

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(Б1.В.ОД.2)

Общая информация	
Наименование программы	Рабочая программа дисциплины «Методологические основы педагогических исследований» (Б.1.В.ОД.2) является обязательной дисциплиной, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения: очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики. Автор-разработчик: Игнатьева Г.А. – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
	<p>Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках методологии педагогических исследований, обеспечивающей квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции. - Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на реализацию методологических основ педагогического исследования. - Дать обучающимся представления о сущности методологии педагогической науки в условиях системных изменений в образовании. - Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая. - Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	Трудоёмкость - 2 ЗЕТ (72 час), из них: 58 час. Самостоятельная работа; 6 час. – теоретическое обучение – лекции .; 4 час. – практические занятия; 2 час. текущий контроль и 2 час. промежуточная аттестация – зачет. Очное обучение – второй курс, третий семестр. Заочное обучение – первый курс, первый семестр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(Б1.В.ОД.2)

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	Дисциплина «Методологические основы педагогических исследований» опирается на философско-методологические основы. Которые формируются в курсе «Общая педагогика, история педагогики и образования». Сформированные в ходе освоения данной дисциплины компетенции развиваются в процессе изучения дисциплин по выбору аспиранта, а также позволяют более качественно осуществлять подготовку к сдаче государственного экзамена и научно-квалификационной работы аспиранта	
Содержательные модули рабочей программы «Методологические основы педагогических исследований»		
Содержание рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Научное исследование как основной путь получения новых знаний реализации функций науки.2. Сущность методологии педагогики.3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.4. Проблема использования методов исследования, диагностических методик и процедур в процессе исследования.5. Технология проведения педагогического исследования.	
Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Методологические основы педагогических исследований»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компет енций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК - 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-1 – Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-2 – Уметь на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-1-3 – Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(Б1.В.ОД.2)

УК - 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>УК-2-1 – <i>Знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>УК-2-2 - <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>УК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>ОПК-1-1 – <i>Знать</i> уровни методологии, классификацию методов научно - педагогического исследования; основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>ОПК-1-2 – <i>Уметь</i> составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.</p> <p>ОПК-1-3 - <i>Владеть</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях; интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента</p> <p>ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания</p> <p>ОПК-2-3 - <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(Б1.В.ОД.2)

ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности <i>Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)</i>	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(Б1.В.ОД.2)

ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности	ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта
ПК-3	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний	ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования
ПК-6	Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов ПК-6-2 – <i>Уметь</i> давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования
ПК-8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК-8)	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационные подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(Б1.В.ОД.2)

Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Методологические основы педагогических исследований»		
Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера тестовых заданий
<i>1. Научное исследование как основной путь получения новых знаний реализации функций науки</i>	УК-1-2 ОПК-1,2 ПК-1	Кейс задание
<i>2. Сущность методологии педагогики</i>	УК-1-2 ОПК-1,2,3 ПК-2,6	Кейс задание
<i>3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика</i>	УК-1-2 ОПК 1-4 ПК-1,3,6	Кейс задание
<i>4. Проблема использования методов исследования, диагностических методик и процедур в процессе исследования</i>	УК-1-2 ОПК-1-4 ПК – 1,2,3,6,8	Кейс задание
<i>5. Технология проведения педагогического исследования</i>	УК-1-2 ОПК-1-4 ПК- 1,2,3,6,8	Тест

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(Б1.В.ОД.2)

Промежуточная аттестация по дисциплине

«Методологические основы педагогических исследований» - зачет

Примерный перечень вопросов:

1. В чем отличительные признаки научного исследования?
2. Раскрыть типологию научно-педагогических исследований.
3. Паспорт специальности. Область исследования по специальности 13.00.01.
4. Актуальные направления научно-педагогических исследований в контексте современных социально-экономических изменений и изменений в образовании.
5. Методологические принципы педагогического исследования.
6. Научно-педагогическое исследование как основной путь получения новых знаний и реализации функций науки.
7. Исследовательские подходы в современной педагогике.
8. Концептуально-теоретическое обоснование педагогического исследования.
9. Типы и уровни методологии науки.
10. Ценность методологической рефлексии.
11. Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Их сущность. Способы реализации.
12. Научная новизна исследования. Уровни новизны научных результатов.
13. Разработка целостной научно-исследовательской программы.
14. Методы исследований. Исследовательские возможности методов исследования.
15. Особенности историко-педагогического исследования.
16. Общая характеристика теоретических методов исследования.
17. Общая характеристика эмпирических методов исследования.
18. Педагогический эксперимент. Его виды.
19. Замысел, структура и логика педагогического исследования.
20. Содержание и характеристика основных этапов педагогического исследования.
21. Основные способы обработки данных педагогического эксперимента.
22. Характеристика основных видов представления результатов исследования.
23. Междисциплинарные исследования в педагогике.
24. Научно-педагогическая школа как образовательное пространство.
25. Научная этика в педагогическом исследовании.



Кафедра педагогики
и андрагогики
ГБОУ ДПО НИРО

Игнатьева Галина Александровна, профессор, зав. кафедрой
педагогики и андрагогики,
Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru