

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»  
(Б.1.В.ОД.3)

<b>Общая информация</b>	
Наименование программы	Рабочая программа дисциплины «Дистанционное обучение» (Б.1.В.ОД.3) является обязательной дисциплиной, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	<b>Направление подготовки:</b> 44.06.01 Образование и педагогические науки <b>Профиль:</b> 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования <b>Квалификация (степень)</b> Исследователь. Преподаватель-исследователь <b>Форма обучения:</b> очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики. Автор-разработчик: <b>Городецкая Н.И.</b> – кандидат пед. наук, доцент, руководитель центра дистанционного обучения, <b>Фефелова О.Е.</b> – кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики
<b>Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы</b>	
Цели и задачи рабочей программы	<p><b>Цель:</b> формирование целостного представления о тенденциях развития проектно-сетевого и информационного общества, специфике дистанционного обучения, раскрытия научных подходов к построению дистанционного обучения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение методологии и понятийного аппарата дистанционного обучения как современной области педагогического знания, интегрирующей научные направления психолого-педагогических, социальных, технико-технологических исследований;</li> <li>- формирование понятия «Интернет-образование», «дистанционное обучение», «электронное обучение», раскрыть принципы дистанционного обучения;</li> <li>- познакомить с элементами дистанционных занятий и средствами дистанционных коммуникаций, сформировать представление о видах дистанционных занятий: демонстрационные версии занятий, вводные занятия (методика встречного диалога), индивидуальные занятия – консультации, дистанционные конференции, чат-занятия, веб-занятия, дистанционные олимпиады и т.д.</li> </ul>
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	Трудоемкость - 3 ЗЕТ (108 час), из них: 92 час. Самостоятельная работа; 12 час. – практические занятия, 2 час. текущий контроль (кейс-задания) и 2 час. Промежуточная аттестация - зачет. Очное обучение – второй курс, четвертый семестр. Заочное обучение – первый курс, второй семестр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»  
(Б.1.В.ОД.3)

<b>Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры</b>		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	в	Дисциплина «Дистанционное обучение» является дисциплиной построенной на информационном подходе, позволяющем владеть навыками использования информационных технологий для решения научно-исследовательской и преподавательской деятельности аспирантов и направлена на формирование ИКТ-компетентности преподавателя-исследователя.
<b>Содержательные модули рабочей программы «Дистанционное обучение»</b>		
Содержание рабочей программы		1. Понятие «Дистанционное обучение». Дистанционное обучение, его преимущества и принципы построения. 2. Виды (типы) и элементы дистанционных занятий. 3. Средства и техники дистанционных коммуникаций.
<b>Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Дистанционное обучение»</b>		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2-1 – Знать категории научного аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); этапы педагогического исследования и правила их выполнения ОПК-2-2 – Уметь эффективно работать с научной информацией, использовать ИКТ на различных этапах исследования ОПК-2-3 - Владеть навыками проведения педагогического исследования
ОПК -5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – Знать закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – Уметь моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 - Владеть навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – Знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – Уметь выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - Владеть технологией личностного и профессионального развития обучающихся


АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»  
(Б.1.В.ОД.3)

ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – Знать нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – Уметь планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 - Владеть технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК -4	Способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	ПК-4-1 – Знать существующие тенденции развития дистанционного образования и обучения, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – Уметь разрабатывать различные типы и виды Интернет-занятий. ПК-6-3 – Владеть приемами, средствами и формами дистанционного обучения.
ПК-7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-7-1 – Знать особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения ПК-7-2 – Уметь отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – Владеть способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
ПК - 8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	ПК-7-1 – Знать способы организации образовательной деятельности в условиях дистанционного высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей. ПК-7-2 – Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся через формы дистанционного обучения. ПК-7-3 – Владеть навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией методического сопровождения процесса реализации дистанционного обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»  
(Б.1.В.ОД.3)

Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Дистанционное обучение»		
Контролируемые Компетенции (код)	Тип оценочного средства	Вид оценочного средства
ОПК-2,5,6,8	Устный опрос	Кейс-задание №1,2
	Оргдеятельностные средства оценки	
ПК-4,7,8	Устный опрос	Кейс-задание № 1,2
	Оргдеятельностные средства оценки	

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дистанционное обучение»-зачет	
<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии в образовании.</li> <li>2. Организация информационного пространства образовательной организации.</li> <li>3. Дистанционное обучение: сущность, особенности.</li> <li>4. Организация дистанционного обучения.</li> <li>5. Педагогические технологии дистанционного обучения.</li> <li>6. Организация дистанционного обучения в системе Moodle.</li> <li>7. Средства и техники дистанционных коммуникаций.</li> <li>8. Принципы построения дистанционного обучения.</li> <li>9. Виды (типы) дистанционных занятий.</li> </ol>	

	
<p>Центр дистанционного обучения, кафедра педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО</p>	<p><b>Городецкая Наталья Ивановна</b>, к.п.н., доцент, руководитель центра дистанционного обучения  <b>Фефелова Олеся Евгеньевна</b>, к.п.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики  Тел. (831) 468-08-70, e-mail: cdo@niro.nnov.ru,  Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru</p>