

Тесты для учителей-дефектологов, учителей начальных классов, учителей-предметников, работающих с детьми с нарушением слуха

I. ИСТОРИЯ

1. Выбрать правильные ответы

Кому принадлежат первые описания особенностей глухих детей

В.И. Флери

Ф.А.Рау

Р.М.Боскис

А.Адлер

2. Установить соответствие

Область изучения глухих детей и первые исследователи, занимавшиеся этой проблемой

память	А.Н.Поросятников
игра	А.П.Гозова
особенности личности	Г.Л.Выгодская
трудовая деятельность	С.А.Зыков
особенности речи	Т.В.Родакова

3. Дополнить

Автором педагогической классификации нарушений слуха является....

4. Упорядочить историческую последовательность способов оказания помощи глухим детям в России

специальные «дома для убогих»

система приютского воспитания

система обучения в специальных училищах

частное раннее обучение

система общественного воспитания

5. Выбрать правильный ответ

Первое дошкольное учреждение для глухих в России открыл

Н.А.Рау

В.И.Флери

Н.М.Лаговский

С.С.Преображенский

Р.М.Боскис

6. Выбрать правильный ответ

Где была открыта первая в России школа для глухих детей

Павловск

Москва

С-Петербург

Екатеринбург

Самара

7. Дополнить

Первое дошкольное учреждение для глухих детей было открыто в.....

8. Выбрать правильный ответ

Кто первым сформулировал идею интегрированного обучения

Л.С.Выготский

В.И.Лубовский

Н.Н.Малофеев

Ф.Губер

Л.Брайль

9. Выбрать правильный ответ

Автор идеи о необходимости раннего обучения речи глухих детей

В.И.Флери

Л.С.Выготский

Н.А.Рау

Г.А.Гурцов

А.Г.Белл

10. Выбрать правильный ответ

Автор первой модели организации обучения глухих детей в России

Н.К.Патканова

М.Гаррет

С.Фулер

Н.М.Лаговский

С.С.Преображенский

II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

11. Установить соответствие определения научной дисциплине

система научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха	тифлопедагогика
наука об обучении и воспитании лиц с нарушениями зрения	логопедия
наука о нарушениях речи	сурдопедагогика

12. Соотнести понятия

реабилитация	лечебные и социальные мероприятия, направленные на адаптацию индивидуума к жизни
абилитация	применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей

13. Установить соответствие понятий

подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии речи, эмоционально-волевой сферы, создающий трудности в обучении	физический недостаток
подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа	сложный недостаток
подтвержденная в установленном порядке совокупность физических и (или)	психический недостаток

психических недостатков	
-------------------------	--

14. Установить соответствие понятий

теория и практика специального образования в целях его социальной адаптации и интеграции в общество	предмет специальной педагогики
человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности	объект специальной педагогики
специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен	субъект специальной педагогики

15. Упорядочить по убыванию численности среди общей популяции детей

дети с образовательными затруднениями

дети с нарушениями речи

дети с нарушением интеллекта

дети с комплексным дефектом развития

16. Установить соответствие понятий

самостоятельная сфера спец.педагогики	психолингвистика
смежная со спец.педагогикой область	сурдопедагогика

17. Дополнить

Автор методики обучения, в соответствии с которой «ключом к миру» для ребенка являются материалы, благодаря которым он приводит в порядок свои хаотичные представления о нем, структурирует их....

18. Дополнить

Стойкое снижение слуха на различных высотах выше 80 децибел

19. Дополнить

Стойкое снижение слуха менее 80 децибел....

20. Дополнить одним словом

Теоретическая и практическая область специального образования лиц с отклонениями в развитии....

21. Выбрать правильные ответы

Основные требования к организации обучения детей с проблемами в развитии

алгоритмичность подачи информации

эмоционально-позитивное подкрепление

использование разных видов помощи

преобладание наглядных средств обучения

ежедневный контроль за качеством работы учащихся

22. Выбрать правильные ответы

Роль дыхательных упражнений в коррекционной работе

развитие ритмики организма

развитие самоконтроля и произвольности

снятие напряжения

стимуляция иммунитета

развитие самостоятельности

23. Выбрать правильные ответы

Роль моторных упражнений в коррекционной работе

развитие межполушарного взаимодействия

снятие мышечных зажимов

общая активизация

расширение практического опыта

развитие самостоятельности

24. Выбрать правильные ответы

Роль упражнений по визуализации в коррекционной работе

воссоздание зрительных и слуховых образов

воссоздание знаковых образов

активизация деятельности обоих

общая активизация

развитие самоконтроля

25. Выбрать правильный ответ

Принцип комплексного психолого-педагогического сопровождения предполагает

тесное взаимодействие разных специалистов

использование разных методов обследования

сочетание медицинской и педагогической помощи

организация многообразной развивающей среды-сочетание помощи родителей и педагогов

26. Выбрать правильный ответ

Принцип структурно-динамического изучения предполагает

соотнесение особенностей развития конкретного ребенка с возрастными особенностями

определение первичного дефекта

сбор сведений о нарушениях навыков поведения

выявление причин нарушений

оценку динамики развития

27. Выбрать правильный ответ

Принцип стереоскопического видения предполагает

оценку особенностей развития с разных точек зрения

оценку динамики развития

определение первичного дефекта

определение вторичных дефектов

выявление причин нарушений

28. Установить правильную последовательность

Виды деятельности в соответствии с логикой развития ребенка

игра

учебная деятельность

деятельность общения

учебно-профессиональная деятельность

29. Выбрать правильные ответы

Педагогическими приемами, способствующими развитию познавательной мотивации у детей с ограниченными возможностями развития, являются

использование разных средств наглядности

анализ проблемных ситуаций

коллективное обсуждение практических работ

эмоциональная заинтересованность педагога

жесткий контроль за результатами деятельности

30. Установить последовательность

Алгоритм руководства самостоятельной практической работой учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает

постановку цели

проведение инструктажа

руководство самостоятельными действиями учащихся

анализ результатов и выводы

фиксацию результатов

III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

31. Выбрать правильные ответы

Какой тип компенсации наиболее распространен при нарушениях слуха

Внутрисистемная

межсистемная

тотальная

деятельностная

коррекционная

32. Выбрать правильные ответы

Какие основные параметры дизонтогенеза сформулированы В.В.Лебединским

функциональная локализация

время поражения

характер межфункционального взаимодействия

особенности нейродинамики центральной нервной системы

соотношение межанализаторных связей

33. Выбрать правильные ответы

Специфические закономерности развития глухих детей

трудность словесного опосредования

замедленность в формировании понятий

снижение темпов и качества приема информации

заданность компенсаторных возможностей

зависимость развития от характера общения

34. Установить соответствие между областью изучения глухих и автором

особенности зрительного восприятия	Ж.И.Шиф
особенности мышления	И.М.Соловьев
особенности памяти	Г.Л.Выгодская
двигательные функции	Н.И.Вересотская

35. Выбрать правильные ответы

Особенности овладения словесной речью глухих детей

максимальное использование остаточного слуха

трудность формирования речедвигательных навыков

использование зрительных и двигательных ощущений

развитие жестово-мимических навыков

выразительность интонирования

36. Выбрать правильные ответы

Факторы, затрудняющие личностное развитие глухого ребенка

трудность усвоения отдельных сторон социального опыта

трудность организации взаимоотношений

трудность понимания эмоциональных состояний другого

повышенная тревожность

трудность адекватной оценки поведения другого человека

37. Выбрать правильные ответы

Особенности самосознания детей с нарушениями слуха

более поздние сроки формирования образа «Я»

медленное развитие самооценки

влияние семейной гиперопеки

несовпадение «Я-реального» и «Я-идеального»

отсутствие самопринятия

38. Установить соответствие между областью изучения и автором

эмоциональное общение	Е.Г.Речицкая
предметная деятельность	А.А.Венгер
игра	Е.И.Исенина
труд	Г.Л.Выгодская
учебная деятельность	Е.А.Климов

39. Выбрать правильные ответы

Особенности обучения детей с нарушениями слуха

преобладание мотивации соперничества

ориентировка на соответствие требованиям учителя

трудность переноса и обобщения учебных действий

необходимость постоянного использования наглядных средств

преобладание заданий для развития наглядных видов мышления

40. Выбрать правильные ответы

Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха

трудность построения логичного содержания

медленное формирование игровых взаимоотношений

буквальное отражение жизненных ситуаций

механическое подражание действиям друг друга

преобладание социальных сюжетов

41. Выбрать правильные ответы

Педагогическое обследование нарушений слуха предполагает регистрацию

поведенческих реакций

двигательных реакций на звук

акустического рефлекса

слуховых вызванных потенциалов

порогов снижения слуха

42. Выбрать правильные ответы

Медицинское обследование нарушений слуха предполагает регистрацию

поведенческих реакций

двигательных реакций на звук

акустического рефлекса

слуховых вызванных потенциалов

порогов снижения слуха

43. Установить соответствие определения и содержания методов

субъективные методы исследования слуха	оценка уровня и характера слуховых нарушений с помощью специальной аппаратуры
объективные методы исследования слуха	условнорефлекторная методика определения пороговой реакции на звук

44. Установить соответствие между принципами изучения особенностей развития и их содержанием

индивидуализация	разные направления в диагностике отклонений
динамичность	изучение разных сторон психики
всесторонность	учет возраста, личностных особенностей
комплексный подход	длительное изучение, позволяющее выявить

	изменения в развитии
--	----------------------

45. Установить соответствие между содержанием обследования и специалистом, который его проводит

оценка личностного, эмоционально-волевого развития	сурдолог
проверка состояния речи и общения, основных навыков	психолог
обследование слуха	сурдопедагог
оценка умственного развития в соответствии с возрастом	психиатр

46. Выбрать правильные ответы

Синдром дефицитарности подкорковых образований предполагает

быструю истощаемость

неустойчивость внимания

нестабильность успеваемости

преобладание механического запоминания

индивидуальные затруднения в усвоении

47. Выбрать правильные ответы

Синдром дефицитарности стволовых образований мозга предполагает

глазодвигательные дисфункции

псевдолеворукость

дефекты сенсомоторной координации

истощаемость

двигательную возбудимость

48. Выбрать правильные ответы

Синдром функциональной несформированности правого полушария предполагает

несформированность пространственных представлений

нарушения ощущения схемы тела

искажения зрительно-предметного восприятия

истощаемость

двигательную возбудимость

49. Выбрать правильные ответы

Синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия предполагает

несформированность координации рук

зеркальность письма

несформированность фонематического слуха

истощаемость

двигательную возбудимость

50. Выбрать правильный ответ

Синдром функциональной несформированности левой височной области предполагает

трудности понимания речи на слух

трудности слухового контроля собственной речи

плохое интонирование

трудности пространственной ориентировки

зеркальность письма

51. Выбрать правильный ответ

Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга предполагает

быструю утомляемость

равнодушие к деятельности

снижение обобщающих функций речи

несформированность фонематического слуха

несформированность координации рук

52. Выбрать правильные ответы

Логика формирования высших психических функций включает изменения

от совместных действий к самостоятельным

от внешней программы к внутренней

от поэлементного выполнения контроля к свернутым формам
от формирования наглядных впечатлений к логическим операциям
от бытовых знаний к социальным представлениям

53. Установить соответствие терминов и их содержания

характерные проявления, признаки психических или органических нарушений и заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма или психики	синдром
симптомокомплекс, определенное сочетание группы симптомов, объединенных механизмом возникновения	симптом

54. Дополнить

Поведние, отклоняющееся от принятых норм и правильно не выходящее в область противоправных поступков -

55. Установить правильную последовательность

Блоки коррекционной программы

диагностический

установочный

коррекционный

оценки эффективности

IV. МЕТОДИКА

56. Выбрать правильный ответ

Принцип формирования речевого общения положен в основу обучения по системе

С.А.Зыкова

Е.П.Мусатова

Т.А.Власовой

Э.И.Леонгард

Е.П.Кузьмичевой

57. Выбрать правильный ответ

Система обучения через широкое использование письменной речи как средства общения и овладения знаниями разработана

Е.П.Мусатовым

С.А.Зыковым

Т.А.Власовой

Э.И.Леонгард

Е.П.Кузьмичевой

58. Выбрать правильный ответ

Методы использования дактильной речи как средства общения и обучения аналитическому чтению разработаны

Б.Д.Корсунской

С.А.Зыковым

Н.А.Рау

Л.П.Носковой

А.Г.Зикеевым

59. Выбрать правильный ответ

Авторами системы развития слухового восприятия являются

Т.А.Власова, Э.И.Леонгард, Е.П.Кузьмичева

Р.М.Боскис, С.А.Зыков, Ф.Ф.Рау

А.Г.Зикеев, А.Г.Коровин, Е.Ф.Рау

60. Выбрать правильные ответы

Основные принципы раннего обучения глухих детей, разработанные Э.И. Леонгард, включают

раннее участие родителей в обучении

создание полноценной речевой среды

развитие речевого общения

исключение дактилологии

преобладание письменной речи над устной

использование международного языка жестов

61. Выбрать правильный ответ

Наиболее распространенная система обучения глухих словесной речи

коммуникативно-деятельностная система

система использования средств устной речи

система комплексного сочетания устной, письменной и дактильной речи

система обучения устной и письменной речи

система жестовой речи

62. Выбрать правильные ответы

Основные принципы коммуникативно-деятельностной системы обучения-формирование речевого общения

приоритет разговорной речи

использование предметно-практической деятельности

организация коррекционно-развивающей среды

игровое обучение

63. Выбрать правильные ответы

Обучение глухого ребенка языку включает

слушание

слухо-зрительное восприятие

чтение

говорение

письмо

дактилирование

развитие выразительности мимики и жестов

64. Установить соответствие между методикой и ее автором

развитие слухового восприятия и обучение произношению	П.Губерина
верботональный метод обучения	Е.П.Кузьмичева
тотальная коммуникация	Г.Л.Зайцева

65. Выбрать правильные ответы

Основные положения концепции тотальной коммуникации

важная роль социально-культурного сообщества

раннее общение матери с ребенком

комплексное использование языковых средств

исключение жестовой речи из средств общения

преобладание письменной речи в общении

66. Выбрать правильные ответы

Методики обследования слуха

верботональная аудиометрия

фильтрованная речевая аудиометрия

функциональная диагностика

фонометрия

аудиография

67. Выбрать правильные ответы

Основные положения концепции «билингвистического обучения»

признание статуса жестового языка

сочетание жестового и речевого общения

обучение международному языку жестов

создание особой коммуникативной среды

развитие навыков понимания поз тела

68. Установить соответствие метода оказания помощи и его содержания

введение системы электродов во внутреннее ухо для стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва	слухопротезирование
подбор врачом индивидуальных слуховых аппаратов и адаптация к ним на основе отиатрического обследования	кохлеарная имплантация

69. Выбрать правильные ответы

Основные задачи психолого-педагогического изучения глухих детей

уточнение характера и причин нарушений

выявление индивидуальных особенностей психического развития

определение оптимальных условий воспитания и обучения

обоснование педагогического прогноза

выбор способов медицинской поддержки

70. Выбрать правильные ответы

Модели интеграции глухих детей в общеобразовательную систему

временная частичная интеграция

постоянная частичная интеграция

постоянная полная интеграция

комплексная интеграция

фрагментарная интеграция

71. Выбрать правильные ответы

Требования к организации интегрированного обучения глухих

уровень общего развития, соответствующий возрасту

уровень речевого развития, обеспечивающий общение

владение слуховым аппаратом

предварительное знакомство со взрослыми, участвующими в обучении

сформированность навыков самообслуживания

72. Выбрать правильные ответы

Основные принципы обучения глухих детей

учет степени выраженности структуры нарушения

учет последовательности возникновения и развития психических функций

ориентация на возрастные особенности

учет навыков жестового общения

использование приемов опережающего обучения

73. Дополнить

Выполнение действий по подражанию, показ способа действия, использование образца -
..... методы обучения

74. Установить соответствие между названием и содержанием принципа

учет последовательности развития психических функций и новообразований в онтогенезе	принцип коррекционной направленности
учет структуры и выраженности нарушений	генетический принцип
учет возможностей развития остаточного слуха	принцип развития слухового восприятия

75. Установить соответствие между методом и его содержанием

руководство самостоятельной деятельностью с учетом интересов, активности ребенка	метод прямого воздействия
постановка задачи и способов выполнения ее через совместные действия	метод проблемного обучения
решение задач самими детьми с использованием имеющихся знаний и навыков	метод опосредованного воздействия

76. Установить соответствие

демонстрация	словесные методы
объяснение	наглядные методы
продуктивная деятельность	практические методы

77. Выбрать правильные ответы

Авторы специальных компьютерных программ обучения детей с нарушениями слуха

О.И. Кукушкина

Т.К.Королевская

Е.Л.Гончарова

Т.Г.Богданова

А.А.Китаева

78. Выбрать правильные ответы

Условия для организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями слуха

организация удобной для выполнения режимных мероприятий обстановки

последовательная демонстрация осваиваемых действий

упражнения в выполнении действий

индивидуальная работа с каждым ребенком

наличие специальных помещений и оборудования

79. Выбрать правильные ответы

Структура обучающего фронтального занятия включает

вступительную часть

основную часть

заключительную часть

диагностическую часть

прогностическую часть

80. Установить соответствие между содержанием и структурой занятия

активизация внимания	заключительная часть
сообщение и закрепление знаний	вступительная часть
подведение итогов, оценка участия каждого ребенка	основная часть

81. Выбрать правильные ответы

Предварительная подготовка коррекционно-развивающего занятия включает

планирование

подготовку оборудования

предварительную работу с детьми

отбор речевого материала

подготовку родителей

82. Установить соответствие

коллективное обучение детей группы	подгрупповое занятие
обучение детей при наличии разнородной группы	фронтальное занятие
обучение слуховому восприятию и произношению	проводная аппаратура коллективного пользования
с учетом личностных особенностей	индивидуальное занятие

83. Установить соответствие

аппараты, работающие

на электрическом принципе

аппараты, работающие

на инфракрасном или радио принципах беспроводная аппаратура

84. Выбрать правильные ответы

Факторы, требующие учета при использовании индивидуальных слуховых аппаратов

состояние речи в целом

состояние произносительных возможностей

содержание изучаемого материала

учет личностных особенностей

85. Установить соответствие между требованиями к сурдопедагогу и их содержанием

профессиональная компетентность	любовь к детям способность сопереживать интерес к профессии
личностные качества	знание основ сурдопедагогики и сурдопсихологии владение методикой воспитания и обучения глухих детей умение консультировать родителей детей с нарушением слуха

86. Выбрать правильные ответы

Направления взаимодействия в работе сурдопедагога и учителя, воспитателя

совместное психолого-педагогическое изучение

совместное планирование работы

создание слухо-речевой среды

работа с родителями

совместное оснащение необходимой аппаратурой

87. Выбрать правильные ответы

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья включает

информацию о раннем развитии

характеристику поведения и уровня овладения навыками деятельности

выявление особенностей познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер

проверку состояния слуха и речи

оценку отклонений в состоянии здоровья

88. Выбрать правильные ответы

Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха включает

оценку общей и мелкой моторики

определение уровня развития познавательных процессов

обследование слуха

проверку состояния речи

данные о течение беременности и родов

89. Выбрать правильные ответы

Содержание коррекционно-развивающих задач в области физического воспитания детей с нарушениями слуха

развитие равновесия

развитие ориентировки в пространстве

развитие чувства ритма, вибрационной чувствительности

развитие навыков выполнения движений по речевой инструкции

формирование основных движений

90. Выбрать правильные ответы

Содержание коррекционно-развивающих задач в области развития игровой деятельности

обучение действиям с игрушками

формирование ролевого поведения

развитие игровых взаимоотношений

формирование умения соблюдать игровые правила

расширение кругозора

91. Установить соответствие

внешняя произносимая и воспринимаемая на слух речь	чтение с губ
зрительное восприятие устной речи по движению речевых органов	слухо-зрительное восприятие
восприятие устной речи посредством слуховых и зрительных анализаторов	сопряженная речь
одновременное произнесение слов или фраз двумя или несколькими лицами	устная речь

92. Установить соответствие

непроизвольное или произвольное повторение чьих-либо действий, движений	подражание
взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией	отраженная речь
повторное произнесение слов, фраз вслед за кем-либо	общение

92. Выбрать правильные ответы

Индивидуальные формы работы с родителями включают:

беседы

посещение семьи

подготовка заданий для выполнения дома

родительские собрания

лектории для родителей

93. Выбрать правильный ответ

Система мер по социальной защите лиц с тяжелыми нарушениями слуха отражена в Федеральном Законе РФ « О социальной защите инвалидов в РФ»

Гражданском кодексе РФ

Семейном кодексе РФ

Уголовном кодексе РФ

Законе РФ « Об образовании»

94. Выбрать правильные ответы

Условия для создания слухо-речевой среды

мотивированное речевое общение

формирование потребности в речевом взаимодействии

поддержание всех проявлений речи ребенка

использование остаточного слуха

наличие специальных пособий и дидактических материалов по развитию речи

95. Выбрать правильные ответы

Задачи занятий по развитию речи

усвоение значений слов

формирование разных форм речи

развитие связной речи

формирование навыков подражания речи взрослого

развитие комментирующей речи

96. Выбрать правильные ответы

Задачи занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению
повышение внятности и разборчивости речи
совершенствование звуковой стороны речи
отработка структуры слов и предложений в процессе слушания, говорения
развитие навыков фонематического анализа
расширение словарного запаса

97. Выбрать правильные ответы

Направления работы по развитию речи
развитие языковой способности
формирование разных форм речи
работа над значением слов и накопление речевого материала
уточнение грамматических форм слов в предложении
совершенствование навыков дактильной речи

98. Установить правильную последовательность этапов формирования речи (по Л.Н.Носковой)

глобальное восприятие речи
переход к анализу речевого материала
углубление анализа речи при восприятии и воспроизведении

99. Установить правильную последовательность этапов развития слухового восприятия

реакции на разные звуки
различение неречевых и речевых звуков
опознание на слух речевого материала
распознавание новых по звучанию слов и фраз

100. Установить соответствие

овладение произношением на основе подражания речи педагога при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры	систем. целенаправл. путь
специально организованные фронтальные и	информальный путь

индивидуальные занятия, направленные на обучение произношению	
---	--

102. Установить соответствие между задачами и формами обучения

формирование первичных навыков звукопроизношения и их коррекция	речевая зарядка
закрепление произносительных навыков	индивидуальные занятия
вызывание звуков с помощью фонетической ритмики	фронтальные занятия

101. Установить соответствие этапа обучения и возрастных границ

этап формирования потребности в общении устной речью	до 6-7 лет
этап обучения произношению аналитико-синтетическим полисенсорным методом	до 4 -4,5 лет

102. Выбрать правильные ответы

Направления работы над произношением

над речевым дыханием

над голосом

над звуками

над фразой

над словом

над составлением творческого речевого продукта

103. Выбрать правильные ответы

Виды комплексных нарушений у детей со сниженным слухом –сочетание с

первичной ЗПР

нарушениями эмоционально-волевой сферы

нарушениями ОДА

умственной отсталостью

локальными речевыми нарушениями

отклонениями в поведении

104. Выбрать правильные ответы

Задачи работы с детьми, имеющими сложные нарушения

длительное психолого-педагогическое изучение

обеспечение условий для психического развития

коррекция отклонений в развитии

выявление индивидуальных возможностей

создание возможностей для интегрированного обучения

105. .Выбрать правильные ответы

Предпосылки овладения учебной деятельностью (по Д.Б.Эльконину) -умения

сознательно подчинять действия правилу

ориентироваться на заданную систему требований

слушать и точно выполнять задание

самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу

оперировать информацией

106. Выбрать правильные ответы

Умственное развитие включает

сформированность познавательных процессов и способов умственных действий

усвоение знаний о природе и обществе

развитие познавательных интересов

развитие речи как средства познания

развитие самоконтроля

107. Выбрать правильные ответы

Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха включает развитие

зрительного восприятия

тактильно-двигательного восприятия

вибрационных ощущений

осязательных ощущений

кинетических ощущений

108. Установить соответствие между развитием познавательного процесса и содержанием деятельности

восприятие	обучение навыкам самоконтроля
мышление	усвоение значений слов
внимание	обучение навыкам установки причинно-следственных связей
память	обучение навыкам создания новых образов
речь	формирование сенсорных эталонов
воображение	обучение способам сохранения информации

109. Выбрать правильные ответы

Задачи социального развития детей с нарушениями слуха

формирование навыков взаимодействия с взрослыми

развитие навыков общения со сверстниками

развитие сферы самосознания

формирование образа самого себя

развитие личностной независимости

110. Выбрать правильные ответы

Основными формами общения являются

ситуативно-личностное

ситуативно-деловое

внеситуативно-познавательное

внеситуативно-личностное

жестово-мимическое

111. Установить соответствие

активное отношение субъекта к действительности	личностный подход в воспитании
развитие природных задатков,	деятельностный подход в воспитании

способностей и потенциальных возможностей	
---	--

112. Выбрать правильные ответы

Виды экскурсий с детьми, имеющими нарушения слуха

ознакомление с ближайшим окружением

ознакомление с природой родного края

изучение труда людей

ознакомление с историей родного края

изучение социальных отношений

113. Установить правильную последовательность структуры проведения экскурсии

обсуждение и закрепление

мотивация

наблюдение и собственные действия

фразеологическая работ

постановка задачи

114. Установить правильную последовательность организации игровой деятельности

распределение ролей

обогащение знаний и их фиксация

выбор сюжета

подведение итогов

создание ориентировочной основы

выполнение игровых действий и ролевых отношений

115. Выбрать правильные ответы

Задачи трудового воспитания детей с нарушением слуха

воспитание потребности в труде

развитие трудовых умений и культуры труда

ознакомление с трудом взрослых

развитие навыков социализации

совершенствование экономических навыков

116. Установить соответствие между трудностями обучения и приемами их коррекции

отвлечения на этапе постановки задачи	стимулирование внимания
трудности поиска и исправления ошибок	приемы мотивирования деятельности
случайные, единичные ошибки	дополнительное обучение
систематические ошибки	обучение приемам самоконтроля

117. Выбрать правильные ответы

К областям воздействия, затрагивающимся в процессе коррекционной работы, относятся

сфера познания

эмоциональная сфера

область поведения

состояние здоровья

118. Дополнить

Деятельность, способствующая максимальному развитию, формированию новообразований и переходу на более высокий уровень развития, называется.....

V. Клиника нарушений слуха

119. Дописать

Гипотетическое состояние, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответственно нулевой вероятности психической болезни, называется

120. Выбрать правильные ответы

Условиями достижения психологической нормы являются:

нахождение в пределах физиологической нормы физиологических функций головного мозга

нахождение в состоянии статистической нормы психических составляющих личности

нахождение в состоянии физиологической нормы физиологических функций организма

нахождение в состоянии статистической нормы общего физического развития

121. Установить соответствие

Критерии расстройств и области их проявления

Критерий психических расстройств	Внутренние конфликты, препятствующие социальной адаптации личности, достижению значимых целей
Критерий личностного расстройства	Типы поведения, от которых страдает сам индивид и окружающие его люди
Критерий поведенческого расстройства	Индивидуальный тип реакций, превышающий статистическую норму по продолжительности и частоте возникновения

122. Установить соответствие

Показатели возрастных нормативных отклонений и границы возраста, в котором они возникают:

До 3 лет	Аффективные расстройства
От 2 до 5 лет	Страхи, эгоизм, капризность
До 7 лет	Соматовегетативные расстройства
До 10 лет	Психомоторные расстройства
До 17 лет	Идеаторные расстройства

123. Выбрать правильные ответы КЛ2

По предложению ВОЗ здоровье – это такое состояние человека, при котором:

сохранены структурные и функциональные характеристики организма (ответ)

имеется приспособляемость к изменениям в привычной природной и социальной среде

сохраняется эмоциональное и социальное благополучие

сохраняются основные показатели успешности в деятельности

124. Дополнить

Диагностические признаки болезни называются ...

125. Выбрать правильный ответ

Как называется появление ранее не свойственных человеку патологических новообразований, характеризующих прогрессирующий ход болезни

позитивный симптом

начало болезни

болезненный признак

негативный симптом

126. Выбрать правильный ответ

Как называется проявление деструктивных тенденций болезни, выражающихся в стойком или временном выпадении из психической деятельности психических функций, необходимых для привычной жизнедеятельности человека

позитивный симптом

начало болезни

болезненный признак

негативный симптом

127. Дополнить

Симптомы, связанные в единый симптомокомплекс нарушения функции, называются ...

128. Установить соответствие

Акцентуированные темпераменты и акцентуированные характеры:

Акцентуированные темпераменты	Гипертимический, дистимический, аффективно-лабильный, тревожный, эмотивный, аффективно – экзальтированный
Акцентуированные характеры	Демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый

129. Дополнить

Нарушение начального и раннего онтогенеза, вызванное наследственной патологией, осложнениями беременности, родов, болезнями, травмами первых лет жизни, их последствиями, называется ...

130. Выбрать правильный ответ

Как называются нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга

дизонтогенез

онтогенез

дизонтогения

дизадаптация

131. Выбрать правильный ответ

Как называется запаздывание или приостановка психического развития

ретардация

асинхрония

регресс

акселерация

132. Выбрать правильный ответ

Как называется диспропорциональное, негармоничное развитие личности, формирование акцентуированных свойств темперамента и черт характера

ретардация

асинхрония

регресс

акселерация

133. Выбрать правильный ответ

Как называется временный возврат к онтогенетически более ранним этапам развития, к социально незрелым формам психического реагирования

ретардация

асинхрония

регресс

акселерация

134. ДОПОЛНИТЬ

Выявление специфики развития ребенка,отражающей ключевые особенности психических структур называется

135. Вставить пропущенное слово

Изъян той или иной биологической структуры – это ... дефект

136. Вставить пропущенное слово

Нарушения, связанные с выпадением функций, связанных с поврежденной биологической структурой – это ... дефект

137. Вставить пропущенное слово

В процессе взросления и социализации на первый план дизонтогенеза выходит фактор ... дефекта

138. Дополнить

Чем раньше случился первичный дефект, тем тяжелее последствия в плане недоразвития.

139. Установить соответствие

Основные невротические синдромы и их характеристики:

Астенический синдром	Устойчивые навязчивые состояния на фоне пониженного настроения, часто перерастающие в фобии
Обсессивный синдром	Чрезмерная тревога, страх за свое здоровье, склонность приписывать себе симптомы и болезни, которых нет в реальности
Истерический синдром	Психогенные двигательные, вегетативно-соматические, сенсорные функциональные нарушения, проявляющиеся в частичном или полном выпадении функции, при органической сохранности органов и систем
Ипохондрический синдром	Психогенное состояние повышенной

утомляемости и чувствительности, сочетающееся с раздражительностью, расстройством сна, вегетативными нарушениями, нарушениями деятельности желудочно-кишечного тракта, терморегуляции и т.п.

140. Дополнить

Психогенное нервно-психическое расстройство, возникающее в результате нарушения условий реализации значимых для личности потребностей и проявляющееся в специфических клинических симптомах, не затрагивающих сознание, называется ...

141. Выбрать правильные ответы

Общие закономерности в психическом развитии нормальных детей и детей с различными умственными и физическими недостатками:

определенная последовательность стадий развития психики
наличие сенситивных периодов в развитии психических функций
роль речи в формировании высших психических функций
ведущая роль наследственности в психическом развитии

142. Вставить пропущенное слово

«.....нарушение, если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребенка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности»

143. Выбрать правильный ответ

В изучении дошкольного возраста и разработке эффективных методов раннего развития детей этим педагогом было впервые применено понятие сензитивных периодов:

М. Монтессори
Л. С. Выготским
Д. Б. Элькониним

144. Выбрать правильный ответ

Понижение слуха обозначается термином

гипакузия

анакузия

сурдитас

тугоухость

145. Выберите правильный ответ

Утрата слуха или глухота обозначается термином

анакузия
гипакузия
тугоухость
астигматизм

146. Выбрать правильные ответы

Одностороннее поражение слуха возникает только в случае поражения...

среднего и внутреннего уха
слухового нерва и его ядер
среднего уха
слухового нерва

147. Выберите правильный ответ

При поражении среднего уха (барабанная перепонка, слуховые косточки) характерным является нарушение восприятия ...

низкие тона
высокие тона
темповые характеристики
ритмические характеристики

148. Выбрать правильный ответ

При исследовании костной проводимости звук более усиленно воспринимается...

больным ухом
здоровым ухом
обеими ушами
попеременно – больным и здоровым ухом

149. Выбрать правильный ответ

При поражении внутреннего уха, слухового нерва и его ядер выпадает главным образом восприятие ...

высоких тонов

низких тонов

темповых характеристик

ритмических характеристик

150. Вставить пропущенное слово

Воспалительное поражение слухового нерва носит название ...