

ВОПРОСЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ

№	Вопрос
Развитие и воспитание детей раннего возраста	
1.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Среди отечественных ученых вопросами развития речи детей раннего возраста занимались:</p> <p>Г.М. Лямина; О.С. Ушакова; В.А. Сухомлинский; Л.Н. Павлова; Н.М. Аксарина</p>
2.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Преобладающей формой организации конструктивной деятельности в раннем возрасте является:</p> <p>конструирование по замыслу; конструирование по образцу; конструирование по условиям.</p>
3.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К методам и приемам обучения конструированию в раннем возрасте относятся:</p> <p>показ постройки воспитателем; обыгрывание образца постройки; наблюдение; показ, осуществляемый ребенком; использование предметной модели; анализ образца постройки.</p>
4.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К задачам по приобщению детей раннего возраста к конструктивной деятельности относятся:</p> <p>знакомить ребенка с разными деталями. учить соотносить форму детали с ее конструктивными свойствами. учить задумывать постройку и подбирать необходимые детали. творческое замысливание образа, предваряющее исполнительство.</p>
5.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>К предпосылкам развития трудовой деятельности на 2-ом году жизни относятся:</p> <p>формирование способов действий с предметами-орудиями, умений ими пользоваться; формирование представлений о своих умениях, возможностях, положительное отношение к выполнению самостоятельных действий; различение предметов по форме и величине; отражение в игре трудовых действий; предпочтение отдельных сверстников в общении.</p>
6.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К задачам по развитию детей раннего возраста в элементарной трудовой деятельности относятся:</p> <p>знакомить ребенка с предметами, созданными трудом людей. освоение позиции субъекта в трудовой деятельности. привлекать к посильному труду. планировать свою работу. помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.</p>

7.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Важнейшими задачами развития речи на первом году жизни являются: развитие активной речи; расширение объема словаря; развитие пассивной речи.</p>						
8.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Ведущими предпосылками развития речи на первом году жизни являются: зрительное сосредоточение; слуховое восприятие; двигательная активность.</p>						
9.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Главным средством развитие речи на первом году жизни является: рассматривание картин; чтение сказок; эмоциональное общение с ребенком.</p>						
10.	<p>Установить соответствие между проявлениями речевой активности и возрастом детей</p> <table border="1" data-bbox="148 813 671 931"> <tr> <td>Гуканье</td> <td>4-5 мес</td> </tr> <tr> <td>Гуление</td> <td>6-7 мес</td> </tr> <tr> <td>Лепет</td> <td>3-4 мес</td> </tr> </table>	Гуканье	4-5 мес	Гуление	6-7 мес	Лепет	3-4 мес
Гуканье	4-5 мес						
Гуление	6-7 мес						
Лепет	3-4 мес						
11.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Показателями пассивной речи (понимание) ребенка второго года жизни являются: Внимание к говорящему; Выполнение инструкции взрослого; Попытка общаться со сверстниками.</p>						
12.	<p>Соотнести особенности речевого развития детей второго года жизни с возрастными периодами.</p> <table border="1" data-bbox="148 1256 930 1408"> <tr> <td>понимание речи, способность подражать речевым звукам</td> <td>вторая половина года</td> </tr> <tr> <td>употребление простых (2-ух, 3-ех словных) предложений</td> <td>первая половина года</td> </tr> </table>	понимание речи, способность подражать речевым звукам	вторая половина года	употребление простых (2-ух, 3-ех словных) предложений	первая половина года		
понимание речи, способность подражать речевым звукам	вторая половина года						
употребление простых (2-ух, 3-ех словных) предложений	первая половина года						
13.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Употребление простых 2-ух, 3-ех словных предложений (по средним показателям) появляется: В первой половине второго года жизни; Во второй половине второго года жизни.</p>						
14.	<p>Выбрать 5 правильных ответа</p> <p>Ребенок третьего года жизни использует в общении следующие части речи: Существительные; Прилагательные; Глаголы; Предлоги; Союзы; Причастие; Деепричастие.</p>						
15.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>К ведущему показателю овладения диалогической речью относится:</p>						

	Стремление много говорить; Стремление и умение задавать вопросы; Желание слушать сказки.						
16.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>На третьем году жизни ребенок овладевает следующими видами рассказов: О предметах; Из собственного опыта; По серии сюжетных картин; По пейзажным картинам.</p>						
17.	<p>Соотнести задачи воспитания, обучения и развития детей с возрастной группой в которой они решаются.</p> <table border="1"> <tr> <td>содействие освоению предметных действий с пирамидкой, матрешкой</td> <td>первая группа раннего возраста</td> </tr> <tr> <td>содействие развитию орудийных действий с лопаткой, совочком, кисть и т.п.</td> <td>вторая группа раннего возраста</td> </tr> <tr> <td>стимулировать захват игрушки округлой, цилиндрической формы, в виде кольца</td> <td>первая младшая группа</td> </tr> </table>	содействие освоению предметных действий с пирамидкой, матрешкой	первая группа раннего возраста	содействие развитию орудийных действий с лопаткой, совочком, кисть и т.п.	вторая группа раннего возраста	стимулировать захват игрушки округлой, цилиндрической формы, в виде кольца	первая младшая группа
содействие освоению предметных действий с пирамидкой, матрешкой	первая группа раннего возраста						
содействие развитию орудийных действий с лопаткой, совочком, кисть и т.п.	вторая группа раннего возраста						
стимулировать захват игрушки округлой, цилиндрической формы, в виде кольца	первая младшая группа						
18.	<p>Соотнести конкретный дидактический материал для детей раннего возраста с его типологией.</p> <table border="1"> <tr> <td>Обобщенный дидактический материал</td> <td>сачок, молоток, лопатка, совочек</td> </tr> <tr> <td>Дидактические игрушки</td> <td>шарики, призмы, кубы, цилиндры</td> </tr> <tr> <td>Предметы и орудия</td> <td>пирамидка, сборная машина, матрешка, образные коробки-вкладыши</td> </tr> </table>	Обобщенный дидактический материал	сачок, молоток, лопатка, совочек	Дидактические игрушки	шарики, призмы, кубы, цилиндры	Предметы и орудия	пирамидка, сборная машина, матрешка, образные коробки-вкладыши
Обобщенный дидактический материал	сачок, молоток, лопатка, совочек						
Дидактические игрушки	шарики, призмы, кубы, цилиндры						
Предметы и орудия	пирамидка, сборная машина, матрешка, образные коробки-вкладыши						
19.	<p>Установить соответствие между требованиями к подбору игрового материала и нормативными показателями возраста.</p> <table border="1"> <tr> <td>1 год – 1 год 6 месяцев</td> <td>Игрушки, различные по образному содержанию</td> </tr> <tr> <td>1 год 6 месяцев – 2 года</td> <td>Условно-образные игрушки</td> </tr> <tr> <td>2 года – 3 года</td> <td>Сюжетно-образные игрушки</td> </tr> </table>	1 год – 1 год 6 месяцев	Игрушки, различные по образному содержанию	1 год 6 месяцев – 2 года	Условно-образные игрушки	2 года – 3 года	Сюжетно-образные игрушки
1 год – 1 год 6 месяцев	Игрушки, различные по образному содержанию						
1 год 6 месяцев – 2 года	Условно-образные игрушки						
2 года – 3 года	Сюжетно-образные игрушки						
20.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Предметно-игровая среда в группах раннего возраста создает условия для: сюжетно-ролевой игры сюжетно-отобразительной игры режиссерской творческой игры</p>						
21.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В предметно-пространственной среде в группах раннего возраста создаются условия для: умения создавать замысел и творчески его реализовывать; развития процессуальных (условных) замещающих действий; развития умения брать на себя разные роли.</p>						
22.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>К личностным новообразованиям в развитии детей раннего возраста относятся: инициативная активность в виде комплекса оживления; инициативная активность в предметно-опосредованном общении со взрослым;</p>						

	<p>позиция «Я сам»;</p> <p>воспроизведение в игре отдельных и последовательных действий;</p> <p>подбор по образцу предметов разного цвета и формы;</p> <p>гордость за достижения.</p> <p>группировка предметов по разным сенсорным признакам;</p>						
23.	<p>Установить правильную последовательность применения приемов обучения детей предметной деятельности.</p> <p>стимулирование самостоятельного действия ребенка</p> <p>образец действия взрослого</p> <p>частично совместное (совместно-раздельное) действие</p> <p>совместное действие взрослого и ребенка</p> <p>действие ребенка по предложению взрослого</p>						
24.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Вопросами воспитания детей раннего возраста занимались:</p> <p>Щелованов Н.М.</p> <p>Аксарина Н.М.</p> <p>Печора О.Л.</p> <p>Саморукова П.Г.</p> <p>Логинова В.И.</p> <p>Смоленцева А.А.</p>						
25.	<p>Соотнести содержание понятий с терминами, их определяющими</p> <table border="1" data-bbox="146 1070 1316 1406"> <tr> <td>содержание общения</td> <td>полноценное физическое, психическое развитие, положительное эмоциональное состояние, появление предпосылок позитивного образа «Я»</td> </tr> <tr> <td>способы общения</td> <td>обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек, материала.</td> </tr> <tr> <td>результат общения</td> <td>контакт глаза в глаза, физический контакт, улыбка, мимика, разговор с малышом, вокализации, совместные действия.</td> </tr> </table>	содержание общения	полноценное физическое, психическое развитие, положительное эмоциональное состояние, появление предпосылок позитивного образа «Я»	способы общения	обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек, материала.	результат общения	контакт глаза в глаза, физический контакт, улыбка, мимика, разговор с малышом, вокализации, совместные действия.
содержание общения	полноценное физическое, психическое развитие, положительное эмоциональное состояние, появление предпосылок позитивного образа «Я»						
способы общения	обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек, материала.						
результат общения	контакт глаза в глаза, физический контакт, улыбка, мимика, разговор с малышом, вокализации, совместные действия.						
26.	<p>Соотнести возможные достижения в развитии ребенка с нормативными показателями возраста.</p> <table border="1" data-bbox="146 1518 1342 2002"> <tr> <td>Конец 1 года жизни</td> <td>Вступает в диалог по своей инициативе, с помощью педагога может составить небольшой рассказ – описание. Становится более самостоятельным, совершенствуется предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности.</td> </tr> <tr> <td>Конец 2 года жизни</td> <td>С помощью взрослых пытается правильно выполнять некоторые орудийные действия (ложкой есть, платок надевать на голову и т. п.). Начинает произносить первые слова.</td> </tr> <tr> <td>Конец 3 года жизни</td> <td>Освоены разнообразные предметные действия, в том числе орудийные, но эти действия недостаточно уверенные. Сформированы первые сенсорные ориентировки в предметах: различает основные формы, цвета, величины, фактуры.</td> </tr> </table>	Конец 1 года жизни	Вступает в диалог по своей инициативе, с помощью педагога может составить небольшой рассказ – описание. Становится более самостоятельным, совершенствуется предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности.	Конец 2 года жизни	С помощью взрослых пытается правильно выполнять некоторые орудийные действия (ложкой есть, платок надевать на голову и т. п.). Начинает произносить первые слова.	Конец 3 года жизни	Освоены разнообразные предметные действия, в том числе орудийные, но эти действия недостаточно уверенные. Сформированы первые сенсорные ориентировки в предметах: различает основные формы, цвета, величины, фактуры.
Конец 1 года жизни	Вступает в диалог по своей инициативе, с помощью педагога может составить небольшой рассказ – описание. Становится более самостоятельным, совершенствуется предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности.						
Конец 2 года жизни	С помощью взрослых пытается правильно выполнять некоторые орудийные действия (ложкой есть, платок надевать на голову и т. п.). Начинает произносить первые слова.						
Конец 3 года жизни	Освоены разнообразные предметные действия, в том числе орудийные, но эти действия недостаточно уверенные. Сформированы первые сенсорные ориентировки в предметах: различает основные формы, цвета, величины, фактуры.						
27.	<p>Установить правильную последовательность совместной деятельности взрослых и детей.</p>						

	<p>демонстрация воспитателем способов действия; использование конечного результата в игровой форме; привлечение детей к организации рабочего места; установление эмоционального контакта с детьми, постановка задачи, с помощью игровых ситуаций;</p>
28.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К компонентам плана по обучению детей раннего возраста самообслуживанию (одевание-раздевание) относятся: определение содержания и порядка действий; определение способа действия, доступного детям; предоставление свободы в выборе места и последовательности раздевания-одевания; стихийное закрепление последовательности и способов действия в ежедневном упражнении; определение действий взрослого;</p>
29.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Для ребенка раннего возраста одна из важнейших задач в процессе ознакомления с природой – это: обучение началам моделирования; сенсорное развитие; развитие монологической речи.</p>
30.	<p>Выбрать правильное суждение</p> <p>Наблюдение в природе может завершиться использованием художественного слова, игрой, сборами на прогулку, изодетельностью и т.д Наблюдение – самодостаточная форма работы. Нецелесообразно интегрировать ее с другими видами деятельности.</p>
31.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Во время кормления важно помочь и научить детей раннего возраста: Есть самостоятельно Правильно держать ложку Правильно держать вилку Сервировать стол Убирать приборы Прожевывать пищу</p>
32.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>При организации прогулки в группах раннего возраста проводятся: Наблюдения за окружающим Подвижные игры Трудовые поручения Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений Индивидуальная работа по развитию движений Опытническая деятельность</p>
33.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К задачам, характеризующим процесс начального освоения ребенком предметной деятельности в раннем возрасте, относятся:</p> <p>Содействие появлению и развитию способов общения ребенка с близкими людьми: контакт «глаза в глаза», инициативная улыбка, сосредоточение на лице взрослого и др.;</p> <p>Стимулировать и поддерживать интерес ребенка к окружающим предметам; Знакомить с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, прикладывать</p>

	кирпичик к кирпичику; Содействовать формированию у ребенка представлений об окружающих предметах и явлениях; Развитие ориентировок в пространстве.						
34.	Соотнести возможный уровень развития игры с нормативными показателями возраста детей. <table border="1"> <tr> <td>С 1 года до 2 лет</td> <td>Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»).</td> </tr> <tr> <td>С 2 до 3 лет</td> <td>Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители. Играет «рядом» со сверстником.</td> </tr> </table>	С 1 года до 2 лет	Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»).	С 2 до 3 лет	Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители. Играет «рядом» со сверстником.		
С 1 года до 2 лет	Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»).						
С 2 до 3 лет	Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители. Играет «рядом» со сверстником.						
35.	Выбрать 4 правильных ответа В содержание утренней гимнастики детей раннего возраста входят: 3-4 общеразвивающих упражнений Ходьба Бег Подскоки Лазанье Прыжки с высоты Пролезание в обруч						
36.	Соотнести содержание задач обучения и воспитания со структурными частями занятия физической культурой в раннем возрасте. <table border="1"> <tr> <td>Вводная часть</td> <td>Закреплять двигательные навыки. Обучение новым видам движений.</td> </tr> <tr> <td>Основная часть</td> <td>Привести состояние детей к физиологической норме. Помочь переключиться на новый вид деятельности.</td> </tr> <tr> <td>Заключительная часть</td> <td>Создать интерес к занятию. Подготовка организма к последующим нагрузкам.</td> </tr> </table>	Вводная часть	Закреплять двигательные навыки. Обучение новым видам движений.	Основная часть	Привести состояние детей к физиологической норме. Помочь переключиться на новый вид деятельности.	Заключительная часть	Создать интерес к занятию. Подготовка организма к последующим нагрузкам.
Вводная часть	Закреплять двигательные навыки. Обучение новым видам движений.						
Основная часть	Привести состояние детей к физиологической норме. Помочь переключиться на новый вид деятельности.						
Заключительная часть	Создать интерес к занятию. Подготовка организма к последующим нагрузкам.						
37.	Выбрать 3 правильных ответа К условиям возникновения самостоятельной двигательной деятельности в раннем возрасте относятся: Соучастие воспитателя в деятельности Поддержка двигательной инициативы ребенка Планирование конкретного содержания и видов двигательной активности. Организация предметной среды Инициативная организация педагогом двигательной активности вне занятия.						
38.	Соотнести преимущественные формы организации детей на занятии физической культурой с возрастом. <table border="1"> <tr> <td>Индивидуальные (2-3 человека)</td> <td>1 младшая группа</td> </tr> <tr> <td>6-8 человек</td> <td>До полутора лет</td> </tr> <tr> <td>Фронтальные (15 человек)</td> <td>После полутора лет</td> </tr> </table>	Индивидуальные (2-3 человека)	1 младшая группа	6-8 человек	До полутора лет	Фронтальные (15 человек)	После полутора лет
Индивидуальные (2-3 человека)	1 младшая группа						
6-8 человек	До полутора лет						
Фронтальные (15 человек)	После полутора лет						

39.	<p>Соотнести требования к занятию физической культурой с возрастом детей.</p> <table border="1" data-bbox="145 147 1238 595"> <tr> <td data-bbox="145 147 948 297">Дети осваивают упражнения на основе подражания взрослого и в совместных действиях. Дети выполняют упражнения самостоятельно с небольшой помощью взрослого.</td> <td data-bbox="948 147 1238 297">С 2 до 3 лет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 297 948 595">Один и тот же комплекс упражнений с элементарным усложнением и вариациями проводятся в течение месяца. Дети проявляют инициативу и самостоятельность при выполнении движений. При объяснении способа движения делают акцент на ориентировочную часть действия (пройти по широкой дорожке, по извилистой дорожке).</td> <td data-bbox="948 297 1238 595">С 1 года до 2 лет</td> </tr> </table>	Дети осваивают упражнения на основе подражания взрослого и в совместных действиях. Дети выполняют упражнения самостоятельно с небольшой помощью взрослого.	С 2 до 3 лет	Один и тот же комплекс упражнений с элементарным усложнением и вариациями проводятся в течение месяца. Дети проявляют инициативу и самостоятельность при выполнении движений. При объяснении способа движения делают акцент на ориентировочную часть действия (пройти по широкой дорожке, по извилистой дорожке).	С 1 года до 2 лет
Дети осваивают упражнения на основе подражания взрослого и в совместных действиях. Дети выполняют упражнения самостоятельно с небольшой помощью взрослого.	С 2 до 3 лет				
Один и тот же комплекс упражнений с элементарным усложнением и вариациями проводятся в течение месяца. Дети проявляют инициативу и самостоятельность при выполнении движений. При объяснении способа движения делают акцент на ориентировочную часть действия (пройти по широкой дорожке, по извилистой дорожке).	С 1 года до 2 лет				
40.	<p>Соотнести задачи обучения и воспитания детей раннего возраста с разными формами организации двигательной активности.</p> <table border="1" data-bbox="145 734 1238 994"> <tr> <td data-bbox="145 734 767 846">Обучать основным движениям. Закреплять у детей имеющиеся двигательные навыки.</td> <td data-bbox="767 734 1238 846">Утренняя гимнастика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 846 767 994">Вызвать чувство бодрости, хорошее настроение, подготовить к самостоятельной двигательной активности.</td> <td data-bbox="767 846 1238 994">Занятие физической культурой</td> </tr> </table>	Обучать основным движениям. Закреплять у детей имеющиеся двигательные навыки.	Утренняя гимнастика	Вызвать чувство бодрости, хорошее настроение, подготовить к самостоятельной двигательной активности.	Занятие физической культурой
Обучать основным движениям. Закреплять у детей имеющиеся двигательные навыки.	Утренняя гимнастика				
Вызвать чувство бодрости, хорошее настроение, подготовить к самостоятельной двигательной активности.	Занятие физической культурой				
41.	<p>Соотнести задачи развития ребенка в изобразительной деятельности с возрастом</p> <table border="1" data-bbox="145 1104 1238 1435"> <tr> <td data-bbox="145 1104 890 1249">Познакомить детей со способом действия фломастером и карандашом. Содействовать появлению в рисунке ассоциативных образов.</td> <td data-bbox="890 1104 1238 1249">С 2 до 3 лет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 1249 890 1435">Познакомить детей со способом изображения предметов и явлений ритмичными мазками, пятном, линией. Содействие появлению в рисунке (лепке) сюжетно-игрового замысла.</td> <td data-bbox="890 1249 1238 1435">С 1 года до 2 лет</td> </tr> </table>	Познакомить детей со способом действия фломастером и карандашом. Содействовать появлению в рисунке ассоциативных образов.	С 2 до 3 лет	Познакомить детей со способом изображения предметов и явлений ритмичными мазками, пятном, линией. Содействие появлению в рисунке (лепке) сюжетно-игрового замысла.	С 1 года до 2 лет
Познакомить детей со способом действия фломастером и карандашом. Содействовать появлению в рисунке ассоциативных образов.	С 2 до 3 лет				
Познакомить детей со способом изображения предметов и явлений ритмичными мазками, пятном, линией. Содействие появлению в рисунке (лепке) сюжетно-игрового замысла.	С 1 года до 2 лет				
42.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>Характерными особенностями высшей нервной деятельности детей раннего возраста являются: быстрое возникновение условных рефлексов и медленное их закрепление слабая подвижность нервных процессов пластичность нервной системы преобладание процесса возбуждения над процессом торможения преобладание процесса торможения над возбуждением сила, уравновешенность нервных процессов</p>				
43.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>К ориентировочным рефлексам относится: поворот головы в сторону света; схватывание в ответ на прикосновение к ладони; отталкивание при прикосновении к подошвам ног; зажмуривание век.</p>				

44.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Хватание, как первое целенаправленное действие, возникает: в 2-3 месяца; в 4-5 месяцев; в 8-9 месяцев; в конце 1-го года.</p>
45.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Соотносящие действия начинают формироваться: в 7 месяцев; в 10 месяцев; в конце 1-го года в 1 год 3 месяца</p>
46.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>При освоении предметного действия ребенок раннего возраста сначала осваивает: операционально-техническую сторону действия; смысл действия; функцию предмета; способ действия.</p>
47.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Первым основанием для обобщения и классификации предметов у детей раннего возраста является: цвет размер форма</p>
48.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В начале раннего возраста для ребенка характерна: эгоцентрическая речь; внутренняя речь; автономная речь; монологическая речь.</p>
	Развитие и воспитание детей дошкольного возраста
	Развитие личности ребенка в игровой деятельности
49.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Основное содержание сюжетно-ролевой игры детей составляет: освоение свойств предметов и действий с ними подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли отражение социальных отношений между людьми высвобождение лишней энергии ребенка получение удовольствия</p>
50.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В перспективном плане планируются: игровая деятельность детей, участники, атрибуты. задачи на развитие игры как деятельности, а также на развитие личностных качеств ребенка в игре. формы, цели работы в разделах «обогащение жизненного, игрового опыта», «создание развивающей предметно-игровой среды», активизирующее общение взрослого с ребенком.</p>

51.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Ведущим видом игровой деятельности является: в младшем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра. в среднем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра. в старшем дошкольном возрасте – игра с правилами.</p>
52.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В образовательном процессе ДООУ должно быть: оптимальное соотношение прямых и косвенных методов руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника. использование только косвенных методов руководства сюжетно-ролевой игрой детей. использование прямых методов руководства играми детей.</p>
53.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К задачам руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста относятся: обогащение содержательной стороны игровой деятельности обогащение игрового опыта детей формирование положительных отношений между детьми обучение детей игровым действиям обучение детей придумыванию сюжетов</p>
54.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Изучением создания условий, обеспечивающих развитие игровой деятельности детей, занимались: Е.Е. Кравцова С.Л. Новоселова А.П. Усова Т.Н. Доронова Н.П. Сакулина</p>
55.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К правильным формулировкам задач руководства игровой деятельностью относятся: Побуждать детей принимать поставленную педагогом задачу. Побуждать детей использовать в играх предметы-заместители и воображаемые предметы. Учить детей договариваться, распределять роли в играх. Организовать сюжетно-ролевую игру «Магазин». Внести в игровой уголок атрибуты для игры «Больница».</p>
56.	<p>Установить последовательность написания плана работы воспитателя по развитию игровой деятельности детей.</p> <p>Постановка задач развития игры и ребенка в ее условиях. Определение методов, приемов руководства играми детей. Определение перспективы развития игры и ребенка в ее условиях. Анализ программного материала по разделам «Ознакомление с окружающим», «Развитие игровой деятельности детей». Диагностика этапа, уровня развития сюжетно-ролевой игры детей.</p>
57.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p>

	<p>В процессе развития игровой деятельности у дошкольников развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> психические процессы самосознание личностные качества процессуальные действия с предметами умение обследовать предметы и игрушки
58.	<p>Выбрать 2 правильных высказывания</p> <p>Определить игрушки, игровые материалы, адекватные возможному уровню развития игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>В раннем возрасте в игровых уголках необходимо иметь реалистическую, условную игрушки, предметы-заместители, модули простых форм, нарисованные предметы.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте в игровых уголках необходимо иметь ширмы, игровые поля, выполненные из разных материалов, модули разных геометрических форм, элементы костюмов и аксессуары к ним, полифункциональные предметы, куски ткани.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте желательно иметь в группах игрушки и предметы, подобранные по тематике, например, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>В среднем дошкольном возрасте целесообразно поместить в игровую среду заводные игрушки, атрибуты для игр по различным сюжетам, наборы типа полных костюмов.</p>
59.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Изучением особенностей развития игры в раннем и дошкольном возрасте занимались:</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.С. Выготский Д.Б. Эльконин С.Л. Новоселова Н.А. Ветлугина Л.А. Парамонова
60.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Характеризуя сущность игровой деятельности, Д.Б. Эльконин писал: «Игра – это отражение..... отношений между людьми».</p>
61.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>К косвенным методам руководства игрой относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> постановка вопросов перед детьми создание проблемных ситуаций анализ детской игры совет-напоминание о возможных ролевых действиях взрослых показ игровых действий
62.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Высокий уровень развития игровой деятельности ребенка характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> умением ребенка действовать с предметами и игрушками умением ребенка оценивать результаты собственной игры устойчивым интересом ребенка к игровой деятельности умением ребенка создавать замысел и находить средства для его реализации
63.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p>

	<p>Наиболее эффективными методами диагностики игровой деятельности являются: участие воспитателей в играх детей анкетирование родителей беседы с детьми длительные наблюдения за играми детей</p>								
	Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности								
64.	<p>Выбрать 6 правильных ответа</p> <p>Образовательная область «Художественное творчество» наиболее эффективно интегрируется с образовательными областями:</p> <p>познание коммуникация социализация труд здоровье физическая культура музыка чтение художественной литературы безопасность</p>								
65.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>К задачам руководства детской изобразительной деятельностью относятся:</p> <p>принятие или самостоятельная постановка задачи изображения развитие действия восприятия обучение замысливанию образа развитие умения видеть необходимости выполнения работы обучение планированию работы обучение анализу и оценке детских работ</p>								
66.	<p>Установить соответствие между задачами обучения изобразительной деятельности и возрастной группой, в которой они должны быть решены.</p> <table border="1" data-bbox="145 1290 1110 1599"> <tr> <td>младшая группа</td> <td>обучение изображению предметов овальной формы</td> </tr> <tr> <td>средняя</td> <td>обучение передаче характерных особенностей предмета</td> </tr> <tr> <td>старшая</td> <td>обучение передаче индивидуальных особенностей</td> </tr> <tr> <td>подготовительная</td> <td>обучение изображению предметов круглой формы</td> </tr> </table>	младшая группа	обучение изображению предметов овальной формы	средняя	обучение передаче характерных особенностей предмета	старшая	обучение передаче индивидуальных особенностей	подготовительная	обучение изображению предметов круглой формы
младшая группа	обучение изображению предметов овальной формы								
средняя	обучение передаче характерных особенностей предмета								
старшая	обучение передаче индивидуальных особенностей								
подготовительная	обучение изображению предметов круглой формы								
67.	<p>Установить правильную последовательность обследования изображаемых предметов.</p> <p>целостное эмоциональное восприятие предмета с выделением наиболее ярких выразительных признаков (старый могучий дуб, березка – белоножка). выделение основной части и ее формы, положения в пространстве. целостное эмоциональное восприятие предмета (красивое дерево). выделение мелких выразительных деталей. выделение наиболее крупных частей, их положения по отношению к основной, соотношение по величине и форме.</p>								
68.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>Вопросами обучения детей изобразительной деятельности занимались ученые:</p>								

	Сакулина Н.П. Комарова Т.С. Казакова Т.Г. Леушина А.М. Буре Р.С. Парамонова Л.А. Флёрина Е.А.
69.	Выбрать 3 правильных ответа К типам занятий по изобразительной деятельности относятся: предметное рисование; декоративная лепка; занятия по сообщению новых знаний и ознакомлению с новыми способами изображения; занятие по формированию обобщенных знаний, умений, навыков; творческие занятия; сюжетно-тематическое рисование.
70.	Выбрать 3 правильных ответа К задачам обучения сюжетно-тематическому рисованию относятся: обучение изображению на «широкой полосе»; обучение передаче пропорциональных отношений между изображаемыми предметами; обучение замысливанию образа (содержание, способы, последовательность); обучение передаче строения предмета; обучение передаче форм предмета;
71.	Установить правильную последовательность подготовки и организации занятий рисования (лепки) «по представлению». наблюдение, чтение художественной литературы, предварительное обследование; анализ и оценка работ, с выделением своеобразия, выразительности, оригинальности; уточнение замысла в процессе его воплощения, актуализация изобразительных способов передачи образа, возможно индивидуальное обследование, обыгрывание создаваемых образов; беседа, развитие и уточнение замысла, ориентация на разнообразие замыслов;
72.	Вставить пропущенное слово Основы наглядных методов обучения изобразительной деятельности разработаны
74.	Вставить пропущенное слово Наиболее общие критерии оценки детского творчества разработаны
75.	Вставить пропущенное слово Наиболее детально достоинства и слабости детских художественных работ представлены
76.	Вставить пропущенное слово Сущность, виды игровых приемов, методика использования в разных структурных частях, типах, видов занятий, возрастных группах разработаны
77.	Выбрать 4 правильных ответа К категориям, характеризующим детскую изобразительную деятельность, относятся: выразительные средства творчество

	<p>выразительность работ техника рисования планирование социальные отношения режим деятельности</p>
78.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>К видам занятий, в которых наиболее успешно формируются предпосылки учебной деятельности (умение работать по образцу) относятся: рисование с натуры рисование по представлению рисование по памяти</p>
79.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К критериям оценки позитивного развития ребенка в изобразительной деятельности относятся: творчество; наличие обобщенных представлений о способах изображения; умение изображать «домик», «машину», «собачку» и т.п.; умение аккуратно рисовать красками, карандашом и др.; знание изобразительных материалов самостоятельность в выборе темы, замысливании образа и его воплощении</p>
80.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К показателям творческого отношения ребенка к работе относятся: ярко выраженный поиск способов изображения; возвращение к рисунку (поделке) по собственной инициативе, стремление доработать, дополнить образ выразительными деталями; хороший рисунок выполненный «наизусть»; охотное срисовывание картинок с книжек; оригинальность тем, замыслов способов изображения;</p>
81.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Субъектная позиция ребенка в изобразительной деятельности проявляется: в инициативной активности при постановке изобразительной задачи в самостоятельном замысливании образа в инициативной текущей и итоговой самооценке в изображении только по предложению взрослого в рисовании по образцу в постоянном обращении за помощью к воспитателю</p>
	Развитие речи
82.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>В истории дошкольной педагогики вопросами развития речи дошкольников занимались: К.Д Ушинский Е.И. Тихеева А.С. Макаренко Е.А. Флёрина А.Н. Гвоздев Н.К. Крупская</p>

83.	<p>Установить соответствие между учеными и ведущей проблематикой их исследования в сфере речевого развития дошкольников.</p> <table border="1" data-bbox="145 185 1294 378"> <tr> <td data-bbox="145 185 544 226">А.М. Бородич</td> <td data-bbox="544 185 1294 226">общение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 226 544 266">Л.М. Гурович</td> <td data-bbox="544 226 1294 266">звуковая культура речи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 266 544 306">М.Ф. Фомичева</td> <td data-bbox="544 266 1294 306">все вопросы методики развития речи детей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 306 544 347">А.Г. Тамбовцева</td> <td data-bbox="544 306 1294 347">ознакомление с художественной литературой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 347 544 378">М.И. Лисина, А.Г. Рузская</td> <td data-bbox="544 347 1294 378">грамматический строй речи</td> </tr> </table>	А.М. Бородич	общение	Л.М. Гурович	звуковая культура речи	М.Ф. Фомичева	все вопросы методики развития речи детей	А.Г. Тамбовцева	ознакомление с художественной литературой	М.И. Лисина, А.Г. Рузская	грамматический строй речи
А.М. Бородич	общение										
Л.М. Гурович	звуковая культура речи										
М.Ф. Фомичева	все вопросы методики развития речи детей										
А.Г. Тамбовцева	ознакомление с художественной литературой										
М.И. Лисина, А.Г. Рузская	грамматический строй речи										
84.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>К задачам развития речи дошкольников относятся: Воспитание звуковой культуры речи Обогащение словаря Совершенствование грамматической правильности речи Развитие связной речи Ознакомление с окружающим Воспитание интереса к художественной литературе</p>										
85.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>При обучении детей монологической речи важно помнить, что текст можно отнести к связному высказыванию, если он отвечает признакам: Тематико-смысловая цельность Объемность текста Литературный язык Связность Законченность Образность речи</p>										
86.	<p>Установить последовательность приемов обучения детей составлению описательного рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Прием совместных действий Предваряющая беседа с детьми Парафраз и включение слов-связок Образец воспитателя Вопросы воспитателя</p>										
87.	<p>Установить соответствие между понятиями и их толкованием</p> <table border="1" data-bbox="145 1514 1318 1912"> <tr> <td data-bbox="145 1514 400 1659">Повествование</td> <td data-bbox="400 1514 1318 1659">Тип речи, характеризующийся особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение; логическое изложение материала в форме доказательства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 1659 400 1805">Рассуждение</td> <td data-bbox="400 1659 1318 1805">Тип речи, который является моделью монологического сообщения в виде перечисления одновременных или постоянных признаков объекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 1805 400 1912">Описание</td> <td data-bbox="400 1805 1318 1912">Тип речи, выражающий сообщение о развивающихся действиях и состояниях, которые происходят в разное время, но связаны между собою, зависимы друг от друга</td> </tr> </table>	Повествование	Тип речи, характеризующийся особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение; логическое изложение материала в форме доказательства	Рассуждение	Тип речи, который является моделью монологического сообщения в виде перечисления одновременных или постоянных признаков объекта	Описание	Тип речи, выражающий сообщение о развивающихся действиях и состояниях, которые происходят в разное время, но связаны между собою, зависимы друг от друга				
Повествование	Тип речи, характеризующийся особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение; логическое изложение материала в форме доказательства										
Рассуждение	Тип речи, который является моделью монологического сообщения в виде перечисления одновременных или постоянных признаков объекта										
Описание	Тип речи, выражающий сообщение о развивающихся действиях и состояниях, которые происходят в разное время, но связаны между собою, зависимы друг от друга										
88.	<p>Установить правильную последовательность действий по развитию словаря детей.</p> <p>Введение в речь слов, обозначающих элементарные понятия. Формирование общих представлений о предмете.</p>										

	Введение в речь слов, обозначающих качества, свойства и отношения предметов и явлений.								
89.	<p>Установить соответствие между выступающими на передний план сторонами грамматического строя речи и возрастным периодом.</p> <table border="1"> <tr> <td>4-ый год жизни</td> <td>овладение элементарным анализом структуры предложения</td> </tr> <tr> <td>5-ый год жизни</td> <td>овладение системой словоизменения</td> </tr> <tr> <td>6-ой год жизни</td> <td>овладение осознанием грамматических связей между словами, произвольным построением сложных синтаксических конструкций</td> </tr> <tr> <td>7-ой год жизни</td> <td>овладение словообразованием, словотворчеством</td> </tr> </table>	4-ый год жизни	овладение элементарным анализом структуры предложения	5-ый год жизни	овладение системой словоизменения	6-ой год жизни	овладение осознанием грамматических связей между словами, произвольным построением сложных синтаксических конструкций	7-ой год жизни	овладение словообразованием, словотворчеством
4-ый год жизни	овладение элементарным анализом структуры предложения								
5-ый год жизни	овладение системой словоизменения								
6-ой год жизни	овладение осознанием грамматических связей между словами, произвольным построением сложных синтаксических конструкций								
7-ой год жизни	овладение словообразованием, словотворчеством								
90.	<p>Установить последовательность видов работ при отработке правильного произношения звуков родного языка у детей дошкольного возраста.</p> <p>Выработка умения выделять звук в слове Закрепление звука во фразовой речи Разминка органов артикуляционного аппарата Произношение изолированного звука (в слогах речи)</p>								
91.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Образность, эмоциональность, экспрессивность отражают: грамматическую правильность речи. содержательность речи. выразительность речи.</p>								
92.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Для выявления понимания ребенком смысловой стороны слова подходит задание: Придумывание рассказа; Употребление имен существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; Подбор синонимов, антонимов; Выделение звука в разных частях слова.</p>								
93.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Уровень развития речи ребенка находится в прямой зависимости от степени развития мелкой рук.</p>								

94.	<p>Установить соответствие между задачами развития речи детей и упражнениями, направленными на их решение.</p> <table border="1" data-bbox="145 185 1318 488"> <tr> <td data-bbox="145 185 730 264">Понимание разницы между целым и его частью</td> <td data-bbox="730 185 1318 264">«Что добавлено к слову?», «Почему так назвали?»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 264 730 342">Понимание слов, обозначающих родовые понятия</td> <td data-bbox="730 264 1318 342">«Склеим разбитую посуду», «Назови части»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 342 730 421">Развитие чувства языка в области морфологии</td> <td data-bbox="730 342 1318 421">Мальвина учит Буратино вежливости», «Точные слова»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 421 730 488">Развитие чувства языка в области стилистики</td> <td data-bbox="730 421 1318 488">«Дай общее название», «Дай три названия»</td> </tr> </table>	Понимание разницы между целым и его частью	«Что добавлено к слову?», «Почему так назвали?»	Понимание слов, обозначающих родовые понятия	«Склеим разбитую посуду», «Назови части»	Развитие чувства языка в области морфологии	Мальвина учит Буратино вежливости», «Точные слова»	Развитие чувства языка в области стилистики	«Дай общее название», «Дай три названия»
Понимание разницы между целым и его частью	«Что добавлено к слову?», «Почему так назвали?»								
Понимание слов, обозначающих родовые понятия	«Склеим разбитую посуду», «Назови части»								
Развитие чувства языка в области морфологии	Мальвина учит Буратино вежливости», «Точные слова»								
Развитие чувства языка в области стилистики	«Дай общее название», «Дай три названия»								
95.	<p>Установить последовательность написания плана работы воспитателя по развитию речи детей.</p> <p>Подбор средств (материалов, оборудования на конкретные занятия); Определение наиболее эффективных методов и приемов; Анализ программно-методического материала и условий проведения занятий по развитию речи разных видов; Постановка целей; Анализ уровня речевого развития детей;</p>								
96.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Воспитатель, исправляя грамматические ошибки, должен помнить, что:</p> <p>Указав на сам факт ошибки, дать речевой образец и предложить ребенку повторить следом; Предложить ребенку произнести слово, произнесенное неправильно, чтобы он запомнил свою ошибку это и больше не повторял; Если ошибка распространенная, проводить с группой специальные упражнения; Работу по исправлению ошибок нужно организовывать только индивидуально.</p>								
97.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Работа с многозначными словами планируется: при работе над смысловой стороной слова. при работе над составом слова. при работе над звуковым анализом слова.</p>								
98.	<p>Соотнести замещающую функцию слова со ступенями развития обобщений, выделенными М.М. Кольцовой.</p> <table border="1" data-bbox="145 1503 1286 1845"> <tr> <td data-bbox="145 1503 600 1581">первая степень обобщения</td> <td data-bbox="600 1503 1286 1581">слово заменяет чувственный образ ряда однородных предметов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 1581 600 1659">вторая степень обобщения</td> <td data-bbox="600 1581 1286 1659">слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 1659 600 1771">третья степень обобщения</td> <td data-bbox="600 1659 1286 1771">слово имеет широкое сигнальное значение, связь его с конкретными предметами прослеживается с трудом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 1771 600 1845">четвертая степень обобщения</td> <td data-bbox="600 1771 1286 1845">слово обозначает только один конкретный предмет</td> </tr> </table>	первая степень обобщения	слово заменяет чувственный образ ряда однородных предметов	вторая степень обобщения	слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение	третья степень обобщения	слово имеет широкое сигнальное значение, связь его с конкретными предметами прослеживается с трудом	четвертая степень обобщения	слово обозначает только один конкретный предмет
первая степень обобщения	слово заменяет чувственный образ ряда однородных предметов								
вторая степень обобщения	слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение								
третья степень обобщения	слово имеет широкое сигнальное значение, связь его с конкретными предметами прослеживается с трудом								
четвертая степень обобщения	слово обозначает только один конкретный предмет								
99.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Требованиями к проведению экскурсий и осмотров являются: Вызывать заинтересованность детей; Сообщать как можно больше подробностей; Обеспечивать детям активность восприятия;</p>								

	<p>Заранее устанавливать речевые формы, которые будут закрепляться или предлагаться впервые; Следить за дисциплиной детей; Готовить место осмотра.</p>
10 0.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Центральной, ведущей задачей развития речи является: развитие словаря воспитание звуковой культуры речи формирование грамматического строя речи развитие связной речи</p>
10 1.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Количество слов, которое может усвоить ребенок к выпуску в школу, составляет: до семи тысяч слов около трех тысяч слов полторы тысячи слов</p>
10 2.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Лишним в постановке задач работы над грамматическим строем речи является: овладение синтаксической стороной языка активизация словаря освоение морфологической системы родного языка развитие диалогической речи освоение норм образования слов</p>
10 3.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Правильное произношение звуков речи должно быть сформировано у детей: к 5 годам к выпуску в школу во второй младшей группе</p>
10 4.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Способность к звуковому анализу слов развивается на основе: внимательности детей к речи собеседника развития фонематического слуха у детей формирования выразительной речи у детей</p>
10 5.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>После 5,5 – 6 лет происходит снижение интенсивности детского словотворчества потому, что: словотворчество все больше начинает выступать в ориентировочной функции. ребенок болезненно реагирует на насмешки и боится ошибаться, поэтому использует стереотипные формы речи. дети уже усвоили нормы и правила словообразования, самоконтроля и критично относятся к своей речи.</p>
	Развитие личности дошкольника в конструктивной деятельности
10 6.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В процессе конструктивной деятельности у дошкольников развивается: двигательная активность</p>

	игровые умения интеллектуальная активность
10 7.	Установить правильную последовательность этапов обследования структуры постройки в средней группе. Установление пространственного расположения деталей по отношению друг к другу. Выделение основных частей постройки. Охватывание взором постройки в целом. Установление пространственного расположения частей постройки. Возвращение к восприятию целостного объекта. Выделение деталей в основных частях постройки.
10 8.	Выбрать 3 правильных ответа К основным показателям самостоятельного творческого конструирования относятся: умение создавать замысел умение обыгрывать конструкцию планирование деятельности умение конструировать по условиям умение конструировать по образцу владение обобщенными способами конструирования
10 9.	Выбрать 4 правильных ответа К формам организации обучения детскому конструированию относятся: по образцу по замыслу совместная деятельность поручения по условиям по схемам наблюдения
11 0.	Выбрать 3 правильных ответа Формирование творческого конструирования строится на основе: экспериментирования с новым материалом; проблемно-игровых ситуаций; развития образного мышления и воображения; показа способов конструирования; сравнительного анализа образцов; формирования обобщенных способов деятельности.
11 1.	Выбрать 4 правильных ответа К методам обучения детскому конструированию относятся: анализ и сравнительный анализ образцов наблюдение показ способов конструирования конструирование по условиям организация экспериментирования с материалом постановка проблемных задач художественное слово
11 2.	Выбрать 3 правильных ответа Психолого-педагогическими исследованиями развития дошкольников в конструктивной деятельности занимались:

	<p>Е.И. Тихеева В.Г. Нечаева Н.Ф.Виноградова З.В. Лиштван Е.В. Зворыгина Л.А. Парамонова</p>								
11 3.	<p>Установить последовательность этапов становления детского творческого конструирования.</p> <p>этап самостоятельного творческого применения усвоенных знаний и умений (организация конструирования по замыслу). этап освоения знаний и умений (организация конструирования по образцам и экспериментирование с материалом). этап творческого применения знаний и умений (конструирование по условиям).</p>								
11 4.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Техника выполнения поделок из бумаги путем ее многократного сгибания в разных направлениях называется</p>								
11 5.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Первый этап обучения старших дошкольников конструированию из деталей конструктора заключается в организации самостоятельногодетей с новым материалом.</p>								
11 6.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Актуальной задачей обучения детей конструированию из природного материала является: обучить детей наиболее точной структурной передаче образов, достижение сходства с образом. обучить детей созданию как можно большего количества конкретных поделок из различных природных материалов. научить детей чувствовать специфику материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные художественные образы.</p>								
11 7.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>В основе развития у детей воображения и творчества лежит овладение способами построения образа с опорой на наглядность.</p>								
11 8.	<p>Установить соответствие между способами техники бумажной скульптуры и тематикой поделок из бумаги.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">закручивание круга в конус</td> <td style="width: 50%;">мебель</td> </tr> <tr> <td>закручивание полукруга в конус</td> <td>ёлочка</td> </tr> <tr> <td>преобразование квадрата в куб</td> <td>автобус</td> </tr> <tr> <td>преобразование квадрата в брусок</td> <td>зонтик</td> </tr> </table>	закручивание круга в конус	мебель	закручивание полукруга в конус	ёлочка	преобразование квадрата в куб	автобус	преобразование квадрата в брусок	зонтик
закручивание круга в конус	мебель								
закручивание полукруга в конус	ёлочка								
преобразование квадрата в куб	автобус								
преобразование квадрата в брусок	зонтик								
11 9.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Использование природного материала в качестве элемента будущей поделки предполагает обучение детей способу.....</p>								
Предметно-развивающая среда в ДОУ									
12 0.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Проблемность, заложенная в среде, заключается в:</p>								

	<p>заданности игровой ситуации возможности ее изменения количестве игрового и дидактического материала</p>
12 1.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>В соответствии с сюжетобразующими функциями выделяют следующие типы игрового материала: предметы-оперирования; прототипические; игрушки-персонажи; сборные; маркеры игрового пространства; реалистические; полифункциональный материал</p>
12 2.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>Основными требованиями к организации предметно-пространственной среды ДООУ являются: гигиенические этические эстетические психологические ограничение возможности самостоятельно моделировать среду отсутствие пространственной и визуальной изоляции</p>
12 3.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Разработчики концепции построения развивающей предметной среды в ДООУ (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова) опираются на подходы: лично-ориентированный; средовой; деятельностно-возрастной; комплексный; индивидуально-дифференцированный.</p>
12 4.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Динамика изменения содержания развивающей предметной среды зависит от: развития каждого вида деятельности в онтогенезе; лично-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми возможности изменения среды; полифункциональности; соответствия возрастным и психофизиологическим особенностям детей.</p>
12 5.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К типам материалов для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников относятся: объекты для исследования сюжетные картинки нормативно-знаковый материал образно-символический материал технический инструментальный</p>
	Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности
12 6.	<p>Выбрать правильный ответ</p>

	<p>К универсальной способности, формирующейся у дошкольников в процессе трудовой деятельности, относятся:</p> <p>воображение;</p> <p>желание и умение трудиться;</p> <p>познавательная активность.</p>
12 7.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>Психолого-педагогическими исследованиями развития дошкольников в трудовой деятельности занимались:</p> <p>Р.С. Буре</p> <p>С.Л. Новоселова</p> <p>В.И. Логинова</p> <p>В.Г. Нечаева</p> <p>Д.В. Сергеева</p> <p>Н.Ф. Виноградова</p>
12 8.	<p>Выбрать 5 правильных ответа</p> <p>К составным компонентам трудовой деятельности относятся:</p> <p>трудовые действия</p> <p>умение создавать замысел</p> <p>постановка цели</p> <p>мотивация</p> <p>планирование работы</p> <p>результат</p> <p>игровые умения</p>
12 9.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>К требованиям организации детского труда, обусловленным психическими и физическими особенностями ребенка, относятся:</p> <p>взаимосвязь с другими видами деятельности;</p> <p>систематичность;</p> <p>проблемно-игровые ситуации;</p> <p>посильность рабочей нагрузки;</p> <p>организация экспериментирования.</p>
13 0.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К формам организации детского труда относятся:</p> <p>труд по образцу взрослого;</p> <p>совместная деятельность со взрослым;</p> <p>труд по условиям;</p> <p>дежурства;</p> <p>труд по замыслу;</p> <p>поручения;</p>
13 1.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Дошкольники планируют в труде:</p> <p>постановку цели;</p> <p>организацию работы;</p> <p>содержание труда;</p> <p>сложность работы;</p> <p>последовательность действий и способов работы;</p> <p>контроль и оценку работы;</p>
13	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p>

	<p>К приемам формирования навыков самоконтроля в трудовой деятельности относятся: взаимопроверка между детьми; поэтапный контроль; показ способа действия, осуществляемый ребенком и его предварительная оценка; показ воспитателя.</p>						
13 3.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>В содержание оценки педагогом трудовой деятельности дошкольников входит: взаимоотношения со сверстниками. отношение к материалам, инструментам. эмоциональная включенность. уровень освоения трудовых действий, мотивации. интеллектуальная активность ребенка. результат, его качество.</p>						
13 4.	<p>Установить последовательность методов, направленных на формирование у дошкольников умения планировать.</p> <p>с помощью вопросов пример воспитателя планирование в коллективной деятельности план-рассказ</p>						
13 5.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Содержание образовательной области «Труд» (ФГТ) направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. формирование трудовых умений и навыков. развитие творческих способностей. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>						
	Физическое развитие детей						
13 6.	<p>Установите соответствие между задачами по физическому развитию и их содержанием.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Оздоровительные задачи</td> <td>Самоорганизация, взаимопомощь</td> </tr> <tr> <td>Образовательные задачи</td> <td>Формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения</td> </tr> <tr> <td>Воспитательные задачи</td> <td>Формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств</td> </tr> </table>	Оздоровительные задачи	Самоорганизация, взаимопомощь	Образовательные задачи	Формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения	Воспитательные задачи	Формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств
Оздоровительные задачи	Самоорганизация, взаимопомощь						
Образовательные задачи	Формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения						
Воспитательные задачи	Формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств						
13 7.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>В виды занятий физической культурой входят: гимнастика, спорт, игры.....</p>						
13 8.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Двигательный навык – это способ управления движениями</p>						
13 9.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>К способам организации детей во время обучения движениям относятся: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный,.....</p>						
14 0.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p>						

	<p>К основным движениям относятся:</p> <p>Ходьба Бег Лазание Наклоны Метание</p>						
14 1.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Ходьбе на носках можно обучать детей: с полуторагодовалого возраста с двухлетнего возраста с трех лет</p>						
14 2.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Ходьбе с высоким подниманием колен можно обучать детей: с двух лет с трех лет с четырех лет</p>						
14 3.	<p>Выбрать правильное суждение</p> <p>В 1 младшей группе уже не обязательно участие педагога в подвижной игре В 1 младшей группе обязательно участие педагога в подвижной игре</p>						
14 4.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К формам работы по физическому развитию дошкольников относятся: занятия физической культурой; секционно-кружковая работа; активный отдых; труд в природе; прогулка на участке детского сада; экскурсия.</p>						
14 5.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Показателем физической нагрузки является: хронометраж пульс контроль за температурой тела</p>						
14 6.	<p>Установить соответствие между частями и содержанием занятия физической культурой.</p> <table border="1" data-bbox="146 1514 1187 1742"> <tr> <td>Вводная часть</td> <td>ходьба в спокойном темпе с дыхательным упражнением, упражнение на расслабление.</td> </tr> <tr> <td>Основная часть</td> <td>строевые упражнения, виды ходьбы, бега, подскоки, упражнения на формирование стопы и осанки.</td> </tr> <tr> <td>Заключительная часть</td> <td>комплекс общеразвивающих упражнений, основные виды движений, подвижная игра.</td> </tr> </table>	Вводная часть	ходьба в спокойном темпе с дыхательным упражнением, упражнение на расслабление.	Основная часть	строевые упражнения, виды ходьбы, бега, подскоки, упражнения на формирование стопы и осанки.	Заключительная часть	комплекс общеразвивающих упражнений, основные виды движений, подвижная игра.
Вводная часть	ходьба в спокойном темпе с дыхательным упражнением, упражнение на расслабление.						
Основная часть	строевые упражнения, виды ходьбы, бега, подскоки, упражнения на формирование стопы и осанки.						
Заключительная часть	комплекс общеразвивающих упражнений, основные виды движений, подвижная игра.						
14 7.	<p>Выбрать правильное суждение</p> <p>Солнечные ванны полезно принимать во время выполнения физических упражнений. Солнечные ванны нецелесообразно принимать во время выполнения физических упражнений.</p>						
14 8.	<p>Выбрать 5 правильных ответа</p> <p>К внешним признакам утомления относятся: окраска кожи лица и шеи. движения</p>						

	<p>дыхание пульс потливость самочувствие</p>
149.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Основными физическими качествами человека принято называть ловкость, быстроту, равновесие, меткость, силу, выносливость</p>
150.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Подгруппы детей на занятиях физической культурой формируются на основе: состояния здоровья; темпов физического развития; медицинских показателей; симпатий; роста и веса детей; половой принадлежности.</p>
151.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Для свободной двигательной активности выделяют: время на музыкальных занятиях время на занятиях физической культурой время на прогулках свободное время</p>