

**Тест для преподавателей педагогики
педагогических колледжей
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовая база образовательного процесса

1). Законодательство Российской Федерации в области образования составляют законодательные и иные нормативные правовые акты органов уровней власти и управления:

- только Российской Федерации.
- Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
- Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
- Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, учредительные и локальные акты образовательных учреждений.

2). Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

3). Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

1. о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.
2. о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.
3. о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
4. о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

4). Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Всеобщей декларации прав человека.

3. Конституции РФ.
4. Международном пакте о гражданских правах.

5). К основным правам человека относятся:

1. право на вступление в брак;
2. право собственности на имущество;
3. право на пенсионное обеспечение;
4. право на жизнь.

6) Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:

1. органы управления образованием.
2. родителей (законных представителей).
3. общеобразовательное учреждение.
4. учредителя.

7) При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

1. должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
2. уставом образовательного учреждения.
3. коллективным трудовым договором.
4. правилами внутреннего трудового распорядка.

8) При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:

1. учредителя.
2. органа управления образованием.
3. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
4. органов школьного самоуправления.

9) Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

1. решением Совета образовательного учреждения.
2. уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3. расписанием учебных занятий.
4. СанПинами.

10) Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

1. условие об обязательном социальном страховании работника.
2. условие об испытании.

3. условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся.
4. условие о систематическом повышении квалификации работника.

11) Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

1. при получении образования соответствующего уровня впервые.
2. при получении образования в соответствии с занимаемой должностью.
3. при согласии руководителя образовательного учреждения.
4. если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

12) Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

1. Законом РФ «Об образовании» и Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
2. Трудовым кодексом РФ и Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
3. Законом РФ «Об образовании» и Трудовым кодексом РФ
4. Законом РФ «Об образовании», Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, Трудовым кодексом РФ

13) При проведении мероприятий по контролю (надзору) проверяющим обязательно должны быть предъявлены следующие документы:

1. распоряжение (приказ) о проведении проверки.
2. план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору).
3. служебное удостоверение.
4. командировочное удостоверение.

14) Родителям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста на дому, обратившимся в орган местного самоуправления с вопросом об оказании методической помощи в воспитании и обучении их ребенка, должен быть дан следующий ответ:

1. «Обратитесь в учреждение (ДООУ, центр психолого-педагогической поддержки и др.), где орган местного самоуправления организовал работу по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому».

2. «Обратитесь в любое ДООУ, они в соответствии с законом РФ «Об образовании» обязаны оказывать такую помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому».

3. «Закон обязывает нас дать вам справку о соответствующем учреждении, где за плату вам окажут эту услугу, а в функции органа местного самоуправления организация такой деятельности не входит».

4. «Это вообще не наш вопрос, так как в соответствии с законом это не входит в компетенцию органа местного самоуправления».

Основы образовательной политики

15) Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, в обязательном порядке определяют:

1. количество часов, отведенных на преподавание той или иной учебной дисциплины.
2. набор образовательных областей и состав учебных дисциплин.
3. максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.
4. набор учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам.

16) Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, в обязательном порядке определяют:

1. количество часов, отведенных на преподавание той или иной учебной дисциплины,
2. набор образовательных областей и состав учебных дисциплин;
3. набор учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам;
4. требования к уровню подготовки выпускников.

17) Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

1. Закон «Об образовании».
2. Национальная доктрина образования в РФ
3. Базисный учебный план.
4. Государственный образовательный стандарт.

18) Требование «обеспечить высококачественное, конкурентоспособное образование при рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств» выдвигает субъект образовательной политики в лице:

1. Общества
2. Государства

3. Образовательного учреждения

4. Семьи

19) Требование «обеспечить устранение перегрузки детей; освобождение школьных программ от материала, не требуемого в жизни; свободный выбор образовательной траектории в соответствии со способностями и интересами учащегося» выдвигает субъект образовательной политики в лице:

1. Общества

2. Государства

3. Образовательного учреждения

4. Семьи

20) Функция увеличения масштабов воспроизводства и потребления знаний соответствует позиции образования в обществе как:

1. компонента системы массовой коммуникации,

2. агента социальной справедливости, гарант прав человека,

3. агента профессиональной ориентации и социальной адаптации

4. института просвещения

21) Функция развития абстрактных навыков (письма, счета, чтения) соответствует позиции образования в обществе как:

1. компонента системы массовой коммуникации

2. агента социальной справедливости, гарант прав человека

3. агента профессиональной ориентации и социальной адаптации

4. института просвещения

22) Подготовка обучающихся к выполнению определенных социальных ролей, к заполнению определенной социально-профессиональной ниши – это содержание

1. проективной функции образования

2. репродуктивной функции образования

3. образовательной функции образования

4. социокультурной функции образования

23) Формирование знаний как ресурса долгосрочного социального развития – это содержание

1. проективной функции образования

2. репродуктивной функции образования

3. образовательной функции образования

4. социокультурной функции образования

24) Проект государственной программы развития образования на 2009 – 2012 годы называется

1. «Образование и стратегия социокультурной модернизации общества»
2. «Образование и развитие инновационной экономики»
3. «Образование как инструмент социального развития»
4. «Образование и развитие экономики, основанной на знаниях»

Содержание образования

25) Документ, в котором фиксируется и аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения - это:

1. образовательный стандарт
2. базисный учебный план
3. календарно-тематическое планирование
4. образовательная программа

26) Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

1. принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
2. принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
3. принципа доступности и природосообразности содержания образования
4. принципа учета социальных условий и потребностей общества

27) Определение: «Набор общеобразовательных курсов, обусловленный структурой изучаемой области действительности (живая и неживая природа, человек, общество, системы и структуры, техника и технологии и др.) и структурой деятельности, отражаемой в инвариантных сторонах культуры личности — познавательной, коммуникативной, эстетической, нравственной, трудовой, физической», - соответствует концепции:

1. Содержание образования — педагогически адаптированные основы наук
2. Содержание образования — система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены, учащимися

3. Содержание образования — педагогически адаптированный социальный опыт человечества

4. Содержание образования — содержание и результат процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности

5. Содержание образования — образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение

28) Требование «Содержание образования представляется в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требует от учеников коллективных усилий по решению поставленных проблем, практических действий, игровых форм занятий, индивидуальной самостоятельности» вытекает из теории:

1. Дидактического формализма
2. Дидактического материализма
3. Дидактического прагматизма

29) Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:

1. уровню общетеоретического представления
2. уровню учебного предмета
3. уровню учебного материала
4. уровню процесса обучения

30) возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования, обозначаемом как

1. гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования

2. личностная ориентация содержания образования

3. обеспечение практической ориентации содержания образования

4. профилирование и дифференциация содержания образования

31) Под сформировавшейся в образовательном процессе системе ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности в новом стандарте общего среднего образования понимаются:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

32) ОСОКО – это

1. Общая система оценки качества образования
2. Общепринятая система оценки качества образования
3. Общероссийская система оценки качества образования
4. Особенная система оценки качества образования

33) Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

34) Запрос на соответствие уровня конкретного выпускника информации в документе об образовании относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

35) Комплексный подход к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели, является содержанием

1. принципа объективности
2. принципа систематичности
3. принципа гласности

36) Научно обоснованное содержание контрольных заданий, вопросов, точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений, является содержанием

1. принципа объективности
2. принципа систематичности
3. принципа гласности

37) Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:

1. оценка качества образования
2. образовательный мониторинг
3. норма качества образования

38) Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотношенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:

1. норма качества образования
2. оценка качества образования
3. требование к качеству образования

39) К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

40) К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

41) Качество знаний – это:

1. интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности

3. выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная педагогическая деятельность

42) Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

43) Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:

1. педагогические технологии
2. педагогические правила
3. педагогические закономерности
4. педагогические принципы

44) Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на овладение школьниками знаниями, умениями и навыками – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

45) В отечественной педагогике разработчиком метода параллельного педагогического действия, когда в воспитательном процессе взаимодействие «учитель-ученик» дополняется взаимодействием «коллектив-ученик» является:

1. С.Т. Шацкий
2. Н.К. Крупская
3. В.А. Сухомлинский
4. А.С. Макаренко

46) Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

47) Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям, составляет основу:

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

48) Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. непосредственно-педагогические
2. организационно-педагогические
3. коррекционные
4. методические

49) Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. методические
2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические

50) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого на основе объединения научно-педагогических и социально-педагогических сообществ называется:

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

51) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого путем объединения образовательных учреждений, называется:

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

52) Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:

1. типовые
2. творческие
3. нештатные

4. импровизационные

53) Проведение учебного занятия вместо заболевшего коллеги относится к группе педагогических задач, называемых:

1. типовые
2. творческие
3. нештатные
4. импровизационные

54) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:

1. научение
2. исследование
3. педагогическое общение
4. воспитание

55) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

1. проектирование
2. исследование
3. организационно-методическая работа
4. педагогическое общение

56) К продуктам педагогической деятельности среди перечисленного относится:

1. качество организации педагогического процесса
2. профессиональный рост педагога
3. качество знаний учащихся по предмету
4. картотека творческих заданий

57) К результатам педагогической деятельности среди перечисленного относится:

1. типология уроков по учебному курсу
2. качество знаний учащихся по предмету
3. публикация статьи в предметном журнале
4. картотека творческих заданий

58) Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе проектно-аналитических ошибок относится:

1. неадекватность стиля общения
2. ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса
3. неадекватный выбор роли в совместной с учащимися деятельности

4. тяготение педагога к авторитарной позиции в системе взаимодействия с учащимися

59) Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе методико-технологических ошибок относится:

1. отсутствие логики при выборе форм работы, определении их взаимосвязи и последовательности реализации
2. речевые ошибки
3. ошибочный прогноз об адекватности, эффективности выбираемых средств, методов и процедур педагогической деятельности
4. ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса

Образовательные подходы и технологии

60) Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:

1. подход
2. методика
3. технология
4. метод

61) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1. стратегия
2. подход
3. технология
4. методика

62) Методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами – это:

1. Синергетический подход
2. Парадигмальный подход
3. Технологический подход
4. Деятельностный подход

63) Совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного

предмета, класса, мастерской учителя характеризует педагогическую технологию на:

1. Общепедагогическом уровне
2. Частнометодическом уровне
3. Локальном (модульном) уровне

64) Психотерапевтическая направленность на поддержку личности ребенка характеризует:

1. Технологии сотрудничества
2. Технологии свободного воспитания
3. Гуманно-личностные технологии

65) Суждение «Основным методом обучения выступает способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному: ученик анализирует с помощью учителя содержание учебного материала; выделяет в нем исходное общее отношение; обнаруживает его проявление в частных отношениях; фиксирует выделенное исходное общее отношение в знаковой форме, раскрывает закономерную связь исходного отношения с его различными проявлениями, получая содержательное обобщение нужного предмета» характеризует:

1. Дидактическую систему Л.В. Занкова
2. Гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили
3. Систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
4. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко

66) Первичная роль внутренней сущности ребенка в обучении характерна для:

1. Культуросообразных систем обучения
2. Природосообразных систем обучения
3. Личностно-ориентированных систем обучения
4. Креативных систем обучения

67) Специфической особенностью организации образовательного процесса в современной основной школе является:

1. Введение правил оценочной безопасности
2. Организация учебного сотрудничества
3. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в образовательных областях
4. Организация опыта допрофессиональных проб

68) Назначение опережающего проекта как формы организации учебной деятельности школьников основной школы состоит в:

1. Построении индивидуальной траектории продвижения учащихся в предметном материале
2. Развитии навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Переносе сформированных понятий, способов действий, законов и т.п. в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале
4. Определении целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания

69) Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы, называется:

1. Учебно-исследовательская деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Проектная деятельность
4. проектно-исследовательская деятельность

70) К педагогическим технологиям, построенным на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся относится:

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. Проблемное обучение
3. Коллективный способ обучения
4. Технология вероятностного образования

71) К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления образовательным процессом, относится:

1. Коллективный способ обучения
2. Игровые технологии
3. Проблемное обучение
4. Технология «Диалог культур»

72) Среди перечисленных дидактических принципов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относится:

1. Связь обучения с жизнью
2. Природосообразность обучения

3. Осознание школьниками процесса учения
4. Связь теории с практикой

73) К особенностям организации образовательного процесса в современной начальной школе относятся:

1. Изменение классно-урочной системы обучения
2. Организация разных форм детской и детско-взрослой совместности
3. Введение проектных форм учебной деятельности школьников
4. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в предмете

Вставить блок психологии из надпредметного блока

Психология работы со взрослыми

74) Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников, называется:

1. комфортом
2. психологической безопасностью
3. психологическим климатом
4. сотрудничеством

75) К компонентам психологической безопасности образовательной среды относится (по И.А. Баевой):

1. система взаимодействия с семьей и родителями обучающихся
2. планирование учебно-воспитательного процесса
3. уровень удовлетворённости основными характеристиками взаимодействия

76) Система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся называется:

1. профессионально - педагогическим общением
2. образованием
3. учебно-воспитательным процессом
4. социализацией

77) Смысл прогностического этапа педагогического общения (по В.Л.Кан-Калику) состоит в:

1. Анализе осуществленной системы общения с точки зрения предстоящей деятельности

2. Моделировании педагогом предстоящего общения с классом
3. Организации непосредственного общения в момент начального взаимодействия

78) Согласно методике обучения взрослых людей по, так называемому «циклу Д.Колба», обучение должно начинаться с:

1. наблюдения, в ходе которого обучающийся обдумывает новые для себя факты
2. получения непосредственного опыта
3. осмысления некоторой информации, ее теоретического обобщения
4. введения новой информации

79) Технология эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

- 1) убедить соперника в своей правоте
- 2) добиться превосходства в споре
- 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

80) Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

1. необходимой мерой воздействия
2. ошибкой
3. привычкой
4. ситуативной мерой воздействия

81) Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте?

1. компромисс, критика, борьба
2. компромисс, уход, сотрудничество
3. борьба, уход, убеждение
4. сотрудничество, консенсус, уступка

82) Умение занимать адекватную ролевую позицию относится к:

1. умениям межличностной коммуникации
2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

83) Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации относится к:

1. умениям межличностной коммуникации

2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

Технология работы с педагогическим опытом

84) Характеристика: «Подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени, с разным составом учащихся», - относится к критерию:

1. оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов и учащихся для достижения положительных результатов
2. оптимальность опыта в целостном социально-педагогическом процессе
3. устойчивость, стабильность положительных результатов
4. актуальность и перспективность

85) Характеристика: «Педагог не владеет теоретическими средствами (критериями), позволяющими ему исследовать свою деятельность как педагогический опыт», - относится к:

1. затруднениям при организации работы с опытом
2. затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

86) Характеристика: «Недостаток теоретического видения педагогической действительности, целостного видения педагогической ситуации», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

87) Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», - это:

1. Тиражирование
2. Внедрение
3. Диссеминация
4. Трансляция

88) Осмысление педагогического опыта, сопоставление, сравнение фактов, выявление взаимосвязей между ними, относится к стадии изучения и обобщения педагогического опыта, обозначаемой как:

1. Теоретическая и практическая подготовка
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка изученного опыта и принятие решений
4. Пропаганда и внедрение

89) Преодоление противоречий на междисциплинарном уровне является ведущей целью:

1. массового педагогического опыта
2. передового педагогического опыта
3. инновационного педагогического опыта

90) Длительность сохранения актуальности результатов, получаемых за счет освоения опыта, их способность оставаться новыми, не устаревать относится к такому показателю результативности педагогического опыта как:

1. продуктивность
2. надежность
3. перспективность

Экспертно-аналитическая деятельность

91) Приобщение педагогов к культуре экспертизы инноваций, формирование у них профессионально-значимых умений самодиагностики, самоанализа, рефлексии в процессе совместной экспертно-аналитической деятельности, является:

1. социальной функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. мотивационной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

92) Выработка рекомендаций по изменению или внедрению экспертируемых процессов, их распространению является:

1. исследовательской функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. коррекционной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

93) Экспертиза пакета док-тов: при аттестации и аккредитации уч. заведений, экспертизе образоват. программ, экспертизе деят-ти учебного заведения с целью присуждения ему

статуса (лицея, гимназии, колледжа), открытия на его базе эксперим. площадки и т.п., наз-ся:

1. Дегустационной
2. Квалифицирующей
3. Нормоконтролирующей
4. Понимающей

94) Оценка степени соответствия рассматриваемых материалов нек-рым норм-ым моделям, выраженная в совокупности критериев, по рез-там которой возможны рек-ции по доработке основных позиций в предмете экспертизы или – отказ от дальнейшего рассмотрения проекта:

1. герменевтической экспертизой
2. квалифицирующей экспертизой
3. нормоконтролирующей экспертизой
4. нормативно-деятельностной экспертизой

95) Всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи таких компонентов учебно-воспитательного процесса как цели, содержание, формы и методы организации, является целью:

1. полного анализа
2. комплексного анализа
3. структурно-функционального анализа

96) Объектом экспертизы в образовании из перечисленных является:

1. материально-техническое состояние образовательных учреждений
2. деятельность, как процесс (инновационная, образовательная, экспериментальная)
3. образовательные результаты выпускников образовательных учреждений
4. межличностная коммуникация в образовательных процессах

97) К общим критериям экспертизы инновационных процессов в образовании, позволяющим оценить их значимость с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации, из перечисленных относится:

1. реалистичность
2. транслируемость
3. реализуемость
4. полнота структуры проекта

Организация опытно-экспериментальной работы

98) Выделение группы учеников, с которыми исследователь проводит специальные беседы, индивидуальное и групповое обучение и наблюдает за их эффективностью, характеризует специфику:

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

99) Педагог-исследователь экспериментальным путем устанавливает состояние изучаемой педагогической системы, фиксирует наличие связи между педагогическими явлениями в процессе:

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

100) Педагог-исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у учеников определенных личностных качеств, на улучшение их учения, трудовой деятельности в процессе:

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

101) Схема, включающая следующие шаги: 1) предварительный выбор экспериментальной и контрольной групп; 2) оценка групп до проведения воздействия на экспериментальную группу; 3) проведение воздействия на экспериментальную группу; 4) повторная оценка экспериментальной и контрольной групп; 5) сравнение изменений в группах и формулирование вывода о результативности воздействия описывает:

1. Модель эксперимента с контрольной группой, предварительным и итоговым тестированием
2. Модель эксперимента с экспериментальной и контрольной группами и итоговым тестированием
3. Модель эксперимента с одной группой, предварительным и итоговым тестированием

4. Модель эксперимента с одной группой и итоговым тестированием

102) Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением в педагогическом эксперименте является:

1. базой исследования
2. объектом исследования
3. предметом исследования

103) Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре в педагогическом эксперименте являются:

1. базой исследования
2. объектом исследования
3. предметом исследования

104) Среди перечисленных проблем теоретической исследовательской проблемой является:

1. развивающие возможности современных методических систем
2. семья в системе социального воспитания
3. соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании
4. сравнительная эффективность современных систем обучения для различных категорий учащихся

Инновации в образовании

105) Средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

106) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:

1. новшество
2. нововведение
3. технология
4. эксперимент

107) ведение рейтинговой системы оценки результатов образовательного процесса по масштабу изменений относится к:

1. Локальным новшествами
2. Модульным новшествами
3. Системным новшествами

108) К модифицирующим новшествами относится:

1. педагогическая система "Школы диалога культур" В.С. Библера
2. опорные конспекты, разработанные В.Ф. Шаталовым
3. создание комплексов воспитательно-образовательных учреждений
4. дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

109) Позитивный эффект, который может быть получен в случае внедрения новшества означает:

1. Актуальность новшества
2. Потенциальную полезность новшества
3. Надежность получения ожидаемого эффекта
4. Реализуемость новшества

110) Модель инновационного процесса, проходящего стадии: выявление проблемы; разработка новшества; оценка новшества; принятие решения о внедрении; внедрение; использование, описывает процесс движения новшества:

1. создание и распространение педагогической системы Л.В. Занкова
2. создание и реализация в образовательном процессе учителем авторской учебной программы
3. авторская программа, которую хотят перенять в другой школе

111) Главный компонент инновационной системы образовательного учреждения это:

1. Совокупность входов инновационной системы
2. Совокупность выходов инновационной системы
3. Инновационный процесс
4. Обратная связь

112) Создание образа потенциально возможных улучшений педагогической системы составляет содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции проектирования и планирования изменений
4. Функции внедрения новшеств

113) Получение информации о существующих во вне новшествах и их оценка составляют содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции проектирования и планирования изменений
4. Функции внедрения новшеств

114) Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в котором сущностью инновационных изменений является решение задачи совершенствования экологического образования учащихся, называется:

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Смешанной

115) Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в котором сущностью инновационных изменений является реализация программы совершенствования экологического образования на всех ступенях образования и программы профориентации учащихся на старшей ступени, называется:

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Смешанной

116) Социально-психологический климат в коллективе, готовность коллектива школы поддерживать инновационную активность его членов является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

117) Развитость сети коммуникаций между разработчиками новшеств и их потребителями является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

118) К входам инновационной системы образовательного учреждения относится:

1. Механизм управления инновационной деятельностью
2. Методы и средства, используемые на различных фазах инновационного процесса

3. Нормы и правила взаимодействия участников ОУ
4. Цели, т.е. образы тех изменений, которые должны произойти в педагогической системе

Проектирование в образовании

119) Проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных элементов, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности относится к:

1. Проектно-целевому подходу
2. Проектно-модульному подходу
3. Проектно-программному подходу

120) Прагматичность проектной деятельности, ее ориентация на получение результата имеющего прикладную значимость определяется:

1. Принципом прогностичности
2. Принципом нормирования
3. Принципом продуктивности
4. Принципом культурной аналогии

121) Следующие шаги: определение имеющихся и необходимых ресурсов и их распределение; временная организация работ относятся к этапу проектирования называемому:

1. Концептуализация
2. Программирование
3. Планирование

122) Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ относится к компетенции:

1. Педагога
2. Руководителя образовательной структуры
3. Органа управления образованием
4. Политика в образовании

123) Необходимость временной регламентации действий, содержательной и технологической определенности выполняемых процедур, полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры относится к:

1. Требованию контекстности
2. Требованию реалистичности
3. Требованию управляемости

124) Суждение «Содержание цели должно быть таким, чтобы соответствовать имеющимся ресурсам и ограничениям» характеризует аспект цели проекта, называемый:

1. Актуальность
2. Реалистичность
3. Контролируемость

125) Стратегическое предписание, в котором указываются порядок и сроки выполнения деятельности по реализации намеченной цели, нормы и условия включения в нее возможных участников, требования к уровню их квалификации, является:

1. Планом
2. Программой
3. Проектом

Психология

Выберите правильные ответы:

126) Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения:

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- либеральный

127) Для этого стиля характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению. Контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации.

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- партнерский

128) тот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»

- авторитарный
- демократический
- либеральный

партнерский

129) Конфликт – это:

столкновение противоположных позиций на основе
противоположно направленных мотивов или суждений
противоборство сторон
соперничество, направленное на достижение победы в споре
спор, дискуссия по острой проблеме

130) Конфликтогены – это:

проявления конфликта
слова, действия (или бездействия), которые могут привести к
конфликту
причины конфликта, обусловленные социальным статусом
личности
состояния личности, которые наступают после разрешения
конфликта

131) Основанием возникновения конфликта является:

мотивы конфликта
позиции конфликтующих сторон
предмет конфликта
стороны конфликта

132) Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

необходимой мерой воздействия
ошибкой
привычкой
ситуативной мерой воздействия

133) Внутриличностный конфликт – это:

заболевание
глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач
столкновение противоположно направленных мотивов личности
столкновение двух или более людей
все ответы верны

134) Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

компромисс, критика, борьба
уступка, уход, сотрудничество
борьба, уход, убеждение
сотрудничество, консенсус, уступка

135) Стратегия поведения в конфликте основывается на:

модели заинтересованности в успехе другого

модели заинтересованности в собственном успехе
модели двойной заинтересованности
все ответы верны

136) То, о чем заявляют друг другу в ходе конфликта или в переговорном процессе:

стороны конфликта
предмет конфликта
образ конфликтной ситуации
позиции конфликтующих сторон
мотивы конфликта

137) Наиболее эффективно конфликты разрешаются на следующих этапах конфликта:

возникновение и развитие конфликтной ситуации
осознание конфликтной ситуации
начало открытого конфликтного взаимодействия
развитие открытого конфликта
разрешение конфликта

138) Право психолога на диагностическое обследование детей определяется:

согласием родителей
приказом директора
решением педсовета
должностной инструкцией
запросом учителя

139) Технология эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

убедить соперника в своей правоте
добиться превосходства в споре
добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником
все ответы верны

140) Внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту

стороны конфликта
предмет конфликта
мотивы конфликта
образ конфликтной ситуации
позиции конфликтующих сторон

141) Универсальной системой сбора информации о состоянии образовательной среды является:

- наблюдение
- диагностика
- мониторинг
- беседа с учителями

142) Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:

- межличностной коммуникации
- восприятия и понимания друг друга
- межличностного взаимодействия
- передачи информации

143) Низкая профессиональная подготовка, приводящая к конфликтной ситуации в коллективе проявляется в:

- неправильных оценках, суждениях о действиях других субъектов социального взаимодействия
- ошибках в выводах относительно конкретных ситуаций
- браке в работе
- неспособности принять адекватное решение
- все ответы верны

144) Существенной характеристикой эскалации конфликта является:

- использование угроз в адрес оппонента
- признание реальности конфликта
- расширение социальной среды конфликта

145) Отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия называется:

- стороны конфликта
- образ конфликтной ситуации
- мотивы конфликта
- позиции конфликтующих сторон

146) Динамика конфликта находит свое отражение в:

- этапах
- фазах
- мотивах
- предмете
- все ответы верны

147) Педагогическими и психологическими методами (средствами) разрешения конфликта являются:

- беседа
- убеждение
- просьба
- приказ руководителя
- все ответы верны

148) Условиями психологической безопасности образовательной среды являются:

- соблюдение нормативно-правовой базы
- соответствие деятельности психолога программе развития учреждения
- соблюдение этических норм
- наличие охраны учреждения
- психическое здоровье педагога
- все ответы верны

149) В зависимости от содержания разрешение конфликта может быть достигнуто следующими методами (средствами):

- педагогическими и психологическими
- административными
- юридическими
- экономическими
- все ответы верны

150) Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причина конфликта:

- неудовлетворительные коммуникации
- нарушение этики общения
- нарушение трудовой дисциплины
- все ответы верны
- психологические особенности конфликтующих

151) Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:

- наличие конфликтов в среде педагогов
- наличие конфликтов в среде родителей
- несогласованность действий психолога и администрации
- отсутствие рабочего кабинета у психолога
- низкий уровень материального обеспечения учреждения

152) Установить правильную последовательность:

Основные этапы конфликта:

возникновение и развитие конфликтной ситуации
осознание конфликтной ситуации
начало открытого конфликтного взаимодействия
развитие открытого конфликта
разрешение конфликта

153) Основные фазы конфликта:

начальная фаза
фаза подъема
пик конфликта
фаза спада

II. Поставить в соответствие:

1. Виду общеобразовательной программы его характеристику:

- | | | |
|-----------------------------|---|--|
| 1. Типовые программы | 1 | Составляются или подбираются учителями для осуществления реального обучения в конкретных условиях |
| 2. Рабочие программы | 2 | Включают целевые установки, очерчивают базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности учащихся, характеризуют требования к подготовке учеников |
| 3. Индивидуальные программы | 3 | Воплощают в себе ученический компонент базисного учебного плана и составляются по отношению к обучению отдельных учеников |

2. Названию подхода к конструированию образовательных программ его сущность

- | | | |
|--------------------|---|--|
| 1. Линейный | 1 | Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний |
| 2. Концентрический | 2 | Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения |
| 3. Спиральный | 3 | Возможно возвращение к одному и тому |

- . же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания

3. Типу текста учебника его отдельный элемент

- | | | |
|---------------------------------|---|---|
| 1. Теоретико-познавательный | 1 | Описание задач, опытов, упражнений, экспериментов |
| 2. Инструментально-практический | 2 | Ключевые понятия и их определения |
| 3. Дополнительные | 3 | Предметные введения к учебнику, разделам, главам |
| 4. Пояснительный | 4 | Статистические сведения |

4. Компоненте учебника особенности ее воплощения в учебнике

- | | | |
|----------------------------|---|---|
| 1. Информативная | 1 | Задана с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач, свернутого текста |
| 2. Репродуктивная | 2 | Обеспечивается яркостью и изобразительностью изложения, обращением к жизненным проблемам и личному опыту учеников, парадоксами и другими средствами |
| 3. Творческая | 3 | Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания) |
| 4. Эмоционально-ценностная | 4 | Ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия и |

5. Поставить в соответствие педагогическому открытию имя ученого-педагога, его сделавшего

- | | | |
|----------------|---|---|
| Я.А. Коменский | 1 | Принцип воспитывающего обучения |
| И.Ф. Гербарт | 2 | Первая фундаментальная работа по теории |

. обучения «Великая дидактика»

Дж. Дьюи 3 Принципы природосообразности и
. культуросообразности обучения и
воспитания

Ф.А.В. Дистервег 4 Прогрессивистская дидактическая
. концепция «обучение путем делания»

6. Поставить в соответствие группе компетенций качества личности выпускника школы:

1. Коммуникативн 1 Умение действовать в каждодневных
ые компетенции. . ситуациях семейно-бытовой сферы

2. Социокультурн 2 Владение различными видами речевой
ые компетенции. . деятельности

3. Природоведческ 3 Умение ставить цель и организовывать ее
ие и . достижение
здоровьесберега
ющие
компетенции.

4. Учебно- 4 Знание и применение правил поведения в
познавательные . экстремальной ситуации
компетенции Умение ставить цель и организовывать ее
достижение

7. Поставить в соответствие функции оценки ее характеристику:

1. Мотивационная 1 Формирование адекватной самооценки
. ученика

2. Диагностическа 2 Выявление причин образовательных
я . результатов

3. Воспитательная 3 Поощрение и стимулирование учебной
. деятельности

4. Информационн 4 Определение степени успешности ученика
ая . в освоении учебного материала

8. Поставить в соответствие группе компетенций качества личности выпускника школы:

- | | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 1. Социокультурные компетенции | 1 | Наличие опыта восприятия картины мира |
| 2. Ценностно-смысловые компетенции. | 2 | Умение ориентироваться в информационных потоках |
| 3. Информационные компетенции | 3 | Умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия |
| 4. Учебно-познавательные компетенции | 4 | Владение культурными нормами и традициями |

9. Поставить в соответствие форме обучения ее характеристику:

- | | | |
|-------------------|---|---|
| 1. Индивидуальная | 1 | Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат |
| 2. Фронтальная | 2 | Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях |
| 3. Коллективная | 3 | Взаимодействие учителя с одним учеником |
| 4. Групповая | 4 | Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами |

10. Поставить в соответствие методу обучения особенности его реализации:

- | | | |
|---------------------------------|---|--|
| 1. Объяснительно-иллюстративный | 1 | Ученик выполняет действия по образцу учителя |
| 2. Репродуктивный | 2 | Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают |
| 3. Проблемного изложения | 3 | Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) |

- | | |
|----------------------|---|
| 4. Исследовательский | 4. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
|----------------------|---|

11. Поставить в соответствие форме контроля образовательных результатов целевую ориентацию на него:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Предварительный контроль | 1. Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях |
| 2. Текущий контроль | 2. Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью |
| 3. Периодический контроль | 3. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса |
| 4. Итоговый контроль | 4. Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям |

12. Поставить в соответствие группе методов основание их классификации:

- | | |
|--|---|
| 1. Логический подход | 1. Информирование, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов |
| 2. Степень активности познавательной деятельности | 2. Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый |
| 3. Соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся | 3. Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский |
| 4. Дидактическая цель | 4. Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез |

13. Поставить в соответствие этапу решения педагогической задачи его содержание для задачи «проанализировать уровень усвоения определенного учебного материала»:

- | | | |
|----------------------------------|---|--|
| 1. Аналитический | 1 | Выбор показателей степени усвоения учебного материала
Выбор формы упорядочения полученной в ходе анализа информации (таблица, график и т.п.) |
| 2. Поисково-эвристический | 2 | Поиск аналогов решения подобных задач
Работа с содержанием стандарта по предмету с выделением совокупности информационных единиц (факты, понятия, теоретические положения, идеи и т.п.) |
| 3. Ход решения | 3 | Экспертная оценка сделанных выводов со стороны коллег, администрации |
| 4. Проверка правильности решения | 4 | Осуществление анализа продуктов деятельности учащихся с занесением данных в заготовленную форму
Статистический подсчет результатов
Качественная интерпретация полученных данных |

14. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:

- | | | |
|--------------------|---|---|
| 1. Успешность | 1 | Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение |
| 2. Полезность | 2 | Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами |
| 3. Эффективность | 3 | Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным |
| 4. Технологичность | 4 | Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде |

15. Поставить в соответствие уровню методики в структуре педагогической деятельности его характеристику:

- | | | |
|-------------------|---|---|
| 1. Общая методика | 1 | Организация отдельных компонентов процесса и направлений педагогической |
|-------------------|---|---|

деятельности, воплощаемая в системе правил и норм организации педагогического процесса, регулирующих решение определенных педагогических или организационно-педагогических задач

- | | |
|------------------------|---|
| 2. Частная методика | 2 Программа конструирования и организации целостного педагогического процесса как взаимодействия педагогов и учащихся в определенных условиях |
| 3. Конкретная методика | 3 Последовательность действий и способов взаимодействия педагогов и учащихся в заданных формах организации педагогической деятельности |

16. Поставить в соответствие частному педагогическому умению соответствующую группу педагогических умений, относящихся к содержанию практической готовности учителя:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Развивающие умения | 1 Умение привлекать к себе внимание разными способами (вербально и невербально) |
| 2. Информационные умения | 2 Создание проблемных ситуаций |
| 3. Мотивационные умения | 3 Логически правильное построение и проведение рассказа, объяснения, беседы |
| 4. Коммуникативные умения | 4 Разумное использование методов поощрения и наказания |

17. Поставить в соответствие частному педагогическому умению соответствующую группу педагогических умений, относящихся к содержанию теоретической готовности учителя:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Аналитические умения | 1 Перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи |
| 2. Прогностические умения | 2 Контроль на основе анализа результатов фактически выполненных действий |
| 3. Проектные умения | 3 Умение диагностировать педагогические явления |
| 4. Рефлексивные умения | 4 Отбор способов достижения |

умения . педагогических целей

18. Образовательному подходу особенности его применения в образовательном процессе:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Деятельностный | 1. Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности |
| 2. Личностно-ориентированный | 2. Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла, использование способности социально-педагогических систем адаптироваться к окружающей среде на основе самоорганизации |
| 3. Синергетический | 3. Использование способности социально-педагогических систем адаптироваться к окружающей среде на основе самоорганизации |
| 4. Герменевтически | 4. Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества |

19. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии его содержание:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Концептуальность | 1. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата |
| 2. Управляемость | 2. Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей |
| 3. Эффективность | 3. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами |

- | | |
|--------------------------|--|
| 4. Воспроизводимос
ть | 4. Оптимальность по затратам,
гарантия достижения определенного
уровня результатов |
|--------------------------|--|

20. Поставить в соответствие названию дидактической системы группу педагогических технологий:

- | | |
|--|--|
| 1. Культуросообраз
ные системы
обучения | 1. Проблемное обучение
Эвристическое обучение |
| 2. Креативные
системы
обучения | 2. Русская школа И. Ф. Гончарова
Школа диалога культур С. Ю.
Курганова и В. С. Библера |
| 3. Оргдеятельности
ые системы
обучения | 3. «Школа жизни» Ш. А. Амонашвили
Поэтапное обучение физике на
гуманистической основе Н. Н.
Палтышева |
| 4. Личностно -
ориентированные
системы
обучения | 4. Развивающее обучение
Обучение в сотрудничестве |

21. Привести в соответствие названию формы организации учебной деятельности учащихся в основной школе ее специфику:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Модульное
обучение | 1. Продолжительное время (от
нескольких дней до нескольких
недель) изучается только один
предмет, а остальные предметы в это
время осваиваются в режиме
повторения или тренинга |
| 2. Погружение | 2. Деление процесса обучения на
целевые функциональные узлы, в
которых объединены учебное
содержание и технология овладения
им |
| 3. Концентрированно
е обучение | 3. Чередование циклов (блоков уроков
по теме, разделу программы
учебного предмета) |

22. Аспекту содержания педагогической идеи его сущность:

1. Социопрактический аспект	1	Способ реализации идеи в практике
2. Ценностно-смысловой аспект	2	Механизм управления функционированием и развитием идеи
3. Деятельностный аспект	3	Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания
4. Прогностический аспект	4	Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам

23. Типу педагогического опыта характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

1. Личный опыт	1	Проектирование новых образовательных норм на основе глубокого анализа и критической оценки багажа современной науки, собственных оригинальных идей; ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы
2. Массовый опыт	2	Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы; характерны творчество и эффективность в поисках нового
3. Передовой совершенствующий опыт	3	Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов; устойчиво высокая эффективность и оптимальность педагогического труда
4. Передовой преобразующий опыт	4	Обладание основами профессии; положительная результативность и эффективность педагогического труда

24. Уровню изучения педагогического опыта его характеристику:

- | | | |
|-----------------------|---|--|
| 1. Уровень сравнения | 1 | Выявление основной педагогической идеи опыта на основе проникновения в систему работы педагога |
| 2. Уровень описания | 2 | Выявление границ применения данного опыта на основе анализа его всеобщих, особенных и единичных свойств |
| 3. Уровень осмысления | 3 | Фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственно-эмоционального восприятия. |
| 4. Уровень обобщения | 4 | Нахождение отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта на основе наблюдений и анализа работы педагогов |

25. Уровню обобщения и изучения педагогического опыта как особому виду педагогического исследования его характеристику:

- | | | |
|-------------------------|---|--|
| 1. Научный уровень | 1 | Конкретное описание определённой системы педагогической деятельности, показ результатов опыта, раскрытие его преимущества и перспектив использования |
| 2. Методический уровень | 2 | Теоретический анализ, обобщение фактов и условий выявления новых закономерностей, лежащих в основе педагогического опыта. |
| 3. Практический уровень | 3 | Раскрытие системы конкретных действий, показ конкретной методики работы, характеристика достигнутых результатов, показ их связи с реализацией определенных приёмов и методов работы. |

26. Поставить в соответствие виду мониторинга предмет педагогического мониторинга:

- | | | |
|--------------------------|----|---|
| Дидактический мониторинг | 1. | . Изменения в создании условий для «приращения» опыта общественного |
|--------------------------|----|---|

Воспитательный мониторинг		поведения
	2.	Новообразования учебного процесса: получение знаний, умений и навыков по конкретным учебным дисциплинам, их соответствие уровню, определенному в стандарте с учетом профессиональных требований
Социально-психологический мониторинг	3.	Изменения в системах взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с внешней средой
Управленческий мониторинг	4.	Уровень адаптации и социализации личности обучающегося

27. Поставить в соответствие виду анализа уроков основание его классификации:

Субъектная отнесенность	1.	Контролирующий анализ, внедренческий анализ, обучающий анализ
Внешний анализ и самоанализ	2.	Анализ «живого» урока, сценария, видеозаписи урока
Целевая направленность	3.	Комплексный, полный, аспектный, краткий
Глубина проведения	4.	Внешний анализ и самоанализ

28. Типу педагогического анализа урока его основную задачу:

1. Дидактический тип анализа	1.	Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
2. Методический тип анализа	2.	Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность
3. Психологический тип анализа.	3.	Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и

продвижения учащихся

- | | |
|---------------|---|
| 4. Самоанализ | 4. Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности. |
|---------------|---|

29. Названию этапа экспертирования образовательных процессов его содержание

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Целеполагающий этап | 1 Обсуждения принятых решений по рассматриваемому объекту и подготовка экспертного заключения |
| 2. Проектирующий этап | 2 Сбор сведений об объекте экспертизы и его окружении, систематизация данных и их оценка |
| 3. Статистический этап | 3 Создание проекта экспертной деятельности |
| 4. Оценочный этап | 4 Формирование и обоснование задач экспертизы, определение специфики ее объекта, выделение показателей экспертирования, выбор типа экспертизы и критериев оценки |

30. Группе задач эксперимента направленность деятельности экспериментатора:

- | | |
|--------------------------------|---|
| Историко-диагностическая | 1. Раскрытие структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования |
| Теоретико-моделирующая | 2. Изучение современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования |
| Практически-преобразовательная | 3. Разработка и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования |

31. Виду эксперимента в образовании его характеристику

Лабораторный	Определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у группы испытуемых
Естественный	Изучается динамика развития изучаемого психологического свойства или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности
Констатирующий	Моделируется некоторая часть естественной целостной деятельности, и изучаются на этой основе механизмы возникновения и проявления психических процессов
Формирующий	Проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности, в которых создается или воссоздается то явление, которое следует изучить

32. Этапам педагогического исследования их основные цели

Постановочный	Анализ и обобщение результатов; выявление факторов и условий, необходимых и достаточных для получения оптимальных результатов
Преобразующий	Анализ ведущего ключевого понятия; разработка понятийной матрицы
Итоговый	Анализ структуры и динамики процесса; выявление действующих факторов, их взаимосвязи и взаимовлияния

33. Методологическим принципам психолого-педагогического исследования их содержание

Принцип объективности	Рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития,
-----------------------	---

Принцип сущностного анализа	выявления моментов смены одного уровня функционирования другим Всесторонний учет порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватность исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте
Генетический принцип	Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, раскрытие законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития

34. Группам факторов конкретный фактор восприимчивости организации к новшествам:

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| 1. Психологический фактор | 1 | опыт внедрения и использования новшеств |
| 2. Структурный фактор | 2 | образовательный уровень персонала |
| 3. Фактор окружения | 3 | уровень конкуренции; положение среди конкурентов |

35. Стили адаптации образовательных учреждений к изменяющейся среде их деятельности его особенности

- | | | |
|-------------------------------------|---|--|
| 1. Пассивно-приспособительный стиль | 1 | Внедряемые по собственной инициативе, с ориентацией на запросы определенных групп населения новшества по типу относятся к локальным и модульным, призваны усовершенствовать педагогическую систему школы на каких-то участках, но не предполагают системных и радикальных изменений. |
| 2. Активно-приспособительный стиль | 2 | Производимые в педагогической системе изменения, либо навязываются "сверху", либо это разработки, идеи, хорошо зарекомендовавшие себя во многих других школах, и для массовой практики уже |

давно не обладающие новизной.

- | | | |
|----------------------------|---|--|
| 3. Опережающий (лидерский) | 3 | Ориентация на требования будущего, системный и глубокий характер преобразований. Характерно стремление воздействовать на свое социальное окружение на основе глубокого и многоаспектного анализа не только своей педагогической системы, но и социальной ситуации в ближайшем окружении. |
| 4. Преобразующий | 4 | Ориентация на требования будущего, наличие концепции целостной педагогической системы школы, основанной на современных достижениях педагогической и других наук, системность в осуществлении инновационной деятельности. |

36. Показателю уровня развития инновационной системы образовательного учреждения его содержание:

- | | | |
|---|---|--|
| 1. Чувствительность к проблемам | 1 | Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих путей повышения эффективности педагогической системы и адекватность оценки их потенциала. |
| 2. Чувствительность к возможностям развития | 2 | Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения педагогической системы и адекватность оценки их значимости. |
| 3. Внедренческий потенциал | 3 | Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными затратами ресурсов. |

37. Уровню сформированности инновационной деятельности учителя его характеристику

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1. Адаптивный | 1 | Высокая степень результативности инновационной деятельности, высокая чувствительность к проблемам. Создание оригинальных авторских подходов к воспитанию детей на основе импровизации, педагогической интуиции, творческого воображения. |
| 2. Репродуктивный | 2 | Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях; положительная направленность на изучение альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей |
| 3. Эвристический | 3 | Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств, становление личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования. |
| 4. Креативный | 4 | Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует; деятельность учителя строится по заранее отработанной схеме, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы. |

38. Понятию, относящемуся к области проектной деятельности его определение:

- | | | |
|--------------------|---|---|
| 1. Прогнозирование | 1 | Метод исследования объектов различной природы на их аналогах |
| 2. Конструирование | 2 | Процесс создания прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению |

- задуманного в реальном продукте.
- | | | |
|-------------------|---|---|
| 3. Моделирование | 3 | Разновидность научного предвидения, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем |
| 4. Проектирование | 4 | Выявление, детализация, разработка и установление связей между элементами системы с целью получения нового продукта |

39. Объекту предмет его проектирования:

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Содержание образования | 1 | Учебное занятие |
| 2. Педагогический процесс | 2 | Учебно-методический комплекс |
| 3. Образовательное пространство школы | 3 | Инновационный ресурсный центр |
| 4. Муниципальная образовательная система | 4 | Информационно-развивающая образовательная среда |

40. Объекту предмет его проектирования:

- | | | | |
|--|---|---|--------|
| 1. Содержание образования | 1 | Сетевое взаимодействие ОУ | |
| 2. Педагогический процесс | 2 | Возрастно-нормативная образовательного процесса | модель |
| 3. Образовательное пространство школы | 3 | Дидактическая игра | |
| 4. Муниципальная образовательная система | 4 | Авторская учебная программа | |

41. Уровню взаимодействия в проектной группе его характеристику:

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| 1. Информационный уровень | 1 | Правила и конвенциональные нормы взаимодействия |
| 2. Практический уровень | 2 | Индивидуальные и совместные впечатления, переживания, приобретаемые в ходе работы над проектом |
| 3. Эмоциональный уровень | 3 | Совместная предметная деятельность |
| 4. Этический уровень | 4 | Содержательный обмен всеми видами информации, получаемой в ходе проектной деятельности |

42. Типу проектных работ в образовании уровень их осуществления

- | | | |
|---|---|--|
| 1. Уровень отдельного педагога | 1 | Проектирование программ развития образовательных структур разного типа |
| 2. Уровень руководителя образовательной структуры | 2 | Проектирование образовательной системы как социо-культурной инфраструктуры конкретной территории |
| 3. Уровень управления в образовании | 3 | Проектирование образовательных программ |
| 4. Уровень политика в образовании | 4 | Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ |

Установить правильную последовательность

1). Этапов составления рабочей образовательной программы:

1. Определение форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию запланированных видов деятельности учеников и развитие соответствующих способностей

2. Актуализация смысла изучаемого курса, его конкретизация в целях, которые представляют собой предвосхищаемый результат обучения

3. Установление форм контроля, рефлексии и оценки образовательных результатов

4. Определение развиваемых умений и способностей детей, видов деятельности учеников, приоритетных для каждой темы курса
5. Группировка тематического содержания программы

2). Уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике от общего к частному:

1. Уровень общего теоретического представления
2. Уровень структуры личности ученика
3. Уровень учебного предмета
4. Уровень процесса обучения
5. Уровень учебного материала

3). Уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления и в логике от общего к частному

1. Содержание учебной дисциплины внутри курса
2. Содержание циклов учебных курсов
3. Концепция содержания образования
4. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
5. Содержание учебного курса.

Качество образования и его оценка

4) Этапов решения педагогической задачи «проанализировать уровень усвоения определенного учебного материала».

1. Осуществление анализа продуктов деятельности учащихся с занесением данных в заготовленную форму
2. Работа с содержанием стандарта по предмету с выделением совокупности информационных единиц для анализа содержания (факты, понятия, теоретические положения, идеи и т.п.)
3. Экспертиза сделанных выводов со стороны коллег, администрации
4. Выбор показателей степени усвоения учебного материала и формы упорядочения полученной в ходе анализа информации (таблица, график и т.п.)
5. Статистический подсчет результатов и качественная интерпретация полученных данных

5). Этапов организации педагогического процесса на уровне конкретной методики

1. Текущая организаторская деятельность
2. Предварительная подготовка
3. Анализ
4. Планирование (коллективное, групповое, индивидуальное)
5. Проведение дела (мероприятия)

6). Установить правильную последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
2. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
3. Изучение образовательной программы учебного курса
4. Определение основных блоков тематического плана
5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

7). Установить правильную последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока:

1. Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности
2. Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры
3. Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
4. Содержательная характеристика темы урока
5. Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке

8) Основных структурных составляющих педагогической технологии в логике от идеи к практике ее реализации:

1. Концептуальная основа
2. Диагностика образовательных результатов
3. Содержание учебного материала
4. Деятельность учителя по управлению деятельностью школьников
5. Методы и формы деятельности школьников и работы учителя

9). Этапов организации проблемного обучения

1. Введение проблемной ситуации
2. Рефлексия
3. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
4. Проверка произведенного решения
5. Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)

10). Элементов структуры творческого урока

1. Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами
2. Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)
3. Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта
4. Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи
5. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности

11). Технологических действий по изучению передового педагогического опыта:

- 1) анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта
- 2) анализ технологического обеспечения педагогической идеи
- 3) выявление идеи опыта
- 4) анализ противоречий, которые вызвали появление опыта
- 5) выявление причин

12). Этапов обобщения педагогического опыта:

1. выбор способа обобщения педагогического опыта
2. моделирование структуры опыта, определение его уровней, оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов
3. фиксация достоинств и недостатков этого опыта, выявление внешних и внутренних связей основных элементов опыта,

экспертиза методики с учётом места и времени, выявление его отрицательных последствий

4. определение вида обобщения в зависимости от степени сложности проблемы

5. анализ ведущих идей опыта, выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие именно его возможностей

13). Этапов диагностического изучения педагогического опыта в ОУ:

1. подведение итогов работы и повторное диагностирование

2. анализ диагностических данных

3. анкетирование учителей

4. разработка планов повышения уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов ОУ

14). Этапов организации экспертизы образовательных процессов:

1. Принятие управленческого решения

2. Проведение экспертизы

3. Определение целей и формы проведения экспертизы, утверждение состава экспертной группы

4. Планирование проведения экспертизы

5. Составление экспертного заключения

15). Задач мониторинга в логике педагогического процесса:

1. Выявление результатов в педагогическом процессе, оценивание их, с точки зрения положительных и отрицательных «сдвигов» в развитии, образовании и формировании личности обучающегося

2. Изучение, отбор и отслеживание эффективности намеченных или уже избранных форм, методов и средств

3. Выявление и оценка уровня развития ученического коллектива, уровня развития, образованности и воспитанности каждой отдельной личности

4. Отслеживание внутренних процессов, доступных для изучения, диагностирования, прогнозирования; проектирование возможных вариантов деятельности обучающегося

16). Компонентов механизма экспертной деятельности

1. Составление экспертного заключения (нормативное оформление результатов экспертизы).
2. Анализ результатов наблюдения;
3. Сопоставление результатов с данными матрицы развития объекта экспертизы;
4. Наблюдение объекта экспертизы
5. Установление отклонений от нормы и их классификация

17). Планирования эксперимента

1. определение состава действий и разработка плана-графика экспериментальной работы.
2. выбор методик сбора исходных данных и их анализа
3. подбор участников эксперимента
4. выбор общей схемы проведения эксперимента

18). Экспериментальных действий в модели эксперимента с одной группой, предварительным и итоговым тестированием:

- 1) проводится воздействие
- 2) экспериментальная группа оценивается до проведения воздействия на нее
- 3) сравниваются оценки группы до и после воздействия, и делается вывод о его результативности
- 4) экспериментальная группа оценивается после воздействия

19). Этапов осуществления эксперимента в образовательном учреждении:

1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, профессиональных педагогических затруднений, теоретических аспектов и имеющегося практического опыта решения выявленных проблем
2. Обработка данных, оформление и описание хода и результатов освоения разработанного новшества
3. Создание условий, необходимых для комплексного обеспечения процесса разработки и освоения новшества: материальных, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных
4. Разработка развернутой программы эксперимента
5. Практическая реализация компонентов гипотезы: нового содержания, организационных форм, технологий и т.п.

20). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда выявлена *необходимость* изменений педагогической системы школы:

1. отказ от дальнейшего использования
2. поиск новшеств вовне, оценка альтернатив и выбор новшества для внедрения
3. определение потребности в изменениях
4. внедрение новшества
5. институализация или длительное использование новшества

21). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда новшество разрабатывается теми, кто выявил проблему:

1. институализация новшества
2. определение потребности в изменениях
3. разработка новшества и его опытная апробация
4. внедрение новшества
5. оценка ситуации и принятие решения о разработке новшества

22). Этапов процесса поиска новшеств:

1. Оценка потенциала и степень *надежности* получения полезного эффекта
2. Определение предмета изменения
3. Предложение о рассмотрении новшества и принятие решения о целесообразности его внедрения
4. Определение актуальности новшества
5. Оценка затрат, которых потребует внедрение новшества

23). Процедур предпроектного этапа проектной деятельности:

1. Форматирование проекта
2. Диагностика ситуации
3. Концептуализация
4. Проблематизация
5. Целеполагание

24). Этапов проектирования универсальных педагогических технологий:

1. Выбор вариантов организации образовательного процесса

2. Анализ существующих педагогических технологий
3. Формулировка целей и определение принципов проектирования педагогической технологии
4. Определение условий и средств достижения целей педагогической технологии
5. Установление критериев оценки спроектированной педагогической технологии