагогов-консультантов — химиков, биохимиков, географов, почвоведов. Выбор темы исследовательской работы осуществляется с учетом пожеланий семейных звеньев (детей и родителей). На

Программа —
проект —
результат



основе собственных наблюдений, экспериментов, сбора фактического материала дети и родители закрепляют свои теоретические знания. Результаты практики — полевые дневники, письменные отчеты, схемы, графики, коллекции, рисунки с натуры. По итогам публикуются сообщения в СМИ, проводятся природоохранные мероприятия.

Большое значение имеет *экскурсионное направление*. Наши экскурсии носят не только эколого-биологический, но и историко-краеведческий характер. Учащиеся и родители знакомятся с историей родного края.

Проведение практических мероприятий по охране природы помогает формировать бережное отношение к живой природе и чувство ответственности за все происходящее.



Для организации досуга проводятся такие мероприятия, как вечер «Давайте познакомимся» (презентация семейных звеньев), конкурс «Знатоки родного края», вечер туристической песни, конкурс КВН, викторина, дискотека. К их подготовке всегда привлекаются дети и родители, что дает им возможность реализовать свои творческие способности и сплачивает семьи. Организуются физзарядки, малые Олимпийские игры, турнир по волейболу, купания на озере Светлом.

Из запланированных 72 часов пребывания в СЭЛ чуть более половины отводится на научно-исследовательскую деятельность, остальные — на досугово-оздоровительную. Нагрузка на каждого ребенка предполагает чередование различных видов деятельности (интеллектуальной, практической, спортивной, досуговой).

Программа реализуется в четыре **этапа**:

- ◆ подготовительный — планирование смены, формирование отряда;
- ◆ основной — выполнение научно-исследовательских проектов объединения детей, экскурсий, досуговая деятельность, проведение практических и природоохранных мероприятий;
- ◆ итоговый — защита проектов, награждение победителей, анализ системы;
- ◆ рефлексивный — подведение итогов работы лагеря.

Органы самоуправления



Общий сбор — высший орган, имеет право вносить изменения, дополнения в программу. Совет лагеря — руководство микрогрупп + их педагогические наставники, решает текущие вопросы. Председатель избирается на одну смену на общем сборе из числа членов лагеря. Он обеспечивает выполнение решений сборов. Решения принимаются открытым голосованием. Протоколы хранятся у председателя. Микрогруппы работают по направлениям программ лагеря.

Предусмотрена **система поощрений**: лучшие участники получают индивидуальные грамоты, лучшие микрогруппы (семейные звенья) отмечаются в газете «Око».

Содержание программы:

1. Теоретическое направление.

1.1. Лекция «Памятники природы Нижегородской области — озеро Светлое».

1.2. Лекция «Леса. Последствия их использования человеком».

1.3. Лекция «Экологическая проблема городов».

2. Практическое направление.

2.1. Научно-исследовательская деятельность учащихся по темам:

◆ экологическое состояние территорий мулинских лесов;

◆ изучение экологического состояния родника деревни Старково;

◆ видовое разнообразие насекомых;

◆ изучение следов жизнедеятельности животных.

2.2. Практическая работа и занятия в подгруппах с целью освоения исследовательских методик:

◆ гидрология «Схема описания родников»;

◆ зоология «Изучение многообразия животных по следам»;

◆ картография «Составление плана местности»;

◆ орнитология «Составление коллекций окаменевших останков».

2.3. Лабораторная работа:

◆ определение и наблюдение за состоянием растений;

◆ определение и наблюдение за состоянием видов птиц;

◆ изучение физических и химических свойств воды водоемов.

3. Природоохранное направление.

3.1. Рейд по очистке берегов озера Светлого от бытового мусора.

3.2. Рейд по установке оградных сооружений для муравейников.

3.3. Проведение социологических опросов населения по выявлению уровня экологической культуры.

Программа —
проект —
результат



3.4. Круглый стол «Что я могу сделать один».

4. *Экскурсионное направление.*

4.1. Цикл экскурсий «Моя малая родина».

4.2. Экскурсия «Окрестности поселка Фролищи».

5. *Спортивно-оздоровительное направление.*

5.1. Малые Олимпийские игры.

5.2. Конкурс «Робинзоны».

5.3. Спортивный час (ежедневно).

5.4. Конкурс «Спортивная семья».

6. *Досуговое направление.*

6.1. День знакомств.

6.2. Конкурс знатоков природы.

6.3. Вечер бардовской песни (по курсу МХК).

6.4. Конкурс «Юный геолог».

6.5. Игра «Умники и умницы».

Здоровый досуг является важным фактором физического развития детей, способствует выходу из стрессов. Наибольшие возможности для достижения цели представляют каникулы. Если организован увлекательный, позитивный, имеющий социальное значение досуг, то ребенку гораздо проще сформировать уважительное отношение к самому себе и другим, уверенность, сдержанность, выносливость, честность. Мы полагаем, что СЭЛ, кроме всего прочего, способствует решению и этой важной задачи.



*А. А. РЫБКИНА,
педагог
дополнительного
образования,
педагог-
организатор
МБОУ ДОД «Центр
художественных
ремесел»
г. Дзержинска*

О проекте «Семь вечеров с русской тряпичной куклой»

*И*зучая культуру своей страны, возрождая исконно русские традиции, вплетая их в быт семьи, мы открываем для себя возможность обретения единства с самим собой, культурного единения с народом. Эта задача как никогда актуальна для общества, построенного на коммуникациях, с ярко выраженной тенденцией глобализации. Для ее решения был разработан проект «Семь вечеров с русской тряпичной куклой».

Каждый хранит в памяти детства образ любимой игрушки: куклы, у которой стерто лицо, старого мишки с оторванной лапой, самолетика с перебитым крылом, деревянной лошадки с облетевшей краской, машинки без колеса... Тряпичная куколочка — сколько в ней нежности, добра, теплоты! Нет в ней ни стеклянного холода, ни равнодушной гладкости пластмассы, ни внутренней пустоты. Взгля-

нув на нее, можно ощутить тонкую красоту русской души. Это одно из тех средств, с помощью которых из поколения в поколение передаются духовная сила и национальное богатство, мудрость и красота, талант и культура народа.

Традиция создания русской куклы тесно переплетена с воззрениями славян на природу и ее явления. С куклой связаны обряды, сопровождавшиеся пением, пляской, заклинаниями, театрализованным действием. Кукла призвана служить живительным источником познания, вдохновения и самореализации. В ней соединяются личность отдельного человека и «личность» народа как единое целое.

Цель проекта: возрождение некоторых исконно русских традиций, введение их в быт семьи.

Задачи:

◆ организовать группы из представителей трех целевых аудиторий:

- бабушки и дедушки;
- будущие родители и семьи с маленькими детьми;
- дети, нуждающиеся в социальной реабилитации;

◆ провести занятия (реализация проекта);

◆ привлечь к проекту максимальное внимание СМИ Дзержинска;

◆ получить обратную связь, проанализировать результаты.

Проект «Семь вечеров с русской тряпичной куклой» — это попытка вернуть исконно русские традиции в повседневную жизнь семьи. Возрождать культурные традиции, «вплетая» их в быт, — путь длительный, но, по нашему мнению, наиболее эффективный.

Представленные в литературе методические разработки в основном ориентированы на детей младшего школьного возраста. Дети воспринимают это как интересный учебный процесс, но не более того. А для нас главное — не обучение практическим навыкам, а содействие в осознании взрослыми и детьми значения народного творчества через понимание символики русских кукол.

Важный момент: для создания куклы необходим «домашний» материал, который хранит в себе какие-то теплые воспоминания. Тогда куколка станет особенно дорогой и милой.

Данный проект требует небольшого бюджета и может быть осуществлен в стенах учреждений дополнительного образования детей и молодежи, школ, женских консультаций, детских домов. Автор проекта проводила занятия в ДПИ НГТУ им. Р. Е. Алексеева на кафедре «Общественные науки» для студентов и преподавателей; также про-



ект был успешно реализован в детском центре реабилитации «Звездочка» (Московская область, Чеховский район). А в Центре художественных ремесел занятия были организованы для родителей, ожидающих своих детей в фойе.

Каждое занятие — это знакомство с новой куклой.

Первая из них — оберег. Она хранится дома и в благодарность за бережное обращение охраняет от «нечистой силы». Главная ее особенность — мистическая безликость, а грудь такой куколки затягивают косым крестом — закликательным знаком плодородия.

Самая необычная кукла — обрядовая и потешная «кувадка», выполняемая техникой закрутки. Обычно их делали нечетное количество из однотонной ткани и вешали в колыбель новорожденного.



Традиционной для Руси является кукла-«крестушка». Крестовидные куклы делались с малолетства, они очень просты. При этом в их образе содержится мифологическая формула мироустройства, указание на четыре стороны света. Такую куколку можно переодевать, поэтому она любима малышами. Сколько разных образов можно придумать: «Масленица», «Малышок-голышок», «Балаганчик», «бойцовская» кукла...

На одном из занятий мастерим куклу в подарок — «крупеничку». Трапеза собирает всю семью за одним столом. Еда — это не только жизненно важная потребность, но и культурное явление. В русской традиции разделить хлеб с другим человеком означает выразить ему доверие, а иногда и породниться с ним. Человеку, получившему в подарок такую куколку с пожеланиями богатства и достатка в доме, будет сопутствовать удача.

Еще одна из кукол — «кубышка-травница», наполненная лечебными травами. В старые годы на собирателей трав смотрели как на постигших мудрость. До сих пор можно услышать в народе: «Целебна трава, если собирать ее знаючи». Эта куколка, круглая, как неваляшка, имеет оригинальную конструкцию — она связана из шести узелочков.

Главный результат для участников после цикла занятий — не само умение изготавливать куклы, а появление интереса к дальнейшей творческой деятельности, к изучению традиционной русской культуры. Данная методика позволяет гармонизировать отношения человека с окружающим миром, учит опираться не на разум, а на «сердечное» восприятие. Как показали исследования, спрос на данный проект существует, участие в нем готовы принимать и дети, и взрослые. ■

ШИРЕ КРУГ

Семейная гостиная в рамках программы «Семья — это звучит гордо!»

У современных родителей возникает масса вопросов при воспитании детей. Быть родителями нас почти никто не учит, именно поэтому культура взаимоотношений членов семьи оставляет желать лучшего. Как найти золотую середину, что сделать, чтобы ребенок желал общаться с родителями, а родители делали это грамотно?

Для решения этих вопросов на базе Базинской ООШ «Социокультурный центр» была разработана «Семейная гостиная». Это нетрадиционная форма сотрудничества семьи и школы. Главные цели деятельности «Семейной гостиной» — создание активно действующей, эффективной системы поддержки семейного воспитания; возрождение и сохранение лучших традиций семьи; повышение педагогической культуры родителей. Девиз — «Сеять разумное, доброе, вечное в школьных стенах и в семейном кругу».

Мною разработана программа под названием «Семья — это звучит гордо!». К ее реализации привлекаются сотрудники различных служб: психологи, юристы, работники больницы, библиотеки, районного музея. На занятиях используются нетрадиционные формы работы с семьями: встречи за круглым столом, диспуты, вечера вопросов и ответов, психологические игры, тренинги. Многие темы для обсуждений со специалистами выбираются в результате предварительного анкетирования и опроса родителей.

Каждая встреча в «Семейной гостиной» традиционно начинается с гимна, который сочинили ученики и родители. Родители и дети исполняют гимн вместе, на мотив песни «От улыбки хмурый день светлей...».

Гимн

Открывают все в «Гостиной» дверь:
Мама, папа, я и маленький братишка.
Здесь радушно встретим мы гостей,
Чтобы вместе от души повеселиться.
П р и п е в:
И тогда наверняка
Все поймут, что на века



*Н. В. ЕВСТИФЕЕВА,
классный
руководитель
2-го класса,
учитель начальных
классов
МБОУ Базинская
ООШ
«Социокультурный
центр»
Бутурлинского
района*

И семья, и наша школа —
Все едино.
Не забудем же, друзья,
Что добро и красота
В нашей жизни людям
Так необходимы.

С каждой встречей станем мы дружнее,
И нам вместе быть ничто не помешает,
Пусть уйдет из нашей жизни грусть,
Только счастье нас в семье сопровождает!
Припев.

Есть у «Семейной гостиной» и своя эмблема. На ней изображены: семейный альбом как символ семейственности, крепости дружбы в семье; роза — символ красоты семейных отношений; свеча — символ вечных семейных ценностей; чайная чашка и блюдо — знак радушия и гостеприимства для всех желающих, кто решил заглянуть в эту уютную гостиную. Все эти символы — на фоне яркого солнца, символа счастливого детства, ведь все, что мы делаем, — для детей и ради детей.

Основные направления работы гостиной:

◆ «*Когда мы вместе*». Главная цель — формирование взаимоотношений в коллективе. На

этом этапе семьи познакомились друг с другом, участвовали в различных конкурсах, мероприятиях. Дети делали музыкальные выступления. Встречи традиционно заканчивались общим чаепитием.

◆ *Культурно-просветительское направление*. В рамках этого направления семьи расширяют свой кругозор, посещают культурные учреждения. Например, в дни осенних каникул мы вместе с учениками и родителями ездили в Нижний Новгород, где в Театре юного зрителя смотрели спектакль «Дюймовочка». В этот же день познакомились с достопримечательностями города: побывали в Нижегородском кремле, на Верхне-Волжской набережной, у Вечного огня, у памятника В. П. Чкалову. Регулярно бываем в районном музее на экскурсии, где нас знакомят с духовным миром семьи XIX века, рассказывают о традициях, обычаях и обрядах, обычных для семей разных исторических времен. С экскурсией мы даже побывали в Бутурлинском РОВД, где была проведена беседа по профилактике правонарушений. Как правило, такие мероприятия не оставляют равнодушными ни детей, ни взрослых, никто не жалеет о потраченном в выходной день времени.

◆ «*Моя семья — мое богатство*». Это работа по поддержке и укреплению семейных традиций и ценностей. Мы сотрудничаем с библиотекой, проводим мероприятия, в основе которых — семейные увлечения, праздники.



♦ «Здоровая семья». Главная цель работы — формирование культуры здорового образа жизни. Мы привлекаем к работе школьную медсестру, врач-нарколог проводил беседы с семьями, склонными к употреблению алкоголя и ведущими неправильный образ жизни. Часто организуем спортивные праздники «Папа, мама, я — спортивная семья», отдых на природе.

♦ *Педагогическое просвещение родителей.* Оно оказалось особенно востребованным. Так, отвечая на вопрос: «Что мешает вам правильно воспитывать детей в семье?», более половины опрошенных родителей указали на недостаток педагогических знаний и умений.

Чтобы восполнить этот пробел, в рамках данного направления работы «Семейной гостиной» проводятся *родительские вечера* — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Это праздники общения, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь. Темы вечеров:

- ♦ «Детские шалости. Как к ним отнестись?»;
- ♦ «Учимся отдыхать в семье»;
- ♦ «Можно» и «нельзя» в нашей семье»;
- ♦ «Наказание и поощрение в нашей семье»;
- ♦ «Как научиться говорить “спасибо” своему ребенку».

ребенку».

Эффективны для формирования культуры быть родителем родительские *тренинги* (проводятся совместно с психологом школы). Это активная форма работы коррекционного характера с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с детьми, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

Хорошей формой просвещения родителей являются «*родительские качели*». Это одна из дискуссионных форм общения. Поочередно от каждой группы родители высказывают суждения по предложенному вопросу — «качели» начинают свое движение. Дискуссия проводится, чтобы родители могли утвердиться в оптимальности своих методов воспитания или, наоборот, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают не так. Поощряя, корректируя, направляя высказывания родителей, педагог поддерживает ход дискуссионных «качелей». Когда ему кажется, что тема исчерпана, он останавливает «качели»: «Долго качаться нельзя — голова закружится!» — и подводит итог дискуссии. Тематическое поле этой формы групповой деятельности безгранично: обсуждаться могут ситуации, проблемы, конфликты, эмоциональные отношения в семье. Например:



◆ «Плохие привычки — наследственность или влияние социума?»;

◆ «Что вы делаете, если чувствуете проблемы с дисциплиной у своего ребенка?»;

◆ «Трудности школьного урока. В чем они состоят?».

Часто предлагаем родителям найти решение в трудной педагогической ситуации. Например:

◆ «Перед уходом на работу мать попросила третьеклассницу Лену вымыть посуду и полить комнатные цветы. Вернувшись домой, она огорчилась, увидев, что задание не выполнено. Дочь и раньше не раз ослушивалась мать и не выполняла работу по хозяйству. Какое качество личности ребенка проявилось в этой ситуации? Как вы поступаете, когда ребенок не выполняет поручение?»;



◆ «Второклассница Аня под руководством учительницы тайно готовила маме подарок к 8 марта: вышивала салфетку. В день праздника девочка с волнением поздравила маму и преподнесла ей самодельный подарок. Мать равнодушно приняла салфетку. Аня огорчилась. Какова роль самодельных игрушек, поделок в воспитании трудолюбия, нравственных качеств личности? Какую ошибку допустила мать Ани, принимая от дочери подарок? Как бы вы поступили на месте Аниной мамы?».

Анализируя подобные ситуации, встречающиеся в практике семейного воспитания, родители учатся размышлять над выбором меры воздействия на ребенка в различных жизненных ситуациях. В процессе анализа учитель корректирует ответы родителей, указывает на ошибки, предлагает пути решения. При этом он опирается на рассуждения родителей, которые делятся опытом воспитания своих детей.

Сначала желающих участвовать в «Семейной гостиной» было немного, так как не все верили в успех задуманного. Но с каждым разом количество желающих поучаствовать в занятии, с пользой провести время или просто отдохнуть становилось больше. К нам присоединялись и люди старшего поколения — бабушки и дедушки. Собираются в «Семейной гостиной» и неполные семьи, и дети из неблагополучных семей. Сначала участниками были только родители нашего класса, а потом стали приходить и их друзья.

Результатов деятельности «Семейной гостиной» много. За время работы накоплено много фотографий (проводились фотовыставки), созданы «Книга семейного творчества» со стихами, родословные в виде генеалогического древа. Есть у нас и свои победы. В районном смотре-конкурсе молодежный актив «Семейной гостиной» был отмечен и награжден грамотой и ценным подарком. Мы принимали участие в конкурсе социальных проектов, в результате от

социального фонда «Добрая сила» «Семейная гостиная» получила грант на реализацию дальнейших планов и развитие. За время обучения в школе в семьях, которые активно посещали «Семейную гостиную», не было зафиксировано ни одного правонарушения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания / Н. И. Дереклеева. — М. : ВАКО, 2008.
2. Спиваковская, А. С. Как быть родителями (О психологии родительской любви) / А. С. Спиваковская. — М. : Педагогика, 1986.

«Солнечная карусель — 2012» Игра-путешествие

Участники: команды детей и взрослых от всех групп Школы раннего эстетического развития «Солнышко» (ШРЭР) Дворца детского (юношеского) творчества г. Дзержинска.

Возраст детей: 5—7 лет.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей путем сохранения традиций семейного воспитания.

Задачи:

♦ организовать совместный досуг детей и взрослых для повышения знаний родителей в вопросах воспитания и обучения;

♦ познакомить родителей с основными направлениями обучения детей в ШРЭР.

Условия проведения. На общем сборе в фойе дворца каждая команда получает маршрутный лист участия в игре-путешествии «Солнечная карусель — 2012», в котором указаны названия аттракционов и порядок их прохождения. Участвуя в том или ином аттракционе, команда детей и взрослых выполняет задание совместно и в итоге получает «окошечко», на котором написана одна из букв слова «улыбка». Посетив все шесть аттракционов «Солнечной карусели», команда собирает слово на своем маршрутном листе.

I. Станция «Вежливая».

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Здравствуйте, уважаемые взрослые!

Какое замечательное слово — «здравствуйте»! Оно означает, что мы при встрече желаем друг другу самого дорогого — здоровья. И если мы вежливы, искренни, это слово

Шире круг



*О. В. ЛОГИНОВА,
педагог
дополнительного
образования
МБОУ ДОД
«Дворец детского
(юношеского)
творчества»
г. Дзержинска*



*Е. А. БОРОДИН,
педагог-
организатор*

действительно добавляет нам немного здоровья. Потому что оно волшебное! А как еще можно поздороваться?

В каждой стране свой ритуал приветствия. Хотите узнать, как здороваются ребята в Европе и Америке, Африке и Австралии? Просто рассказывать об этом было бы скучно, поэтому предлагаю поиграть. Я буду называть страну, а вы будете показывать, как здороваются ее жители.

Итак, если я скажу «США», то говорите «хэллоу» и поднимаете над головой собранные в замок руки. «Иран» — вы дружно ответите «саламалейкум» и сложите руки вот так... «Италия» — вы крикнете «чао» и помашете правой рукой. «Франция» — кивнете головой и скажете «бонжур». Понятно? Давайте попробуем... Запомнили? Будьте внимательны! Не перепутайте приветствия!

Игра «Кто как здоровается».

— Стать вежливым нелегко, но очень важно. Вежливый человек знает много волшебных слов. А вы какие знаете? *(ответы детей)* Молодцы! Вы настоящие волшебники — маленькие, но очень вежливые.

Игра «Пожалуйста».

— Мне хочется снова с вами поиграть. Согласны? Я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять. Но только в том случае, если я перед заданием скажу слово «пожалуйста». Если этого слова не будет — задание вы не выполняете. Все понятно? Будьте очень внимательны.

Примеры заданий: «Пожалуйста, встаньте»; «Будьте добры, поднимите правую руку»; «Пожалуйста, поднимите левую руку»; «Будьте любезны, сядьте».

Лишь бы добрыми вы были,
Слов волшебных не забыли,
Лишь бы добрыми словами
Говорили вы с друзьями.
Миг проходит, а сейчас —
Добрый путь вам! В добрый час!

II. Станция «Познавательная». Дети вместе с родителями отгадывают загадки о природе.

1. На деревья, на кусты
С неба падают цветы.
Белые, пушистые,
Только не душистые. *(снег)*
2. Шар воздушный золотой
Над рекой остановился,
Покачался над водой,
А потом за лесом скрылся. *(солнце)*
3. Зимой — звезда, весной — вода. *(снежинка)*
4. Рассыпала Лукерья серебряные перья. *(метель)*
5. Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. *(лед)*



6. Крашеное коромысло через реку повисло. (*радуга*)

7. Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днем,

Ищем, ищем — не найдем. (*роса*)

8. Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (*облака*)

Игра «Летает — не летает».

Педагог называет предметы; если они летают, все хлопают в ладоши, если не летают — все топают ногами.

III. Станция «Танцевальная».

Дети с родителями разучивают танец «Утята».

1. Все встают в пары. Педагог показывает элементы танца.

2. Все движения повторяют дети, затем — взрослые.

3. Разучив движения, все под фонограмму исполняют танец.

IV. Станция «Музыкальная».

1. Исполнение песенок-распевок. Дети поют распевки «У кота-воркота», «Два кота». Родители определяют характер песен и показывают карточки («весело» или «грустно»).

2. Исполнение заранее выученной песни «Весенняя». Дети поют песню, а родители на музыкальных инструментах (деревянных ложках) в проигрышах выполняют ритмический рисунок.

3. Дети вместе с родителями исполняют под фонограмму песню «Улыбка».

V. Станция «Художественная».

1. Задание для команды — изготовить общую объемную сюжетную аппликацию «Поделись улыбкой».

2. Родители и дети готовят элементы аппликации и составляют из них картину.

3. Команды представляют результаты своей работы.

VI. Станция «Спортивная».

Упражнение «Потягушечки».

1. Потянитесь вверх: поднимите руки, встаньте на цыпочки.

2. Потянитесь вниз: встаньте на пятки, руки опустите, тянитесь руками к земле.

3. Теперь потяните нос, чтобы ему лучше дышалось, возьмите его аккуратно за кончик и потяните влево — вправо, вверх — вниз.

4. Настала очередь ушей: возьмитесь левой рукой за верхний край левого уха, а правой — за нижний край правого уха. Потяните за кончики ушей...





5. Затем поменяйте: возьмитесь левой — за нижний кончик левого уха, правой — за верхний кончик правого. И снова потяните.

6. А теперь возьмитесь за уши основательно и потяните их в стороны. Помните — вы должны зарядиться бодростью и энергией, поэтому не делайте резких и болевых движений.

7. А какая же бодрость без улыбки! Приложите пальцы рук к щекам и подвигайте ими вверх — вниз одновременно и по очереди — у вас получатся веселая улыбка, грустное лицо и хитрая ухмылка.

Упражнение «Умывание окна».

— Найдите себе пару. Встаньте в паре лицом друг к другу. По моей первой команде (свистку) первый в паре изображает, что протирает окно, а другой пытается точь-в-точь повторить его движения. По второй команде (через 15 секунд) вы меняетесь ролями. Старайтесь вытереть всю пыль с окна!

Упражнение «Душ».

— Для пробуждения организма нужно хорошенько растереться мочалкой. Трем макушку, плечи, руки, спину, живот, ноги и опять ноги, живот, спину, руки, плечи, макушку. Можно устро-

ить «душ» друг другу.

Упражнение «Завтрак».

— Как только я говорю слово «каша», вы присаживаетесь, будто бы за стол. Как только я говорю «фрукты» — вы радостно хлопаете в ладоши. Произношу «чай» — вы громко кричите «Горячо!». Ну а если я назову «бутерброд» — вы гладите себя по животу. Запомнили? Тогда завтракаем!

Упражнение «По дороге с облаками».

— Давайте пройдем небольшой маршрут. Для этого встанем в круг и повернемся направо.

1. Представьте, что вы идете по асфальтовой дорожке: шагаем по кругу.

2. А теперь перепрыгиваем с кочки на кочку по болоту: перепрыгиваем влево — вправо.

3. Перед нами горная тропинка: она очень узкая, поэтому идем нога в ногу.

4. И снова болото: перепрыгиваем влево — вправо.

5. И опять асфальтовая дорожка: шагаем по кругу.

— Наша «Солнечная карусель» удалась на славу, ваши веселые улыбки не оставили меня равнодушным.

Вы и размялись, и станцевали,

Сыграли, и спели, и все отгадали!

Поздравить я рад вас, несомненно:

Детишек и взрослых — пренебреженно,
Потому что игра у нас получилась семейная!

В конце игры-путешествия все собираются в фойе и юные воспитанники школы читают вслух стихи о своих любимых папах и дедушках, мамах и бабушках. Завершается мероприятие вручением сладких пирогов и чаепитием.

«Прогулка по весеннему лесу»

Открытое занятие в танцевальном кружке с участием родителей

Участники: педагог, члены младшей возрастной группы (7—8 лет) танцевального коллектива «Калейдоскоп», родители.

Цель занятия: укрепление взаимоотношений между участниками педагогического процесса.

Задачи:

◆ обобщать и систематизировать полученные знания, умения и навыки через танцевальные этюды и игры;

◆ формировать навыки самостоятельного выражения эмоций через движения под музыку, способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей во время мероприятия;

◆ развивать творческую индивидуальность, пластичность, выразительность, грациозность детей, умение воплощать музыкально-двигательный образ;

◆ воспитывать у детей художественно-эстетический вкус, приучать к взаимопомощи в коллективе.

Оборудование: музыкальные фонограммы, ноутбук; декорации — цветы, трава, на заднем фоне полянка с распустившимся цветиком-семицветиком, партерные коврики, воздушные шары разного цвета; наглядное пособие для игры — цветы на картинке (ромашка, тюльпан).

Ход занятия

Дети входят в зал под фонограмму «Звуки леса».

Педагог: Мы рады видеть вас на нашем открытом занятии. Сегодня мы постараемся вспомнить все, чему научились с начала учебного года, и воплотить свои знания, умения и навыки в танцевальных этюдах. Кто мне сможет ответить, что такое танцевальный этюд? *(ответы детей)* Вы уже догадались, что сегодня нас ждет необычное занятие: к нам пришли ваши мамы, папы, бабушки. Давайте

Шире круг



*М. Г. ЩЕРБАКОВА,
педагог
дополнительного
образования
МКОУ ДОД
«Ветлужский дом
детского
творчества»*

очень постараемся и порадуем их своими знаниями и умениями. А еще наше занятие не только необычное, оно волшебное... Оглянитесь вокруг, пофантазируйте и ответьте мне на такой вопрос: где мы сейчас находимся? (*ответы детей*) Действительно, мы в лесу — в сказочном, волшебном лесу. Хотите отправиться на прогулку? Тогда в путь.

Разминка в центре зала (дети образуют круг).

Раз-два-три-четыре-пять —
В лес отправимся гулять (*обычная ходьба*).
По извилистым тропинкам
Потихоньку мы пойдём (*ходьба «змейкой»*).
Может быть, и под листочком
Сладку ягоду найдем.



На носочки дети встали,
По дорожкам побежали (*бег на носках*).
И на каблучках пойдём,
Через лужи перейдем (*ходьба на пятках*).
Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают.
Раз, два, крылья шире-шире,
Полетели, закружили (*дети кружатся*).
К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

Это же весенний лес!

В нем много сказок и чудес (*дети осматриваются*)!

Молодцы, ребята! Вам понравилась наша прогулка? Ой, посмотрите, на нашей сказочной, лесной полянке расцвел цветик-семицветик. Он приготовил вам сюрприз, но для этого нужно выполнить семь его желаний. Вы хотите получить сюрприз? Тогда я читаю *первое* желание нашего цветка:

«Большой привет вам, здравствуйте!

Я рад всех видеть вас!

И жду от вас приветствия

Взаимного сейчас!»

Ребята, давайте поприветствуем цветик-семицветик танцевальным поклоном. (*Дети выполняют.*)

Ну, первое задание мы успешно выполнили. Посмотрим, какое задание прячет *второй* лепесток...

«А, Б, В, Г, Д, Е, Ж —

Азбука вас ждет уже.

Танцев азбуку вы знайте

И почаще повторяйте...»

Ребята, азбука — первая научная книга, с которой мы знакомимся в школе. А что же включает в себя танцевальная азбука? (*позиции ног и рук, постановка корпуса, кра-*

сивая форма стопы, выворотность носочка) Думаю, самое время повторить основные правила этой азбуки. Кто бы хотел мне помочь в этом?

Ученик 1 (*проводит упражнения на закрепление танцевальной азбуки*):

Раз, два, три, четыре, пять,
Правила ты должен знать!
В танце множество позиций
Если сосчитаешь — шесть!
Все покажем без сомненья,
Повторим, какие есть!
Встанем в первую, друзья,
Без нее никак нельзя.

И вторая интересна!
Настроенье как? Чудесно!
Третья всем нам помогает,
Это каждый малый знает!

А четвертую отложим,
В классике она поможет.
Пятая хоть и сложна —
Но очень нравится она!

А шестая — просто класс,
Ее покажем мы сейчас!
Азбуку ты точно знай
И почаще повторяй!

Педагог: Молодцы, ребята! И с этим заданием мы справились. Посмотрим, что приготовил нам *третий* лепесток...

«Стебелек мой очень твердый,
Непогода не страшна.
Мне осанка помогает,
Ну а вам она нужна?»

Ребята, что такое осанка? Для чего она нужна? А как сохранить красивую осанку?

Ученик 2: Это очень просто, нужно всего лишь знать маленькое заклинание... (*Дети встают к станку. Ученик говорит слова, остальные повторяют за ним движения.*)

У меня спина прямая,
Я наклонов не боюсь.
Прогибаюсь, выпрямляюсь
И юлюю я кручусь!
Я хожу с осанкой гордой,
Прямо голову держу.
Каждый шаг идет с носочка,
Никуда я не спешу!
Я могу и поклониться,
И присесть, и покружиться,
Повернусь туда-сюда!
Ох, прямешенька спина!





Не допустим мы ошибки!
Все мы делаем с улыбкой!

Педагог: И с этим заданием мы справились! Отлично!
Что же нам готовит *четвертый* лепесток?

«Солнца лучики, светите,
Нам полянку покажите!
Вы, ребята, поскорей
Изобразите-ка зверей!»

Ребята, как вы думаете, каких животных просит изобразить семицветик? (*тех, что живут в лесу*) Вы правы. А какие животные, птицы, насекомые водятся в весеннем лесу? Какие из них всю зиму были в спячке, а какие бодрствовали? (*ответы детей*) Давайте удобно разместимся на нашей весенней полянке и попробуем выполнить просьбу семицветика — показать пластику лесных животных, птиц и насекомых.

Партерные упражнения

1. «Бабочка»:

1—2 — плавно поднимаем руки вверх (вдох);
3—4 — опускаем руки вниз (выдох), ноги машут, как крылья;

1—2 — опускаем плавно руки к ногам;

3—4 — закрываемся руками, замираем в наклоне.

2. «Медвежата»:

1—2 — сидя на коврик, двигаемся вперед, передвигая ноги;

3—4 — сидя на коврик, двигаемся назад.

3. «Кошечка» (положение на коленях: добрая — махи ног, злая — прогибание спины).

4. «Ласточка» (лежа на животе, вытягиваем руки вперед, ноги назад).

5. «Лягушка» (прыжки на коврик в высоту).

Какие замечательные лесные жители у вас получились! А теперь, думаю, самое время немножко отдохнуть на нашей весенней полянке... (*Дети ложатся на коврик и закрывают глаза.*)

Реснички опускаются,
Глазки закрываются,
Напряженье улетело
И расслаблено все тело,
Дышится легко, ровно, глубоко.
Губы теплые и вялые,
И нисколько не усталые,
И послушный наш язык
Быть расслабленным привык.
Говори всегда красиво,
Смело и неторопливо.

Дышится легко,
Ровно, глубоко.
Хорошо нам отдыхать,
Но пора уже вставать.
Открываем глазки —
Вот мы снова в сказке.
Нас ждет *пятый* лепесток.
«Раз, два, три, четыре, пять —
Приглашаю вас играть.
На полянке у лесочка
Распустились все цветочки.
Покажи и ты, дружок,
Свой изысканный цветок».

Давайте перенесемся в далекую сказочную страну. Посмотрите, сколько вокруг прекрасных цветов! Давайте выберем один какой-нибудь цветок, например розу. Попробуем изобразить, что с ней происходит. Вначале еще нет никакого цветка, только маленькое семечко спит в земле и ждет, когда ему можно будет прорасти. Но вот появился росток и стал изо всех сил тянуться вверх, к солнышку. Он тянется все выше и выше — и вот уже перед нами огромный розовый бутон. И наконец — о, чудо! — бутон раскрылся, и цветок впервые взглянул на мир. Не забывайте, это не просто цветок, а прекрасная роза. Давайте попробуем сложить руки, словно лепестки. Оживите свой цветок. Как ласково прогревает солнышко, как прохладно веет ветерок! Я — самая прекрасная роза на земле, мне так радостно стоять и любоваться собой и всем вокруг! *(Дети изображают разные цветы.)* У нас получился красивый цветник, один цветок лучше другого.

А вот и лепесток *шестой*:
«А сейчас, друзья, вам нужно
Просто вспомнить слово “дружба” —
Только слаженность, внимание
Помогут выполнить задание».

Цветик-семицветик предлагает вам поиграть в игру под названием «Какой цветок растет на клумбе?». Разделимся на две команды-клумбы. В этом нам поможет волшебная шкатулка... *(Выполняется жеребьевка.)* Каждая клумба получает задание. Вы должны изобразить цветы, которые вам предложены в задании, а противоположная команда — отгадать, какие цветы растут на вашей клумбе. *(Дети выполняют.)* А теперь загадаем задание нашим родителям. *(Команды объединяются в одну и совместно придумывают цветок, который должны отгадать взрослые.)*

Вот и осталось всего одно желание цветика-семицветика:



«Молодцы! Вы все решили,
Все мечты осуществили!
Вам последнее задание:
Поделитесь пожеланием!»

Ребята, что бы вы хотели пожелать друг другу? (*Дети желают друг другу добра, дружбы и т. п.*) А своим родителям? (*Дети отвечают.*) И я вам желаю творческих успехов, стремления к достижению своих целей, неуемной фантазии и хорошего настроения! Все желания цветика-семицветика мы успешно выполнили. И на память он приготовил вам небольшие подарки...

Вручает подарок каждому участнику занятия. Таким подарком может стать яркий цветик-семицветик на палочке, на котором написано высказывание: «Танец — это не только движение тела, танец — это движение души» (Ж. Ж. Новер). Для родителей тоже готовятся подарки — фотографии творческих выступлений их детей.

Наше занятие подходит к концу. Вам понравилось путешествие по весеннему лесу? Что особенно понравилось? Что не понравилось? (*ответы детей и родителей*) На этом занятие окончено. Всего доброго! 

РУБРИКИ ЖУРНАЛА
«ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

«*В центре внимания*» — обсуждение важнейших событий в образовательной сфере

«*Актуальная тема*» — установочная статья по теме номера

«*Методическая подсказка*» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста

«*Программа — проект — результат*» — воспитательные программы и проекты

«*Шире круг*» — рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, ответы на письма читателей

«*Калейдоскоп творческих идей*» — сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий, конспекты классных часов, разработки каникулярных мероприятий

«*Родительское собрание*» — мнения родителей о воспитательном процессе в школе

«*Календарь событий важных*» — материалы, отражающие основные даты года

«*Читальный зал*» — информация о новинках методической литературы

«*Информационное поле*» — публикация актуальных документов, полезных для целевой читательской аудитории

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

*«Вместе творим, думаем,
играем!»*

Семейная игровая мастерская

Игровая мастерская «Вместе творим, думаем, играем!» предназначена для работы с детьми среднего школьного возраста в рамках программы социально-психологической адаптации детей и воспитательного процесса гимназии. В основе этого проекта — принцип саморазвития через стимуляцию познавательной, творческой и эмоциональной сфер ребенка.

Организаторы: родители, учащиеся, классный руководитель.

Сроки проведения: 1,5 часа.

Участники: учащиеся 6 «А» класса, родители, педагоги, работающие с классом, классный руководитель, директор, заместитель директора по воспитательной работе.

На всех этапах проведения игры просматривается связь «дети — педагоги — родители», обеспечивается сотрудничество семьи и школы. Отметим, что дети активно участвуют во всех стадиях игры — в ее разработке, подготовке, проведении и подведении итогов. Расскажем подробнее о подготовительной работе.

Учащиеся:

- ◆ собирают материалы для работы мастерских;
- ◆ составляют вопросы к викторине;
- ◆ совместно с родителями готовятся к выставке домашних заготовок «Мастерим с мамой, папой своими руками»;
- ◆ дома готовят с мамами выпечку для чаепития.

Родители:

- ◆ делают заготовки и подбирают материалы для работы «Аллеи творчества»;
- ◆ готовят призы;
- ◆ составляют вопросы для викторины;
- ◆ организуют чаепитие;
- ◆ пишут сценарии совместных мероприятий.

Педагоги:

- ◆ готовят материал для работы «Аллеи творчества»;
- ◆ составляют вопросы для викторины.



*О. А. КАТЕРНАЯ,
учитель
русского языка
и литературы,
классный
руководитель
6 «А» класса
МБОУ
«Гимназия № 14»
г. Выксы*



*Н. Е. СОКОЛОВА,
учитель
русского языка
и литературы,
классный
руководитель
5 «А» класса*

Цель: создание условий для самореализации, саморазвития и самоопределения каждого ребенка на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Задачи:

- ◆ сплотить детский коллектив;
- ◆ вовлечь родителей и педагогов, работающих с классом, в жизнь детского школьного коллектива;
- ◆ развивать у участников навыки общения, стрессоустойчивость, саморегуляцию и социальную гибкость;
- ◆ формировать активную жизненную позицию, стойкий интерес к познанию окружающего мира, создавать условия для содружества, сотворчества, сопричастности к происходящему взрослых и детей.



Содержание работы гостиной включает три блока: «Аллея творчества», интеллектуально-познавательная игра «Знаешь ли ты?», чаепитие «Мы за чаем не скучаем».

I. «Аллея творчества». Время проведения: 45 минут. Место проведения: классный кабинет.

Одновременно работают все мастерские, их проводят дети, педагоги, родители. Каждый участник может попробовать свои силы и поучаствовать в работе нескольких мастерских. Гибко реализуется право ребенка выбирать занятие по душе.

Отличительная особенность работы «Аллеи творчества» — ее общественная значимость, полезность для класса, для будущей жизни коллектива. Действуют следующие мастерские:

◆ «*Мой мир*» (ведущие — учащиеся, родители). Задача — нарисовать мир, который мы видим за своим окном. Реквизит: краски, кисточки, емкости для воды, листы бумаги с нарисованным заранее окном.

◆ «*Маленькая хозяйюшка*» (ведущие — девочки, мамы). Изготовление тортов и пирожных из готовых ингредиентов для чаепития, сервировка большого общего стола с самоварами. Реквизит: коржи для торта, крем, шоколадная паста, орехи, кокосовая стружка, сгущенное молоко, вареные сгущенные сливки, печенье, кондитерская присыпка, самовары, чайники, заварные чайники, посуда, салфетки.

◆ «*Природные дары для поделок и игры*» (ведущие — родитель, ребенок). Изготовление поделок. Реквизит: природный материал — шишки, веточки, семечки; пластилин, кусочки ткани, баночки из-под йогурта и майонеза и др.

◆ «*Занимательная грамматика*» (ведущие — учитель русского языка, ребенок). Изготовление дидактического материала для уроков русского языка (веселые загадки, конкурсы). Реквизит: цветные карандаши, цветной картон, фломастеры, ножницы, клей.

♦ Игра «*Экологический светофор*» (ведущие — учитель биологии, дети). Реквизит: кружки из цветного картона трех цветов. Необходимо ответить на вопросы по экологии. «Да» — зеленый цвет светофора, «нет» — красный, свой вариант ответа — желтый цвет.

♦ «*Осенний букет*» (ведущие — родитель, ребенок). Изготовление мини-букетов. Реквизит: крышки из-под майонеза, цветной картон, пластилин, сухие веточки, сухие осенние листья.

♦ *Мастерская «Сувенир»* (ведущие — родитель, ребенок). Изготовление сувениров из картона, цветной бумаги своими руками. Сувениры можно использовать для награждения участников игры «Семейный калейдоскоп». Реквизит: цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, шаблоны.

♦ «*Вместе с папой все легко и просто*» (ведущие — папы, мальчики). Изготовление деревянных полочек для цветов в классный кабинет. Работа с молотком, гвоздями и дрелью. Самостоятельное вешание полок на место. Реквизит: заготовки для полочек, гвозди, молоток, дрель, дюбеля, клей.

♦ «*Путешествие за границу...*» (ведущие — учитель иностранного языка и ребенок). Делается презентация достопримечательностей страны, выбранной по желанию учащихся и педагога.

По окончании работы «Аллеи творчества» каждая мастерская оформляет выставку. Одновременно работает выставка домашних заготовок: «Мастерим!.. С мамой, папой своими руками». Затем проводится чаепитие, самые активные и изобретательные участники работы мастерских получают награды. Итоги подводят руководители мастерских (дети, педагоги, родители) по каждой мастерской отдельно.

II. «*Знаешь ли ты?*» (вопросы из разных областей знаний).

Участники: четыре команды детей и одна команда сборная (педагоги и родители); ведущие — родитель, ребенок.

Секторы игрового стола	Цвет
«Растения»	Зеленый
«Родители»	Желтый
«Экология»	Голубой
«Иностранный язык»	Белый
«Охрана окружающей среды, редких животных»	Красный
«Математический»	Фиолетовый

Каждая команда играет два раунда. Если она не отвечает, то дополнительный балл может заработать любая другая



команда, которая не находится за игровым столом. Участники игры награждаются дипломами и подарками.

III. «Мы за чаем не скучаем» — чаепитие за общим столом, дегустация сладостей, изготовленных участниками дома и во время работы мастерской «Маленькая хозяйка». Одновременно проводятся спокойные, объединяющие игры «Буриме», «Песенный футбол», «Комплимент соседу» и т. д. Здесь же, за общим столом, проходят подведение итогов, награждение ведущих и руководителей мастерских, организаторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова, М. А. Праздник в школе / М. А. Давыдова. — М., 2007.
2. Патриотическое воспитание учащихся. 5—11 классы. — М., 2009.
3. Празднику душа радуется: концерты, поздравления, вечера. — Волгоград, 2007.
4. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. — М. : Педагогика, 1990.



*Л. И. ТАРАСОВА,
заместитель
директора по УВР,
учитель
МБОУ СОШ № 60
Ленинского района
Н. Новгорода*

Семейный клуб «Союзники»

Хотите ли вы, не хотите ли,
Но дело, товарищи, в том,
Что прежде всего мы родители,
А все остальное потом.

Р. Рождественский

Взрослея, мы часто забываем свое детство, юность и перестаем понимать своих детей, не умея поставить себя на их место, оценить их точку зрения, привыкнуть к их вкусам. Видя все это, дети отдаляются, перестают допускать нас к себе. Чтобы этого не произошло, нашим взрослеющим детям нужна не столько опека, сколько дружеские советы, умное руководство, стремление к сотрудничеству, понимание и духовная поддержка. Но для этого нам самим надо быть «на высоте», быть интересными для своих детей.

В работе мы всегда стремимся следовать двум любимым принципам: «Что бы мы ни делали — количество добра в мире должно увеличиваться» и «Чем бы мы ни занимались — это должно быть интересно и познавательно». «Союзники» — так с 2005 года называются программа образовательного учреждения по работе с родителями и семейный клуб, о котором и пойдет речь.

Как расшифровывается это название?

Сотворчество детей и родителей.

Общение без границ.

Юность в сердцах.

Знание своих корней.

Наставничество старших поколений.

Исследование родного края.

Коллектив единомышленников.

Изучение своих возможностей.

Идея создания клуба принадлежит педагогам школы, родителям и членам совета старшеклассников. В ходе работы творческой группы над результатами анкетирования, социологических опросов были выявлены противоречия:

◆ между потребностью школьников в организованном отдыхе и материальными возможностями их родителей;

◆ между потребностью учащихся в общественно активной деятельности, в различных видах социальной деятельности и отсутствием условий для нее;

◆ между потребностью детей в общении с родителями и отсутствием у тех и других знаний и практических навыков организации совместного досуга.

На основе этого были определены цель и задачи работы клуба.

Цель: создание условий для полноценного семейного отдыха, оздоровления и занятости, жизнетворчества, развития личности, реализации прав подростков в каникулярный период.

Задачи:

◆ Определить приоритетные направления организации досуга учащихся и их родителей.

◆ Создать оптимальные условия для оздоровления и укрепления физического и психического здоровья детей и их родителей.

◆ Раскрывать и развивать способности участников клуба через адаптивность воспитательного пространства.

◆ Воспитывать у детей ответственность и исполнительность, трудолюбие и разумную инициативность как ведущие характеристики человека-гражданина.

◆ Создать систему массовых мероприятий с родителями, коллективно-творческой деятельности, используя для этого разные формы сотрудничества, сотворчества.

◆ Обеспечить полноценное общение детей и родителей.

◆ Использовать оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

Вне зависимости от социальных изменений взрослые и дети, умеющие коллективно организовывать деятельность,





берущие на себя ответственность за общее дело, собираются вместе. Для чего? Для конструирования действительности на радость себе и на пользу людям. Семейный клуб — именно эта форма организации нам показалась наиболее актуальной. Клуб означает игру и романтику, уют и открытость, в нем каждый знает каждого, нет чужой беды, а свобода волеизъявления и защита гарантированы всем членам.

Проект «Союзники» был рассчитан на семь месяцев и состоял из четырех этапов. В нем приняли участие учащиеся всех классов, их родители и педагоги школы. На *первом* этапе была определена ключевая проблема, поставлены цели, задачи, собрана информация, позволившая наметить пути реализации проекта. *Вторым* этапом стала подготовка к проведению выездного туристического лагеря. На *третьем* этапе состоялась первая смена лагеря, которая длилась пять дней в селе Кучиново Воскресенского района. Основные виды деятельности — туристическая, краеведческая, исследовательская, волонтерская, трудовая.

Смена называлась «Открытия Робинзонов». Почему? Ребенок — это человек, который растет и впервые открывает для себя этот мир, то есть является его первооткрывателем — Робинзоном.

Нельзя пройти за него этот путь, взрослый может лишь, находясь рядом, помочь выбрать направление движения и способы преодоления препятствий.

Четвертый этап — подведение итогов первого КТД, его анализ, выпуск номера школьной газеты «Маленькая страна», посвященного организации летнего отдыха, занятости и оздоровления учащихся.

За время реализации этого проекта мы приобрели много новых друзей. На августовском педагогическом совете было принято решение продолжить работу клуба «Союзники» и включить в программу его деятельности не только каникулярные мероприятия, но и коллективные творческие дела в течение года. Таким образом, была создана новая воспитательная система школы с учетом приоритетных направлений работы и возможностей существующих программ и проектов.

В программу вошли День открытых дверей, День семьи, школьный референдум, которые в нашей школе проводятся уже не первый год. 1 декабря 2008 года был объявлен конкурс «Успех», участником которого может стать любой ученик, педагог или родитель, проявив свои интеллектуальные и творческие способности. В декабре 2009 года впервые совместно с негосударственным центром дополнительного образования детей мы провели благотворительную ак-

цию для родителей «Молодая Россия молодой семье». Теперь такие встречи стали традицией и проводятся ежегодно. В итоге наши дети и родители все больше времени проводят вместе, решая социально значимые проблемы.

С апреля этого года нами созданы и реализуются следующие проекты:

- ◆ благоустройство школы и пришкольных территорий;
- ◆ открытие аллеи Памяти (ранее нами уже была открыта во дворе школы стела памяти павших в боях за Отечество);

- ◆ деятельность экскурсионного бюро «ЮНЭКС». Наши ребята не первый год становятся победителями районных и городских конкурсов экскурсоводов по Нижнему Новгороду. У нас уже есть четыре экскурсии, сейчас работаем над пятой, хотим проводить их для всех желающих.

Лев Кассиль в статье «Навстречу друг другу» писал: «Семья и школа — это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега... Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат их деятельности может быть успешным только тогда, когда школа и семья станут партнерами, учителя и родители — союзниками».

У нас еще много планов и проектов, есть и мечта сделать школу социально-культурным центром: днем изучать науки, а вечером развиваться творчески, встречаться с интересными людьми, общаться. Нам есть к чему стремиться!



В ИЗДАТЕЛЬСКОМ ЦЕНТРЕ
УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ГБОУ ДПО НИРО
ВЫШЛО В СВЕТ ИЗДАНИЕ, СПОСОБНОЕ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ
В ВАШЕЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ:

Ариффулина Р. У., Наумов С. В., Трушина Ю. Х. Девиантное поведение детей и молодежи: анализ проблемы, основы профилактической деятельности: Учебно-методическое пособие. 134 с.

В учебном пособии рассмотрены проблемы возникновения девиантного (отклоняющегося) поведения в детско-молодежной среде, особенности, система социально-педагогической деятельности субъектов образовательного процесса по профилактике поведенческих отклонений; представлена система диагностических методик. Авторы дают организационно-методические рекомендации по предупреждению, выявлению и коррекции отклонений в поведении и развитии детей и молодежи.

Издание адресовано студентам высших учебных заведений по профилям «Организация работы с молодежью» и «Психология и социальная педагогика», преподавателям высших и средних учебных заведений, учителям образовательных учреждений, социальным педагогам, социальным работникам и специалистам по работе с молодежью.

«Воспитание культуры эмоций и чувств младших школьников»

Родительское собрание во 2-м классе



*И. В. КРОШКИНА,
учитель начальных
классов
МБОУ СОШ № 9
г. Кулебаки*



*О. Ю. МАЛКИНА,
педагог-психолог*

Задачи: обсудить проблему значения в жизни человека эмоциональной сферы, положительных эмоций; способствовать приобретению практических знаний по развитию эмоций младших школьников.

Ход собрания

Родители, учитель и педагог-психолог сидят в кругу.

1. Вступительное слово учителя.

— Здравствуйте, уважаемые родители! Мы собрались в тесном кругу, чтобы поговорить о человеческих эмоциях, об их значении для формирования полноценной личности и о роли семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка.

Если я попрошу вас вспомнить фильм «Доживем до понедельника», то на ум сразу придет фраза, сказанная одним из героев: «Счастье — это когда тебя понимают». Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но почему, имея все это, многие люди часто страдают? Почему ребенок, имеющий абсолютно все, может позавидовать другому, который хуже одет и менее сыт? *(ответы родителей)*

Ответ прост: человеку важно, чтобы его понимали и признавали, чтобы он чувствовал себя необходимым, успешным, мог развиваться и реализовывать свои возможности и чтобы благодаря этому он научился уважать себя. Все это возможно лишь в комфортной психологической и эмоциональной среде. А чтобы нам с вами правильно организовать такое благополучное пространство вокруг наших детей, необходимо знать особенности развития эмоций и чувств младших школьников.

2. Рубрика «Советы психолога».

Упражнение «Проецирование на предметные образы».

— Наше настроение бывает разным. От чего оно зависит? *(от наших мыслей)* Когда наши мысли светлые и мы спокойны и добры, наши мысли похожи на прозрачную воду, как в этом стакане. *(Показывает стакан с чистой прозрачной водой.)*

Когда нас посещают замечательные идеи, когда мы восторженны и рады, наши мысли похожи на разноцветный салют, как в этом стакане. *(Размещивает во втором стакане с прозрачной водой маленькие блестки.)*

Когда мы думаем о чем-то грустном, обидном, тревожном, когда нам плохо и тяжело, наши мысли темные и мутные, как вода вот в этом стакане. *(Добавляет в третий стакан с чистой водой капельку черной гуаши и размешивает ее.)*

Вам нравится, дорогие родители, когда у вас такие мысли, как в третьем стакане? Нужно ли их сохранять? Что мы можем сделать, чтобы избавиться от грустных темных мыслей? *(думать о чем-нибудь хорошем, радоваться жизни)*

3. Рубрика «Учимся быть Родителями».

— Первые уроки воспитания культуры чувств и эмоций ребенок получает именно в семье. Если родные люди питают друг к другу чувства любви, дружбы, понимания, живо и эмоционально реагируют на малейшие детали поведения ребенка — все это создает благоприятную среду для воспитания его нравственных чувств. И наоборот, равнодушие и неуважение в семье, скудность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве негативно влияют на характер человека.

Экспресс-диагностика «Кулак».

— Приготовьте свою ладонь, откройте ее. Я задам вам всего пять вопросов, а вам необходимо честно на них ответить. Если ваш ответ утвердительный (да), вы загибаете палец.

◆ Вы, раздражаясь, повышаете голос в ответ на непослушание ребенка?

◆ Всегда ли последнее слово в решении конфликтной ситуации с ребенком вы оставляете за собой?

◆ Выясняете ли вы отношения с кем-либо в присутствии ребенка?

◆ Бывают ли случаи, когда ваш ребенок ложился спать в угнетенном состоянии?

◆ Вы думаете, что, к сожалению, делаете не все для того, чтобы ребенок чувствовал себя защищенным?

— А теперь посмотрите на свою ладонь. Если она собрана в кулак, значит, в вашей семье преобладает авторитарный стиль воспитания, часто имеют место негативные эмоции. Остались свободными два-три пальца — есть надежда на то, что вы чаще выбираете верную позицию. Если вся ладонь осталась открыта, то вы просто святой человек. Но такого почти не бывает.

В данный момент не так важно, как вы ответили на эти вопросы, главное, что эти вопросы вы задали сами себе.



Помните, что лишь преобладание положительных эмоций над отрицательными создает то, что называется семейным очагом. Он собирает вокруг себя людей, согревает, дает пищу чувствам и отдых душе. Семья должна приносить человеку радость. Эмоция является для человека весьма сильным энергетическим источником. Если детям не хватает радости и положительных эмоций в семье, они идут на поиск других «суперраздражителей». Другими словами, если рядом нет положительных зарядов, то в ход легко могут пойти отрицательные. И вот уже ребенок находит удовольствие в том, чтобы разбить стекло в подъезде дома, поиздеваться над незащищенным животным, избить одноклассника, нагрубить близким.

Предлагаем вам запомнить несколько *путей преодоления* возникающих отрицательных эмоций.



Первый путь — это *умение родителей владеть собой*, подавлять возникшее раздражение, обиду, строптивость. Не давать воли дурному настроению — это немалая наука и хороший пример для вашего ребенка. Только в спокойной обстановке можно воспитать спокойствие и уравновешенность. Поэтому если ребенок нервничает, упрямится, дерзит — ищите причину в себе, в собственной манере держаться. Чем громче

крик и раздражение с вашей стороны, тем сильнее в ответ упрямство и капризы сына или дочери. От постоянного осуждения, недовольства, критики у ребенка появляется ощущение: «со мной что-то не так», «я — плохой». Если вы хотите сделать замечание своему чаду, высказывайте осуждение не в адрес ребенка в целом, а в адрес его конкретного поступка (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).

Второй путь состоит в *использовании приема отвлечения* от причины плохого настроения. Нельзя думать: «Пусть поплачет, ничего ему не сделается!» Оставляя ребенка наедине с отрицательными переживаниями, закрывая одного в комнате, вы позволяете переживанию разрастаться, укрепляться. И вот уже образуется своего рода привычка к слезам, обиде, упрямству, то есть разрабатывается механизм отрицательной эмоции. Ваша задача — отвлечь ребенка другими впечатлениями, переключить его с отрицательной эмоции на положительную («Не расстраивайся, давай лучше сходим погулять, испечем пирог, поиграем в шахматы, шашки» и др.). Мы и сами пользуемся этим приемом каждый день: рассердились, огорчились — хватаемся за работу, за книгу, бежим в гости, в кино.

Третий путь преодоления возникающих негативных эмоций — правильно выслушать ребенка. Психологи называют этот путь *активным слушанием*. Активно слушать

ребенка — значит возвращать ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства.

Упражнение «Собачка».

— Выполним упражнение, которое позволяет быстро избавиться от негативных эмоций. Представьте, что собачка плывет по воде, быстро перебирает лапками, выходит на берег и стряхивает с себя воду: сначала с головы, потом с туловища, затем она отряхивается вся вплоть до кончика хвоста. И еще раз с головы, с туловища, с хвоста. Давайте и мы будем стряхивать с себя все негативные эмоции и радоваться жизни.

Все встают в круг, вместе выполняют движения.

4. Рубрика «Есть проблема — есть решение».

Анализ ситуаций из жизни класса (обсуждение в группах).

— А сейчас я предлагаю вам, используя свой жизненный опыт и наши сегодняшние рекомендации, попробовать разрешить несколько ситуаций таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и у него не было негативных эмоций.

◆ Ваш ребенок опять получил плохую оценку по предмету. Накануне он долго учил урок, а результат снова плачевный. *(Успокоить, вселить уверенность, что все получится, приободрить, выразить спокойствие. Требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.)*

◆ Вы многократно повторяете своему ребенку: «Делай уроки!» Ребенок не реагирует. *(Прием «Холодный душ» (особенно эффективен в начальных классах) — «не хочешь, не делай... и вообще больше никогда не делай». Подумает немного и сам сядет за уроки. В некоторых семьях у ребенка своеобразный ритуал — поиграть на нервах у родителей, привлечь их внимание, чтобы хотя бы в такой форме пообщаться.)*

◆ Ваш ребенок ничего вам не рассказывает, и лишь от посторонних людей вы узнаете, что он ведет себя в школе плохо. *(Может быть, вы сами закрыты, у вас нет привычки общаться с ребенком. Расскажите ему что-нибудь о себе (ритуал общения). Может быть, он боится вашей реакции, опасается, что его не поймут, будут ругать без причины. Научитесь слушать своего ребенка в радости и в горести.)*

◆ Ваш ребенок дерется с другими детьми, в школе на него жалуются. *(Возможно, пример агрессии он видит в семье, у него не получается быть первым в учебе, он хочет привлечь к себе внимание, быть замеченным. «Как ты думаешь, какие чувства я испытываю, когда слышу ...? Я очень переживаю из-за твоих поступков».)*



— Спасибо всем за рассуждения, за ваши мудрые слова!

5. Рубрика «Словарь Мудрых Родителей».

— Внешнее выражение наших мыслей, положительных или отрицательных, — это наша речь. Иногда, к сожалению, в речи взрослых имеют место такие выражения, которые ранят детскую душу: «Я тысячу раз говорил тебе, что ...», «О чем ты только думаешь?», «Ты становишься невыносимым», «Ты такой же, как ...», «Отстань, мне некогда», «Почему Лена (Ваня) может, а ты — нет...».

Формированию каких эмоций у детей способствует употребление родителями данных выражений? Захочет ли ребенок поделиться с вами какой-то проблемой, если он знает, что в ответ услышит эти фразы?

Какие же выражения при общении с детьми необходимо употреблять, чтобы ребенок понял, что его любят, уважают, принимают? Давайте все вместе пополним наш «Словарь Мудрых Родителей».

Упражнение с клубком.

Родители передают клубок по кругу и произносят фразу, обращенную к своему ребенку: «Ты у меня самый хороший», «Какой ты у меня молодец!», «Я за тебя рад!», «Как хорошо, что у меня есть ты», «Я те-бя очень люблю», «У нас все будет хорошо!» и т. д.

— Эти слова связывают нас с вами в прямом и переносном смысле слова в достижении общей цели — создать дома и в школе эмоционально комфортную среду, в которой мы сможем воспитать наших детей любящими, добрыми, отзывчивыми людьми. Если мы вместе — все обязательно получится.

6. Рубрика «Мир глазами детей».

— В этом году на занятиях по курсу «Уроки для души» мы изучаем раздел «Я в мире эмоций и чувств». Дети учатся различать эмоции, чувства, настроение собственное и другого человека и управлять ими. Они отвечают на вопросы (от чего зависит настроение, когда мне бывает грустно, когда радостно, как научиться справляться с гневом), учатся уважительно вести себя с родителями.

На одном из уроков я провела небольшое анкетирование, попросив детей продолжить два предложения: «Мне грустно, когда ...» и «Я радуюсь, когда ...». Вот что они ответили:

«Грустно, когда мама или папа уезжают, у мамы плохое настроение, когда родители ссорятся, когда меня ругают, когда я одна дома, когда дождь, ссоры, беда, когда я ухожу из школы»;

«Радостно, когда у папы есть свободное время, помогаю маме и папе, когда мир, праздники, день рождения, все вместе».



те в Новый год, когда я в школе, учусь на одни пятерки, когда мама улыбается».

У большинства детей причина радости — хорошая дружная семья, тот самый надежный семейный очаг, о котором мы говорили. Об этом свидетельствует и выставка рисунков на тему «Самый счастливый день в моей жизни». На большинстве рисунков счастливые дни — это дни, проведенные вместе с семьей.

7. Рубрика «Учимся у великих людей».

Истинный знаток детской души педагог-гуманист Ш. А. Амонашвили пишет: «Личность воспитывается Личностью, Благородный человек воспитывается Благородным человеком, Любовь воспитывается Любовью, Доброта воспитывается Добротой, Сердце воспитывается Сердцем».

8. Подведение итогов.

— Уважаемые родители! Будьте для своего ребенка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и другим людям.

Вручение родителям памяток-рекомендаций по развитию положительных эмоций у ребенка (см. приложение). Фото на память.



Приложение

Памятка для родителей

Папы и мамы! Помните!

◆ Станьте для своего ребенка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и другим людям.

◆ От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребенка складывается ощущение: «со мной все в порядке», «я — хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики появляется ощущение: «со мной что-то не так», «я — плохой».

◆ Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Ее ценность зависит от того, что мы туда бросаем.

◆ Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.

◆ Научитесь слушать своего ребенка в радости и в горести.

◆ Наказывая ребенка, оставайтесь рядом, не избегайте общения с ним.

◆ Обнимайте и целуйте своего ребенка в любом возрасте.

◆ Заводите свои красивые, добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребенка теплее и радостнее.



*Т. Г. ОШМАРИНА,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 3
г. Семенова*

ЛИТЕРАТУРА

1. Алоева, М. А. Родительские собрания в 1—2 классах / М. А. Алоева, В. Е. Бейсова. — Ростов н/Д : Феникс, 2004.
2. Амонашвили, Ш. А. Школа Жизни / Ш. А. Амонашвили. — М. : Издательский дом Ш. Амонашвили ; МГПУ, 2007.
3. Барылкина, Л. П. Завуч начальной школы : методические, организационные, психолого-педагогические материалы / Л. П. Барылкина, Н. А. Королева. — М. : ВАКО, 2005.
4. Варенька, О. П. Родительские собрания: 2 класс / О. П. Варенька. — М. : ВАКО, 2008.

«Умеет ли ты любить своего ребенка?»

Родительское собрание с элементами тренинга

Где не хватает терпения, надо постараться понять,
Где не понимаю — постараться вытерпеть.
И всегда я принимаю ребенка, всегда люблю.

С. Соловейчик

Цель: помочь родителям проанализировать свое поведение, обратить их внимание на положительные качества своего ребенка, формы проявления любви к нему.

Ход собрания

I. Вводное слово.

— Добрый день! Сегодня наше собрание посвящено необычной теме. Какими бы ни были родители, они всегда утвердительно ответят на вопрос: «Любите ли вы своего ребенка?».

КАК мы любим, и тем более УМЕЕМ ли любить — над этими вопросами обычно мало кто задумывается. Давайте сегодня попытаемся разобраться в слагаемых родительской любви.

II. Слово психолога.

— Я начинаю с вопроса: «Скажите, пожалуйста, что значит в вашем понимании «любить ребенка»? Что вы как родители вкладываете в эти понятия? (*Ощущение собственной нужности, своей значимости. Желание защищать, заботиться о нем. Ощущение его частью себя, своей души.*)

Любить своего ребенка — это значит удовлетворить одну из самых главных его потребностей. Каждому человеку, независимо от возраста, необходимо, чтобы его любили, по-

нимали, признавали, уважали, чтобы он чувствовал себя нужным. А ребенок без любви не может нормально развиваться. И то, как он будет воспринимать себя на протяжении всей жизни, — его самооценка — во многом зависит от того, насколько удовлетворена его потребность в любви.

Что дает ребенку родительская любовь, почему она так важна? *(ответы родителей)*

Маленький ребенок еще ничего не знает о себе, он видит себя таким, каким видят его близкие. Каждым обращением к ребенку — словом, интонацией, жестом и даже молчанием — мы сообщаем ему что-то о нем. От повторяющихся знаков одобрения, любви, принятия у ребенка складывается ощущение «я хороший», а от сигналов осуждения, неудовлетворения, критики — ощущение «со мной что-то не так», «я плохой». Поэтому, заботясь о безопасности ребенка, его воспитании, успехах в учебе, мы должны себе отдавать отчет, какое сообщение мы сейчас ему посылаем. Чем младше ребенок, тем сильнее влияние информации, которую он получает от нас. К счастью, с маленькими детьми родители обычно ласковы и внимательны. Но по мере взросления ребенка мы все сильнее стремимся его «воспитывать» и часто не задумываемся о том, насколько ему необходимо наши тепло, принятие, одобрение. Мы просто не заостряем свое внимание на том, как обращаемся к детям.

Каждый нуждается в родительской любви, которая заключается в осознании того, что ребенок, в каком бы возрасте он ни находился, — это личность со своими интересами, желаниями, обязанностями и правами. И нельзя лишать его самостоятельности в принятии решений.

III. Анкетирование родителей.

Педагог-психолог предлагает родителям заполнить анкету № 1 (см. приложение). Анкетирование анонимное, результаты не оглашаются.

IV. Анализ родительских ошибок.

— С помощью теста вы честно, не кривя душой, проанализировали свои отношения с ребенком. Надеюсь, что результаты положительные. Но тем не менее самое время остановиться и поразмышлять, каковы ваши успехи в воспитании своего ребенка, а где вы ошибаетесь. Почему самое время? Потому что ваши дети растут и меняются. Еще немного, и они войдут в тот возраст, который называется переходным, противоречивым, трудным. Давайте остановимся и присмотримся к себе. Не намечается ли трещинка в отношениях с ребенком, которая со временем разрастается в огромную пропасть?





Иногда безграничная любовь родителей вместо нежности, радости, поддержки формирует в ребенке чувства неудовлетворенности, неуверенности, агрессии. По сути такая любовь перерождается в нелюбовь. Формы проявления родительской нелюбви разнообразны.

Стремление оградить ребенка от всех трудностей, готовность исполнить любое его желание легко могут привести к беде: из излишне опекаемого и избалованного ребенка вырастает эгоист — человек, не способный стать счастливым сам и подарить счастье родным и близким. Ведь это умение не приходит само по себе, оно ненавязчиво прививается изо дня в день, в первую очередь родителями.

Семейные ссоры и конфликты — это еще одна распространенная причина родительской ошибки. Как бы родители ни пытались показать ребенку, что их разногласия никак не влияют на отношение к нему, вред, наносимый психике ребенка, неизмерим.

Самая ужасная форма проявления родительской нелюбви — это *откровенная жестокость*, выражающаяся в применении физической силы. Она страшна тем, что укрепляет в сознании ребенка уверенность в том, что сильный всегда прав по отношению к слабому. Дети, чьи родители считают универсальным средством воспитания ремень, становятся скрытными, изворотливыми, идут на любой обман, чтобы избежать наказания. У них нет мира в душе, а это состояние ведет к тому, что во всех они видят врагов: в учителях, одноклассниках, даже в собственных родителях.

Так как же родителям выражать свою любовь? (*ответы родителей*)

Говорить больше теплых слов: «Мне хорошо с тобой», «Я рад тебя видеть», «Хорошо, что ты пришел», «Мне нравится, как ты ...», «Я по тебе соскучилась», «Как хорошо, что ты у нас есть». Не нужно забывать и обнять ребенка, приласкать, прикоснуться к нему. Американский семейный психотерапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия необходимы каждому человеку просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день. У детей есть потребность «подзарядиться» нашей любовью: так, совсем маленький ребенок, который только научился ходить, возвращается к маме, прижимается к ее коленкам — и идет дальше играть. Ему не страшно, потому, что он уверен: мама здесь, недалеко, она любит его и защитит. С возрастом формы «подзарядки» меняются: семейное чаепитие, чтение перед сном, просто

разговор, совместные посиделки... Эти семейные ритуалы необходимы ребенку, чтобы почувствовать: вы вместе.

А что же с воспитанием? Обнимать, хвалить и не ругать за дурные поступки, не наказывать, если что-то натворил? Нет, конечно. Прежде всего нужно построить с ребенком человеческие отношения. Прежде чем воспитывать, критиковать или наказывать за поступки, которые вам не нравятся, нужно научиться принимать ребенка. Мама говорит дочке: «Если будешь хорошей девочкой, я буду тебя любить». Но любовь — не товар. Для психологического благополучия ребенку необходима уверенность, что наша любовь не оценочна и не зависит ни от каких условий. Мы любим его не за то, что он ..., и не только если он ..., а просто потому, что он у нас есть. Только на фоне принятия ребенка возможно все остальное: воспитывать, договариваться, налаживать дисциплину и даже наказывать, если возникает в этом необходимость.

Родители самостоятельно анализируют свои ответы на анкету № 2 (см. приложение).

Вы проанализировали свои ответы. И надеюсь, что разобрались в своих ошибках. К сожалению, мы, родители, их время от времени совершаем. Не ошибается только тот, кто ничего не делает.

Послушайте одну притчу...

Жила-была на свете семья. Она была непростая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она все село. Так и жили всей семьей и всем селом. Семья была особая — мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Пришел он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, порядок, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи и спрашивает: «Расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье?» Глава семьи взял лист бумаги и стал что-то писать.

Закончив писать, он передал лист владыке. Тот взял его и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И еще сто раз — ЛЮБОВЬ, сто раз — ПРОЩЕНИЕ, сто раз — ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

— И все?

— Да, — ответил старик, — это и есть основа жизни



всякой хорошей семьи, — и, подумав, добавил: — И мира тоже.

Давайте рассмотрим ваши достоинства как воспитателей и выведем формулу родительского успеха.

Нарисуйте, пожалуйста, круг. Напишите в нем свое имя. Теперь от этого символа (от вас как от солнышка) нарисуйте поочередно лучики и подпишите каждый из них, отвечая на вопрос: «Чем я, подобно солнышку, согревающему землю, согреваю своего ребенка?» Насколько комфортно вашему ребенку? Как он себя чувствует? Например, «называю ребенка ласковыми словами», «обращаюсь с ребенком доверительно», «часто обнимаю». Назовите ласковые имена, фразы, создающие позитивное настроение.



Вывод: как солнышко, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место, так и мы, родители, должны любить своих детей без каких либо условий.

Педагог-психолог раздает родителям памятки.

Десять заповедей для родителей

- ◆ Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
- ◆ Не думай, что ребенок твой, он Божий.
- ◆ Не требуй платы от ребенка за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как же он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот третьему — это неизбежный закон благодарности.
- ◆ Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и пожнешь.
- ◆ Не унижай ребенка.
- ◆ Не относись к его проблемам свысока: тяжести жизни каждому даны по его силам, и будь уверен, что его тяжесть не меньше, чем твоя.
- ◆ Не мучай себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, мучай — если можешь, но не делаешь.
- ◆ Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому ребенку того, что не хотел, чтобы другие сделали твоему.
- ◆ Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, что ребенок — праздник, который с тобой.

Приложение

Анкета № 1

Напишите в столбик числа от 1 до 14. При ответе на вопрос вам надо будет поставить одну из цифр: «да» — 2, «отчасти, иногда» — 1, «нет» — 0.

Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, ибо первая реакция самая верная.

1. Считаете, ли вы что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли дети с вами «по душам», советуются ли «по секрету»?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей своего ребенка?
5. Разделяют ли дети вместе с вами хозяйственные заботы?
6. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
7. Есть у вас общие занятия, увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. Вспомните детские праздники. Предпочитает ли ваш сын или дочь, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их без взрослых?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. Обсуждаете ли телевизионные передачи?
12. Бываете ли вы с детьми в театрах, на концертах, в зоопарке, на других познавательных и развлекательных мероприятиях?
13. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, походах, пикниках?
14. Предпочитаете проводить отпуск вместе с детьми или отдельно от них?



Подсчитываем количество набранных баллов за ответы:
♦ *более 20 баллов* — ваши отношения можно считать благополучными;

♦ *10—20 баллов* — отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние; вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены;

♦ *менее 10 баллов* — ваши контакты с детьми явно недостаточны, необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

Анкета № 2 **«Какой вы родитель?»**

Отметьте те фразы, которыми вы часто пользуетесь в своей семье.

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а).
4. И в кого ты только такой(ая) уродился(лась)!
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну на кого ты похож(а)!
7. Вот я в твоё время...
8. Ты моя опора и помощник(ца)!
9. Ну что за друзья у тебя!

10. О чем ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок (дочка)?
13. У всех дети как дети, а ты?!
14. Какой(ая) ты у меня сообразительный(ая)!

Результаты:

Количество баллов за выбранные фразы:

1 — 2	6 — 2	11 — 1
2 — 1	7 — 2	12 — 1
3 — 1	8 — 1	13 — 2
4 — 1	9 — 2	14 — 1
5 — 1	10 — 2	

♦ *5—8 баллов* — вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

♦ *9—10 баллов* — вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен.

♦ *11—12 баллов* — вам необходимо быть с ребенком повнимательнее. Вы пользуетесь авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви.

♦ *13—14 баллов* — вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушивайтесь к его словам.



ЛИТЕРАТУРА

1. *Магафурова, Г. Л.* Мы — дружная семья / Г. Л. Магафурова // Начальная школа. — 2007. — № 8.
2. *Моя надежда: Нижегородский православный женский журнал.* — 2008. — Август.
3. *Разумихина, Г. П.* Мир семьи, или Будь, пожалуйста, счастливым! / Г. П. Разумихина. — М., 1999.
4. *Сухомлинский, В. А.* Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский. — М., 1988.

Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашем образовательном учреждении, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Темы ближайших номеров:

№ 3: «Использование информационных технологий в современной школе»;

№ 4: «Духовно-нравственные ценности в воспитании школьников».

Ждем ваших материалов в наше издание!

« Роль семьи в воспитании гражданина» Методическая консультация на родительском собрании

В семье дети получают первые уроки гражданственности. Именно в семье в основном происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети.

Первостепенная задача семьи — научить ребенка жить среди людей, жить по нормам и принципам общества, тем самым, что закреплены в конституции. В. А. Сухомлинский утверждал: «Важнейшая мудрость жизни, которую должен постигнуть наш гражданин, — это человеческие взаимоотношения».

Гражданское воспитание начинается с первых же дней жизни. Сперва общение ребенка ограничено кругом его семьи, по мере его роста оно будет все более и более расширяться. Есть только один способ воспитать гражданина — включить его с самого рождения в отношения, соответствующие нашему строю, обществу, образу жизни, в отношении гуманности, справедливости. Это предполагает, с одной стороны, уважение всех окружающих к ребенку, с другой — его уважение ко всем окружающим. Семья должна быть подлинным коллективом, где каждый окружен любовью и заботой, каждый имеет и права, и обязанности, где не только взрослые, но и дети участвуют в ведении общего хозяйства, где потребности взрослых и детей удовлетворяются разумно. Семья, обладающая всеми признаками коллектива, по мнению А. С. Макаренко, — это «организация воспитания и счастья». В такой семье радостно жить.

Чтобы ребенок рос хорошим человеком, ему очень важно повседневно быть свидетелем и участником самых дружеских, самых справедливых отношений между членами семьи. Он видит, как заботливы к нему родители, но это не создает у него ощущения собственной исключительности. Внимания к матери требует от него отец. Да и мать постоянно учит его, как проявлять заботу об отце, что сделать, чтобы его порадовать. Так в семье принято, это традиция, неписанный закон. И ребенок следует правилу заботы всех о каждом и каждого обо всех, еще не зная, что это один из главных законов общественной жизни. *(Звучат высказывания родителей о том, как у каждого в семье.)*

Известно утверждение о том, что семья — ячейка общества и в ней, как в капле воды, отражаются отношения

Родительское
собрание



*В. В. МАЛЫШЕВА,
заместитель
директора
по воспитательной
работе МБОУ
Кисловская СОШ
Лысковского района*

в обществе. Семья должна строиться на началах любви и взаимопонимания, заботы друг о друге. В. А. Сухомлинский говорил: «Я сразу вижу ребенка, родители которого по-настоящему любят друг друга: у него мир и покой в душе, вера в добро, красоту человека, в слово воспитателя». А. С. Макаренко писал: «Если вы желаете родить гражданина и обойтись без родительской любви, то будьте добры, предупредите общество о том, что вы желаете сделать такую гадость. Люди, воспитанные без родительской любви, — часто искалеченные люди». У ребенка, воспитанного без родительской ласки, возникает ощущение, что мир вокруг, в котором ребенок появился, чтобы начать в нем жизнь, холоден и неприветлив. Весь окружающий мир для ребенка в этом возрасте воплощают его родители; равнодушны они — значит, равнодушен весь мир. И ребенок пугается этого мира, еще не зная его, привыкает к состоянию страха и агрессивности по отношению к другим людям, оказывается способным на жестокость. А дети, воспитанные в условиях постоянных дружеских контактов с родителями, как правило, миролюбивы и покладисты.



Родители любят ребенка красивого и некрасивого, здорового и болезненного, послушного и озорного — любят не за какие-то достоинства, а просто за то, что он есть на свете. Отец и мать замечают каждый, казалось бы, незначительный успех ребенка, от души радуются этому успеху — и у ребенка возникает желание чаще доставлять им эту радость и чаще переживать ощущение того, что им довольны. Любовь близких является постоянным свидетельством ценности его бытия.

Познавая мир, ребенок познает и нас. Сначала он познает тепло наших рук, нашу улыбку, добрый взгляд. Потом он узнает, как мы ловки, быстры, хлопотливы в домашнем труде. Он с удовольствием отмечает про себя, что мы дружелюбны и приветливы с людьми. А когда он подрастет, его будет интересовать, как мы работаем, что для нас в жизни самое главное.

Мы хотим получить одобрение наших детей. Хотим, чтобы детям было за нас не стыдно, хотим быть для них примером. Пример родителей всегда у ребенка перед глазами, причем особенно он восприимчив к тем чертам характера, которые раскрываются в непосредственном общении с ним. Мать добра и справедлива к детям — такой доброте и справедливости они учатся легко и естественно, потому что эти качества, обращенные к ним, становятся частицей их личного опыта. Если у нас с нашими детьми дружеские, доверительные отношения, они начинают любить то, что любим мы, ненавидеть то, что мы ненавидим,

наши убеждения становятся их убеждениями. Пример родителей накрепко западает в душу: их готовность откликнуться на чужую беду, их умение трудиться не покладая рук, их приветливость и такт, их стойкость в борьбе с трудностями и жизненными невзгодами.

«Сынок, все, что ты делаешь, надо делать честно, на совесть, — говорит отец. — Делать так хорошо, как только можешь». Сын знает: эти слова — от души. Ведь он видит, каков сам отец в деле. Отцовское наставление навсегда западает в душу, потому что оно подкреплено примером его жизни.

Все, что есть у нас, воспитано обществом, школой, воспринято от родителей. И это духовное наследство изо дня в день передается подрастающему поколению. Передается все то, что составляет силу, гордость, славу народа, что бережно хранится в семейных традициях. В семье, в быту, в межсоседском общении особенно отчетливо проявляется уровень нашей культуры. Ведь здесь над человеком нет контроля в такой мере, как на работе, где он на виду у десятков, а то и сотен глаз.

Проблема трудных детей и подростков — это всегда проблема трудной семьи. То, что семья неблагополучная, иногда прячется глубоко за ее стенами, тщательно скрывается от посторонних глаз. И обнаруживается, выявляется в том, какими растут в семье дети. Недаром существует изречение: не хвали человека за мудрость и добродетель, пока не увидишь, что получилось из его детей.

Ребенку необходимо расти в атмосфере широких дружеских связей родителей с их товарищами по работе, соседями, их радушия по отношению к друзьям сына, дочери. Дом, открытый для всех, как душа, распахнутая настежь, дружелюбие, приветливость, искренняя симпатия родителей к окружающим людям — вот самая благодатная почва для духовного развития детей. Семье необходимо быть частью общества.

Статистика показывает, насколько ныне качественно изменился состав бабушек и дедушек. Значительно возрос их культурный и образовательный уровень. Привлечение к воспитанию бабушек и дедушек обогащает его возможности. Их деятельность — большое подспорье в воспитании не только в семье, но и в школе: они ходят с ребятами на экскурсии и в театры, проводят беседы, организуют кружки, оказывают помощь в контроле за учебной и режимом дня. Бабушкам и дедушкам обычно лучше других известны взаимоотношения между ребятами во дворе, и они могут дать информацию об этом. Эти люди имеют большой жизненный опыт и могут поделиться им с остальными.



Одна из многочисленных социальных бед современной России — неисполнение родителями обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей. Зло порождает зло. Как снежный ком растет семейное неблагополучие, утрачиваются навыки семейного общения, заботы о ближнем, сгущается атмосфера равнодушия к детям в обществе. В связи с этим внимание общества привлекает вопрос о том, как предотвратить дальнейшее ухудшение положения детей в семье и какими мерами способствовать надлежащему исполнению родителями их обязанностей.

Административная ответственность родителей регламентируется, в частности, следующими законодательными актами:



◆ Закон Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области» (принят Постановлением Законодательного собрания Нижегородской области от 25.02.2010 № 1960-IV). Основная цель — защита несовершеннолетних от физического, психического, интеллектуального, духовного и нравственного вреда, который они могут получить:

— в магазинах, специализирующихся на продаже алкоголя и пива, пивных ресторанах и барах, секс-шопах. Запрет действует независимо от

времени суток;

— в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, общественном транспорте, интернет-кафе, а также в местах общественного питания и развлечения, где предусмотрена розничная продажа алкоголя и пива. Дети до 16 лет не могут посещать такие места в ночное время с 22.00 до 6.00, а в период с 1 мая по 31 августа в ночное время с 23.00 до 6.00 без сопровождения родителей или лиц, их заменяющих. Для подростков в возрасте от 16 до 18 лет действует ограничение с 23.00 до 6.00.

Родителям нужно следить за тем, чтобы младшие члены семьи после 22.00—23.00 были дома. Если сотрудники полиции или органы, занимающиеся делами несовершеннолетних, обнаружат детей в запрещенном месте, то составят протокол об административном правонарушении. Родители должны будут выплатить штраф в размере 500—1000 рублей, а владелец заведения — от 10 000 до 20 000 рублей. При повторном нарушении выплата увеличивается до 3000—5000 рублей для родителей и до 20 000—30 000 рублей для юридических лиц.

◆ Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступает в силу с 1 сентября 2012 года).

Он направлен на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, а также от информации, способной развить в ребенке порочные наклонности. Вводится запрет на информацию, вызывающую у детей страх, ужас и панику, а также оправдывающую насилие и противоправное поведение. Недопустимо бесконтрольно распространять информацию, способную вызвать у детей желание употреблять наркотики, алкоголь или побуждающую к причинению вреда своей жизни и здоровью.

К запрещенной для распространения среди детей относится информация:

— побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

— способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

— обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим федеральным законом;

— отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

— оправдывающая противоправное поведение;

— содержащая нецензурную брань;

— носящая порнографический характер.

В конце консультации родителям раздаются буклеты с рекомендациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. — Мн., 1978.

2. Овчинников, И. Г. Будь гражданином / И. Г. Овчинников. — М., 1989.

3. Пронькин, В. Живое право / В. Пронькин, А. Гутников // Занимательная энциклопедия практического права. — СПб., 2000.

4. Простые истины воспитания. — М., 1983.

5. Харчев, А. Формирование мировоззрения: возможности семьи / А. Харчев // Культурно-просветительская работа. — 1986. — № 4.

6. <http://www.jourclub.ru>.



Наш опыт семейного воспитания



*И. А. ШАЛАГИНОВА,
мама ученика
1 «Б» класса
МБОУ СОШ № 7
Дзержинска*

Наша семья состоит из трех человек, единственный ребенок — сын Александр. Никаких проблем с его воспитанием за неполных восемь лет в нашей семье не возникло. С двух лет с сыном можно было договориться, объяснив, почему можно или нельзя поступать так или иначе. Никаких немотивированных капризов, хулиганства, драк. Даже с обучением трудностей не возникало: ребенок легко выучил буквы по разрезной азбуке, приклеенной к стенке в детской комнате на уровне его глаз (этот метод я постоянно советую своим знакомым — мамам малышей, в том числе для обучения цифрам). В четыре года научился читать, тоже легко и быстро. Это своего рода семейный рекорд, поскольку я, его мама, всю жизнь страшно гордилась тем, что читаю с пяти лет. Что такое капризы, детская агрессия, трудный возраст, детские комплексы и проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, мы знаем только из статей по психологии и рассказам окружающих.

«Классических» бабушек и дедушек, которые бы брали на себя внука и облегчали жизнь папы и мамы, у нас нет. Воспитанием приходилось заниматься без отрыва от обучения папы в вузе, экзаменов, курсов автошколы и английского мамы, писания статей и докладов, в стремительном темпе современной жизни.

Для правильного формирования характера мальчика, развития выносливости, целеустремленности и прочих полезных качеств необходим спорт. С четырех лет в жизни Саши появились занятия плаванием, спортивной гимнастикой, танцами и дзюдо (мы исходили из принципа «выбери то, что тебе интересно»). Пришли в итоге к занятиям каратэ — и угадали. Или сыграла роль привлекательность восточных единоборств для мальчика, или темперамент подошел, но в течение года не пропущено ни одного занятия (а они проводятся шесть дней в неделю), на синяки и ссадины от тренировок не обращается никакого внимания и всем гостям показываются заработанные в бою две медали и видеозаписи турниров. Саша принимал участие в турнире по киокушинкай-каратэ «Первое татами», в ударном марафоне «2000 хидза гэри — 2000 ударов».

Детство современных малышей немислимо без посещения различных развивающих школ и кружков. Вот и мы с двух лет несколько раз в неделю посещали сначала один центр внешкольного развития, потом другой. Причем так совпало, что в обоих центрах Саша занимался в группе детей на год старше, но не возникало никаких проблем, сложностей. Когда мы, родители, говорили педаго-

гам о его излишней мечтательности и несобранности, нам четко рекомендовалось ни в коем случае не подавлять его. Всегда была готовность мириться с настроением ребенка на занятиях. Кроме того, воспитатель в детском саду говорила детям: «Все люди разные, вот ты — такой!» — и опять никакой критики, а только готовность принимать ребенка таким, какой он есть. До сих пор любимый ответ моего сына на замечания о его характере: «А люди разные бывают, кто-то аккуратный (скромный, терпеливый и т. д.), а кто-то нет!»

Это в какой-то степени и привело к единственной трудности — неумению сконцентрироваться на занятиях, когда нет желания, заставить себя быть внимательным и собранным, даже когда неинтересно. Хотя, может быть, это специфика темперамента или возраста. Будем надеяться, что со временем придет понимание того, что не все дается легко.

Проблема современных детей в том, что им чаще всего мало что интересно, кроме Интернета, компьютерных игр, мультфильмов с невнятными и отталкивающими персонажами. А у многих телевизор — основное средство заполнить досуг. Все это подавляет в детях такие качества, как живость ума, любознательность, желание изучать окружающий мир. Сколько у нас было попыток запретить подобные занятия, но, видимо, от реалий времени никуда не деться, можно только постараться минимизировать все это. Почему современные дети мало читают? Когда уж тут читать и зачем, когда можно просто включить телевизор и «плыть» по информационным волнам, не прилагая никаких усилий!

По моему мнению, главное — научить ребенка думать, объяснить, что неразрешимых задач мало, что если не получилось решить с первого раза, нужно пытаться снова. В нашей семье ребенку всегда говорили: сказать «не могу», «не знаю, как» проще всего — сложнее (и достойнее) выучить, сделать, понять. Так учились кататься на велосипеде, роликах, горных лыжах: «Упал — ну и что, встал и снова вперед!»

На мой взгляд, очень полезно участие ребенка в различных викторинах, олимпиадах и прочих конкурсах. Сложные задачи тренируют ум, а элемент конкуренции мобилизует и заставляет прилагать усилия. Саше интересно принимать участие в викторинах «Фактор роста», он участвовал в дистанционном блиц-турнире «Путешествие по Лингвинии» и занял 2-е место, во всероссийских дистанционных викторинах «Математические ловушки веселого Карандаша», «Могучие исполины растительного мира», Все-





российском интеллектуальном турнире «Разнойбой» (1-е место).

В каждой семье свои методы воспитания, свое видение необходимости поощрения или подавления тех или иных качеств в ребенке, все люди очень разные... главная наша цель — создать условия для развития гармоничной личности. Никто не рождается на свет с готовым характером, интересами, склонностями, волей, определенными способностями. Все эти свойства вырабатываются и формируются постепенно, в ходе всей жизни, с момента рождения и до зрелости.

Особенную роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, а также в его первичной социализации играет семья. Личность ребенка складывается под влиянием всех общественных отношений, в которых протекают его жизнь и деятельность. Определяющее значение для развития личности имеют уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, а также семейные традиции. В семье ребенок приобретает убеждения, жизненные принципы, усваивает общественно одобряемые формы поведения.

Именно в семье проявляется в наибольшей степени индивидуальность ребенка, его внутренний мир. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как места, где его ждут, любят, ценят, понимают и защищают. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «я».

Роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Какая семья, такой вырастет в ней человек. Достаточно пообщаться с ребенком, чтобы понять, в какой семье он воспитывается. Точно так же не составит труда, пообщавшись с родителями, установить, какие в их семье вырастут дети. Семья и ребенок — зеркальное отражение друг друга.

Семейное воспитание — сложная система. На него влияют наследственность и природное здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социаль-

ное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку и в семье и в школе.

Слова благодарности хочется сказать нашей учительнице Е. В. Курской за ее профессионализм, внимание и заботу к нашим детям и к нам, родителям.

Нам не дано знать, с какими трудностями в жизни столкнется наш ребенок, но именно в семье человек учится преодолевать их, быть интересным для окружающих, развиваться на протяжении всей жизни и осознает свое место в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Камина, Н. И. Как обрести родительское счастье? / Н. И. Камина, И. Н. Лагунова, М. В. Лихтерова, М. М. Матвейчева. — Дзержинск, 2003.
2. Ковалев, С. В. Психология современной семьи / С. В. Ковалев. — М. : Просвещение, 1988.
3. Социология семьи / под ред. А. И. Антонова. — М., 2005.



УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!
В ИЗДАТЕЛЬСКОМ ЦЕНТРЕ
УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ГБОУ ДПО НИРО
ВЫШЛИ В СВЕТ ИЗДАНИЯ, СПОСОБНЫЕ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ
В ВАШЕЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ:

Яшина Н. Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников: Диагностические методики: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2-е изд., испр. и доп. 49 с.

В пособии представлены теоретические основы нравственного развития личности младшего школьника, содержание и методика проведения диагностических исследований. Предназначено педагогам начальной школы, школьным психологам, руководителям образовательных учреждений, реализующих программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Уроки для души: Духовно-нравственное воспитание младших школьников: Методическое пособие / Авт.-сост.: Н. Ю. Яшина, Е. Н. Тимошина. 146 с.

В пособии представлены программа внеурочной деятельности «Уроки для души» для 1—4 классов и подробные разработки занятий с первоклассниками. Занятия по программе способствуют созданию образовательного пространства для обогащения внутреннего, духовного мира ребенка и его нравственного самосовершенствования на основе самопознания. Издание предназначено для педагогов начальной школы.

Родное слово — мама



*Д. РОМАНОВА,
ученица
9 «А» класса
МБОУ СОШ № 15
Автозаводского
района
Н. Новгорода,
победитель
районного конкурса
творческих работ,
посвященных
Международному
Дню Матери,
в номинации
«Сочинение
по литературному
произведению»*

На вопрос: «Кто самый близкий человек в Вашей жизни?» большинство ответят коротко и ясно: «мама». Мама — самое родное, нежное, ласковое. Для ребенка в особенности. Мама — это все: опора, защита, «окно в мир». Именно благодаря матерям малыши обучаются всем премудростям жизни, начиная с самых первых шагов. Не удивительно, что связь матерей с детьми очень прочна. Каждый ребенок благодарен своей матери и, вырастая, стремится выразить всю свою любовь, поведать окружающим, насколько много значит для него Мама... Но не каждому удастся выразить все свои мысли, объяснить, как важен для него этот человек. Лишь немногие талантливые писатели могут изложить свои чувства на бумаге так, чтобы затронуть душу читателя.

Одним из таких личностей был Лев Николаевич Толстой. Ему удалось в своем творчестве запечатлеть неуловимый образ матери. Толстой рано лишился матери и помнил ее лишь по ощущениям маленького полуторагодовалого Лёвы. И этот образ нежной и ласковой женщины поселился в душе Толстого. Писатель вспоминал: «Она представлялась мне всегда таким высоким, чистым, духовным существом, что часто в средний период жизни моей, во время борьбы с одолевавшими меня искушениями, я молился ее душе, прося ее помочь мне, и эта молитва всегда мне помогала...»

Мария Николаевна Волконская-Толстая отличалась особым, трепетным отношением к собственным детям. В своем «Педагогическом дневнике» она отмечала малейшие детали: привычки своих детей, шалости и забавные детские слова. Позже этот труд с огромнейшим интересом изучал сам Лев Николаевич, отмечая, как тонко его матери удавалось подмечать мельчайшие проявления характеров своих чад.

Лишившись возможности быть рядом со своей матерью на протяжении всей своей жизни, Толстой не расстался с ней в своем творчестве. Мария Николаевна оставила светлый след в произведениях писателя.

По мнению ученых, именно Мария Николаевна стала прообразом Натальи Николаевны Иртеньевой — матери

Сочинение на тему

главного героя знаменитой повести Льва Николаевича «Детство». Если провести параллели между записями из «Воспоминаний» Л. Н. Толстого и текстом повести «Детство», то можно найти сходство между образами матери Льва Николаевича и матери Николеньки Иртеньева.

«Матери своей я совершенно не помню. Мне было 1,5 года, когда она скончалась. По странной случайности не осталось ни одного ее портрета, так что как реальное физическое существо я не могу себе представить ее. Я отчасти рад этому, потому что в представлении моем о ней есть только ее духовный облик, и все, что я знаю о ней, все прекрасно, и я думаю — не оттого только, что все, говорившие мне про мою мать, старались говорить о ней только хорошее, но потому, что действительно в ней было очень много этого хорошего...» (Л. Н. Толстой «Воспоминания»).

«Так много возникает воспоминаний прошедшего, когда стараешься воскресить в воображении черты любимого существа, что сквозь эти воспоминания, как сквозь слезы, смутно видишь их. Это слезы воображения. Когда я стараюсь вспомнить матушку такую, какую она была в это время, мне представляются только ее карие глаза, выражающие всегда одинаковую доброту и любовь, родинка на шее, немного ниже того места, где вьются маленькие волосики, шитый белый воротничок, нежная сухая рука, которая так часто меня ласкала и которую я так часто целовал; но общее выражение ускользает от меня...» (Л. Н. Толстой «Детство»).

Светлый, добрый образ матери незримо сопровождает и писателя, Льва Николаевича, и героя его произведения — маленького Николеньку. Этот образ проникнут любовью и восхищением, окутан дымкой загадочности, таинственности («как реальное физическое существо я не могу себе представить ее», «общее выражение ускользает от меня»).

По мнению Толстого, пора детства — самое прекрасное, светлое время в жизни человека. Но в своей жизни писатель был лишен возможности наслаждаться материнской заботой, лаской. Именно поэтому детство Николеньки Иртеньева — это счастливая пора, потому что рядом любящая мама.

Одним из самых сильных желаний Льва Толстого на протяжении всей жизни было «увидеть снова улыбку милой мамы». Так же и Николенька в «Детстве» думал: «Если бы в тяжелые минуты жизни я хоть мельком мог видеть эту улыбку, я бы никогда не знал, что такое горе!»

Всю любовь, нежность к матери Лев Николаевич выразил в своих произведениях. Всю жизнь он помнил о маме,





*Руководитель —
Л. С. ШЕКУРОВА,
учитель
русского языка
и литературы*

скучал о ней, думал. Благодаря своему таланту Толстой не остался покинутым, одиноким без мамы. Мама всегда незримо присутствовала на страницах его великих произведений, которые известны и любимы многими и по сей день.

Комментарий руководителя

Как учитель русского языка и литературы могу сказать, что Дарья Романова — талантливая ученица, выпускница 9-го класса. Любит читать, занимается журналистикой. Много в литературных произведениях и поступках героев ей понятно, но что-то остается непонятым, «несовременным», «неактуальным».

Формировать культуру будущих родителей можно и через литературу, поскольку это неиссякаемый источник в воспитании нравственных начал человека. Человек, если он хочет быть достойным этого звания, не может жить без морали и нравственности. И уроки гуманных взаимоотношений они усваивают сегодня. Дома, в школе, в частности, на уроках литературы.

«Ничто, кроме литературы, — говорил П. М. Неменский, — не может передать опыт чувств многих человеческих жизней. Так, можно через литературное произведение пережить унижение раба или горечь одиночества старости, оставаясь при этом молодым человеком нашего времени. Именно такое воздействие и формирует душу, обогащает узкий личный опыт гигантским опытом человечества».

Предметом каждого изучаемого произведения является человек, его жизнь и поведение в разных ситуациях. Как бы далеки ни были события, о которых нам рассказывают Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Грибоедов, Толстой, Достоевский, нравственные проблемы, поднятые ими в их произведениях, звучат злободневно в наше бурное, сложное время.

Счастье и несчастье, верность и предательство, чувство долга и карьеризм, истина и ложь, подвиг и трусость, человек и общество, любовь и дружба, отцы и дети — эти и многие другие нравственные проблемы являются вечными и поэтому должны волновать сердца наших учеников.

Каждому учителю-словеснику всегда надо помнить, что литература — это искусство слова, и следует видеть в классике средство воспитания души, гуманизма, духовности, общечеловеческой нравственности, сделать книгу средством познания себя и окружающих людей, максимально приблизить ее к современности, к миру ребенка. 

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

К 200-летию Отечественной войны
1812 года

«России славные победы» *Сценарий выступления на конкурсе* *художественной самодеятельности*

Участники: учащиеся 10-го класса.

Ведущий 1: В сентябре 1998 года после участия в областном финале «Нижегородская школа безопасности — Зарница» на базе Хмелевицкой средней общеобразовательной школы был организован клуб «Витязь».

Инициатором создания и руководителем клуба стал преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, а в настоящее время — заведующий отделом образования администрации Шахунского района Василий Витальевич Смирнов. Выпускники клуба поступают в военные учебные заведения страны. Появились связи с Омским танковым институтом и с кадетскими корпусами Нижегородской области. Неоднократно в адрес клуба приходили благодарности за образцовое несение службы в Вооруженных силах Российской Федерации выпускниками «Витязя». Среди них — ребята, которые выполняли свой гражданский долг в Чеченской республике и были награждены правительственными наградами. Команды клуба вот уже четырнадцать лет успешно выступают на областных слетах ВПК, конкурсах «Мужество и отвага», «Нижегородская школа безопасности — Зарница».

Ведущий 2:

Живем мы посреди большой России,
Средь городов, лесов, озер, полей,
И есть у нас, когда бы нас спросили,
Меч для врага, объятья для друзей!
Нам Родину завещано любить!
И сердцем отовсюду к ней тянуться,
Не перервать связующую нить —
И нам порой так нужно оглянуться...

Ведущий 1: 12 июня 1812 года император Франции Наполеон во главе своей 600-тысячной армии напал на Рос-



*Е. В. ДОЛИНИНА,
заместитель
директора
по воспитательной
работе МОУ
Хмелевицкая СОШ
Шахунского района*



*С. П. СПИРИДОНОВА,
учитель
русского языка
и литературы,
классный
руководитель
6-го класса*

сию. Началась Отечественная война, всенародная освободительная борьба... Решающим стало Бородинское сражение.

Наполеон: Наконец-то они попались. Идем открывать ворота Москвы! Шахматы поставлены, игра начнется завтра. *(Обращается к залу.)* Воины! Слушайте мой приказ! Вот сражение, которого вы столь желали. Победа зависит от вас. Она нам необходима; она даст нам все нужное, удобные квартиры и скорое возвращение в Отечество. Пусть позднейшее потомство с гордостью вспомнит о ваших подвигах в сей день. Да скажут о каждом из вас: он был в великой битве под Москвой!

Выходят чтецы в военной форме 1812 года. Звучат строки стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино»:



Ну ж, был денек! Сквозь дым летучий
Французы двинулись, как тучи,
И все на наш редут.
Уланы с пестрыми значками,
Драгуны с конскими хвостами,
Все промелькнули перед нам,
Все побывали тут.
Вам не видать таких сражений!..
Носились знамена, как тени,
В дыму огонь блестел,
Звучал булат, картечь визжала,

Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.
Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой!..
Земля тряслась — как наши груди,
Смешались в кучу кони, люди,
И залпы тысячи орудий
Слились в протяжный вой...

Наполеон: Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвою. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми.

Ведущий 2: После войны 1812 года страна пережила много всяких испытаний. Однако все они померкли перед всенародным горем, которое обрушилось на мирных людей неожиданно. Началась Великая Отечественная война 1941—1945 годов.

Чтец 1:

То был такой великий бой,
Что нет к нему присловья.
Стоял противник под Москвой,
Горело Подмосковье.

Ведущий 1: Немецкие войска сосредоточили главные танковые дивизии на подступах к Москве. Им было необходимо как можно быстрее прорваться в город. И тогда 28 бойцов Панфиловской дивизии погибли, но не пропустили врага к Москве.

Солдаты исполняют «Песню о 28 героях-панфиловцах» (музыка Г. Шарина, стихи А. Софронова).

Не пропустили вражьи танки
Герои Родины своей...
В сырой земле лежат останки,
Лежат тела богатырей.

И славу им ветра разносят,
И слышит Родина слова:
«Нас было только двадцать восемь,
Но за спиной была Москва!»

И услышал весь мир слова
Великие, простые:
«Врага отбросила Москва,
И спасена Россия!»

Солдат: Священные слова «Москва за нами» мы помним со времен Бородина!

Ведущий 1: В истории России были не только освободительные войны, но и интернациональная помощь россиянам другим государствам.

Ведущий 2: Советские войска были введены в Афганистан после долгих переговоров. Наше правительство уверяло, что солдаты не будут воевать, они будут охранять перевозимые грузы, будут помогать строить...

Ведущий 1: Но как сопровождать грузы и не пускать в ход оружие, если на колонны устраиваются нападения, засады, минируются дороги?

Ведущий 2: Выпускник нашей школы Николай Михайлович Смирнов проходил срочную службу в Афганистане. Во время выполнения боевого задания автоколонна с авиационным топливом попала под обстрел. Машина Николая в колонне двигалась первой. Почувствовав удар по машине, он понял, что горит. Бросить машину означало, что колонна остановится и попадет под прицельный огонь. И он повел ее дальше под пулями, чтобы колонна не остановилась. Товарищи потом назовут эти метры дорогой жизни. Сержант Смирнов остановил машину, когда она уже не могла помешать движению колонны, и не раньше. Боевые друзья вытащили его из машины, потушили пламя, оказали помощь.

Чтец 2:

Этот бой не очень долго длился,
Танк был сделан, и мы двинулись вперед.





В пелене огня и дыма скрылся
Тот трудный и опасный поворот.

Чтец 3:

Да, фортуна вновь меня постигла —
Не взорвался там на mine я,
И шальная пуля не настигла,
И живые все мои друзья.

Ведущий 1: В жизни всегда есть место подвигу. Николай поступил так, как подсказывали ему совесть, долг, и это оказалось правильным. Николай Михайлович Смирнов награжден медалью «За боевые заслуги» и орденом Красной Звезды.

Чтец 4:

За вечную правду
О Родине милой,
За память о храбрых,
Лежащих в могилах.

Чтец 5:

За мир на планете в ответе?

Все: В ответе!

Чтец 6:

За все, что мы любим
И что величаем.
За все отвечаем?

Все: За все отвечаем!

Исполняется гимн клуба «Витязь» Хмелевицкой СОШ (автор В. В. Смирнов).

Скажем дедам своим и прадедам,
Что достойная смена растет.
Мы присягу дадим обязательно
И исполним гражданский свой долг.
Будем жить мы в Великой России,
Верой, правдою честно служить.
Отдадим мы и силы, и душу,
Чтоб России великою быть.
Станем, станем мы патриотами,
Защитим мы родную страну,
За Отечество, за Россию
Постоим мы в любом бою.

Ведущий 2: Сражения кончаются, а история вечна. Ее хранит память людская, пропитанная кровью солдат и слезами матерей, украшенная подвигами неизвестных защитников и именами славных воинов. Мы, Россия молодая, любим свою Родину, знаем ее великую историю, а потому силен наш патриотический дух. Мы гордо и торжественно провозглашаем...

Все: Служим Отечеству!

К 90-летию Пионерии

«Флешмоб в тему!» *Показательное занятие* *с активом детского объединения*

...Ясный апрельский денек. Звенит веселая капель, и солнечный луч играет во множестве больших и маленьких ручейков. Во Дворце пионеров слышна бойкая барабанная дробь. Но вот наступила тишина, и из дверей здания нараспашку с гордой улыбкой и счастливым выражением лица высыпали на улицу несколько десятков мальчишек и девчонок. Окружающим было понятно их ликование: на груди у них сияли пионерские галстуки...

Такие воспоминания хранят многие поколения наших родителей, дедушек и бабушек.

Пролетели годы, десятилетия. Жизнь наполнили новые приоритеты и новые технологии. Но, несмотря на разительные перемены, сейчас тоже можно услышать звук горна, барабанную дробь и увидеть ребят в красных галстуках. Наверное, это потому, что пионерская организация была не просто идеологической структурой политики государства, а средством воспитания, позволяющим вырастить честных, порядочных, уверенных в себе и готовых изменять мир к лучшему людей. Настоящих граждан своей страны.

Детское общественное движение на современном этапе включает разнообразные формы и способы организации. Но очевидно, что оно необходимо подрастающему поколению как условие развития творческих способностей, самореализации и успешной социализации. А если так, то история развития пионерской организации как детского общественного движения, безусловно, будет интересна сегодняшним мальчишкам и девчонкам. Надо лишь помочь им совершить исторический экскурс и постараться сделать это в интересной форме.

Мы предлагаем обучающее занятие с активом детского объединения «Флешмоб в тему!», которое посвящено 90-летию Пионерии.

Цель: ознакомить ребят с таким явлением XXI века, как флешмоб, показать возможность его использования в деятельности детского объединения, а также продолжить развитие творческих способностей и навыков совместной коллективной деятельности.

Оборудование: мультимедийная установка, компьютер, музыкальное сопровождение; раздаточный материал (бейд-

Календарь
событий
важных



*Я. Р. ШУЛЬТЕ,
старшая вожатая
МБОУ Гимназия
г. Арзамаса,
руководитель
детского
объединения
«Алые паруса»*

жи трех цветов, карточки для групп, сценарии для проведения акции, «волшебная» бейсболка с правилами моббера).

Возраст детей: 13—14 лет.

Занятие подразумевает первое подробное знакомство с флешмоб-акциями.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог просит ребят начать занятие: войти, встать к стульям и после фразы педагога «Я здесь» поочередно тоже произнести «Я здесь», выполняя какое-либо действие.

— Молодцы! Большое спасибо. Только что все вы стали участником флешмоба «Все в сборе!». Так или примерно так он мог бы состояться в любом другом месте: городе, школе, лагере. А вы слышали когда-нибудь этот термин — флешмоб? Что это такое? (*ответы детей*)

2. Основная часть.

— Термин *флешмоб* английского происхождения (flash — вспышка, миг; mob — толпа) и переводится как «мгновенная толпа». Этот термин используется для обозначения заранее спланированной массовой акции, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и затем расходится.

Прежде чем говорить о флешмобе, я предлагаю заглянуть в словарь и разобраться с теми понятиями, которые нам будут необходимы. Для этого разделитесь на три группы по цвету вашего бейджа.

Каждая группа получает карточки со словами *моббер, маяк, сценарий*, которые разрезаны на несколько частей. Детям предлагается собрать эти термины и прочитать определение. (*Термины появляются на экране.*)

Моббер — участник акции.

Маяк — ведущий акции, на которого ориентируются все остальные участники.

Сценарий — подробный порядок действий участников флешмоба.

А как вы думаете, для чего проводятся флешмоб-акции? (*ответы детей*)

Сами мобберы указывают такие цели, как:

◆ Привлечь внимание окружающих к своим действиям, вызвать недоумение. (*Демонстрируется видео «Замирание на улице». Несколько, казалось бы, совсем незнакомых людей просто идут по улице и вдруг... резко падают на землю, приводя тем самым в недоумение окружающих.*)



◆ Самоутверждение («Смогу ли я сделать то или иное действие при людях?»). *(Демонстрируется видео «Обними меня». Данный флешмоб прошел во многих странах мира, в России, в том числе в Нижнем Новгороде, в Арзамасе.)*

◆ Почувствовать свою причастность к общему делу, что ты не один, что у тебя есть единомышленники.

◆ Эмоциональная подзарядка. *(Демонстрируется видео «Прыгающая Тюмень». Впервые подобный флешмоб прошел в Барселоне, затем его повторили жители Санкт-Петербурга и других городов России.)*

◆ Приобретение новых друзей. Хотя до, во время и сразу после акции мобберы между собой не общаются, потом они все равно находят друг друга, обсуждают проведенный флешмоб, придумывают что-то новое.

◆ Заставить задуматься над какой-либо проблемой. *(Демонстрируется видео «Против курения».)*

А теперь посмотрите внимательно на эти цели *(на экране)* и скажите, насколько они близки каждому из вас. *(ответы детей)*

Вы тоже хотите приобрести новых друзей, почувствовать свою сопричастность общему делу, самоутвердиться и получить эмоциональную подзарядку? Тогда флешмоб — это то, что вам необходимо. Вы смело можете использовать подобные акции в деятельности своего детского объединения и просто в жизни, в кругу своих друзей.

Я предлагаю вам посмотреть пример одного наиболее распространенного типа флешмоба — арт-моба. Это акция, имеющая некоторую художественную ценность. *(Демонстрируется видео арт-моба.)* Здесь приветствуется использование театральных костюмов, театрализации. Такой вид акции является достаточно сложным, поэтому допускаются дополнительные репетиции, подготовка осуществляется заранее. К арт-мобу можно отнести любой танцевальный флешмоб. *(Демонстрируется видео танцевального флешмоба.)*

А желаете ли вы попробовать себя в роли мобберов? Давайте вспомним еще раз, кто это такие. Для этого нам необходимо изучить определенные, общие для всех мобберов правила. Посмотрите: перед вами волшебная бейсболка моббера, которая хранит в себе основные правила флешмоба. Давайте с ними ознакомимся. *(Каждый ребенок вытягивает одно правило и называет его. Затем они все появляются на экране, педагог комментирует.)*

- ◆ Не нарушать общественный порядок.
- ◆ Не оставлять после себя мусор.
- ◆ До, во время и после акции не общаться между собой.
- ◆ Сохранять секретность.



◆ Проявлять спонтанность, то есть достичь эффекта неожиданности.

◆ Не смеяться и не комментировать действия других.

◆ Четко выполнять действия сценария.

Теперь мы знаем, что такое флешмоб, ознакомились с его правилами. Я предлагаю вам проиграть настоящий флешмоб. Обычно информацию о флешмобе участники получают через Интернет либо по сотовой связи. Сейчас вы получите смс-сообщения со сценарием предстоящей акции. После получения сообщения вы должны строго соблюдать правила: не общаться друг с другом, не смеяться и четко выполнять сценарий. На изучение сценария у вас будет ровно одна минута. *(Педагог рассылает смс со сценарием.)* Готовы? Тогда начинаем!



Проигрывание флешмоба.

Ребята неожиданно получают смс-сообщения и далее выполняют все действия одновременно, согласно полученному сценарию.

Встают в круг, достают красные галстуки и поднимают правую руку с красным галстуком. Затем, завязав галстук, отдают пионерский салют.

Большое спасибо за участие в нашей импровизированной акции. Скажите, пожалуйста, как вы думаете, чему может быть посвящена эта акция? Когда и где мы можем ее провести? *(ответы детей)*

(ответы детей)

Да, подобную акцию вы можете провести в своем объединении, в школе, в городе в канун 90-летия Пионерии. Когда мы будем его отмечать? *(Ребята отвечают — 19 мая.)* Значит, наш флешмоб действительно «В ТЕМУ!».

3. Подведение итогов.

Сегодня мы с вами ознакомились с таким явлением XXI века, как флешмоб, узнали о его целях и правилах и стали участниками мини-флешмоба, посвященного 90-летию Пионерии.

А подробнее узнать о флешмобе вы сможете, ознакомившись с памяткой, которую я для вас приготовила, либо на интернет-ресурсах и сайтах, указанных там же. *(раздача памяток)*

Теперь я хочу узнать, что вы думаете о нашем занятии. Прошу вас охарактеризовать его одним словом. Для начала давайте встанем в круг. Итак, я начинаю — «необычно»... *(Дети продолжают.)*

Молодцы! Давайте похлопаем сами себе! Всем спасибо за занятие.



ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Формируем педагогическую культуру родителей

В законодательных актах многих стран, в том числе в Конституции Российской Федерации, закреплено первоочередное право родителей на воспитание своих детей. Компоненты педагогической культуры — понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа) — складывались на протяжении долгой истории человечества. Но в настоящее время они приобретают новое звучание.

Как пишет Т. А. Куликова, «учитывая многие распространенные в настоящее время явления, негативные для развития и воспитания ребенка (рост внебрачной рождаемости, увеличение числа несовершеннолетних матерей, разводы, миграция населения, безработица и др.), воспитание ответственного родительства осуществляется на всех уровнях общественной жизни, включая образование, религию, юриспруденцию, искусство. Поэтому содержание современной педагогической культуры немислимо без знаний из области этики, эстетики, права, психологии и других наук. Современным родителям уже недостаточно элементарных знаний о воспитании. Необходимо просвещение в области педагогики, психологии, физиологии, генетики, коррекционной педагогики и др. Современные семьи испытывают нужду в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей, а часто — и коррекции и компенсации их развития. Таким образом, в содержание современной педагогической культуры включаются знания из многих человековедческих наук, которые помогают постижению психолого-педагогических и естественнонаучных основ современной семьи и домашнего воспитания» [25].

Задача педагогического просвещения родителей возлагается прежде всего на различные образовательные учреждения и заключается в вооружении отцов и матерей определенным минимумом знаний, оказании им помощи в организации самообразования, формировании воспитательных



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

СЕМЬЯ —
группа людей,
состоящая
из мужа, жены,
детей и других
близких родствен-
ников, живущих
вместе; группа
людей, сплочен-
ных общей дея-
тельностью, инте-
ресами, дружбой

навыков и умений. Своим опытом работы по повышению педагогической культуры родителей через коллективные и индивидуальные формы работы делится учитель начальной школы г. Минска О. В. Лобач, предлагая образцы коллективных форм работы (лекции, беседы, встречи за круглым столом, практикумы, диспуты, конференции) и индивидуальных (индивидуальные консультации, беседы) [28].

Важнейшими принципами подготовки родителей к воспитанию детей многие педагоги называют: идейность и целенаправленность; общедоступность и всеобщность; единство и преемственность всех звеньев повышения педагогической культуры; оптимальное сочетание педагогического просвещения с руководством самообразования родителей; активное включение родителей в практическую деятельность по воспитанию детей; единство общественного и семейного воспитания; оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.

Предлагаемый библиографический материал призван оказать помощь педагогам, психологам, воспитателям и администраторам образования, в вопросах формирования или повышения педагогической культуры современных родителей.

1. *Абрамова, Т. В.* Методические рекомендации по проведению общешкольного собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Т. В. Абрамова // Вестник образования. — 2011. — № 10. — С. 69—80.

2. *Артюшкина, Н. А.* Взаимодействие ДОУ с семьей / Н. А. Артюшкина // Управление ДОУ. — 2010. — № 8. — С. 76—83.

3. *Белая, К.* Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей / К. Белая, Л. Волобуева, М. Цапенко // Дошкольное образование : Библиотека Первого сентября. — 2009. — № 26. — 32 с.

4. *Бикеева, А. С.* Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день / А. С. Бикеева // Воспитание школьников. — 2012. — № 2. — С. 69—71.

5. *Биккулова, А. Р.* Педагогическая культура родителей / А. Р. Биккулова // Начальная школа плюс до и после. — 2010. — № 12. — С. 20—22.

6. *Борисова, С. Ю.* «Содружество» — программа по работе с семьей в многопрофильном учреждении ДОД / С. Ю. Борисова // Дополнительное образование и воспитание. — 2009. — № 12. — С. 8—10.

7. *Буроякова, И.* Школа активного родителя / И. Буроякова, Н. Ратахина // Управление школой : методическая

газета для школьной администрации. — 2011. — № 5. — С. 30—32.

8. *Быкова, В. Г.* Социальная защита детства: практические материалы по работе с семьей / В. Г. Быкова // Классный руководитель. — 2011. — № 4.

9. *Волкова, Н.* Социальное партнерство образовательного учреждения: выстраиваем стратегию и тактику взаимодействия с семьей «группы риска» / Н. Волкова // Воспитательная работа в школе. — 2009. — № 7. — С. 54—57.

10. *Глаголева, Е.* Школьный логопед — ребенок — семья: помогаем стать успешным / Е. Глаголева // Воспитательная работа в школе. — 2009. — № 8. — С. 38—52.

11. *Голубева, Л.* Организация работы с родителями / Л. Голубева, Г. Попова // Сельская школа. — 2010. — № 5. — С. 37—44.

12. *Долгушина, Н. В.* Взаимодействие УДО с родителями — ключ к эффективности процесса воспитания / Н. В. Долгушина // Дополнительное образование и воспитание. — 2010. — № 3. — С. 17—22.

13. *Дьячковский, М. В.* Семейные союзы как форма общественного управления образованием / М. В. Дьячковский, А. И. Варламова // Эксперимент и инновации в школе. — 2011. — № 3. — С. 37—40.

14. *Дюдюнова, И. А.* Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как условие подготовки детей к школе / И. А. Дюдюнова // Методист. — 2009. — № 10. — С. 63—64.

15. *Егоров, Б. Б.* Диалог с родителями о здоровье детей через Интернет / Б. Б. Егоров // Методические материалы : приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник». — 2009. — № 6. — С. 12—14.

16. *Зацепина, М. Б.* Работа с родителями — залог благополучия дошкольника / М. Б. Зацепина // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 6. — С. 37—42.

17. *Калиниченко, В. А.* Консультирование родителей дошкольников (Из опыта работы педагога-психолога) / В. А. Калиниченко // Начальная школа плюс до и после. — 2010. — № 3. — С. 67—69.

18. *Кожурова, О.* Социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания: результаты и эффекты / О. Кожурова, Н. Пряжников, Е. Куценко // Народное образование (электронная версия). — 2009. — № 6. — С. 225—228.

19. *Коробкова, В. В.* Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях / В. В. Коробкова // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 6. — С. 101—105.

20. *Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья : коллективная монография / науч. ред. Л. С. Се-*

Читальный зал

ВОСПИТАНИЕ — процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт; навыки поведения в общественной, личной жизни, привитые семьей, школой, средой

ПРОБЛЕМА
(греч. *problema*) —
сложный вопрос,
задача, требую-
щие решения,
исследования

ковец. — Н. Новгород : Нижегородский институт разви-
тия образования, 2011. — 168 с.

21. *Корчуганова, В. Н.* О работе клуба «Отцы и дети» /
В. Н. Корчуганова // Начальная школа. — 2011. — № 1. —
С. 28—29.

22. *Косарецкий, С. Г.* «Основы религиозной культуры
и светской этики в начальной школе»: учимся взаимодей-
ствовать с родителями / С. Г. Косарецкий, Е. Н. Шимути-
на // Народное образование (электронная версия). — 2010. —
№ 7. — С. 249—254.

23. *Крылова, Т.* Работа социального педагога с семьей
группы риска / Т. Крылова, М. Струнова // Социальная
педагогика. — 2009. — № 3. — С. 31—44.

24. *Кузнецова, М. С.* Сотрудничество специалистов и ро-
дителей: из опыта работы с семьями, воспитывающими де-
тей раннего возраста с нарушениями в развитии / М. С. Куз-
нецова, М. В. Цатурян // Дефектология. — 2010. —
№ 4. — С. 42—50.

25. *Куликова Т. А.* Семейная педагогика и домашнее
воспитание : учебник для студентов средних и высших
педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. —
М. : Издательский центр «Академия», 1999. — 232 с.

26. *Курасова, Т.* Семья и школа: наше содружество —
основа полноценного воспитания детей / Т. Курасова // Социальная педагогика. — 2009. — № 6. — С. 24—30.

27. *Ланцбург, М. Е.* Роль психологической подготовки
и поддержки в реализации родительских функций // Пси-
хологическая наука и образование. — 2011. — № 1. —
С. 15—25.

28. *Лобач, О. В.* Психолого-педагогическая подготовка
родителей к воспитанию / О. В. Лобач // http://school-72-minsk.narod.ru/samoobrazovanie_lobach.html.

29. *Лытаева, О. Ю.* Роль близких взрослых в формиро-
вании игровой деятельности ребенка / О. Ю. Лытаева // Психолог в детском саду. — 2011. — № 4. — С. 77—93.

30. *Майзель, А. С.* О программе «Семейное консультиро-
вание» в практике работы центра «Юго-восток» / А. С. Май-
зель, Т. Т. Наборонова, И. А. Савушкина // Педагогическая
диагностика. — 2009. — № 1. — С. 27—43.

31. *Максименко, П.* Первый после Бога, или Учитель
глазами родителя / П. Максименко // Директор школы. —
2011. — № 4. — С. 96—99.

32. *Моисеева, Л.* Родительский всеобуч «Насилие и де-
ти» / Л. Моисеева, Г. Филиппова // Управление школой :
методическая газета для школьной администрации. —
2011. — № 5. — С. 33—39.

33. *Музюкин, И. Б.* Семейно-центрированный подход
к организации консультативной службы в инклюзивном
ДОУ / И. Б. Музюкин // Управление ДОУ. — 2010. —
№ 6. — С. 88—95.

34. *Нефедова, Л. А.* Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни / Л. А. Нефедова // Начальная школа. — 2011. — № 1. — С. 30—32.

35. *Пасечник, Л.* Семья и проблемы воспитания: Статья первая / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 1. — С. 8—19.

36. *Пасечник, Л.* Семья и проблемы воспитания: Статья вторая / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 2. — С. 24—31.

37. *Пасечник, Л.* Семья и проблемы воспитания: Статья третья / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 3. — С. 4—12.

38. Родительские собрания : пособие для классных руководителей / под ред. Л. В. Кузнецовой ; сост. Г. С. Семенов. — М. : Школьная пресса, 2005.

39. *Рыбак, Е.* Аксикреативные потенциалы социально-образовательного молодых родителей в условиях дошкольного учреждения / Е. Рыбак // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 8. — С. 101—106.

40. *Собкин, В. С.* Мнение родителей о дошкольном и школьном образовании / В. С. Собкин, А. И. Иванова, К. Н. Скобельцина // Современное дошкольное образование. — 2011. — № 5. — С. 28—37.

41. *Сорокина, С. Н.* Роль родителей в составлении портфолио детей / С. Н. Сорокина // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2011. — № 6. — С. 8—10.

42. *Сташкова, Т. Н.* Проблемы психолого-педагогической эффективности поддержки семьи в сохранении линии преемственности при переходе ребенка из детского сада в школу / Т. Н. Сташкова, В. Н. Сиротинская // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2009. — № 6. — С. 38—40.

43. *Терентьева, Н.* «Готовимся к школе вместе с детьми»: Родительская гостиная / Н. Терентьева // Детский сад от А до Я. — 2012. — № 1. — С. 28—146.

44. *Умняшова, И. Б.* Особенности работы школьного психолога с родителями / И. Б. Умняшова // Справочник руководителя ОУ. — 2009. — № 5. — С. 81—87.

45. *Хоменко, И. А.* Система работы образовательного учреждения с семьей. Ч. 1 : Информирование / И. А. Хоменко. — М. : Сентябрь, 2009. — 175 с.

46. *Хоменко, И. А.* Система работы образовательного учреждения с семьей. Ч. 2 : Изучение семьи / И. А. Хоменко. — М. : Сентябрь, 2010. — 192 с.

47. *Цырульникова, Г. А.* Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса / Г. А. Цырульникова // Управление качеством образования. — 2012. — № 1. — С. 32—43.

48. *Шепелева, Г.* Как организовать эффективное взаимодействие школы и семьи? / Г. Шепелева, С. Сотникова // Школьное планирование. — 2011. — № 6. — С. 98—105.

Читальный зал

РЕКОМЕНДАЦИЯ
(лат. recomen-
datio) — благо-
приятный пись-
менный или уст-
ный отзыв
о работе и каче-
ствах какого-либо
лица (обычно
с ручательством
за него) для
представления
при поступлении
на новое место
работы или
в связи с вступи-
тием в какую-
либо организацию

В лучших традициях воспитания



*С. А. ФАДЕЕВА,
докт. пед. наук,
доцент,
заведующая
кафедрой теории и
практики
Воспитания
и дополнительного
образования
Нижегородского
института
развития
образования*

В этом году исполняется десять лет со дня создания нашей кафедры — кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования Нижегородского института развития образования. Для подобного структурного подразделения десять лет — даже не юный, а детский возраст! Но если описывать все содержание нашей работы (опыт научно-методической деятельности, содержательный спектр образовательных программ и учебных курсов, различные эффекты проводимых экспериментов, существующий технологический и инновационный потенциал и многое, многое другое) — не хватит целого номера журнала!

Д. И. Писарев говорил: «В воспитании все дело в том, кто воспитывает». Безусловно, воспитывать детей может только педагог, воспитанный сам. Гуманистические принципы построения отношений, принимаемые и разделяемые преподавателями кафедры как «воспитателями воспитателей», не только являются ориентирами в их профессиональной деятельности, но и определяют ее характер.

Нашей кафедре — десять лет!

И это не только возраст подведения первых достойных итогов:

- ◆ стабильно высоких рейтингов качества обучения курируемых специалистов (по данным выходных мониторингов);

- ◆ успешного проведения аттестационных процедур (за последние годы — свыше 96 % успешно аттестующихся специалистов сферы воспитания);

- ◆ результативности специалистов сферы воспитания во всероссийских конкурсах (см. сайт ГБОУ ДПО НИРО www.niro.nnov.ru);

- ◆ подготовки коллективной монографии, многочисленных методических пособий и публикаций в региональных и федеральных изданиях;

- ◆ участия в многочисленных международных и всероссийских семинарах и конференциях, —

но и:

- ◆ видение проблем воспитательной практики и определение путей их решения в образовательном пространстве Нижегородской области;

- ◆ конструктивное взаимодействие со всеми субъектами, неравнодушными к воспитанию детей и молодежи;
 - ◆ сохранение традиционных ценностей духовно-нравственного развития личности ребенка и взрослого;
 - ◆ преданность делу Воспитания;
 - ◆ открытость свежим идеям и смелым экспериментам!
- Десять лет — это еще и новый старт для воспитательного форсайта!

Пусть кафедре и в дальнейшем сопутствуют удача и профессиональный успех! 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Перечень представляемых авторами материалов:

1. Текст статьи.
2. Фотография автора.
3. Фотографии к содержанию статьи — не менее 7.
4. Контактная информация об авторе (авторах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи.

Статьи для публикаций в журнале могут быть представлены на электронных носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции *pshv1995@yandex.ru*.

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Размер фотографии автора не менее 5 × 6 см (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

Размеры фотографий к содержанию статьи должны быть не менее 10 × 15 см (желательно вертикальные, не менее 7 штук, с обязательным названием и сопроводительным текстом).

Все фотографии должны быть представлены отдельными файлами в формате JPG (JPEG) с качественным разрешением и удовлетворять указанным выше характеристикам.

Название файла с текстом статьи на диске (или любом электронном носителе) должно быть обозначено по фамилии первого автора и трем первым словам из названия статьи.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Примечания и сноски по их содержанию помещаются непосредственно под таблицей. Текст статьи необходимо пронумеровать от первой до последней страницы.

Тел. редакции 468-08-03 (редакционный отдел)

Ответственный секретарь Удалова Раиса Ивановна

ГБОУ ДПО НИРО, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, к. 212 (общезитие)

Оригинал-макет подписан в печать 26.06.2012. Формат $70 \times 100^{1/16}$.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 8,06.

Тираж 500 экз. Заказ 1971.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 30.07.2012.

Распространяется бесплатно.