

Тест по педагогике
для аттестующихся педагогических работников

Выбрать правильный ответ:

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

6) Учебное занятие, основанное на коммуникативных универсальных учебных действиях:

1. Урок информационного поиска
2. Урок прогнозирования
3. Урок нравственно-этического оценивания
4. Урок-спектакль

7) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

8) Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее совокупность принципов и базирующееся на определенной концепции, - это:

1. Стратегия
2. Подход
3. Технология
4. Методика

9) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

10) Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов, - это:

1. Принцип открытости
2. Принцип вариативности образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип полноты образования

11) Принцип организации воспитания и обучения детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими, психофизиологическими и другими природными особенностями - это:

1. Принцип культуросообразности
2. Принцип индивидуализации
3. Принцип природосообразности
4. Принцип личностной ориентированности

12) Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

1. Коллектив
2. Рабочая группа
3. Проектная команда
4. Ассоциация

13) Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это:

1. Компетентность
2. Компетенция
3. Способ деятельности
4. Способность

14) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

15) Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, - это:

1. Педагогическая праксиология
2. Педагогическое консультирование
3. Педагогическое проектирование
4. Педагогическая инноватика

16) Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, – это:

1. Методический прием
2. Правило
3. Метод
4. Технология

17) Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это:

1. Эффективность педагогической технологии
2. Воспроизводимость педагогической технологии
3. Управляемость педагогической технологии
4. Концептуальность педагогической технологии

18) Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:

1. Подход
2. Методика
3. Технология
4. Метод

19) Форма организации индивидуализированного обучения, при которой обучающимся предоставляется выбор учебных предметов, очередности и времени их изучения – это:

1. Трампа-план
2. Дальтон-план
3. Говард-план
4. Метод проектов

20) Форма обучения учащихся в малых группах, в которых обучающиеся помогают и поддерживают друг друга – это:

1. Фасилитативная дискуссия
2. Кооперативное обучение
3. Трампа-план
4. Деловая игра

21) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве

субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

22) Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

23) Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

24) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

25) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

26) Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (научно-исследовательская, образовательная, проектная) его характеристику:

- Направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)
- Направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
- Направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

27) Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная) его параметр:

- Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
- Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
- Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
- Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

28) Поставить в соответствие названию подхода к конструированию образовательных программ (спиральный; линейный; концентрический) его сущность:

- Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания
- Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний
- Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения

29) Поставить в соответствие методу обучения (систематизирующий; познавательный; преобразовательный; контрольный) соответствующую ему дидактическую цель:

- Творческое применение умений и навыков
- Восприятие, осмысление, запоминание нового материала
- Обобщение и систематизация знаний
- Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция

30) Поставить в соответствие функции оценки (информационная; воспитательная; диагностическая; мотивационная) ее характеристику:

- Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
- Выявление причин образовательных результатов
- Поощрение и стимулирование учебной деятельности
- Формирование адекватной самооценки ученика

31) Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии (воспроизводимость; управляемость; концептуальность; эффективность) его содержание:

- Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов
- Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
- Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
- Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

32) Поставить в соответствие форме обучения (фронтальная; коллективная; групповая; индивидуальная) ее характеристику:

- Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат

- Взаимодействие учителя с одним учеником
- Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
- Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях

33) Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип фундаментализации, принцип вариативности) его содержание:

- Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
- Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
- Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
- Формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

34) Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

- Предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
- Предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
- Предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
- Предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

35) Поставить в соответствие методу обучения (репродуктивный; проблемное изложение; объяснительно-иллюстративный; исследовательский) особенность его реализации:

- Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
- Обучающийся выполняет действия по образцу учителя
- Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
- Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

36) Поставить в соответствие названию компоненты учебника (творческая; информативная; эмоционально-ценностная; репродуктивная) ее сущностную характеристику:

- Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания)
- Задается с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач
- Отражает мировоззренческую, нравственную, практико-трудовую, идейную, эстетическую и другие направленности
- Ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия

37) Поставить в соответствие типу педагогического анализа (психологический;

дидактический; методический; самоанализ) **его основную задачу:**

- Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
- Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность
- Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
- Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся

38) Поставить в соответствие типу педагогического опыта (передовой совершенствующий; передовой преобразующий; личный; массовый) характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

- Обладание основами профессии
- Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы
- Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов
- Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы

39) Поставить в соответствие форме контроля образовательных результатов (текущий; периодический; итоговый; предварительный) целевую ориентацию контроля:

- Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющих у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
- Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях
- Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
- Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса

40) Поставить в соответствие основанию классификации (степень активности познавательной деятельности; логический подход; дидактическая цель; соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся) группу методов:

- Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский
- Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез
- Информирование, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов
- Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый

Установить последовательность:

41) Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

- Модельный
- Мотивационный
- Рефлексивно-экспертный
- Концептуальный

42) Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- Репродуктивный метод
- Информационно-рецептивный метод
- Частично-поисковый метод
- Метод проблемного изложения
- Исследовательский метод

43) Установить последовательность этапов организации проблемного обучения:

- Введение проблемной ситуации
- Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
- Рефлексия
- Проверка произведенного решения

44) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- Действия контроля и оценки
- Познавательная потребность
- Учебная задача
- Учебно-познавательный мотив
- Учебные действия

45) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

- Учебно-проектная
- Дошкольно-игровая
- Учебная
- Дошкольно-учебная
- Учебно-профессиональная
- Игровая

46) Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

- Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
- Изучение образовательной программы учебного курса
- Определение основных блоков тематического плана
- Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
- Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

47) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- Перевод новшества в режим постоянного использования
- Внедрение и распространение новшества

48) Установить последовательность элементов структуры творческого урока:

Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности

Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта

Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)

Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи

Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами

49) Установить последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока:

Содержательная характеристика темы урока

Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры

Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом

Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке

Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности

50) Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

Организационный этап

Накопление и обработка фактического материала

Оценка фактического материала и принятие решений

Теоретический поиск

Пропаганда, распространение, внедрение опыта

Список литературы:

1. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / И.А.Колесникова, Е.В.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. -256 с.

2. Лазарев В.С.. Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство «Просвещение», 2006.

3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.:Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М.Полонский. – М.: Высш. шк. 2004. – 512 с.

5. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.

6. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для пед. вузов. – СПб.: Питер, 2001.