

Тест по педагогике
для аттестуемых руководителей образовательных учреждений

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления, относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

3) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение действовать в рамках моральных норм, ценностно-смысловая ориентация в межличностных отношениях и социальных ролях, относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее совокупность принципов и базирующееся на определенной концепции, - это:

1. Стратегия
2. Подход
3. Технология
4. Методика

5) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельности и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

6) Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:

1. Принцип открытости
2. Принцип вариативности образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип полноты образования

7) Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

1. Коллектив
2. Рабочая группа
3. Проектная команда
4. Ассоциация

8) Процесс целенаправленного преобразования образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Институционализация
2. Инновационная деятельность
3. Проектирование
4. Экспертиза

9) Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, - это:

1. Педагогическая праксиология
2. Педагогическое консультирование
3. Педагогическое проектирование
4. Педагогическая инноватика

10) Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:

1. Подход
2. Методика
3. Технология
4. Метод

11) Форма организации индивидуализированного обучения, при которой обучающимся предоставляется выбор учебных предметов, очередности и времени их изучения – это:

1. Трамба-план
2. Дальтон-план
3. Говард-план
4. Метод проектов

12) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

13) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

14) Совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих

профессионально подходить и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это:

1. Компетентность
2. Компетенция
3. Способ деятельности
4. Способность

15) Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это:

1. Эффективность педагогической технологии
2. Воспроизводимость педагогической технологии
3. Управляемость педагогической технологии
4. Концептуальность педагогической технологии

16) Поставьте в соответствие виду инновационной деятельности его характеристику:

- | | |
|--|---|
| 1. Научно-исследовательская деятельность | 1. Направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение») |
| 2. Проектная деятельность | 2. Направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») |
| 3. Образовательная деятельность | 3. Направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»). |

17) Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Профессиональная компетентность | 1. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми) |
| 2. Информационная компетентность | 2. Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами |
| 3. Коммуникативная компетентность | 3. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком |
| 4. Правовая компетентность | 4. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач |

18) Поставить в соответствие названию подхода к конструированию образовательных программ его сущность:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Линейный | 1. Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения. |
| 2. Концентрический | 2. Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания |
| 3. Спиральный | 3. Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний |

19) Поставить в соответствие названию вида проектирования его характеристику:

- | | |
|--|---|
| 1. Социально-педагогическое проектирование | 1. Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона |
| 2. Педагогическое проектирование | 2. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности |
| 3. Психолого-педагогическое проектирование | 3. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности |
| 4. Дидактическое проектирование | 4. Построение новых форм учебных занятий, программ и учебно-методических комплексов |

20) Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии его содержание:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Концептуальность | 1. Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей. |
| 2. Управляемость | 2. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата |
| 3. Эффективность | 3. Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов |
| 4. Воспроизводимость | 4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами |

21) Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования его содержание:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Принцип опережающего образования | 1. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур |
| 2. Принцип полноты образования | 2. Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов |
| 3. Принцип | 3. Формирование целостной картины мира, адекватной идее |

- | | |
|--------------------------|---|
| фундаментализации | междисциплинарности систем знания. |
| 4. Принцип вариативности | 4. Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию |

22) Поставить в соответствие образовательному подходу особенности его применения в образовательном процессе:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Системно-деятельностный | 1. Предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности |
| 2. Личностно-ориентированный | 2. Предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности |
| 3. Проектный | 3. Предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации |
| 4. Социокультурный | 4. Предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества |

23) Поставить в соответствие типу педагогического опыта характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Личный опыт | 1. Обладание основами профессии |
| 2. Массовый опыт | 2. Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов; |
| 3. Передовой совершенствующий опыт | 3. Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы |
| 4. Передовой преобразующий опыт | 4. Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы |

24) Поставить в соответствие функции оценки ее характеристику:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Мотивационная | 1. Поощрение и стимулирование учебной деятельности |
| 2. Диагностическая | 2. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| 3. Воспитательная | 3. Формирование адекватной самооценки ученика |
| 4. Информационная | 4. Выявление причин образовательных результатов |

25) Поставить в соответствие форме контроля образовательных результатов целевую ориентацию контроля:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Предварительный контроль | 1. Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью |
| 2. Текущий контроль | 2. Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях |
| 3. Периодический контроль | 3. Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных |

- образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
4. Итоговый контроль 4. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса

26) Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

Мотивационный
Концептуальный
Модельный
Реализационный
Рефлексивно-экспертный

27) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

Познавательная потребность.
Учебно-познавательный мотив
Учебная задача
Учебные действия
Действия контроля и оценки

28) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся в рамках концепции ФГОС общего образования:

Игровая
Дошкольно-игровая
Дошкольно-учебная
Учебная
Учебно-проектная
Учебно-профессиональная

29) Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

Информационно-рецептивный метод
Репродуктивный метод
Метод проблемного изложения
Частично-поисковый метод
Исследовательский метод

30) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
Внедрение и распространение новшества
Перевод новшества в режим постоянного использования

Список литературы:

1. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / И.А.Колесникова, Е.В.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. -256 с.
2. Лазарев В.С.. Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство «Просвещение», 2006.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений

/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.:Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М.Полонский. – М.: Высш. шк. 2004. – 512 с.

5. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.

6. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для пед. вузов. – СПб.: Питер, 2001.