

Дополнительная образовательная программа
«Этих дней не смолкнет слава»
для детей старшего дошкольного возраста

Авторы-разработчики:

Перевезенцева В.М., заведующий,

Кузнецова И.В., ст. воспитатель,

Голованова В.В., воспитатель

МДОУ «Детский сад № 120» г. Дзержинска

Научный руководитель:

Белоусова Р.Ю. , заведующий кафедрой

управления дошкольным образованием

ГБОУ ДПО НИРО, к.п. н., доцент

Содержание программы направлено на развитие представлений детей о Российской армии и исторических подвигах защитников Отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста. Содержание программы реализуется на основе принципов музейной педагогики. Методическая работа с детьми предполагает руководство исследовательской деятельностью и изучению исторического, краеведческого материалом и семейными реликвиями.

Программа сопровождается методическим обеспечением: примерные конспекты занятий, перечни экспозиций и фото экспонатов музейного модуля, оборудования детского музея.

Программа «Этих дней не смолкнет слава» может быть успешно использована в сочетании с любыми общеобразовательными программами для дошкольных образовательных учреждений в рамках дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по направлению социально-личностное развитие в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ.

Паспорт программы

Название программы	«Этих дней не смолкнет слава» программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста
Направленность программы	нравственно-патриотическая
Авторы программы	Перевезенцева В.М., Кузнецова И.В., Голованова В.В.
Возраст детей, участвующих в реализации программы	5-7 лет
Срок реализации программы	1 год
Место реализации программы	г. Дзержинск Нижегородской области МДОУ «Детский сад №120» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей
Цель программы	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами её защиты, формирование основ нравственности в процессе музейной поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества, через знакомство с образом защитника Отечества в условиях детского музея «Этих дней не смолкнет слава»
Задачи программы	- развивать представления детей о воинах-защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях-символах в истории страны - развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи - воспитывать чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания - приобщать детей к социально-культурным традициям уважения к памяти павших героев - развивать детскую поисково-исследовательскую деятельность в условиях музея - способствовать возрождению семейных традиций гражданско-патриотического воспитания детей
Ожидаемые результаты	- развивающая среда в условиях детского музея «Этих дней не смолкнет слава»

	- система нравственно-патриотического воспитания детей; - система работы с семьёй по программе нравственно-патриотического воспитания.
Нормативно-правовая база разработки программы	- Закон РФ «Об образовании» - Закон «О Днях воинской славы России» - «Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009-2013г.» - Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Письмо Министерства образования РФ «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» - Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об утверждении СанПин 2.4.1.2660-10 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» (Концепция) В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Вопросы нравственно-патриотического воспитания детей стоят сегодня в ряду наиболее актуальных, поскольку будущее России определяется уровнем гражданского становления подрастающего поколения.

К сожалению, в последнее десятилетие в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, немотивированная агрессивность, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине.

Детский сад является важнейшим социальным институтом, призванным оказывать помощь семье в воспитании детей. Данную задачу призвано решать каждое дошкольное образовательное учреждение. Полная реализация целевых ориентиров нравственного и патриотического воспитания предполагает создание педагогических условий, которые благоприятствуют социализации ребенка в организованной совместной деятельности со взрослым и в свободной самостоятельной детской деятельности, причем деятельности адекватной формируемым личностным качествам по своей природе.

Наименее разработанным направлением содержания дошкольного образования при развитии нравственно-патриотических представлений ребенка о человеке в истории и культуре является ознакомление с основами гражданственности. Формирование у детей нравственно-патриотического чувства любви к Родине проходит через знакомство ребят с образом человека, её защищающего.

Направленность программы «Этих дней не смолкнет слава» позволяет осуществлять формирование у детей старшего дошкольного возраста целостный образ защитника Отечества на основе системного ознакомления со славными страницами истории страны и родного края, использования средств и методов музейной педагогики.

Содержание программы по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста «Этих дней не смолкнет слава» сопровождается методическим материалом, включающим учебно-тематические планы, перечни экспозиций детского музея, календарь Дней воинской славы (отмечаемых в дошкольном учреждении).

Основным условием реализации программы является организация в образовательном учреждении детского музея воинской славы. Детский музей подобного профиля позволяет организовать совместную поисково-исследовательскую деятельность детско-взрослого сообщества (воспитанников, их семей, педагогов и представителей социума) для создания оптимальных условий нравственно-патриотического воспитания каждого ребенка,

формирования у него активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни. Детский музей, в соответствии с общими принципами музейной педагогики, предполагает наличие фонда подлинных историко-краеведческих материалов не менее 30%, а также функционального помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, проведение учебных занятий с детьми.

Программа предполагает реализацию следующих принципов:

- Принцип «деятельностного» подхода, предполагающий освоение познавательного материала в различных видах деятельности детей, использование в воспитательно-образовательном процессе поисково-исследовательских методов и различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты, сбор материалов экспозиций музея).
- Принцип расширения связей ребенка с окружающим социумом предполагает преодоление имеющейся замкнутости воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на основе использования методов музейной педагогики при условии формирования детско-взрослого сообщества.
- Принцип тематического доминирования, выражающийся в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий-символов (не противоречащих различным мировоззренческим взглядам).

Программа определяет единую систему ценностных ориентиров в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

- патриотизм
- безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни
- мир и ценность человеческой жизни
- гражданская идентичность
- исторические ценности (исторические символы, имена, культурно-исторические памятники).

Реализация программы позволяет создать в дошкольном учреждении любого российского города или поселка уникальный предметно – средовой модуль «Детский музей воинской славы» (в настоящее время опыт создания музея подобного профиля имеется только в детских садах Краснодарского края).

Цель программы - нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами её защиты, формирование основ гражданственности в процессе музейной поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Практическое применение программы «Этих дней не смолкнет слава» способствует комплексному решению воспитательных, обучающих и развивающих задач при ознакомлении с историко-краеведческим материалом, семейными архивами и реликвиями:

- развивать представления детей о воинах-защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях-символах в истории страны;
- развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи;
- воспитывать чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания;
- приобщать детей к социально-культурным традициям уважения к памяти павших героев и дней воинской славы;
- развивать умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности в условиях музея;
- способствовать возрождению семейных традиций нравственно-патриотического воспитания детей;

Ожидаемые результаты:

- развивающая среда в условиях детского музея «Этих дней не смолкнет слава»

- система нравственно-патриотического воспитания детей;
- система работы с семьёй по программе нравственно-патриотического воспитания.

Структура программы

Программа состоит из трёх тематических блоков:

Блок I. «Как наши предки защищали свою землю от врагов» (ознакомление с образами былинных богатырей - Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алёши Поповича; смыслом воинской службы).

Блок II. «Герои - защитники и спасители Отечества» (ознакомление с Галереей образов исторических личностей - Александр Невский, Дмитрий Донской, Козьма Минин и Дмитрий Пожарский, Павел Нахимов, Александр Суворов, Михаил Кутузов).

Блок III. «Наша армия родная» (ознакомление с героическими защитниками страны в годы Великой Отечественной войны, земляками – участниками войн, Российской армией, значением воинской службы в семье каждого воспитанника дошкольного учреждения).

Организация образовательного процесса

Плановая деятельность детского музея включает систему следующих организационных форм:

- пополнение фондов музея путем организации исследований воспитанников, связи с другими музеями;
- сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике;
- создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- проведение форм музейных презентаций (экскурсий, развлечений, тематических занятий, образовательных проектов и акций гражданско-патриотической направленности для воспитанников, родителей, работников ДООУ);
- использование воспитателями музейных материалов в других формах педагогического процесса.

Реализация содержания программы дополнительного образования «Этих дней не смолкнет слава» предполагает цикличное применение в организации музейной деятельности дошкольного учреждения (или возрастной группы) определенного алгоритма:

1. Анонсирование темы экспозиции в соответствии календарем Дней воинской славы (афиши, размещение первичной информации на сайте и в печатных изданиях ДОУ).
2. Организация поисково-исследовательской деятельности по сбору историко-краеведческих материалов по теме.
3. Проведение цикла занятий по программе «Этих дней не смолкнет слава».
4. Оформление тематической экспозиции.
5. Проведение экскурсий, развлечений и других итоговых форм.

Тематическое планирование дополнительного образования распределено в соответствии с календарем Дней воинской славы.

Основные формы организации образовательного процесса: занятия, экскурсии, досуги и развлечения, нравственно-патриотические акции.

Учебно-тематический план

Блок программы	Раздел	Количество занятий
«Как наши предки защищали свою землю от врагов»	1. «Родину Мать – учись защищать» 2. Былинные богатыри 3. Костюм и вооружение русского воина	6
«Герои – защитники и спасители Отечества»	1. «Александровские дни» 2. Битва на Куликовом поле 3. Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской 4. Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота 5. Суворов. Военная крепость 6. Бородинское сражение	14
«Наша армия родная»	1. Российская армия сегодня 2. Город помнит имена героев 3. Военнослужащие в моей семье 4. Мы за мир.	7
ИТОГО		27

**Содержание программы дополнительного образования детей старшего
дошкольного возраста**

Тема	Форма проведения	Программное содержание
Блок 1 «Как наши предки защищали свою землю от врагов»		
Раздел 1. «Родину Мать – учись защищать»		
1.1. «Какая она Русь – матушка?»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим	Развитие у детей представления о том, что во все времена Русь нуждалась в защите своих границ. Уточнение знаний детей о разных видах оружия Древней Руси. Закрепление в речи детей названия оружия русского воина (боевой топор, секира, кинжал, копье, стрелы, меч, палица, щит, лук, булава), а также других средств защиты от врагов: сигнальные башни, оборонительные стены, рвы, наполненные водой. Воспитание чувства уважения к людям, защищавшим Русь от врагов.
1.2. «Защита Родины. Священная традиция»	Литературная викторина в городской детской библиотеке № 9 им. Горького	Развитие познавательной активности. Уточнение знаний детей о пословицах и поговорках, раскрывающих смысл воинской службы. Подведение детей к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость. Воспитание интереса к истории России.
Раздел 2. Былинные богатыри		
2.1. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»/запись А. Гильфирдинга, отрывок/	Образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой	Знакомство с образами русских былинных богатырей. Выразительное чтение отрывка былины, передача напевности, колорита, своеобразия слога русской былины.

2.2. Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»/	Образовательная деятельность по развитию речи /составление рассказа по картине/	Расширение знаний детей об изобразительном искусстве. Развитие художественного восприятия образов защитников родной земли. Совершенствование умения составлять рассказы о богатырях по произведениям изобразительного и поэтического искусства.
Раздел 3. Костюм и вооружение русского воина		
3.1. «Русский воин»	Изобразительная деятельность	Развитие представлений о назначении деталей костюма и элементов вооружения воина – славянина, обеспечивающих прежде всего его защиту (ценность к человеческой жизни). Закрепление умения рисовать фигуру человека - воина, передавать форму, пропорции и расположение частей, рук и ног. Воспитание самостоятельности, инициативности при использовании художественных средств.
3.2. «Шлем»	Образовательная деятельность по аппликации /объёмная/	Развитие представления о миролюбии русского народа. Изготовление шлема из бумаги. Сравнение формы и цвета русского шлема с формой и цветом куполов православного храма.
Блок 2. Герои – защитники и спасители Отечества		
Раздел 1. «Александровские дни»		
1.1. «Александровские дни»	Сотворчество	Сбор детьми и их родителями материалов, связанных с именем А. Невского /репродукций, книг, открыток, иллюстраций, рисунков/, для создания музейной экспозиции. Воспитание чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
1.2. «Мы гордимся тобой - Александр» /коллаж /	Изобразительная деятельность	Развитие представления о нравственных качествах (благородстве, отваге, решительности), чувства гордости и уважения к исто-

		рии России. Изображение предметов и явлений, совершенствование умения передавать их выразительно путём подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов.
1.3. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет»	Образовательная деятельность по развитию речи и ознакомлению с окружающим /комплексное /	Знакомство детей с историей жизни Александра Невского /фрагмент видео фильма/. Рассказ воспитателя о его подвигах во имя святой Руси «Отпор врагу». Игра - драматизация на основе сюжета «Битва на Чудском озере» с использованием метода моделирования (макет замерзшего озера, готовые фигурки воинов).
1.4. «Военные игры»	Спортивное развлечение	Развитие ловкости, координации движений. Обучение правилам игры: не становиться на две ноги, одну руку держать за спиной. Воспитание культуры поведения.
Раздел 2. Битва на Куликовом поле		
2.1. «Дмитрий Донской - защитник земли Русской»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим	Расширение, уточнение и закрепление знаний детей о защитниках Отечества (о преподобном Сергии Радонежском и благоверном князе Дмитрие Донском). Воспитание чувства уважения и любовь к России, к её святым и героям.
2.2. «Чтоб кольчуга не подвела» /дизайнерская работа/	Образовательная деятельность по конструированию из бумаги	Развитие у детей желания изготавливать силуэт фигуры воина для настольного театра военных действий /битва на Чудском озере/, передавая характерные особенности костюма и вооружения исторической эпохи. Закрепление умения создавать части композиции, используя различные изобразительные средства. Закрепление навыков в симмет-

		ричном расположении частей. Воспитание у детей усидчивости, аккуратности.
2.3. «Куликовская битва»	Образовательная деятельность по развитию речи и изобразительной деятельности /комплексное/	Знакомство с терминами военного искусства (формы ведения боевых действий, наступление, оборона, засадные и осадные полки и т.д.) Создание карты-схемы, изображающей Куликовскую битву /затем её разрезают и раскрашивают/. Воспитание чувства уважения и любви к России, к её святым и героям.
Раздел 3. Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской		
3.1. «Что вы знаете о Минине и Пожарском?»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим	Знакомство детей с фрагментами биографии народных героев Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Рассказ об их роли в истории нашей Родины, о том, что народ с благодарностью чтит память защитников.
3.2. «Когда мы едины, мы непобедимы»	Познавательное развлечение посвящённое Дню единства	Закрепление знаний детей о народных героях Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Развитие чувства уважения к народным героям. Воспитание интереса к истории своей страны. Развитие навыков режиссёрской игры.
Раздел 4. Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота		
4.1. «Адмирал - Павел Степанович Нахимов»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим	Знакомство детей с фрагментами биографии народного героя, великого полководца П.С. Нахимова. Дать представления о боевом сражении на мысе Синоп, роли П.С. Нахимова в становлении Российского Черноморского флота. Обучение детей налаживанию и

		регулированию контактов в режиссёрской игре «Синопский бой»: договариваться, убеждать, действовать. Обучение детей самостоятельно-му разрешению конфликтов, возникших в ходе игры.
4.2.«Императрица Мария»	Образовательная деятельность по изобразительной деятельности	Развитие представления детей о профессии военного моряка, военно-морском флоте. Знакомство детей со строением корабля, с особенностями корабля «Императрица Мария». Изучение особенностей российского флага. Умение находить Российский флаг среди других. Воспитание чувства гордости и уважения к символике Российской Армии.
Раздел 5. А.В. Суворов. Военная крепость		
5.1. «Александр Васильевич Суворов»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим /комплексное/	Развитие представлений детей о воинской награде и воинских знаках отличия. Знакомство детей с фрагментами биографии великого полководца, генералиссимуса А.В. Суворова. Рассказ о его роли в истории нашей Родины. Совершенствование и расширение игровых умений детей при организации режиссёрской игры «Взятие Измаила». Воспитание навыков сотрудничества и партнерства: распределять роли, готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитание интереса к истории побед народного героя.
5.2. «Крепость»	Изобразительная деятельность	Развитие представлений о воинском знамени. Упражнение в создании первич-

		ного наброска, умении передавать динамику боя. Обучение передаче конструкции крепости, формы и пропорций частей. Развитие глазомера. Закрепление способов соизмерения сторон одной части и разных частей. Воспитание уважения к российской, государственной, военной символике.
Раздел 6. Бородинское сражение		
6.1. «Недаром помнит вся Россия...» /М.И. Кутузов/	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим /интегрированное/	Знакомство детей с фрагментами биографии народного героя, выдающегося военного стратега, фельдмаршала М.И. Кутузова, героя Отечественной войны 1812 г. Воспитание чувства уважения к русскому солдату, его мужеству и героизму. Воспитание у детей чувства гордости за свой народ, армию.
Блок 3. «Наша армия родная»		
Раздел 1. Российская армия сегодня		
1.1. «Вооружённые Силы Российской Федерации»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим	Развитие у детей представлений о вооружённых силах России. Уточнение знаний о родах войск (танковые, ракетные, пехотные). Воспитание чувства гордости за свою армию и стремления быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
1.2. «Танки - боевые машины»	Образовательная деятельность по аппликации	Развитие способности детей к конструированию. Развитие умения правильно держать ножницы и резать ими по прямой. Развитие умения аккуратно обклеивать коробки цветной бумагой, подбирать цвет бумаги в соответствии с цветом танка. Воспитание у детей чувства взаи-

		мопонимания
Раздел 2. Город помнит имена героев		
2.1. «Ратные подвиги земляков»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим	Развитие представлений детей о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой Родины в годы Великой Отечественной войны, наших воинов-земляков. Изучение памятников, мемориалов погибшим в годы Великой Отечественной войны. Экскурсии по улицам, названным в честь героев-земляков. Воспитание чувства гордости за свой город, людей, живущих в нем.
2.2. «Галерея победителей» /встреча с участниками военных действий - Володин Н.И./	Образовательная деятельность по развитию речи	Знакомство с почётными людьми города Дзержинска - участниками и ветеранами войны. Знакомство детей с боевыми наградами, которыми награждали героев во время Великой Отечественной войны. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины.
Раздел 3. Военнослужащие и труженики тыла в моей семье		
3.1. «Подвигу народа жить в веках»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим	Воспитание у детей силы воли, уверенности в себе, желания быть физически закалёнными, дорожить дружбой, заботиться о ветеранах Великой Отечественной войны. Воспитание у детей любви к родному городу Дзержинску.
Раздел 4. Мы за мир		
4.1. «Мы за мир на планете»	Образовательная деятельность по изобразительной деятельности	Развитие художественного творчества, эстетического восприятия. Развитие умения отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, умения создавать композицию рисунка. Закрепление умения готовить

		нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитание у детей чувства гордости за свою Родину.
4.2. «Мир – это главное слово на свете»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим и конструированию /комплексное/	Создание у детей настроения сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны на основе ранее полученных представлений о ветеранах войны. Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне. Изучение стихотворений и пословиц о мире, солдатских писем. Закрепление навыков речевой, игровой, музыкальной деятельности на патриотическом материале. Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, забота о ветеранах.

Методическое обеспечение программы

Блок 1 «Как наши предки защищали свою землю от врагов»

Раздел 1. «Родину Мать – учись защищать»

1.1. «Какая она Русь – матушка?»

Методы и формы: рассказ воспитателя, изучение иллюстраций, беседа, игра

Дидактический материал: иллюстрации, инвентарь к дидактической игре «Собери воина в бой»

Предварительная работа: на занятии по развитию речи провести рассматривание с детьми иллюстраций Древней Руси, составить рассказ по предложенным иллюстрациям.

Словарный запас: боевой топор, секира, кинжал, копье, стрелы, меч, палица, щит, лук, булава.

1.2. «Защита Родины. Священная традиция»

Литературная викторина в городской детской библиотеке № 9 им. Горького.

Методы и формы: беседа, викторина.

Дидактический материал: иллюстрации к пословицам и поговоркам.

Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации к пословицам на предварительном занятии в группе по художественной литературе.

Раздел 2. «Былинные богатыри»

2.1. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» /запись А. Гильфирдинга, отрывок/

Методы и формы: слушание текста, беседа, игра

Дидактический материал: иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

2.2. Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»

Методы и формы: рассматривание картины, беседа, рассказ.

Дидактический материал: Картина В.М. Васнецова «Богатыри», портрет В.М. Васнецова.

Раздел 3. Костюм и вооружение русского воина

3.1. «Русский воин»

Методы и формы: беседа, слушание текста, «неоконченные предложения»,

Дидактический материал: иллюстрации (памятник К. Минину и Д. Пожарскому, русский воин), краски, кисти, альбомы.

3.2. «Шлем»

Методы и формы: наглядный, практическая работа (аппликация), игра

Дидактический материал: слайды (детали вооружения русского воина), цветная бумага, цветной картон, ножницы, салфетки, пайетки, бисер, клей.

Блок 2. Герои – защитники и спасители Отечества

Раздел 1. «Александровские дни».

1.1. «Александровские дни»

Методы и формы: практическая работа, беседа, рассказ.

Дидактический материал: иллюстрации, книга О. Тихомирова «Александр Невский» /слово о походах/, репродукции, книги, открытки, иллюстрации, рисунки, краски, кисти, баночки с водой, альбомные листы.

1.2. «Мы гордимся тобой - Александр»

Методы и формы: наглядный рассматривание иллюстрации), беседа, практическая работа.

Дидактический материал: краски, кисти, баночки с водой, альбомные листы, изображения Александра Невского.

1.3. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»

Методы и формы: просмотр видеофильма, рассказ, игра

Дидактический материал: кинофильм о Александре Невском, образец (щит и меч русских воинов), цветная бумага, клей, кисти, салфетки

1.4. «Военные игры»

Методы и формы: игра

Дидактический материал: шапочки коней, щит, меч (по 2 шт.), дорожка из мягких ковриков, сбруя (2 шт.), снаряжение для воинов, 2 стола, медали по количеству детей.

Раздел 2. Битва на Куликовом поле

2.1. «Дмитрий Донской - защитник земли Русской»

Методы и формы: беседа, рассказ, практическая работа.

Дидактический материал: стенд, посвящённый Дмитрию Донскому, статьи, написанные родителями совместно с детьми о Д. Донском, рисунки детей.

2.2. «Чтоб кольчуга не подвела» /дизайнерская работа/

Методы и формы: беседа, практическая работа

Дидактический материал: ткань, лоскуты, картон, нитки, ленты, бисер, бейки, ножницы, стиплер.

2.3. «Куликовская битва»

Методы и формы: беседа, рассказ, слушание текста, практическая работа

Дидактический материал: макет Куликовской битвы, сарафан русской женщины, рисунок монгольского воина в снаряжении и русского воина, запись чтецов.

Раздел 3. Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской

3.1. «Что вы знаете о Минине и Пожарском?»

Методы и формы: рассказ, слушание текста, практическая работа.

Дидактический материал: репродукция Казанской иконы Божией Матери, иллюстрации (К.Минин и Д. Пожарский, памятник Минину и Пожарскому в Москве, храм Казанской иконы Божией Матери на Красной площади), рисунки детей, фломастеры, клей, вырезанные детали из цветной бумаги, изображение богатыря на альбомном листе.

Словарный запас: лихолетье, ополчение, дружина, могучее войско, купец, князь, рать.

3.2. «Когда мы едины, мы непобедимы»

Методы и формы: рассказ, рассматривание иллюстраций, беседа, игра

Дидактический материал: иллюстрации (репродукция иконы Казанской Божией Матери; памятник Минину и Пожарскому, храм Казанской иконы Божией Матери на Красной площади), карты-схемы, цветные карандаши.

Раздел 4. Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота

4.1. Адмирал Павел Степанович Нахимов

Методы и формы: рассматривание иллюстраций, рассказ, беседа.

Дидактический материал: фотографии, иллюстрации, экспозиции по данной теме.

Предварительная работа: рассмотреть портрет П.С. Нахимова, фотографии с кадетами.

4.2. «Императрица Мария».

Методы и формы: беседа, рассказ, практическая работа.

Дидактический материал: иллюстрации (корабль «Императрица Мария» - флагман Нахимова, российский флаг, Андреевский флаг), аудиозапись песни «Раскинулось море широко...», раздаточный материал - карточки с разнообразными флагами, детали флагов; восковые мелки, цветная бумага.

Раздел 5. А.В. Суворов. Военная крепость.

5.1. «Александр Васильевич Суворов»

Методы и формы: рассматривание иллюстраций, беседа, рассказ, игра

Дидактический материал: иллюстрации: портрет А.В. Суворова, запись военного марша, макет для организации режиссёрской игры «Взятие Измаила».

Предварительная работа: рассматривание портрета А.В. Суворова на занятии в группе по развитию речи.

5.2. «Крепость»

Методы и формы: беседа, практическая работа

Дидактический материал: иллюстрации по теме, альбомные листы на каждого ребёнка, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка)

Предварительная работа: рассмотреть с детьми иллюстрации крепостей, башен на занятии в группе по конструированию.

Раздел 6. Бородинское сражение

6.1. «Недаром помнит вся Россия...» /М.И. Кутузов/

Методы и формы: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций.

Дидактический материал: портрет М.И. Кутузова; иллюстрации с изображением достопримечательностей города связанных с этим историческим событием (Бородинская панорама, памятник М.И. Кутузову)

Словарный запас: конница, штык, манёвр, сабля, полк, пушечный снаряд – ядро.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций.

Блок 3. «Наша армия родная»

Раздел 1. Российская армия сегодня

1.1. «Вооружённые Силы Российской Федерации»

Методы и формы: беседа, просмотр видеофильмов, экскурсия, рассматривание иллюстраций

Дидактический материал: иллюстрации с родами войск (танковых, ракетных, пехотных, артиллерийских, воздушно-десантных, военно-морской флот); фо-

тографии армейской жизни (тренировки солдат в спортивном зале, на улице, в боевой технике, на полигоне, преодолевающих полосу препятствий).

Предварительная работа: экскурсия в в/ч 54087, беседа с детьми о родах войск по стенду в музее «Этих дней не смолкнет слава», встреча с военнослужащими в ДОУ, просмотр видеофильмов о Российской Армии.

Словарный запас: усовершенствуется техника, внедряется, бронированные машины.

1.2. «Танки - боевые машины».

Методы и формы: рассказ, практическая работа

Дидактический материал: цветная бумага, клей, кисти, салфетки, ножницы, простой карандаш, коробки разной величины.

Раздел 2. Город помнит имена героев

Методы и формы: беседа, рассказ

Дидактический материал: портреты земляков-героев (А.О. Молева, М.А. Самохвалова, В.А. Галкина), фотографии улиц, названных в честь них, фотографии памятников (мемориал Памяти воинам, умершим от ран в госпиталях, Вечный огонь); книга «Дзержинск - наш дом» авт. С.М. Шальнов.

Предварительная работа: экскурсия по улицам города, названных в честь героев - земляков; рассказ о судьбах героев; рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне.

Словарный запас: руины

2.2. «Галерея победителей»

Методы и формы: рассказ, рассматривание иллюстраций, фото

Дидактический материал: медали и ордена (Орден Славы III степени, медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», орден Великой Отечественной войны I степени, медаль Жукова; фотографии, благодарности, грамоты)

Раздел 3. Военнослужащие и труженики тыла в моей семье

Методы и формы: беседа, рассказ

Дидактический материал: фотографии достопримечательностей города,

предприятий, труд людей на предприятиях, иллюстрации «Всё для фронта, всё для Победы», аудиозаписи, слайды по теме.

Предварительная работа:

- чтение книг «Война и дети» А. Гайдара, «Отцовское поле» В. Крупина, «Почему Армия родная?» А. Митяева.
- прослушивание рассказов из воспоминаний ветеранов войны, тружеников тыла.
- посещение детского музея ДООУ «Этих дней не смолкнет слава».
- прослушивание песен и музыки военных лет.
- занятие по изобразительной деятельности по итогам посещения детского музея ДООУ.

Словарный запас: самоотверженно, производить снаряды, мины, авиабомбы, взрывчатку, герои-труженики, шли эшелоны, долгожданный час Победы.

Раздел 4. Мы за мир

4.1. «Мы за мир на планете»

Методы и формы: рассказ, чтение наизусть, практическая работа

Материал: краски, кисти, гуашь, восковые мелки, палитра, альбомные листы на каждого ребёнка, салфетки, подставки для кисточек.

4.2. «Мир – это главное слово на свете»

Методы и формы: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, чтение наизусть, практическая работа

Используемый материал: иллюстрации по теме «Великая Отечественная война», музыка военных лет («Вставай, страна огромная!», «Смуглянка»), фотографии ветеранов.

Словарный запас: никогда не сотрётся из памяти народа, миролюбивые и добрые люди, воздвигнуты.

Предварительная работа: чтение книг, рассматривание иллюстраций, откров по теме: «Великая Отечественная война», заучивание с детьми стихов о войне, посещение детского музея ДООУ «Этих дней не смолкнет слава», разучивание песен на военную тематику.

Список литературы

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
3. Комплексная целевая программа развития образования Нижегородской области на 2011-2013г.г.
4. Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009-2013г. /проект/. - Н.Новгород, 2008 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
6. Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
7. Письмо Минобразования РФ «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»

Библиография

1. Александрова Е.Ю. и др. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарий мероприятий - Волгоград: Учитель, 2007.
 2. Белоусова Р.Ю., Чепенёва А.А. Теоретико-методологические основы приобщения детей к отечественной культурной традиции в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник материалов II образовательных Рождественских чтений: Педагогический потенциал истории и культуры родного края. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
-

3. Белоусова Р.Ю. «О решении проблемы развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области». Журнал: Педагогическое обозрение. №2-3, 2008.
 4. Белоусова Р.Ю. «Основные аспекты управления инновационным процессом в дошкольном образовательном учреждении». Журнал: Педагогическое обозрение. №3, 2007.
 5. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации Государственной программы. М.: АРКТИ, 2004.
 6. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2004.
 7. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. - Волгоград: ИТД. Корифей. 2008.
 8. Иткин Э.С. Учебно-методическое пособие «Дни воинской славы России». Книга 1 – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
 9. Крючков В.К. «Экспериментальная работа Нижегородского института развития образования». Журнал «Педагогическое обозрение» №3, 2007.
 10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу: Метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
 11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Метод. пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
 12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
 13. Кокуева Л.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»: Методическое пособие - М.: АРКТИ, 2005.
 14. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы. М.: АРКТИ, 2004.
-

15. Наумов С.В. Проблемы управления инновациями на региональном уровне. Журнал: Педагогическое обозрение. №2-3, 2008.
 16. Оверчук Т.И. Воспитательная система: Маленькие россияне. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
 17. Оверчук Т.И. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2004г.
 18. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработка занятий и мероприятий.- Волгоград, 2008.
 19. Романовский В.К. Очерки о символах Российской Государственности. Материалы к уроку. Нижний Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 1995.
 20. Синова И.В. Герб, гимн, флаг России. Санкт-Петербург, 2009.
 - Шорыгина Т.А. Родные Сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. - М.: Прометей; Книголюб, 2004. (развивающие сказки для детей).
-