

**Тест для методистов**  
**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Нормативно-правовая база образовательного процесса**

**1). Законодательство Российской Федерации в области образования составляют законодательные и иные нормативные правовые акты органов уровней власти и управления:**

- только Российской Федерации.
- Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
- Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
- Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, учредительные и локальные акты образовательных учреждений.

**2). Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:**

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

**3). Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:**

1. о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.
2. о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.
3. о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
4. о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

**4). Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):**

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конституции РФ.

4. Международном пакте о гражданских правах.

**5). К основным правам человека относятся:**

1. право на вступление в брак;
2. право собственности на имущество;
3. право на пенсионное обеспечение;
4. право на жизнь.

**6) Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:**

1. органы управления образованием.
2. родителей (законных представителей).
3. общеобразовательное учреждение.
4. учредителя.

**7) При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:**

1. должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
2. уставом образовательного учреждения.
3. коллективным трудовым договором.
4. правилами внутреннего трудового распорядка.

**8) При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:**

1. учредителя.
2. органа управления образованием.
3. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
4. органов школьного самоуправления.

**9) Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:**

1. решением Совета образовательного учреждения.
2. уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3. расписанием учебных занятий.
4. СанПинами.

**10) Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:**

1. условие об обязательном социальном страховании работника.
2. условие об испытании.

3. условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся.
4. условие о систематическом повышении квалификации работника.

**11) Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:**

1. при получении образования соответствующего уровня впервые.
2. при получении образования в соответствии с занимаемой должностью.
3. при согласии руководителя образовательного учреждения.
4. если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

**12) Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:**

1. Законом РФ «Об образовании» и Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
2. Трудовым кодексом РФ и Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
3. Законом РФ «Об образовании» и Трудовым кодексом РФ
4. Законом РФ «Об образовании», Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, Трудовым кодексом РФ

**13) При проведении мероприятий по контролю (надзору) проверяющим обязательно должны быть предъявлены следующие документы:**

1. распоряжение (приказ) о проведении проверки.
2. план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору).
3. служебное удостоверение.
4. командировочное удостоверение.

**14) Родителям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста на дому, обратившимся в орган местного самоуправления с вопросом об оказании методической помощи в воспитании и обучении их ребенка, должен быть дан следующий ответ:**

1. «Обратитесь в учреждение (ДООУ, центр психолого-педагогической поддержки и др.), где орган местного самоуправления организовал работу по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому».

2. «Обратитесь в любое ДООУ, они в соответствии с законом РФ «Об образовании» обязаны оказывать такую помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому».

3. «Закон обязывает нас дать вам справку о соответствующем учреждении, где за плату вам окажут эту услугу, а в функции органа местного самоуправления организация такой деятельности не входит».

4. «Это вообще не наш вопрос, так как в соответствии с законом это не входит в компетенцию органа местного самоуправления».

### **Основы образовательной политики**

**15) Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, в обязательном порядке определяют:**

1. количество часов, отведенных на преподавание той или иной учебной дисциплины.
2. набор образовательных областей и состав учебных дисциплин.
3. максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.
4. набор учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам.

**16) Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, в обязательном порядке определяют:**

1. количество часов, отведенных на преподавание той или иной учебной дисциплины,
2. набор образовательных областей и состав учебных дисциплин;
3. набор учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам;
4. требования к уровню подготовки выпускников.

**17) Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:**

1. Закон «Об образовании».
2. Национальная доктрина образования в РФ
3. Базисный учебный план.
4. Государственный образовательный стандарт.

**18) Требование «обеспечить высококачественное, конкурентоспособное образование при рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств» выдвигает субъект образовательной политики в лице:**

1. Общества
2. Государства

3. Образовательного учреждения

4. Семьи

**19) Требование «обеспечить устранение перегрузки детей; освобождение школьных программ от материала, не требуемого в жизни; свободный выбор образовательной траектории в соответствии со способностями и интересами учащегося» выдвигает субъект образовательной политики в лице:**

1. Общества

2. Государства

3. Образовательного учреждения

4. Семьи

**20) Функция увеличения масштабов воспроизводства и потребления знаний соответствует позиции образования в обществе как:**

1. компонента системы массовой коммуникации,

2. агента социальной справедливости, гарант прав человека,

3. агента профессиональной ориентации и социальной адаптации

4. института просвещения

**21) Функция развития абстрактных навыков (письма, счета, чтения) соответствует позиции образования в обществе как:**

1. компонента системы массовой коммуникации

2. агента социальной справедливости, гарант прав человека

3. агента профессиональной ориентации и социальной адаптации

4. института просвещения

**22) Подготовка обучающихся к выполнению определенных социальных ролей, к заполнению определенной социально-профессиональной ниши – это содержание**

1. проективной функции образования

2. репродуктивной функции образования

3. образовательной функции образования

4. социокультурной функции образования

**23) Формирование знаний как ресурса долгосрочного социального развития – это содержание**

1. проективной функции образования

2. репродуктивной функции образования

3. образовательной функции образования

4. социокультурной функции образования

**24) Проект государственной программы развития образования на 2009 – 2012 годы называется**

1. «Образование и стратегия социокультурной модернизации общества»
2. «Образование и развитие инновационной экономики»
3. «Образование как инструмент социального развития»
4. «Образование и развитие экономики, основанной на знаниях»

### **Содержание образования**

**25) Документ, в котором фиксируется и аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения - это:**

1. образовательный стандарт
2. базисный учебный план
3. календарно-тематическое планирование
4. образовательная программа

**26) Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:**

1. принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
2. принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
3. принципа доступности и природосообразности содержания образования
4. принципа учета социальных условий и потребностей общества

**27) Определение: «Набор общеобразовательных курсов, обусловленный структурой изучаемой области действительности (живая и неживая природа, человек, общество, системы и структуры, техника и технологии и др.) и структурой деятельности, отражаемой в инвариантных сторонах культуры личности — познавательной, коммуникативной, эстетической, нравственной, трудовой, физической», - соответствует концепции:**

1. Содержание образования — педагогически адаптированные основы наук
2. Содержание образования — система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены, учащимися

3. Содержание образования — педагогически адаптированный социальный опыт человечества

4. Содержание образования — содержание и результат процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности

5. Содержание образования — образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение

**28) Требование «Содержание образования представляется в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требует от учеников коллективных усилий по решению поставленных проблем, практических действий, игровых форм занятий, индивидуальной самостоятельности» вытекает из теории:**

1. Дидактического формализма
2. Дидактического материализма
3. Дидактического прагматизма

**29) Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:**

1. уровню общетеоретического представления
2. уровню учебного предмета
3. уровню учебного материала
4. уровню процесса обучения

**30) возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования, обозначаемом как**

1. гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования

2. личностная ориентация содержания образования

3. обеспечение практической ориентации содержания образования

4. профилирование и дифференциация содержания образования

**31) Под сформировавшейся в образовательном процессе системе ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности в новом стандарте общего среднего образования понимаются:**

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

**32) ОСОКО – это**

1. Общая система оценки качества образования
2. Общепринятая система оценки качества образования
3. Общероссийская система оценки качества образования
4. Особенная система оценки качества образования

**33) Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:**

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

**34) Запрос на соответствие уровня конкретного выпускника информации в документе об образовании относится к группе потребителей системы оценки качества образования:**

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

**35) Комплексный подход к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели, является содержанием**

1. принципа объективности
2. принципа систематичности
3. принципа гласности

**36) Научно обоснованное содержание контрольных заданий, вопросов, точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений, является содержанием**

1. принципа объективности
2. принципа систематичности
3. принципа гласности

**37) Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:**

1. оценка качества образования
2. образовательный мониторинг
3. норма качества образования

**38) Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотношенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:**

1. норма качества образования
2. оценка качества образования
3. требование к качеству образования

**39) К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся относятся:**

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

**40) К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний учащихся относятся:**

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

**41) Качество знаний – это:**

1. интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности

3. выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства

# **ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Профессиональная педагогическая деятельность**

**42) Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это:**

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

**43) Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:**

1. педагогические технологии
2. педагогические правила
3. педагогические закономерности
4. педагогические принципы

**44) Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на овладение школьниками знаниями, умениями и навыками – это:**

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

**45) В отечественной педагогике разработчиком метода параллельного педагогического действия, когда в воспитательном процессе взаимодействие «учитель-ученик» дополняется взаимодействием «коллектив-ученик» является:**

1. С.Т. Шацкий
2. Н.К. Крупская
3. В.А. Сухомлинский
4. А.С. Макаренко

**46) Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:**

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

**47) Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям, составляет основу:**

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

**48) Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:**

1. непосредственно-педагогические
2. организационно-педагогические
3. коррекционные
4. методические

**49) Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:**

1. методические
2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические

**50) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого на основе объединения научно-педагогических и социально-педагогических сообществ называется:**

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

**51) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого путем объединения образовательных учреждений, называется:**

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

**52) Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:**

1. типовые
2. творческие
3. нештатные

4. импровизационные

**53) Проведение учебного занятия вместо заболевшего коллеги относится к группе педагогических задач, называемых:**

1. типовые
2. творческие
3. нештатные
4. импровизационные

**54) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:**

1. научение
2. исследование
3. педагогическое общение
4. воспитание

**55) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:**

1. проектирование
2. исследование
3. организационно-методическая работа
4. педагогическое общение

**56) К продуктам педагогической деятельности среди перечисленного относится:**

1. качество организации педагогического процесса
2. профессиональный рост педагога
3. качество знаний учащихся по предмету
4. картотека творческих заданий

**57) К результатам педагогической деятельности среди перечисленного относится:**

1. типология уроков по учебному курсу
2. качество знаний учащихся по предмету
3. публикация статьи в предметном журнале
4. картотека творческих заданий

**58) Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе проектно-аналитических ошибок относится:**

1. неадекватность стиля общения
2. ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса
3. неадекватный выбор роли в совместной с учащимися деятельности

4. тяготение педагога к авторитарной позиции в системе взаимодействия с учащимися

**59) Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе методико-технологических ошибок относится:**

1. отсутствие логики при выборе форм работы, определении их взаимосвязи и последовательности реализации
2. речевые ошибки
3. ошибочный прогноз об адекватности, эффективности выбираемых средств, методов и процедур педагогической деятельности
4. ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса

### **Образовательные подходы и технологии**

**60) Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:**

1. подход
2. методика
3. технология
4. метод

**61) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:**

1. стратегия
2. подход
3. технология
4. методика

**62) Методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами – это:**

1. Синергетический подход
2. Парадигмальный подход
3. Технологический подход
4. Деятельностный подход

**63) Совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного**

**предмета, класса, мастерской учителя характеризует педагогическую технологию на:**

1. Общепедагогическом уровне
2. Частнометодическом уровне
3. Локальном (модульном) уровне

**64) Психотерапевтическая направленность на поддержку личности ребенка характеризует:**

1. Технологии сотрудничества
2. Технологии свободного воспитания
3. Гуманно-личностные технологии

**65) Суждение «Основным методом обучения выступает способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному: ученик анализирует с помощью учителя содержание учебного материала; выделяет в нем исходное общее отношение; обнаруживает его проявление в частных отношениях; фиксирует выделенное исходное общее отношение в знаковой форме, раскрывает закономерную связь исходного отношения с его различными проявлениями, получая содержательное обобщение нужного предмета» характеризует:**

1. Дидактическую систему Л.В. Занкова
2. Гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили
3. Систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
4. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко

**66) Первичная роль внутренней сущности ребенка в обучении характерна для:**

1. Культуросообразных систем обучения
2. Природосообразных систем обучения
3. Личностно-ориентированных систем обучения
4. Креативных систем обучения

**67) Специфической особенностью организации образовательного процесса в современной основной школе является:**

1. Введение правил оценочной безопасности
2. Организация учебного сотрудничества
3. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в образовательных областях
4. Организация опыта допрофессиональных проб

**68) Назначение опережающего проекта как формы организации учебной деятельности школьников основной школы состоит в:**

1. Построении индивидуальной траектории продвижения учащихся в предметном материале
2. Развитии навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Переносе сформированных понятий, способов действий, законов и т.п. в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале
4. Определении целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания

**69) Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы, называется:**

1. Учебно-исследовательская деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Проектная деятельность
4. проектно-исследовательская деятельность

**70) К педагогическим технологиям, построенным на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся относится:**

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. Проблемное обучение
3. Коллективный способ обучения
4. Технология вероятностного образования

**71) К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления образовательным процессом, относится:**

1. Коллективный способ обучения
2. Игровые технологии
3. Проблемное обучение
4. Технология «Диалог культур»

**72) Среди перечисленных дидактических принципов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относится:**

1. Связь обучения с жизнью
2. Природосообразность обучения

3. Осознание школьниками процесса учения
4. Связь теории с практикой

**73) К особенностям организации образовательного процесса в современной начальной школе относятся:**

1. Изменение классно-урочной системы обучения
2. Организация разных форм детской и детско-взрослой совместности
3. Введение проектных форм учебной деятельности школьников
4. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в предмете

**Вставить блок психологии из надпредметного блока**

**Психология работы со взрослыми**

**74) Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников, называется:**

1. комфортом
2. психологической безопасностью
3. психологическим климатом
4. сотрудничеством

**75) К компонентам психологической безопасности образовательной среды относится (по И.А. Баевой):**

1. система взаимодействия с семьей и родителями обучающихся
2. планирование учебно-воспитательного процесса
3. уровень удовлетворённости основными характеристиками взаимодействия

**76) Система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся называется:**

1. профессионально - педагогическим общением
2. образованием
3. учебно-воспитательным процессом
4. социализацией

**77) Смысл прогностического этапа педагогического общения (по В.Л.Кан-Калику) состоит в:**

1. Анализе осуществленной системы общения с точки зрения предстоящей деятельности

2. Моделировании педагогом предстоящего общения с классом
3. Организации непосредственного общения в момент начального взаимодействия

**78) Согласно методике обучения взрослых людей по, так называемому «циклу Д.Колба», обучение должно начинаться с:**

1. наблюдения, в ходе которого обучающийся обдумывает новые для себя факты
2. получения непосредственного опыта
3. осмысления некоторой информации, ее теоретического обобщения
4. введения новой информации

**79) Технология эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:**

- 1) убедить соперника в своей правоте
- 2) добиться превосходства в споре
- 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

**80) Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:**

1. необходимой мерой воздействия
2. ошибкой
3. привычкой
4. ситуативной мерой воздействия

**81) Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте?**

1. компромисс, критика, борьба
2. компромисс, уход, сотрудничество
3. борьба, уход, убеждение
4. сотрудничество, консенсус, уступка

**82) Умение занимать адекватную ролевую позицию относится к:**

1. умениям межличностной коммуникации
2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

**83) Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации относится к:**

1. умениям межличностной коммуникации

2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

### **Технология работы с педагогическим опытом**

**84) Характеристика: «Подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени, с разным составом учащихся», - относится к критерию:**

1. оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов и учащихся для достижения положительных результатов
2. оптимальность опыта в целостном социально-педагогическом процессе
3. устойчивость, стабильность положительных результатов
4. актуальность и перспективность

**85) Характеристика: «Педагог не владеет теоретическими средствами (критериями), позволяющими ему исследовать свою деятельность как педагогический опыт», - относится к:**

1. затруднениям при организации работы с опытом
2. затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

**86) Характеристика: «Недостаток теоретического видения педагогической действительности, целостного видения педагогической ситуации», - относится к:**

1. Затруднениям при организации работы с опытом
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

**87) Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», - это:**

1. Тиражирование
2. Внедрение
3. Диссеминация
4. Трансляция

**88) Осмысление педагогического опыта, сопоставление, сравнение фактов, выявление взаимосвязей между ними, относится к стадии изучения и обобщения педагогического опыта, обозначаемой как:**

1. Теоретическая и практическая подготовка
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка изученного опыта и принятие решений
4. Пропаганда и внедрение

**89) Преодоление противоречий на междисциплинарном уровне является ведущей целью:**

1. массового педагогического опыта
2. передового педагогического опыта
3. инновационного педагогического опыта

**90) Длительность сохранения актуальности результатов, получаемых за счет освоения опыта, их способность оставаться новыми, не устаревать относится к такому показателю результативности педагогического опыта как:**

1. продуктивность
2. надежность
3. перспективность

#### **Экспертно-аналитическая деятельность**

**91) Приобщение педагогов к культуре экспертизы инноваций, формирование у них профессионально-значимых умений самодиагностики, самоанализа, рефлексии в процессе совместной экспертно-аналитической деятельности, является:**

1. социальной функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. мотивационной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

**92) Выработка рекомендаций по изменению или внедрению экспертируемых процессов, их распространению является:**

1. исследовательской функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. коррекционной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

**93) Экспертиза пакета док-тов: при аттестации и аккредитации уч. заведений, экспертизе образоват. программ, экспертизе деят-ти учебного заведения с целью присуждения ему**

**статуса (лицея, гимназии, колледжа), открытия на его базе эксперим. площадки и т.п., наз-ся:**

1. Дегустационной
2. Квалифицирующей
3. Нормоконтролирующей
4. Понимающей

**94) Оценка степени соответствия рассматриваемых материалов нек-рым норм-ым моделям, выраженная в совокупности критериев, по рез-там которой возможны рек-ции по доработке основных позиций в предмете экспертизы или – отказ от дальнейшего рассмотрения проекта:**

1. герменевтической экспертизой
2. квалифицирующей экспертизой
3. нормоконтролирующей экспертизой
4. нормативно-деятельностной экспертизой

**95) Всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи таких компонентов учебно-воспитательного процесса как цели, содержание, формы и методы организации, является целью:**

1. полного анализа
2. комплексного анализа
3. структурно-функционального анализа

**96) Объектом экспертизы в образовании из перечисленных является:**

1. материально-техническое состояние образовательных учреждений
2. деятельность, как процесс (инновационная, образовательная, экспериментальная)
3. образовательные результаты выпускников образовательных учреждений
4. межличностная коммуникация в образовательных процессах

**97) К общим критериям экспертизы инновационных процессов в образовании, позволяющим оценить их значимость с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации, из перечисленных относится:**

1. реалистичность
2. транслируемость
3. реализуемость
4. полнота структуры проекта

### **Организация опытно-экспериментальной работы**

**98) Выделение группы учеников, с которыми исследователь проводит специальные беседы, индивидуальное и групповое обучение и наблюдает за их эффективностью, характеризует специфику:**

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

**99) Педагог-исследователь экспериментальным путем устанавливает состояние изучаемой педагогической системы, фиксирует наличие связи между педагогическими явлениями в процессе:**

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

**100) Педагог-исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у учеников определенных личностных качеств, на улучшение их учения, трудовой деятельности в процессе:**

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

**101) Схема, включающая следующие шаги: 1) предварительный выбор экспериментальной и контрольной групп; 2) оценка групп до проведения воздействия на экспериментальную группу; 3) проведение воздействия на экспериментальную группу; 4) повторная оценка экспериментальной и контрольной групп; 5) сравнение изменений в группах и формулирование вывода о результативности воздействия описывает:**

1. Модель эксперимента с контрольной группой, предварительным и итоговым тестированием
2. Модель эксперимента с экспериментальной и контрольной группами и итоговым тестированием
3. Модель эксперимента с одной группой, предварительным и итоговым тестированием

4. Модель эксперимента с одной группой и итоговым тестированием

**102) Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением в педагогическом эксперименте является:**

1. базой исследования
2. объектом исследования
3. предметом исследования

**103) Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре в педагогическом эксперименте являются:**

1. базой исследования
2. объектом исследования
3. предметом исследования

**104) Среди перечисленных проблем теоретической исследовательской проблемой является:**

1. развивающие возможности современных методических систем
2. семья в системе социального воспитания
3. соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании
4. сравнительная эффективность современных систем обучения для различных категорий учащихся

#### **Инновации в образовании**

**105) Средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы – это:**

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

**106) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:**

1. новшество
2. нововведение
3. технология
4. эксперимент

**107) ведение рейтинговой системы оценки результатов образовательного процесса по масштабу изменений относится к:**

1. Локальным новшествами
2. Модульным новшествами
3. Системным новшествами

**108) К модифицирующим новшествами относится:**

1. педагогическая система "Школы диалога культур" В.С. Библера
2. опорные конспекты, разработанные В.Ф. Шаталовым
3. создание комплексов воспитательно-образовательных учреждений
4. дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

**109) Позитивный эффект, который может быть получен в случае внедрения новшества означает:**

1. Актуальность новшества
2. Потенциальную полезность новшества
3. Надежность получения ожидаемого эффекта
4. Реализуемость новшества

**110) Модель инновационного процесса, проходящего стадии: выявление проблемы; разработка новшества; оценка новшества; принятие решения о внедрении; внедрение; использование, описывает процесс движения новшества:**

1. создание и распространение педагогической системы Л.В. Занкова
2. создание и реализация в образовательном процессе учителем авторской учебной программы
3. авторская программа, которую хотят перенять в другой школе

**111) Главный компонент инновационной системы образовательного учреждения это:**

1. Совокупность входов инновационной системы
2. Совокупность выходов инновационной системы
3. Инновационный процесс
4. Обратная связь

**112) Создание образа потенциально возможных улучшений педагогической системы составляет содержание:**

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции проектирования и планирования изменений
4. Функции внедрения новшеств

**113) Получение информации о существующих во вне новшествах и их оценка составляют содержание:**

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции проектирования и планирования изменений
4. Функции внедрения новшеств

**114) Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в котором сущностью инновационных изменений является решение задачи совершенствования экологического образования учащихся, называется:**

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Смешанной

**115) Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в котором сущностью инновационных изменений является реализация программы совершенствования экологического образования на всех ступенях образования и программы профориентации учащихся на старшей ступени, называется:**

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Смешанной

**116) Социально-психологический климат в коллективе, готовность коллектива школы поддерживать инновационную активность его членов является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:**

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

**117) Развитость сети коммуникаций между разработчиками новшеств и их потребителями является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:**

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

**118) К входам инновационной системы образовательного учреждения относится:**

1. Механизм управления инновационной деятельностью
2. Методы и средства, используемые на различных фазах инновационного процесса

3. Нормы и правила взаимодействия участников ОУ
4. Цели, т.е. образы тех изменений, которые должны произойти в педагогической системе

### **Проектирование в образовании**

**119) Проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных элементов, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности относится к:**

1. Проектно-целевому подходу
2. Проектно-модульному подходу
3. Проектно-программному подходу

**120) Прагматичность проектной деятельности, ее ориентация на получение результата имеющего прикладную значимость определяется:**

1. Принципом прогностичности
2. Принципом нормирования
3. Принципом продуктивности
4. Принципом культурной аналогии

**121) Следующие шаги: определение имеющихся и необходимых ресурсов и их распределение; временная организация работ относятся к этапу проектирования называемому:**

1. Концептуализация
2. Программирование
3. Планирование

**122) Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ относится к компетенции:**

1. Педагога
2. Руководителя образовательной структуры
3. Органа управления образованием
4. Политика в образовании

**123) Необходимость временной регламентации действий, содержательной и технологической определенности выполняемых процедур, полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры относится к:**

1. Требованию контекстности
2. Требованию реалистичности
3. Требованию управляемости

**124) Суждение «Содержание цели должно быть таким, чтобы соответствовать имеющимся ресурсам и ограничениям» характеризует аспект цели проекта, называемый:**

1. Актуальность
2. Реалистичность
3. Контролируемость

**125) Стратегическое предписание, в котором указываются порядок и сроки выполнения деятельности по реализации намеченной цели, нормы и условия включения в нее возможных участников, требования к уровню их квалификации, является:**

1. Планом
2. Программой
3. Проектом

### **Психология**

**Выберите правильные ответы:**

**126) Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения:**

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- либеральный

**127) Для этого стиля характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению. Контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации.**

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- партнерский

**128) тот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»**

- авторитарный
- демократический
- либеральный

партнерский

**129) Конфликт – это:**

столкновение противоположных позиций на основе  
противоположно направленных мотивов или суждений  
противоборство сторон  
соперничество, направленное на достижение победы в споре  
спор, дискуссия по острой проблеме

**130) Конфликтогены – это:**

проявления конфликта  
слова, действия (или бездействия), которые могут привести к  
конфликту  
причины конфликта, обусловленные социальным статусом  
личности  
состояния личности, которые наступают после разрешения  
конфликта

**131) Основанием возникновения конфликта является:**

мотивы конфликта  
позиции конфликтующих сторон  
предмет конфликта  
стороны конфликта

**132) Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:**

необходимой мерой воздействия  
ошибкой  
привычкой  
ситуативной мерой воздействия

**133) Внутриличностный конфликт – это:**

заболевание  
глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач  
столкновение противоположно направленных мотивов личности  
столкновение двух или более людей  
все ответы верны

**134) Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:**

компромисс, критика, борьба  
уступка, уход, сотрудничество  
борьба, уход, убеждение  
сотрудничество, консенсус, уступка

**135) Стратегия поведения в конфликте основывается на:**

модели заинтересованности в успехе другого

модели заинтересованности в собственном успехе  
модели двойной заинтересованности  
все ответы верны

**136) То, о чем заявляют друг другу в ходе конфликта или в переговорном процессе:**

стороны конфликта  
предмет конфликта  
образ конфликтной ситуации  
позиции конфликтующих сторон  
мотивы конфликта

**137) Наиболее эффективно конфликты разрешаются на следующих этапах конфликта:**

возникновение и развитие конфликтной ситуации  
осознание конфликтной ситуации  
начало открытого конфликтного взаимодействия  
развитие открытого конфликта  
разрешение конфликта

**138) Право психолога на диагностическое обследование детей определяется:**

согласием родителей  
приказом директора  
решением педсовета  
должностной инструкцией  
запросом учителя

**139) Технология эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:**

убедить соперника в своей правоте  
добиться превосходства в споре  
добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника  
добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником  
все ответы верны

**140) Внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту**

стороны конфликта  
предмет конфликта  
мотивы конфликта  
образ конфликтной ситуации  
позиции конфликтующих сторон

**141) Универсальной системой сбора информации о состоянии образовательной среды является:**

- наблюдение
- диагностика
- мониторинг
- беседа с учителями

**142) Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:**

- межличностной коммуникации
- восприятия и понимания друг друга
- межличностного взаимодействия
- передачи информации

**143) Низкая профессиональная подготовка, приводящая к конфликтной ситуации в коллективе проявляется в:**

- неправильных оценках, суждениях о действиях других субъектов социального взаимодействия
- ошибках в выводах относительно конкретных ситуаций
- браке в работе
- неспособности принять адекватное решение
- все ответы верны

**144) Существенной характеристикой эскалации конфликта является:**

- использование угроз в адрес оппонента
- признание реальности конфликта
- расширение социальной среды конфликта

**145) Отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия называется:**

- стороны конфликта
- образ конфликтной ситуации
- мотивы конфликта
- позиции конфликтующих сторон

**146) Динамика конфликта находит свое отражение в:**

- этапах
- фазах
- мотивах
- предмете
- все ответы верны

**147) Педагогическими и психологическими методами (средствами) разрешения конфликта являются:**

- беседа
- убеждение
- просьба
- приказ руководителя
- все ответы верны

**148) Условиями психологической безопасности образовательной среды являются:**

- соблюдение нормативно-правовой базы
- соответствие деятельности психолога программе развития учреждения
- соблюдение этических норм
- наличие охраны учреждения
- психическое здоровье педагога
- все ответы верны

**149) В зависимости от содержания разрешение конфликта может быть достигнуто следующими методами (средствами):**

- педагогическими и психологическими
- административными
- юридическими
- экономическими
- все ответы верны

**150) Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причина конфликта:**

- неудовлетворительные коммуникации
- нарушение этики общения
- нарушение трудовой дисциплины
- все ответы верны
- психологические особенности конфликтующих

**151) Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:**

- наличие конфликтов в среде педагогов
- наличие конфликтов в среде родителей
- несогласованность действий психолога и администрации
- отсутствие рабочего кабинета у психолога
- низкий уровень материального обеспечения учреждения

## **152) Установить правильную последовательность:**

### **Основные этапы конфликта:**

возникновение и развитие конфликтной ситуации  
осознание конфликтной ситуации  
начало открытого конфликтного взаимодействия  
развитие открытого конфликта  
разрешение конфликта

### **153) Основные фазы конфликта:**

начальная фаза  
фаза подъема  
пик конфликта  
фаза спада

## **II. Поставить в соответствие:**

### **1. Виду общеобразовательной программы его характеристику:**

- |                             |   |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Типовые программы        | 1 | Составляются или подбираются учителями для осуществления реального обучения в конкретных условиях                                                                |
| 2. Рабочие программы        | 2 | Включают целевые установки, очерчивают базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности учащихся, характеризуют требования к подготовке учеников |
| 3. Индивидуальные программы | 3 | Воплощают в себе ученический компонент базисного учебного плана и составляются по отношению к обучению отдельных учеников                                        |

### **2. Названию подхода к конструированию образовательных программ его сущность**

- |                    |   |                                                                                                                                                |
|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Линейный        | 1 | Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний                                 |
| 2. Концентрический | 2 | Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения |
| 3. Спиральный      | 3 | Возможно возвращение к одному и тому                                                                                                           |

- . же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания

### **3. Типу текста учебника его отдельный элемент**

- |                                 |   |                                                   |
|---------------------------------|---|---------------------------------------------------|
| 1. Теоретико-познавательный     | 1 | Описание задач, опытов, упражнений, экспериментов |
| 2. Инструментально-практический | 2 | Ключевые понятия и их определения                 |
| 3. Дополнительные               | 3 | Предметные введения к учебнику, разделам, главам  |
| 4. Пояснительный                | 4 | Статистические сведения                           |

### **4. Компоненте учебника особенности ее воплощения в учебнике**

- |                            |   |                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Информативная           | 1 | Задана с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач, свернутого текста                                                              |
| 2. Репродуктивная          | 2 | Обеспечивается яркостью и изобразительностью изложения, обращением к жизненным проблемам и личному опыту учеников, парадоксами и другими средствами |
| 3. Творческая              | 3 | Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания)  |
| 4. Эмоционально-ценностная | 4 | Ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия и                                                                      |

### **5. Поставить в соответствие педагогическому открытию имя ученого-педагога, его сделавшего**

- |                |   |                                         |
|----------------|---|-----------------------------------------|
| Я.А. Коменский | 1 | Принцип воспитывающего обучения         |
| И.Ф. Гербарт   | 2 | Первая фундаментальная работа по теории |

. обучения «Великая дидактика»

Дж. Дьюи 3 Принципы природосообразности и  
. культуросообразности обучения и  
воспитания

Ф.А.В. Дистервег 4 Прогрессивистская дидактическая  
. концепция «обучение путем делания»

**6. Поставить в соответствие группе компетенций качества личности выпускника школы:**

1. Коммуникативн 1 Умение действовать в каждодневных  
ые компетенции. . ситуациях семейно-бытовой сферы

2. Социокультурн 2 Владение различными видами речевой  
ые компетенции. . деятельности

3. Природоведческ 3 Умение ставить цель и организовывать ее  
ие и . достижение  
здоровьесберега  
ющие  
компетенции.

4. Учебно- 4 Знание и применение правил поведения в  
познавательные . экстремальной ситуации  
компетенции Умение ставить цель и организовывать ее  
достижение

**7. Поставить в соответствие функции оценки ее характеристику:**

1. Мотивационная 1 Формирование адекватной самооценки  
. ученика

2. Диагностическа 2 Выявление причин образовательных  
я . результатов

3. Воспитательная 3 Поощрение и стимулирование учебной  
. деятельности

4. Информационн 4 Определение степени успешности ученика  
ая . в освоении учебного материала

**8. Поставить в соответствие группе компетенций качества личности выпускника школы:**

- |                                      |   |                                                                           |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. Социокультурные компетенции       | 1 | Наличие опыта восприятия картины мира                                     |
| 2. Ценностно-смысловые компетенции.  | 2 | Умение ориентироваться в информационных потоках                           |
| 3. Информационные компетенции        | 3 | Умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия |
| 4. Учебно-познавательные компетенции | 4 | Владение культурными нормами и традициями                                 |

**9. Поставить в соответствие форме обучения ее характеристику:**

- |                   |   |                                                                                                                                   |
|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Индивидуальная | 1 | Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат |
| 2. Фронтальная    | 2 | Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях                                                            |
| 3. Коллективная   | 3 | Взаимодействие учителя с одним учеником                                                                                           |
| 4. Групповая      | 4 | Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами                                                                  |

**10. Поставить в соответствие методу обучения особенности его реализации:**

- |                                 |   |                                                                                  |
|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Объяснительно-иллюстративный | 1 | Ученик выполняет действия по образцу учителя                                     |
| 2. Репродуктивный               | 2 | Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают                             |
| 3. Проблемного изложения        | 3 | Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) |

- |                      |                                                                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Исследовательский | 4. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**11. Поставить в соответствие форме контроля образовательных результатов целевую ориентацию на него:**

- |                             |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Предварительный контроль | 1. Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях                                                 |
| 2. Текущий контроль         | 2. Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью                   |
| 3. Периодический контроль   | 3. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса                                                        |
| 4. Итоговый контроль        | 4. Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям |

**12. Поставить в соответствие группе методов основание их классификации:**

- |                                                            |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Логический подход                                       | 1. Информирование, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов                                   |
| 2. Степень активности познавательной деятельности          | 2. Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый |
| 3. Соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся | 3. Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский                                         |
| 4. Дидактическая цель                                      | 4. Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез                                                                           |

**13. Поставить в соответствие этапу решения педагогической задачи его содержание для задачи «проанализировать уровень усвоения определенного учебного материала»:**

- |                                  |   |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Аналитический                 | 1 | Выбор показателей степени усвоения учебного материала<br>Выбор формы упорядочения полученной в ходе анализа информации (таблица, график и т.п.)                                            |
| 2. Поисково-эвристический        | 2 | Поиск аналогов решения подобных задач<br>Работа с содержанием стандарта по предмету с выделением совокупности информационных единиц (факты, понятия, теоретические положения, идеи и т.п.) |
| 3. Ход решения                   | 3 | Экспертная оценка сделанных выводов со стороны коллег, администрации                                                                                                                       |
| 4. Проверка правильности решения | 4 | Осуществление анализа продуктов деятельности учащихся с занесением данных в заготовленную форму<br>Статистический подсчет результатов<br>Качественная интерпретация полученных данных      |

**14. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:**

- |                    |   |                                                                                                         |
|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Успешность      | 1 | Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение |
| 2. Полезность      | 2 | Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами                                                   |
| 3. Эффективность   | 3 | Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным                        |
| 4. Технологичность | 4 | Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде                                             |

**15. Поставить в соответствие уровню методики в структуре педагогической деятельности его характеристику:**

- |                   |   |                                                                         |
|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общая методика | 1 | Организация отдельных компонентов процесса и направлений педагогической |
|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|

деятельности, воплощаемая в системе правил и норм организации педагогического процесса, регулирующих решение определенных педагогических или организационно-педагогических задач

- |                        |                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Частная методика    | 2 Программа конструирования и организации целостного педагогического процесса как взаимодействия педагогов и учащихся в определенных условиях |
| 3. Конкретная методика | 3 Последовательность действий и способов взаимодействия педагогов и учащихся в заданных формах организации педагогической деятельности        |

**16. Поставить в соответствие частному педагогическому умению соответствующую группу педагогических умений, относящихся к содержанию практической готовности учителя:**

- |                           |                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развивающие умения     | 1 Умение привлекать к себе внимание разными способами (вербально и невербально) |
| 2. Информационные умения  | 2 Создание проблемных ситуаций                                                  |
| 3. Мотивационные умения   | 3 Логически правильное построение и проведение рассказа, объяснения, беседы     |
| 4. Коммуникативные умения | 4 Разумное использование методов поощрения и наказания                          |

**17. Поставить в соответствие частному педагогическому умению соответствующую группу педагогических умений, относящихся к содержанию теоретической готовности учителя:**

- |                           |                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Аналитические умения   | 1 Перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи |
| 2. Прогностические умения | 2 Контроль на основе анализа результатов фактически выполненных действий   |
| 3. Проектные умения       | 3 Умение диагностировать педагогические явления                            |
| 4. Рефлексивные умения    | 4 Отбор способов достижения                                                |

умения . педагогических целей

**18. Образовательному подходу особенности его применения в образовательном процессе:**

- |                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Деятельностный            | 1. Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности                                                                                                                                                                |
| 2. Личностно-ориентированный | 2. Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла, использование способности социально-педагогических систем адаптироваться к окружающей среде на основе самоорганизации |
| 3. Синергетический           | 3. Использование способности социально-педагогических систем адаптироваться к окружающей среде на основе самоорганизации                                                                                                                      |
| 4. Герменевтически           | 4. Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества                                                                                                                                               |

**19. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии его содержание:**

- |                     |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Концептуальность | 1. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата |
| 2. Управляемость    | 2. Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей                                                         |
| 3. Эффективность    | 3. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами                                                                                    |

- |                          |                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Воспроизводимос<br>ть | 4. Оптимальность по затратам,<br>гарантия достижения определенного<br>уровня результатов |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

**20. Поставить в соответствие названию дидактической системы группу педагогических технологий:**

- |                                                          |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Культуросообраз<br>ные системы<br>обучения            | 1. Проблемное обучение<br>Эвристическое обучение                                                               |
| 2. Креативные<br>системы<br>обучения                     | 2. Русская школа И. Ф. Гончарова<br>Школа диалога культур С. Ю.<br>Курганова и В. С. Библера                   |
| 3. Оргдеятельности<br>ые системы<br>обучения             | 3. «Школа жизни» Ш. А. Амонашвили<br>Поэтапное обучение физике на<br>гуманистической основе Н. Н.<br>Палтышева |
| 4. Личностно -<br>ориентированные<br>системы<br>обучения | 4. Развивающее обучение<br>Обучение в сотрудничестве                                                           |

**21. Привести в соответствие названию формы организации учебной деятельности учащихся в основной школе ее специфику:**

- |                                   |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Модульное<br>обучение          | 1. Продолжительное время (от<br>нескольких дней до нескольких<br>недель) изучается только один<br>предмет, а остальные предметы в это<br>время осваиваются в режиме<br>повторения или тренинга |
| 2. Погружение                     | 2. Деление процесса обучения на<br>целевые функциональные узлы, в<br>которых объединены учебное<br>содержание и технология овладения<br>им                                                     |
| 3. Концентрированно<br>е обучение | 3. Чередование циклов (блоков уроков<br>по теме, разделу программы<br>учебного предмета)                                                                                                       |

**22. Аспекту содержания педагогической идеи его сущность:**

|                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Социопрактический аспект   | 1 | Способ реализации идеи в практике                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Ценностно-смысловой аспект | 2 | Механизм управления функционированием и развитием идеи                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Деятельностный аспект      | 3 | Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания |
| 4. Прогностический аспект     | 4 | Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам                                                                                                          |

### **23. Типу педагогического опыта характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:**

|                                    |   |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Личный опыт                     | 1 | Проектирование новых образовательных норм на основе глубокого анализа и критической оценки багажа современной науки, собственных оригинальных идей; ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы |
| 2. Массовый опыт                   | 2 | Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы; характерны творчество и эффективность в поисках нового                                                      |
| 3. Передовой совершенствующий опыт | 3 | Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов; устойчиво высокая эффективность и оптимальность педагогического труда                                                          |
| 4. Передовой преобразующий опыт    | 4 | Обладание основами профессии; положительная результативность и эффективность педагогического труда                                                                                                                       |

**24. Уровню изучения педагогического опыта его характеристику:**

- |                       |   |                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Уровень сравнения  | 1 | Выявление основной педагогической идеи опыта на основе проникновения в систему работы педагога                                                           |
| 2. Уровень описания   | 2 | Выявление границ применения данного опыта на основе анализа его всеобщих, особенных и единичных свойств                                                  |
| 3. Уровень осмысления | 3 | Фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственно-эмоционального восприятия.                                                          |
| 4. Уровень обобщения  | 4 | Нахождение отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта на основе наблюдений и анализа работы педагогов |

**25. Уровню обобщения и изучения педагогического опыта как особому виду педагогического исследования его характеристику:**

- |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Научный уровень      | 1 | Конкретное описание определённой системы педагогической деятельности, показ результатов опыта, раскрытие его преимущества и перспектив использования                                 |
| 2. Методический уровень | 2 | Теоретический анализ, обобщение фактов и условий выявления новых закономерностей, лежащих в основе педагогического опыта.                                                            |
| 3. Практический уровень | 3 | Раскрытие системы конкретных действий, показ конкретной методики работы, характеристика достигнутых результатов, показ их связи с реализацией определенных приёмов и методов работы. |

**26. Поставить в соответствие виду мониторинга предмет педагогического мониторинга:**

- |                          |    |                                                                     |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|
| Дидактический мониторинг | 1. | . Изменения в создании условий для «приращения» опыта общественного |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|

|                                      |    |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитательный мониторинг            |    | поведения                                                                                                                                                                                       |
|                                      | 2. | Новообразования учебного процесса: получение знаний, умений и навыков по конкретным учебным дисциплинам, их соответствие уровню, определенному в стандарте с учетом профессиональных требований |
| Социально-психологический мониторинг | 3. | Изменения в системах взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с внешней средой                                                                                          |
| Управленческий мониторинг            | 4. | Уровень адаптации и социализации личности обучающегося                                                                                                                                          |

## **27. Поставить в соответствие виду анализа уроков основание его классификации:**

|                             |    |                                                               |
|-----------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
| Субъектная отнесенность     | 1. | Контролирующий анализ, внедренческий анализ, обучающий анализ |
| Внешний анализ и самоанализ | 2. | Анализ «живого» урока, сценария, видеозаписи урока            |
| Целевая направленность      | 3. | Комплексный, полный, аспектный, краткий                       |
| Глубина проведения          | 4. | Внешний анализ и самоанализ                                   |

## **28. Типу педагогического анализа урока его основную задачу:**

|                                 |    |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дидактический тип анализа    | 1. | Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание                                                                                                                                  |
| 2. Методический тип анализа     | 2. | Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность |
| 3. Психологический тип анализа. | 3. | Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и                                                                                                         |

продвижения учащихся

- |               |                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Самоанализ | 4. Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности. |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**29. Названию этапа экспертирования образовательных процессов его содержание**

- |                        |                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Целеполагающий этап | 1 Обсуждения принятых решений по рассматриваемому объекту и подготовка экспертного заключения                                                                    |
| 2. Проектирующий этап  | 2 Сбор сведений об объекте экспертизы и его окружении, систематизация данных и их оценка                                                                         |
| 3. Статистический этап | 3 Создание проекта экспертной деятельности                                                                                                                       |
| 4. Оценочный этап      | 4 Формирование и обоснование задач экспертизы, определение специфики ее объекта, выделение показателей экспертирования, выбор типа экспертизы и критериев оценки |

**30. Группе задач эксперимента направленность деятельности экспериментатора:**

- |                                |                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Историко-диагностическая       | 1. Раскрытие структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования                                                                      |
| Теоретико-моделирующая         | 2. Изучение современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования |
| Практически-преобразовательная | 3. Разработка и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования |

### **31. Виду эксперимента в образовании его характеристику**

|                |                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лабораторный   | Определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у группы испытуемых                                                                                              |
| Естественный   | Изучается динамика развития изучаемого психологического свойства или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности |
| Констатирующий | Моделируется некоторая часть естественной целостной деятельности, и изучаются на этой основе механизмы возникновения и проявления психических процессов                       |
| Формирующий    | Проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности, в которых создается или воссоздается то явление, которое следует изучить                                          |

### **32. Этапам педагогического исследования их основные цели**

|               |                                                                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постановочный | Анализ и обобщение результатов; выявление факторов и условий, необходимых и достаточных для получения оптимальных результатов |
| Преобразующий | Анализ ведущего ключевого понятия; разработка понятийной матрицы                                                              |
| Итоговый      | Анализ структуры и динамики процесса; выявление действующих факторов, их взаимосвязи и взаимовлияния                          |

### **33. Методологическим принципам психолого-педагогического исследования их содержание**

|                       |                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принцип объективности | Рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принцип<br>сущностного<br>анализа | <p>выявления моментов смены одного уровня функционирования другим</p> <p>Всесторонний учет порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватность исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте</p> |
| Генетический<br>принцип           | <p>Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, раскрытие законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития</p>                                                                         |

#### **34. Группам факторов конкретный фактор восприимчивости организации к новшествам:**

- |                           |   |                                                  |
|---------------------------|---|--------------------------------------------------|
| 1. Психологический фактор | 1 | опыт внедрения и использования новшеств          |
| 2. Структурный фактор     | 2 | образовательный уровень персонала                |
| 3. Фактор окружения       | 3 | уровень конкуренции; положение среди конкурентов |

#### **35. Стили адаптации образовательных учреждений к изменяющейся среде их деятельности его особенности**

- |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Пассивно-приспособительный стиль | 1 | Внедряемые по собственной инициативе, с ориентацией на запросы определенных групп населения новшества по типу относятся к локальным и модульным, призваны усовершенствовать педагогическую систему школы на каких-то участках, но не предполагают системных и радикальных изменений. |
| 2. Активно-приспособительный стиль  | 2 | Производимые в педагогической системе изменения, либо навязываются "сверху", либо это разработки, идеи, хорошо зарекомендовавшие себя во многих других школах, и для массовой практики уже                                                                                           |

давно не обладающие новизной.

- |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Опережающий (лидерский) | 3 | Ориентация на требования будущего, системный и глубокий характер преобразований. Характерно стремление воздействовать на свое социальное окружение на основе глубокого и многоаспектного анализа не только своей педагогической системы, но и социальной ситуации в ближайшем окружении. |
| 4. Преобразующий           | 4 | Ориентация на требования будущего, наличие концепции целостной педагогической системы школы, основанной на современных достижениях педагогической и других наук, системность в осуществлении инновационной деятельности.                                                                 |

**36. Показателю уровня развития инновационной системы образовательного учреждения его содержание:**

- |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Чувствительность к проблемам             | 1 | Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих путей повышения эффективности педагогической системы и адекватность оценки их потенциала. |
| 2. Чувствительность к возможностям развития | 2 | Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения педагогической системы и адекватность оценки их значимости.        |
| 3. Внедренческий потенциал                  | 3 | Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными затратами ресурсов.                       |

### **37. Уровню сформированности инновационной деятельности учителя его характеристику**

- |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Адаптивный     | 1 | Высокая степень результативности инновационной деятельности, высокая чувствительность к проблемам. Создание оригинальных авторских подходов к воспитанию детей на основе импровизации, педагогической интуиции, творческого воображения.                                                                                           |
| 2. Репродуктивный | 2 | Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях; положительная направленность на изучение альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей                                                                                               |
| 3. Эвристический  | 3 | Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств, становление личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования.                                                                                                                                     |
| 4. Креативный     | 4 | Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует; деятельность учителя строится по заранее отработанной схеме, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы. |

### **38. Понятию, относящемуся к области проектной деятельности его определение:**

- |                    |   |                                                                                                         |
|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Прогнозирование | 1 | Метод исследования объектов различной природы на их аналогах                                            |
| 2. Конструирование | 2 | Процесс создания прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению |

- задуманного в реальном продукте.
- |                   |   |                                                                                                                     |
|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Моделирование  | 3 | Разновидность научного предвидения, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем         |
| 4. Проектирование | 4 | Выявление, детализация, разработка и установление связей между элементами системы с целью получения нового продукта |

### **39. Объекту предмет его проектирования:**

- |                                          |   |                                                 |
|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| 1. Содержание образования                | 1 | Учебное занятие                                 |
| 2. Педагогический процесс                | 2 | Учебно-методический комплекс                    |
| 3. Образовательное пространство школы    | 3 | Инновационный ресурсный центр                   |
| 4. Муниципальная образовательная система | 4 | Информационно-развивающая образовательная среда |

### **40. Объекту предмет его проектирования:**

- |                                          |   |                                                 |        |
|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------|
| 1. Содержание образования                | 1 | Сетевое взаимодействие ОУ                       |        |
| 2. Педагогический процесс                | 2 | Возрастно-нормативная образовательного процесса | модель |
| 3. Образовательное пространство школы    | 3 | Дидактическая игра                              |        |
| 4. Муниципальная образовательная система | 4 | Авторская учебная программа                     |        |

### **41. Уровню взаимодействия в проектной группе его характеристику:**

- |                           |   |                                                                                                |
|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Информационный уровень | 1 | Правила и конвенциональные нормы взаимодействия                                                |
| 2. Практический уровень   | 2 | Индивидуальные и совместные впечатления, переживания, приобретаемые в ходе работы над проектом |
| 3. Эмоциональный уровень  | 3 | Совместная предметная деятельность                                                             |
| 4. Этический уровень      | 4 | Содержательный обмен всеми видами информации, получаемой в ходе проектной деятельности         |

#### **42. Типу проектных работ в образовании уровень их осуществления**

- |                                                   |   |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Уровень отдельного педагога                    | 1 | Проектирование программ развития образовательных структур разного типа                           |
| 2. Уровень руководителя образовательной структуры | 2 | Проектирование образовательной системы как социо-культурной инфраструктуры конкретной территории |
| 3. Уровень управления в образовании               | 3 | Проектирование образовательных программ                                                          |
| 4. Уровень политика в образовании                 | 4 | Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ      |

#### **Установить правильную последовательность**

##### **1). Этапов составления рабочей образовательной программы:**

1. Определение форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию запланированных видов деятельности учеников и развитие соответствующих способностей

2. Актуализация смысла изучаемого курса, его конкретизация в целях, которые представляют собой предвосхищаемый результат обучения

3. Установление форм контроля, рефлексии и оценки образовательных результатов

4. Определение развиваемых умений и способностей детей, видов деятельности учеников, приоритетных для каждой темы курса
5. Группировка тематического содержания программы

**2). Уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике от общего к частному:**

1. Уровень общего теоретического представления
2. Уровень структуры личности ученика
3. Уровень учебного предмета
4. Уровень процесса обучения
5. Уровень учебного материала

**3). Уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления и в логике от общего к частному**

1. Содержание учебной дисциплины внутри курса
2. Содержание циклов учебных курсов
3. Концепция содержания образования
4. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
5. Содержание учебного курса.

**Качество образования и его оценка**

**4) Этапов решения педагогической задачи «проанализировать уровень усвоения определенного учебного материала».**

1. Осуществление анализа продуктов деятельности учащихся с занесением данных в заготовленную форму
2. Работа с содержанием стандарта по предмету с выделением совокупности информационных единиц для анализа содержания (факты, понятия, теоретические положения, идеи и т.п.)
3. Экспертиза сделанных выводов со стороны коллег, администрации
4. Выбор показателей степени усвоения учебного материала и формы упорядочения полученной в ходе анализа информации (таблица, график и т.п.)
5. Статистический подсчет результатов и качественная интерпретация полученных данных

**5). Этапов организации педагогического процесса на уровне конкретной методики**

1. Текущая организаторская деятельность
2. Предварительная подготовка
3. Анализ
4. Планирование (коллективное, групповое, индивидуальное)
5. Проведение дела (мероприятия)

**6). Установить правильную последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:**

1. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
2. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
3. Изучение образовательной программы учебного курса
4. Определение основных блоков тематического плана
5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

**7). Установить правильную последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока:**

1. Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности
2. Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры
3. Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
4. Содержательная характеристика темы урока
5. Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке

**8) Основных структурных составляющих педагогической технологии в логике от идеи к практике ее реализации:**

1. Концептуальная основа
2. Диагностика образовательных результатов
3. Содержание учебного материала
4. Деятельность учителя по управлению деятельностью школьников
5. Методы и формы деятельности школьников и работы учителя

## **9). Этапов организации проблемного обучения**

1. Введение проблемной ситуации
2. Рефлексия
3. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
4. Проверка произведенного решения
5. Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)

## **10). Элементов структуры творческого урока**

1. Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами
2. Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)
3. Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта
4. Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи
5. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности

## **11). Технологических действий по изучению передового педагогического опыта:**

- 1) анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта
- 2) анализ технологического обеспечения педагогической идеи
- 3) выявление идеи опыта
- 4) анализ противоречий, которые вызвали появление опыта
- 5) выявление причин

## **12). Этапов обобщения педагогического опыта:**

1. выбор способа обобщения педагогического опыта
2. моделирование структуры опыта, определение его уровней, оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов
3. фиксация достоинств и недостатков этого опыта, выявление внешних и внутренних связей основных элементов опыта,

экспертиза методики с учётом места и времени, выявление его отрицательных последствий

4. определение вида обобщения в зависимости от степени сложности проблемы

5. анализ ведущих идей опыта, выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие именно его возможностей

### **13). Этапов диагностического изучения педагогического опыта в ОУ:**

1. подведение итогов работы и повторное диагностирование

2. анализ диагностических данных

3. анкетирование учителей

4. разработка планов повышения уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов ОУ

### **14). Этапов организации экспертизы образовательных процессов:**

1. Принятие управленческого решения

2. Проведение экспертизы

3. Определение целей и формы проведения экспертизы, утверждение состава экспертной группы

4. Планирование проведения экспертизы

5. Составление экспертного заключения

### **15). Задач мониторинга в логике педагогического процесса:**

1. Выявление результатов в педагогическом процессе, оценивание их, с точки зрения положительных и отрицательных «сдвигов» в развитии, образовании и формировании личности обучающегося

2. Изучение, отбор и отслеживание эффективности намеченных или уже избранных форм, методов и средств

3. Выявление и оценка уровня развития ученического коллектива, уровня развития, образованности и воспитанности каждой отдельной личности

4. Отслеживание внутренних процессов, доступных для изучения, диагностирования, прогнозирования; проектирование возможных вариантов деятельности обучающегося

### **16). Компонентов механизма экспертной деятельности**

1. Составление экспертного заключения (нормативное оформление результатов экспертизы).
2. Анализ результатов наблюдения;
3. Сопоставление результатов с данными матрицы развития объекта экспертизы;
4. Наблюдение объекта экспертизы
5. Установление отклонений от нормы и их классификация

#### **17). Планирования эксперимента**

1. определение состава действий и разработка плана-графика экспериментальной работы.
2. выбор методик сбора исходных данных и их анализа
3. подбор участников эксперимента
4. выбор общей схемы проведения эксперимента

#### **18). Экспериментальных действий в модели эксперимента с одной группой, предварительным и итоговым тестированием:**

- 1) проводится воздействие
- 2) экспериментальная группа оценивается до проведения воздействия на нее
- 3) сравниваются оценки группы до и после воздействия, и делается вывод о его результативности
- 4) экспериментальная группа оценивается после воздействия

#### **19). Этапов осуществления эксперимента в образовательном учреждении:**

1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, профессиональных педагогических затруднений, теоретических аспектов и имеющегося практического опыта решения выявленных проблем
2. Обработка данных, оформление и описание хода и результатов освоения разработанного новшества
3. Создание условий, необходимых для комплексного обеспечения процесса разработки и освоения новшества: материальных, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных
4. Разработка развернутой программы эксперимента
5. Практическая реализация компонентов гипотезы: нового содержания, организационных форм, технологий и т.п.

**20). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда выявлена *необходимость* изменений педагогической системы школы:**

1. отказ от дальнейшего использования
2. поиск новшеств вовне, оценка альтернатив и выбор новшества для внедрения
3. определение потребности в изменениях
4. внедрение новшества
5. институализация или длительное использование новшества

**21). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда новшество разрабатывается теми, кто выявил проблему:**

1. институализация новшества
2. определение потребности в изменениях
3. разработка новшества и его опытная апробация
4. внедрение новшества
5. оценка ситуации и принятие решения о разработке новшества

**22). Этапов процесса поиска новшеств:**

1. Оценка потенциала и степень *надежности* получения полезного эффекта
2. Определение предмета изменения
3. Предложение о рассмотрении новшества и принятие решения о целесообразности его внедрения
4. Определение актуальности новшества
5. Оценка затрат, которых потребует внедрение новшества

**23). Процедур предпроектного этапа проектной деятельности:**

1. Форматирование проекта
2. Диагностика ситуации
3. Концептуализация
4. Проблематизация
5. Целеполагание

**24). Этапов проектирования универсальных педагогических технологий:**

1. Выбор вариантов организации образовательного процесса

2. Анализ существующих педагогических технологий
3. Формулировка целей и определение принципов проектирования педагогической технологии
4. Определение условий и средств достижения целей педагогической технологии
5. Установление критериев оценки спроектированной педагогической технологии