

Аттестационные тесты для учителей-логопедов школ

I История вопроса

1. Выбрать правильный ответ
Интенсивное развитие сети дошкольных учреждений для детей с различными нарушениями речи началось в:
30-е гг. XX в.
50-е гг. XX в.
70-е гг. XX в.
2. Выбрать правильный ответ
Инициатором организации дошкольной помощи детям с речевыми нарушениями является
Ф.А. Рау
В.А. Гиляровский
А.Н. Граборов
3. Выбрать правильный ответ
Начало изучения детей с речевой патологией относится к:
конец XIX – начало XX в.
конец XVIII – начало XIX в.
XIX в.
4. Выбрать правильный ответ
До 70-х гг. XX века логопедическая помощь в дошкольных учреждениях оказывалась только детям со следующим речевым дефектом:
дислалия
дизартрия
алалия
заикание
5. Выбрать правильный ответ
Первая логопедическая группа открылась для детей
заикающихся
с общим недоразвитием речи
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
6. Выбрать правильный ответ
Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи начала развиваться с:
30-х гг. XX в.
60-х гг. XX в.
80-х гг. XX в.

7. Выбрать правильные ответы
Л.С. Выготский сформулировал теоретические положения
об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка
о развивающем характере обучения
об обучении и воспитании детей с дефектами развития
о первичных и вторичных отклонениях в развитии аномального ребенка
8. Выбрать правильные ответы
Проблемой этиологии нарушений речи занимались:
Гиппократ
Аристотель
П.Брока
М.Е. Хватцев
Г.В. Чиркина
В.И. Селиверстов
9. Выбрать правильные ответы
Становление логопедии в России связано с именами:
Ф.И. Рау
М.Е. Хватцева
Р.Е. Левиной
Г.А. Каше
Г.В. Чиркиной
А.В. Ястребова
10. Выбрать правильный ответ
В развитии системы специального образования в России выделяют:
3 этапа
5 этапов
7 этапов
11. Дополнить
В истории развития общества первыми стали обучать...
12. Выбрать правильный ответ
В России до Великой октябрьской революции помощь детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями оказывалась:
в образовательных учреждениях
индивидуально
13. Установить соответствие между авторами (Т. Хеллер, И. Вольф, В. Морган, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина) и причинами нарушений письменной речи, которые они выделяют

(неполноценность зрительного восприятия, проявление умственной отсталости, фонематическое недоразвитие, связь с дефектами произношения)

14. Установить правильную последовательность

Расположить имена ученых, занимающихся изучением заикания в исторической последовательности:

М.Е. Хватцев

Плутарх

Н.А. Власова

Х. Лагузен

В.Ф. Хмелевский

И.А. Сикорский

15. Установить правильную последовательность

Расположить термины в хронологическом порядке, по мере появления определений по отношению к детям, имеющим нарушения речи:

аномальные

дефективные

дети с отклонениями в развитии

дети с нарушениями речи

логопаты

дети с ограниченными возможностями здоровья

II. Нормативно-правовое обеспечение

16. Выбрать правильный ответ

Автором программы обучения и воспитания заикающихся дошкольников является:

С.А.Миронова

Т.В.Туманова

Т.Б.Филичева

Г.В.Чиркина

17. Выбрать правильный ответ

Коррекция нарушений речи у детей дошкольного учреждения осуществляется в следующих видах ДООУ:

детский сад

детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников

детский сад компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья

18. Выбрать правильный ответ

В соответствии с нормативными документами совместное обучение и воспитание детей с ОНР допускается при объединении:

детей с нормой психофизического развития

с задержкой психического развития

с интеллектуальной недостаточностью

недопустимо объединение детей

19. Выбрать правильные ответы

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (2008) содержание образовательного процесса определяется:

государственным образовательным стандартом

комплексом программ

авторскими программами

программой дошкольного образования

уставом образовательного учреждения

20. Выбрать правильные ответы

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в ДОУ любой направленности при наличии

заключения ПМПК Консилиума

заключения ПМПК Комиссии

условий для коррекционной работы

согласие учредителя

21. Выбрать правильные ответы

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей с нарушениями речи

определяется:

приказом учредителя

Государственным образовательным стандартом

Уставом дошкольного образовательного учреждения

Договором между дошкольным образовательным учреждением и учредителем

22. Выбрать правильный ответ

Обследование ребенка на ПМПК осуществляется по инициативе:

медицинского работника

руководителя ДОУ

логопеда

родителей

23. Выбрать правильный ответ

Периодичность проведения ПМП Консилиума определяется образовательным учреждением:

2 раза в год

1 раз в год

1 раз в квартал

24. Выбрать правильные ответы

Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствует:

уставу образовательного учреждения

нормам международного гуманитарного права

Закону об образовании

Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении

25. Выбрать правильный ответ

Наиболее полно проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья решаются в следующих видах ДОУ:

детский сад

детский сад компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья

детский сад пристра и ухода

детский сад комбинированного вида

26. Выбрать правильный ответ

Интегрированное обучение строится на основе:

Закона РФ «Об образовании»

Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

устава ДОУ

государственного образовательного стандарта

27. Выбрать правильные ответы

В соответствии с Положением о дошкольном образовательном учреждении и группах для детей с нарушением речи логопед ежедневно проводит работу:

с 9.00-до 12.30 – фронтально, с подгруппами, индивидуально

с 9.00-до 13.00 – фронтально, с подгруппами, индивидуально

с 12.30-13.00 – заполнение логопедической документации

с 12.30-до 13.00-консультирует родителей, воспитателей

28. Установить соответствие между количеством фронтальных занятий с детьми (3 занятия, 2 занятия, ежедневно) и периодами обучения (первый, второй, третий периоды)

29. Выбрать правильные ответы

В соответствии с особенностями речевого развития детей программа по коррекции ФФН содержит разделы:

произношение

развитие речи

формирование элементарных навыков письма и чтения

звуковая культура речи

30. Выбрать правильные ответы

Основными целями коррекционно-развивающей работы у детей с ФФН являются:

формирование полноценной звуковой культуры у детей

формирование нормативного звукопроизношения

формирование просодических средств языка

устранение фонематического недоразвития

все цели верны

III. Клиника

31. Дополнить

Диагностические признаки болезни называются ...

32. Дополнить

Симптомы, связанные в единый симптокомплекс нарушения функции, называются ...

33. Дополнить

Процесс индивидуального развития называется ...

34. Дополнить

Нарушение начального и раннего онтогенеза, вызванное наследственной патологией, осложнениями беременности, родов, болезнями, травмами первых лет жизни, их последствиями, называется ...

35. Вставить пропущенное слово

Изъян той или иной биологической структуры – это ... дефект

36. Вставить пропущенное слово

Нарушения, связанные с выпадением функций, связанных с поврежденной биологической структурой – это ... дефект

37. Выбрать правильный ответ

Чем раньше случился первичный дефект, тем тяжелее вторичные последствия в плане

распада
недоразвития
компенсации
коррекции

38. Вставить пропущенное слово

«... нарушение, если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребенка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности»

39. Дополнить

Тезис «Обучение ведет развитие» принадлежит...

40. Выбрать правильный ответ

Автор понятия сензитивных периодов в педагогике дошкольного и раннего возраста:

М. Монтессори

Л. С. Выготским

Д. Б. Элькониным

41. Установить соответствие между темпераментом типов высшей нервной деятельности по И.П.Павлову (меланхолический; холерический; сангвинический; флегматический) и его проявлением (слабый — характеризуется тем, что оба процесса (возбуждение и торможение), возбудимый — отличается сильными процессами возбуждения и торможения, однако тормозной процесс по сравнению с возбуждательным несколько слабее, поэтому этот тип считается неуравновешенным; сильный и уравновешенный, характеризуется подвижными нервными процессами; сильный и уравновешенный, характеризуется инертными нервными процессами)

42. Дополнить

Деменция — слабоумие как следствие недоразвития или атрофия высших психических....

43. Установить соответствие между нарушениями (микроцефалия, болезнь Дауна, гидроцефалия, деменция) и его основными признаками (характерная внешность: круглое лицо, узкие глазные щели, косо поставленные надбровные дуги; малые размеры черепа; увеличение количества мозговой жидкости; прогрессирующее поражение мозга)

44. Выбрать правильный ответ

Ведущим симптомом при астеническом состоянии является повышенная утомляемость

нарушение ориентировки в пространстве
робость, пугливость
однообразность чувств

45. Выбрать правильный ответ

Характерный симптом психофизического инфантилизма – это...
неустойчивость эмоциональной сферы
нарушение способности к обобщению
показатели недоразвития речи
раздражительность

46. Выбрать правильный ответ

Выявление характера патологического процесса и заболевания называется:
клинический диагноз
терапия
коррекция
реабилитация

47. Выбрать правильный ответ

Ярко выраженные специфические признаки патологического состояния – это...
симптомы
процессы
состояния
нарушения

48. Выбрать правильный ответ

Фенотип – это...
комплекс внешних признаков
течение болезни
признаки нарушений нервной системы
показатель эффективности лечения

49. Выбрать правильный ответ

Изменение числа или структуры хромосом лежит в основе...
хромосомных болезней
генотипа
наследственных особенностей
терапевтических болезней

50. Выбрать правильные ответы

Характерными признаками церебральных параличей являются:
нарушения управления движениями

нарушения связной речи
нарушения внимания
нарушения общения

51. Выбрать правильный ответ

Функциональное заболевание нервной системы, вызванные сшибкой процессов возбуждения и торможения – это...

невроз
энцефалит
рефлекс
дисфункция

52. Выбрать правильный ответ

Психопатия – это...

инфекционная болезнь нервной системы
результат психического дизонтогенеза
результат нарушения обмена веществ наследственная патология

53. Выбрать правильные ответы

Патологии нервной системы, являющиеся черепно-мозговой травмой – это

сотрясения
ушибы
сдавление
атрофия

54. Дополнить:

Принятие на себя здоровыми клетками функций пораженных клеток – это ...

55. Дополнить

Сбор сведений об истории развития и характере течения заболевания – это ...

IV. Специальная психология

56. Установить правильную последовательность

Этапы игротерапии по А.И.Захарову:

беседа
спонтанная игра
направленная игра
внушение

57. Выбрать правильный ответ

Психологический и социальный процесс, в котором дети естественным образом взаимодействуют друг с другом, приобретая новые знания и навыки общения по отношению к другим людям и самому себе - это ...

групповая игротерапия
поведенческая коррекция
техника семейных отношений
трансактный анализ

58. Выбрать правильные ответы

К игровым материалам, используемым в игротерапии относятся:

сюжетные игрушки
игрушки для творческого самовыражения
спортивный инвентарь
настольно - печатные игры

59. Выбрать правильный ответ

Форма коррекционной работы, заключающаяся в гармонизации развития личности через совершенствование способности к самопознанию и самовнушению - это ...

арттерапия
игротерапия
когнитивная коррекция
поведенческая коррекция

60. Выбрать правильный ответ

Коррекционное воздействие на ребенка с ограниченными возможностями с помощью специально подобранной литературы – это...

библиотерапия
музыкотерапия
психогимнастика
изотерапия

61. Выбрать правильные ответы

Приемы, относящиеся к сказкотерапии :

изготовление сказочных кукол
рассказывание сказок
постановка сказок
сочинение сказок

62. Выбрать правильный ответ

В МКБ-10 задержка психического развития квалифицируется как:
общее расстройство психического развития
специфические расстройства развития школьных навыков

смешанные специфические сенсорные расстройства
неуточненное расстройство психического развития

63. Выбрать правильный ответ

Умственная отсталость включает в себя следующие основные формы нарушений:

олигофрению

деменцию

задержку психического развития

синдром гиперактивности с дефицитом внимания

64. Установить соответствие между формами нарушений при умственной отсталости (олигофрения, деменция) и сроками их проявления (проявляется на ранних этапах онтогенеза, на поздних этапах онтогенеза)

65. Выбрать правильные ответы

Психолого - педагогическое сопровождение развития включает:

отслеживание динамики развития

создание условий для успешного обучения

создание условий для разных видов помощи

создание развивающей среды

66. Выбрать правильный ответ

К оптимальным способам педагогической диагностики относятся:

структурированное наблюдение

эксперимент

тестирование

лабораторное исследование

67. Выбрать правильные ответы

Синдром дефицита внимания и гиперактивности характеризуется

повышенной двигательной активностью

импульсивностью

дефицитом внимания

неадекватностью в общении

68. Установить соответствие между названиями отдельных областей

мозга (затылочные, височные, лобные, теменные) с выполняемыми

ими функциями (переработка слуховой информации, переработка

зрительной информации, контроль и регуляция поведения, организация движений)

69. Выбрать правильные ответы

Оптимальными приемами коррекции по отношению к гиперактивному ребенку являются:

создание охранного режима

формирование положительной мотивации на успех

жесткий внешний контроль поведения и результатов деятельности

последовательная требовательность, направляющая ребенка на

обязательное достижение результата

70. Выбрать правильный ответ

Характерным признаком развития детей с задержкой психического развития являются:

тяжелые нарушения речи

неспособность к управлению поведением

нарушения эмоциональной сферы

глубокие отклонения в развитии мышления

V. Методика работы

71. Выбрать правильные ответы

Наиболее типичными недостатками произношения и различения фонем у дошкольников являются:

недифференцированное произнесение пар или групп звуков

нарушение умения слушать, слышать и различать правильное и

неправильное произношение звуков

смешение звуков

замены звуков более легкими по артикуляции

72. Выбрать правильные ответы

Достаточный уровень развития фонематического восприятия определяется умением:

выделять определенный звук из ряда других звуков

определять наличие (отсутствие) заданного звука в слове

повторить предложение отраженно или сопряжено

составлять самостоятельно слоговые ряды

73. Выбрать правильный ответ

Если вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или слово, то это свидетельствует:

о неготовности артикуляционных систем

искаженном произношении звуков

нарушении звукового анализа

нарушение процессов восприятия чужой речи

74. Выбрать правильные ответы

К специфическим ошибкам характерными для письма и чтения у детей с ФФН относятся:

замена гласных букв

пропуски букв

перестановки букв и слогов

вставка лишних слов

повторение рядов слогов и слов

75. Выбрать правильный ответ

Под усвоением звуков подразумевается

выработка слухопроизносительных навыков

овладение правильной артикуляцией и развитие слухового восприятия

овладение просодическими средствами языка

коррекция фонематического недоразвития

76. Выбрать правильный ответ

При автоматизации звуков из речевого материала исключаются

звуки, близкие по артикуляционно-перцептивным признакам

контрастные звуки

дефектно произносимые и смешиваемые звуки

опорные звуки

77. Выбрать правильный ответ

Для развития слуховой памяти у детей с ФФН рекомендуется

применять упражнения на запоминание рядов из

1-2 слов

3-4 слов

5-6 слов

7-8 слов

78. Выбрать правильные ответы

В работе с детьми ФФН широко используются слоговые упражнения на:

воспроизведение ритмов

отстукивание ритма и проговаривание

воспроизведение рифмованных фраз

повторение прямых и обратных слов

79. Выбрать правильный ответ

Принцип сознательной опоры на значение слова приводит к пониманию, что:

системность и правильность подбора лексического материала

обеспечивает результат работы

изменение одного звука приводит к другому значению слов

определение лексического минимума является базой для позиций звука в слове
механическое повторение и закрепление навыка произношения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи

80. Выбрать правильные ответы

Логопедическая работа с детьми в группах ФФН строится на основе теоретических положений, разработанных:

Р.Е.Левиной

А.Р.Лурия

С.А.Мироновой

81. Выбрать правильный ответ

Фронтальные занятия с детьми в группах с детьми ФФН включают

1 этап

2 этапа

3 этапа

4 этапа

82. Выбрать правильные ответы

Задачи первого периода обучения детей с ФФН в старшей группе включают:

дифференциация свистящих звуков

воспитание познавательного интереса

произношение простых согласных звуков (П,П';К,К')

закрепление правильного произношения звуков (С,С';З,З')

83. Выбрать правильный ответ

Сформированность умений свободно определять наличие звуков в слове, позволяет перейти к:

анализу и синтезу обратных слогов

определению его места в слове

формированию умений выделять гласные и согласные звуки

отбору картинок с заданным звуком

84. Выбрать правильный ответ

На индивидуальных занятиях во втором периоде обучения детей с ФФН продолжается работа по

постановке отсутствующих звуков и их автоматизации

формированию умений выделять гласные звуки в слове

отработке правильного произношения простых согласных звуков

85. Выбрать правильный ответ

На индивидуальных занятиях во втором периоде обучения детей с ФФН продолжается работа по постановке отсутствующих звуков и их автоматизации формированию умений выделять гласные звуки в слове отработке правильного произношения простых согласных звуков формированию умений определять звук в начале, в конце слова

86. Выбрать правильный ответ

Возраст 5-го года жизни детей является оптимальным для воспитания правильной артикуляции звукобуквенного анализа фонематического восприятия представлений о звуковом составе слова

87. Установить правильную последовательность

Дети овладевают фонетической системой языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:
гласные
сонорные
глухие-звонкие
твердые-мягкие

88. Выбрать правильный ответ

Фонематическое восприятие всех звуков по данным Н.Х.Швачкина заканчивается к
2 годам
3 годам
4 годам
5 годам

89. Выбрать правильный ответ

Фонетико-фонематическое недоразвитие это нарушение формирования способности к анализу и синтезу звуков фонемного состава языка звуков отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками произносительной системы языка

90. Выбрать правильный ответ

Ведущим дефектом при ФФН является замена звуков более простыми по артикуляции несформированность процессов восприятия звуков речи

трудности различения звуков
особенности употребления правильного произношения звуков в
речевом контексте

91. Выбрать правильные ответы

Основными направлениями работы по развитию речи у детей с ФФН являются:

развитие фонематического восприятия
формирование полноценных произносительных навыков
развитие активной сознательной деятельности
обучение на логопедических занятиях

92. Выбрать правильные ответы

В течение учебного года логопед оформляет:

речевые карты на каждого ребенка
индивидуальные тетради для детей
тетради для родителей
годовой план учреждения
тетрадь контактов с воспитателем
отчет о результатах работы за год

93. Установить правильную последовательность усложнения речевых операций:

речевой навык
речевое умение
речевое высказывание
речевая практика

94. Выбрать правильные ответы

Для овладения пересказом в старшей группе дети должны уметь:

прослушать текст
понять его основное содержание
запомнить последовательность
осмысленно передать текст
правильно оформить его фонетически

95. Выбрать правильные ответы

Для овладения пересказом в подготовительной группе дети должны уметь:

прослушать текст
прочитать текст
понять его основное содержание
запомнить последовательность
осмысленно передать текст

правильно оформив его фонетически

96. Выбрать правильные ответы

У дошкольников, страдающих ринолалией, выявляется:

укороченная уздечка

укороченное твердое небо

укороченное мягкое небо

расщепление твердого неба

расщепление мягкого неба

97. Выбрать правильные ответы

С детьми с тяжелой степенью дизартрии в первую очередь целесообразно выполнять следующие задачи:

формирование приближенного произношения звуков

формирование фонематического восприятия

развитие навыков общения

формирование выразительной речи

98. Выбрать правильные ответы

Формирование графомоторных навыков у детей с ФФН включает:

развитие пространственных ориентировок

развитие ряда умений и навыков

развитие зрительного восприятия

развитие навыков письма

99. Установить последовательность

Правильный порядок освоения детьми системы графических упражнений:

зарисовка по точкам

письмо наклонных линий

обводка и штриховка

письмо графических элементов

100. Выбрать правильные ответы

Особенностью дизонтогенеза у детей 1 уровня развития речи является:

отсутствие речевого подражания

инертность в овладении новыми словами

отсутствие вербальных средств коммуникации

использование фразовой речи

101. Выбрать правильные ответы

При восприятии обращенной речи дети первого уровня речевого развития ориентируются на:

неустойчивость в произношении звуков

импрессивную сторону речи
знакомую ситуацию
интонацию взрослого
мимику говорящего

102. Выбрать правильные ответы

Содержание логопедических занятий определяется следующими задачами коррекционного обучения:

развитие сопряженной речи
развитие понимания речи
развитие диалогической речи
развитие произносительной стороны речи
развитие лексико-грамматических средств языка

103. Выбрать правильные ответы

В коррекционной работе с детьми второго уровня речевого развития выделяются следующие виды подгрупповых занятий по формированию:

словарного запаса
связной речи
звукопроизношения
активизации речевой деятельности
дифференцированных движений органов артикуляции

104. Выбрать правильные ответы

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается своеобразие связной речи, выражающееся в:

нарушении связности
трудности воспроизведения слов
персеверации
смысловых пропусков
фрагментарности изложения

105. Выбрать правильные ответы

Характерным для детей четвертого уровня развития речи является:

вялая артикуляция
недостаточная выразительность речи
нарушения смысловой стороны речи
фонетико-фонематические нарушения
стереотипные формулировки

106. Выбрать правильные ответы

Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*в телевизере казали Черепашков нинзи*) относятся к:

- 1 уровень развития речи
- 2 уровень развития речи
- 3 уровень развития речи
- 4 уровень развития речи

107. Выбрать правильные ответы.

Какие из предложенных видов заданий I уровня сложности используются в работе с младшими школьниками по нормализации звуковой стороны речи (анализ и синтез слогов и слов)
подбор к данным схемам соответствующих слов
найди пары слов, которые различаются друг от друга одной буквой, назови эти пары и скажи, какой буквой они отличаются
вставь недостающий слог и прочитай слово
подбери 5 трехсложных и 5 четырехсложных слов; выдели ударный слог

108. Выбрать правильные ответы.

Какие из предложенных видов заданий II уровня сложности используются в работе с младшими школьниками по нормализации звуковой стороны речи (анализ и синтез слогов и слов)
из букв двух слов составь третье, проанализируй его звуковой состав
прочитай слова парами, назови общую букву в каждой паре слов, составь с этими буквами слова, проанализируй звуковой состав новых слов
прочитай слова, покажи с помощью ударения, что это разные по значению слова, составь с каждым словом словосочетание
составь по два словосочетания по словам, в которых ударные слоги первый, второй, третий и четвертый; произнеси словосочетания, выделяя голосом ударные слоги в словах

109. Выбрать правильный ответ

Для детей второго уровня речевого развития характерны следующие виды умений:
отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой
узнавать по словесному описанию знакомые предметы
фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов

110. Выбрать правильный ответ

Следующие виды умений характерны для детей третьего уровня речевого развития:

отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой

узнавать по словесному описанию знакомые предметы

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи

понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов

111. Выбрать правильный ответ

Следующие виды умений характерны для детей четвертого уровня речевого развития:

отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой

узнавать по словесному описанию знакомые предметы

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи

понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов

112. Выбрать правильный ответ

К видам речи наиболее доступной для заикающихся детей относится:

повествовательная

отраженная

ситуативная

диалогическая

монологическая

113. Установить правильную последовательность

Развития навыков пользования самостоятельной речью у заикающихся детей

навыков ситуативной речи

контекстная речь и закрепление

сложная ситуативная речь

простая ситуативная речь

повествовательная речь

114. Выбрать правильный ответ

К характерным особенностям поведения заикающихся детей относится:

завышенная самооценка

адекватность реакций

инициативность

эмпатия

стереотипность речевой деятельности

115. Выбрать правильный ответ

Основная причина смещения фонем у детей – ...

незаконченность процесса овладения системой фонем
неблагоприятная речевая среда
недостаточная психологическая активность
общая ослабленность организма
недостаточное развитие фонем

116. Выбрать правильные ответы.

Какие виды заданий I уровня сложности предлагаются младшим школьникам в работе по нормализации звуковой стороны речи (дифференциация оппозиционных звуков и букв):
выпиши в течение 5 минут из орфографического словаря по 3 слова с заданными буквами
прочитай внимательно предложения с пропущенными словами; добавь в каждое предложение недостающее слово с изучаемым звуком из десяти букв составь 6-8 слов, начинающихся с заданной буквы
послушай предложения, выпиши из них слова в 3 столбика с заданными звуками

117. Выбрать правильные ответы

К условиям необходимым для общения логопеда с ребенком относятся:
перцепция
самокритичность
коммуникация
итерация
персеверация

118. Выбрать правильные ответы

К сведениям, которые необходимы логопеду для обследования у ребенка состояния звукопроизношения относятся:
катамнез
анамнез
иннервация
трерация
фонация

119. Установить соответствие заданий по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка (однокоренные слова) (прочитай слова и запиши их в 3 столбика, дифференцируя положение корня в разных частях слова (начало, середина, конец); послушай слова и запиши их в 3 столбика, дифференцируя положение корня в разных частях слова (начало, середина, конец; подбери по 5 слов с корнем в начале слова, в середине, в конце) уровням сложности (I уровень сложности, II уровень сложности, III уровня сложности)

120. Выбрать правильный ответ
Оптимальной затратой времени на постановку нового звука у детей является срок:
2 года
2 месяца
1.5 года
1.5 месяца
3 месяца
5 месяцев
121. Выбрать правильные ответы
Видами неправильного произношения звука «ш» являются:
нарушение произношения свистящих
сигматизм шипящих
парасигматизм
боковой сигматизм
свистящий парасигматизм
122. Выбрать правильный ответ
Практической задачей 2 этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР первого года обучения является умение:
определять тему рассказа
составлять план связного высказывания
правильно использовать новые слова в речи
правильно анализировать звуковой состав слова
123. Выбрать правильный ответ
Какой этап коррекционной работы отражен в следующей цели занятия:
упражнять детей в правильном произношении звука «ш» в словах –
1 этап
2 этап
3 этап
4 этап
на всех этапах
124. Выбрать правильный ответ
Речь является чрезвычайно тонкой сложной и точной формой отражения в человеческом мозгу объективной реальности и представляет собой «высший регулятор человеческого поведения» по выражению:
М.Е.Хватцева
А.Н.Гвоздева
И.П.Павлова
И.М.Сеченова

125. Выбрать правильный ответ
Дети начинают сами замечать недостатки своей речи в возрасте
1.5-2 лет
2.5-3 лет
4-5 лет
5-6 лет
126. Установить соответствие заданий по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка (дифференциация предлогов и приставок) (из данных слов составь предложения, используя предлог, запиши их; запиши предложения, выдели приставки сложности и предлоги; запиши предложения, выдели приставки; и предлоги разными цветами) уровням сложности (I уровень сложности, II уровень сложности, III уровня сложности)
127. Выбрать правильный ответ
Часто у детей во время речи наблюдается ригидность, как правило, это характерно при
фонетико-фонематическое недоразвитие речи
общее недоразвитие речи
системное недоразвитие речи
заикание
128. Выбрать правильный ответ.
В каком направлении коррекционной работы с младшими школьниками используются упражнения на последовательное распространение предложений новыми членами:
система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма
совершенствование речевого развития
восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование
129. Выбрать правильный ответ
Афазию следует отграничивать от:
дислалии
ринолалии
дизартрии
алалии
умственной отсталости
130. Установить соответствие между принципами (развивающего обучения, генетический, коррекции и компенсации, деятельностный) и

задачами (формирует «зону ближайшего развития», раскрывает закономерности развития детской речи, определяет адресные логопедические технологии, стимулирует психическое и личностное развитие ребенка) в программе по коррекции нарушений речи

131. Дополнить

Автором диагностического материала для психолого-педагогической комиссии «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» является ...

132. Установить соответствие заданий по совершенствованию речевого развития (простые предложения); Прочитай предложения; посчитай, сколько слов в каждом предложении; Последовательно сокращай данные предложения до 5, 4, 3, 2 слов; Сократи первые 2 составленных тобой предложения до 3 слов, последующие 2 предложения до 4 слов; Прочитай предложения, подумай, какие можно сократить до 2 слов, какие – нельзя и по уровням сложности (I уровень сложности, II уровень сложности, III уровня сложности)

133. Установить последовательность введения в активный словарь младших школьников слов-терминов на I этапе коррекционного обучения:

Предложение
Звук
Твердые – мягкие согласные
Слог
Слияние
Слово
Звонкие – глухие согласные
Согласные
Гласные

134. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие выделения сходства и различия, способствуют:
развитию словесно - логического мышления
развитию представлений
развитию внимания
развитию памяти

135. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие поиска и исправления ошибок, способствуют:
развитию внимания
развитию речи
развитию памяти

развитию восприятия

136. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие исключения лишнего, способствуют:

развитию абстрактного мышления

развитию наглядно - действенного мышления

развитию памяти

развитию внимания

137. Выбрать правильные ответы

Программа формирования пространственных представлений показана при

нарушениях эмоционально - волевой сферы

нарушениях познавательного развития

аутизме

искаженных типах развития

138. Выбрать правильные ответы

Положения, соответствующие требованиям к организации коррекционных занятий:

учет зоны ближайшего развития

проблемное обучение

индивидуальное нарастание степени сложности заданий

поэтапное формирование действий

139. Выбрать правильные ответы. В каких разделах коррекционной работы с младшими школьниками проводится упражнение «Собери (составь) слова»

восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

нормализация звуковой стороны речи

совершенствование речевого развития

140. Выбрать правильные ответы

Обучение на основе алгоритмов - эффективный прием коррекции для:

детей с задержкой психического развития

детей с нарушением функции планирования

детей с интеллектуальной недостаточностью

детей с речевыми нарушениями

141. Выбрать правильный ответ

Наполняемость групп детей с ФФН:

6 человек

от 6 до 10 человек

10 человек
до 12 человек

142. Выбрать правильные ответы. Какой вид работы не используется в работе над скороговорками
- чтение (проговаривание) скороговорки в разном темпе
 - чтение (проговаривание) скороговорки с разной интонацией
 - чтение (проговаривание) скороговорки с разными эмоциями
 - чтение (проговаривание) скороговорки в прямом и обратном порядке
143. Выбрать правильные ответы
- В течение учебного года логопед оформляет следующую документацию:
- речевые карты
 - планы фронтальных занятий
 - индивидуальные тетради дошкольников
 - тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя
 - отчет о результатах работы за год
 - тетрадь взаимодействия с родителями
 - перспективный план работы на год
144. Дополнить ответ
- Каждый логопедическое занятие имеет три части ...
145. Выбрать правильные ответы
- Каждый занятие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решает три основные задачи:
- обучающую
 - коррекционно-развивающую
 - воспитательную
 - лечебную
 - пропедевтическую
 - оздоровительную
146. Выбрать правильные ответы. К числу упражнений, влияющих на возникновение правильной смысловой догадки в процессе чтения и письма, относятся:
- узнавание знакомого звуко-буквенного образа слова
 - умение воспринимать словосочетания
 - умение воспринимать предложения
147. Вставить пропущенное слово
- Понятие «психологическая готовность к школьному обучению» включает в себя: умственную, мотивационную, эмоционально-волевою и готовность.

148. Дополнить
Коррекционные занятия I этапа с младшими школьниками планируются в соответствии с методом устного ...
149. Дополнить
Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста – это...
150. Выбрать правильный ответ
Определение «... - является одной из составляющих отношений субъекта к миру, которую он отражает в своих переживаниях и реализует в совместной деятельности с другими людьми» относится к понятию
Социальная ситуация развития
Адаптация
Социализация